

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Название	«Проектная деятельность»
Класс	5 Б
Ф.И.О. педагога	Кокшина Антонина Николаевна
Количество часов по учебному плану	1 час в неделю (34 часа в год)

Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность» разработана для учащихся 5-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3».

- Рабочая программа составлена на основе **нормативно-правовых актов**:
 - ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (29.12.2012);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
 - Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 1672 («О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
 - Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Лицей № 3
- С учётом авторской программы:

- Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый образ жизни. Основная школа / [С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистяков и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова]. – М.: Порошвещение. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Направление: общеинтеллектуальное.

Сроки реализации программы: Рабочая программа учебного курса «Проектная деятельность» реализуется в 5классе, рассчитана на 2020/2021 учебный год (1.09.2020 -26.05.2021) на 34 часа (по программе 1 час в неделю, по учебному плану 1 час в неделю).

Актуальность программы курса

Использование проектной деятельности в современном образовании определяется её многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности. Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели.

Логика программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины обучающегося через использование традиционных методов проектной деятельности: моделирования, исследования, конструирования, проектирования, интегрирования, сотрудничества.

Данная программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя её метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации личностно значимой деятельности.

Цель: формирование проектных умений обучающихся, включающей разработку, общественную презентацию и реализацию индивидуального проекта, направленного на решение личностно и социально значимой проблемы.

Задачи:

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;

- овладение приёмами работы с информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления результатов своей деятельности.

Требования к предметным результатам:

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема (глава, раздел)	Количество часов
1	Тема 1. Введение в проектную деятельность.	3 часа
2	Тема 2. Работа над проектом.	3 часа
3	Тема 3. Исследовательский проект.	16 часов
4	Тема 4. Инженерный проект.	12 часов
	ИТОГО:	34 часа

Тема 1. Введение в проектную деятельность. Что такое метод проектов; история развития проектного метода; возможности и смыслы проектной деятельности. Классификация проектов (3 ч).

Тема 2. Работа над проектом. Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального проектов), определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта (3 ч).

Тема 3. Исследовательский проект. Основы научного знания и теоретической науки; особенности научного исследования; особенности учебного исследования. Основопологающие принципы естественно-научного исследования. Гуманитарное исследование. Постановка проблемы; формирование и способы проверки гипотез; поиск решений, анализ и выводы в научном исследовании. Выбор темы тренировочного учебного исследования, определение результата, составление плана работы; подготовка черновика работы; защита результатов (16 ч).

Тема 4. Инженерный проект. Особенности инженерных проектов. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Технологии творческого решения инженерных задач: морфологический ящик и метод фокальных объектов. Выбор темы тренировочного инженерного проекта, определение продукта или результата, составление плана работы; подготовка черновика исследования; защита проекта (12 ч).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мониторинг выполнения обучающимися проектных работ осуществляется посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию, оформлению и защите в установленные образовательным учреждением сроки (в зависимости от типа разделения учебного года, подготовки к итоговой защите на различных уровнях и т. п.).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

1. Критерии оценки индивидуального проекта учащихся 5-9 классов.

Карта оценки проекта учащегося _____

ФИ учащегося _____

Тема проекта _____

Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)	Оценка проекта в баллах/комментарий
1.	Актуальность и значимость темы.	от 0 до 3-х баллов	
2	Соответствие цели и задач проекта заявленной теме.	от 0 до 3-х баллов	
3	Содержания проекта: соответствие содержания теме проекта, полнота, логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте	от 0 до 5-х баллов	
4	Соответствие выводов и продукта теме и содержанию проекта.	от 0 до 3-х баллов	
5	Оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта	от 0 до 3-х баллов	
	ИТОГО (максимально)	17 баллов	

