

Согласовано
Зам директора по УВР

«__» августа 2020 г

Утверждаю
Директор МАОУ Лицей № 3
_____ Е.В. Ильиных

Приказ от «__» августа 2020 г №__

**Программа учебного предмета
«Русский язык»
Углубленный уровень**

Класс: 11Г

Составила: Сыропятова Елена Семеновна
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

Красноярск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для обучающихся 11-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3».

Рабочая программа по литературе для 11-х классов составлена на основании:

– - Министерство Образования Российской Федерации Приказ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования». Список изменяющих документов(в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241,от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994,от 01.02.2012 N 74)

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по литературе

– Основной образовательной программы среднего (полного) образования МАОУ Лицей № 3

Авторская программа: Рабочая программа к линии УМК В.В. Бабайцевой. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 класс. «Дрофа».

Учебник: Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. 10 -11 классы». Издательство М.: «Дрофа».

В учебном плане лицея на 2020-2021 учебный год на изучение русского языка предусмотрено в 11 классе –102 часа (3 часа в неделю), 34 учебные недели.

Срок реализации программы: в соответствии с календарным графиком 1 сентября 2020 года по 24 мая 2021 года

Цель программы:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования *целями обучения русскому языку на углублённом уровне* служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;

- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

11 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса

Обучающиеся должны знать:

основные уровни языка и языковые единицы;

взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;

роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;

имена выдающихся ученых-лингвистов;

типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);

источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);

лингвистические термины.

Обучающиеся должны уметь:

Говорение и письмо

создавать высказывания на лингвистическую тему;

передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;

оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;

выявлять подтекст;

владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);

писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;

принимать участие в диспуте, дискуссии;

составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

Аудирование и чтение

владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;

извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);

анализировать особенности употребления основных единиц языка;

анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	6
3	Принципы русского правописания	8
4	Повторение изученного	65
5	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	22
	Итого	102 часа

11 класс (102 часа)

Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.(1час)

I. Принципы русского правописания. (14 часов)

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного. (87 часов)

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Повторение в конце учебного года. Итоговый контроль.

Организация учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Используемые дистанционные средства обучения

Платформа дистанционного обучения - электронный журнал МАОУ Лицей № 3 -

Сервис для проведения онлайн конференций - zoom

Облачные сервисы: гугл диск, яндекс диск.

Электронные пособия.

Образовательные онлайн платформы: учи.ру, Якласс, РЭШ.

Формы организации обучения

- онлайн конференция

- онлайн консультации

Система оценки результатов учебного предмета «русский язык»

Изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в форме годовой итоговой отметки.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос и письменные работы.

К письменным работам относятся: тест, словарный диктант, таблицы, анализ документов. К устным формам относятся: опрос, беседа

Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке.

Средства контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

1. Учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.

2. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, своё отношение к действительности в устной и письменной форме.

3. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Нормы оценок по русскому языку:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

- «4» - 78 – 89 %;
- «3» - 60 – 77 %;
- «2»- менее 59 %.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на уроке в соответствии лицейской программой развития универсальных учебных действий, включая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий и учебно-исследовательской деятельности.

При оценке метапредметных результатов на уроке используются:

- тематические проверочные работы, направленные на мониторинг и оценку конкретного вида УУД;
- наблюдение за учебной деятельностью обучающихся в ходе индивидуальных, парных и групповых форм работы.

Критерии оценивания сочинения- рассуждения в формате ЕГЭ

	<i>Критерии оценивания ответа на задание 27</i>	<i>Баллы</i>
I	Содержание сочинения	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно . Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно . * Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций . Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет.	6
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций . Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций . Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями . Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.	5
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций .	4

<p><u>Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</u></p> <p>Дано пояснение к 2 приведённым примерам, но не выявлена смысловая связь между ними,</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Пояснения к примерами-иллюстрациям не даны. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы.</p> <p>Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	
<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций.</p> <p>Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций.</p> <p>Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы.</p> <p>Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	3

	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснений к примерам-иллюстрациям нет. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к примеру-иллюстрации. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	2
	<p>Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания сформулированной проблемы. Пояснений к примеру-иллюстрации нет. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	1
	<p>Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания сформулированной проблемы, не приведены.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Вместо комментария дан простой пересказ текста. ИЛИ</p> <p>Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста</p>	0
К 3	Отражение позиции автора исходного текста	
	<p>Позиция автора (рассказчика) по прокомментированной проблеме исходного текста сформулирована верно.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет</p>	1
	<p>Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или</p> <p>позиция автора исходного текста не сформулирована.</p>	0
К 4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.	
	Отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора	1

	исходного текста сформулировано и обосновано	
	Отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста не сформулировано и не обосновано. ИЛИ Формулировка и обоснование отношения (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста не соответствуют сформулированной проблеме. ИЛИ мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен/не согласен с автором»)	0
II	Речевое оформление сочинения	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Логических ошибок нет ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено 2 и более логических ошибки. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Логических ошибок нет. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено 2 и более логических ошибки	0
К 6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, Но прослеживается однообразие грамматического строя речи ИЛИ работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	Грамотность	
К 7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая	3

	ошибка)	
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
К 8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущено одна–три ошибки	2
	Допущено четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
К 9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущено одна-две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
К10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
К11	Соблюдение этических норм	1
	Этические ошибки в работе отсутствуют	0
	Допущены этические ошибки (одна и более)	
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
	Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К12)	25

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов.