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)	Оценка проекта в баллах/комментарий
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается, плохое владение содержанием доклада; 2 - доклад пересказывается с опорой на текст, но не объясняется суть работы; 3 - хорошее владение материалом доклада (доклад пересказывается свободно), суть работы объяснена.	
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четких ответов на большинство вопросов; 2 - ответы на большинство вопросов даются краткие, односложные, без объяснений; 3 - ответы на все вопросы даются убедительные, аргументированные.	
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе частично; 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.	
4.	Оформление демонстрационного материала (презентации, макета и др.)	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, в соответствии с представленными требованиями.	
	ИТОГО	11 баллов	

Всего баллов за защиту проекта: _____
 Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 28 баллов
28-24 балла - отлично 18 – 11 баллов – удовлетворительно
23- 19 баллов – хорошо 12 баллов и менее – неудовлетворительно

Вывод об уровне сформированности УУД и проектной деятельности
 (базовый, повышенный, пониженный).

Ф.И. учащегося	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирования умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы полученные знания, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение и интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от приводимых факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы полученные знания, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ урока в теме	Название раздела, главы, тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
				5 б
Тема 1. Введение в проектную деятельность.3 часа				
1	1	Введение.Что такое метод проектов; история развития проектного метода.		
2	2	Возможности и смыслы проектной деятельности.		
3	3	Классификация проектов.		
Тема 2. Работа над проектом. 3 часа				
4	1	Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом.		
5	2	Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального проектов).		
6	3	Определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.		
Тема 3. Исследовательский проект.16 часов				
7	1	Исследовательский проект.Основы научного знания и теоретической науки.		
8	2	Особенности научного исследования.		
9	3	Особенности учебного исследования.		
10	4	Основополагающие принципы естественно-научного исследования.		
11	5	Гуманитарное исследование.		
12	6	Постановка проблемы		
13	7	Формирование и способы проверки гипотез.		
14	8	Поиск решений, анализ и выводы в научном исследовании.		
15	9	Выбор темы тренировочного учебного исследования.		
16	10	Определение результата, составление плана работы.		
17	11	Определение результата, составление плана работы.		
18	12	Определение результата, составление плана работы.		
19	13	Подготовка черновика работы.		
20	14	Подготовка черновика работы.		
21	15	Защита результатов.		
22	16	Защита результатов.		
Тема 4. Инженерный проект.12 часов				
23	1	Инженерный проект.Особенности инженерных проектов.		
24	2	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).		
25	3	Технологии творческого решения инженерных задач: морфологический ящик.		
26	4	Технологии творческого решения инженерных задач: метод фокальных объектов.		
27	5	Выбор темы тренировочного инженерного проекта,		

		определение продукта, составление плана работы.		
28	6	Выбор темы тренировочного инженерного проекта, составление плана работы;		
29	7	Подготовка черновика исследования.		
30	8	Подготовка черновика исследования.		
31	9	Подготовка черновика исследования.		
32	10	Защита проекта.		
33	11	Защита проекта.		
34	12	Защита проекта.		

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:

✓ Заграничная Н. А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде». Учебно-методическое пособие/Н. А. Заграничная., И. Г. Добротина. – М.: «Интеллект – центр», 2013. – 196с.

✓ Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников» пособие для учителя/К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192с.;

✓ Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/[С. В. Третьякова, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С. В. Третьякова.] – М.: Просвещение, 2013. – 96с.;

Интернет-ресурсы:

✓ Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе. - <http://www.twirpx.com/file/321479>;

✓ Дергачев С.В. (ред.) Intel. Обучение для будущего. Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века - <http://www.twirpx.com/file/1456611>;

✓ Лесникова С.Г. Проектная деятельность как средство развития социальной инициативности подростка в условиях детской общественной организации - <http://www.twirpx.com/file/1211966>;

✓ Методические рекомендации - Метод проектов - <http://www.twirpx.com/file/1336532>;

✓ Проектная работа с учащимися во внеурочной деятельности - <http://www.twirpx.com/file/499925>;

✓ Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений - <http://www.twirpx.com/file/483321>;