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается.

2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено одна–три ошибки;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то

такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Стартовая контрольная работа в форме ЕГЭ	1	10 урок
2	Тестирование. Фонетика. Графика. Орфография.	1	19 урок
3	Тестирование. Морфемика и словообразование.	1	24 урок
4	Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология.	1	32 урок
5	Контрольный тест по теме «Морфология».	1	39 урок
6	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».	1	63 урок
7	Контрольный тест по теме «Синтаксис сложного предложения»	1	76 урок
8	Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ.	2	95-96 урок
	Итого	9	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ (развитие речи) РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2	4-5 урок
2	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2	14-15 урок
3	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2	29-30 урок
4	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2	45-46 урок
5	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2	70-71 урок
6	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2	97-98 урок
	Итого	12	

Календарно – тематическое планирование 11 класс (102 часа)

Дата	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока 11Г
Введение. (1ч)			
1	Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1	
Источники расширения словарного состава современного русского языка (6часов)			
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	1	
3	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	1	
4	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1	
5	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	
6	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	1	
7	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	1	
Принципы русского правописания (8часов)			
8	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1	
9	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	1	

10	Стартовая контрольная работа в форме ЕГЭ	1	
11	Анализ контрольной работы.	1	
12	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
13	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.	1	
14	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1	
15	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	
Повторение изученного (65 ч)			
Фонетика. Графика. Орфография (4 ч + 1ч)			
16	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1	
17	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1	
18	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1	
19	Тестирование. Фонетика. Графика. Орфография.	1	
20	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	
Морфемика и словообразование(4 ч + 1ч)			
21	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	
22	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	
23	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	
24	Тестирование. Морфемика и словообразование.	1	
25	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	
Лексикология, фразеология, этимология(4 ч + 2ч + 2ч)			
26	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	1	
27	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	1	
28	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	1	
29,30	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2	
31	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	1	
32	Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология.	1	
33	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	1	
Повторение. Морфология (4 ч + 1ч + 2ч)			
34	Повторение. Морфология.	1	

35	Повторение. Морфология.	1	
36	Повторение. Морфология.	1	
37	Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1	
38	Повторение. Морфология.	1	
39	Контрольный тест по теме «Морфология».	1	
40	Анализ контрольного теста.	1	
Синтаксис и пунктуация (32 + 6 + 2ч)			
41	Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1	
42	Словосочетание.	1	
43	Предложение.	1	
44	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1	
45	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1	
46	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	
47	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1	
48	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
49	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1	
50	Односоставные предложения.	1	
51	Односоставные предложения.	1	
52	Односоставные предложения.	1	
53	Полные и неполные предложения.	1	
54	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	1	
55	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1	
56	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1	
57	Обособленные определения и приложения.	1	
58	Обособленные обстоятельства.	1	
59	Предложения с вводными и вставными единицами.	1	
60	Предложения с обращениями.	1	
61	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях.	1	

62	Синтаксический разбор простого предложения.	1	
63	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».	1	
64	Анализ контрольного диктанта.	1	
65	Сложное предложение. ССП.	1	
66	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП.	1	
67	Сложное предложение. СПП.	1	
68	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП.	1	
69	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	
70	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1	
71	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	
72	Сложные бессоюзные предложения.	1	
73	Сложные бессоюзные предложения.	1	
74	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СБП.	1	
75	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
76	Контрольный тест по теме «Синтаксис сложного предложения»	1	
77	Анализ контрольного теста.	1	
78	Предложения с чужой речью.	1	
79	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1	
80	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	1	
Обобщающее повторение орфографии и пунктуации 16 + 3 + 1 + 2ч)			
81	Повторение орфографии. Правописание корней.	1	
82	Правописание корней.	1	
83	Правописание приставок.	1	
84	Правописание приставок.	1	
85	Правописание Ъ и Ь.	1	
86	Правописание суффиксов.	1	
87	Правописание окончаний.	1	

88	Правописание гласных после шипящих.	1	
89	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	
90	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
91	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1	
92	Обобщающее повторение пунктуации.	1	
93	Обобщающее повторение пунктуации.	1	
94	Обобщающее повторение пунктуации.	1	
95	Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ.	1	
96	Тестирование в формате ЕГЭ.	1	
97	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	
98	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1	
99	Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса.	1	
100	Обобщающее повторение за курс 11 класса.	1	
101 102	Обобщающее повторение за курс 11 класса.	2	

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.10-11 класс», автор В.В. Бабайцева;

3. Русский язык 10-11 классы. Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова. - Волгоград:

5. ЕГЭ. 2012. Русский язык: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор ИСОП. – М.: Интеллект-Центр, 2012.

1. Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс,1998,

2. Горшков А.И. «Русская словесность .От слова к словесности», М.:Просвещение, 1998,

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использовать следующие программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

1. Громов,И.А. Комплекты заданий для подготовки к ЕГЭ. 10-11 кл. – Электронное приложение к газете «Русский язык», 2011 год: № 5-8.