

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Второй иностранный язык

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Класс: 5 классы

г. Красноярск

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3».

Рабочая программа по немецкому языку для 5-х классов составлена на основании:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». В действующей редакции с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 8.04.2015 № 1/15;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Лицей № 3 (Приказ от 10.08.2020 № 202).

Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко)

УМК

В состав учебно-методического комплекта входят:

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко).
2. Учебник (Lehrbuch — LB).
3. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB).

Методическое оснащение

1. Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
2. Рабочие листы (Arbeitsblätter).
3. Контрольные задания. 5—6 классы (Testheft);
4. Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя на сайте;
5. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка;
- воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в основной школе (5 классы) в количестве 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы: в соответствии с календарным графиком с 01. 09. 2020 по 26. 05. 2021 г.

Планируемые результаты изучения второго иностранного языка «Немецкий язык»

Результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры

своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

– умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

– заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

– применение правил написания изученных слов;
– адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

– соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Обучающийся научится:

1. Формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. Формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширению и систематизации знаний о языке; расширению лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшему овладению общей речевой культурой;
3. Достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. Созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Ожидается, что обучающийся получит возможность научиться:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;
- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).
- применять основные правила чтения и орфографии;
- сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- пользоваться словарём.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Универсальные учебные действия:

- *обеспечивают* учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;
- *создают* условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- *обеспечивают* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

– совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), например: глава 1, с. 10, задание 14, или глава 6, с. 63, задание 10;

– осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», например: глава 1, с. 10, глава 2, с. 18 и т. д.;

– самостоятельно выполнять задания, в том числе с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 5 классе учащиеся знакомятся с интернет-чатом как формой общения при изучении немецкого языка. Например: глава 1, с. 10, задание 14, глава 4, с. 42, задание 4, глава 6, с. 67, задание 3.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

– овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, контекст, например: задание из раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, глава 4, с. 38; учебник, глава 6, с. 64, задание 11, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского), например: учебник, глава 2, с. 22, задание 1, глава 3, с. 29, задание 10.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

– умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, например: учебник, глава 1, с. 6, задание 1 или глава 7, с. 72, задание 5 в, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, например: учебник, глава 1, с. 11, задание 15, глава *Kleine Pause/Маленькая перемена*, с. 38, все рубрики *Land und Leute/О стране и людях*.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью

знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

– делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

– писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

– заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Содержание учебного предмета

Полное содержание учебного предмета

Название главы	Содержание
1. Знакомство (9 ч) Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.	Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.
2. Мой класс (9 ч) Ученики научатся: называть	Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.

<p>числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p>	<p>Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>
<p>3. Животные (9 ч) Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.</p>	<p>Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p>
<p>Маленькая переменна (2 ч) Повторение</p>	
<p>4. Мой день в школе (9 ч) Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p>	<p>Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.</p>
<p>5. Хобби (9 ч) Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>
<p>6. Моя семья (9 ч) Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p>	<p>Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -er, -e.</p>
<p>7. Сколько это стоит? (9 ч) Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.</p>	<p>Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, eu.</p>
<p>Большая переменна (3 ч) Повторение</p>	

Краткое содержание (тематическое планирование)

1. Глава 1. Знакомство/Kennenlernen – 9 часов
2. Глава 2. Мой класс/Meine Klasse – 9 часов
3. Глава 3. Животные/Tiere – 9 часов
4. Маленькая перемена/Kleine Pause – 2 часа
5. Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag - 9 часов
6. Глава 5. Хобби/Hobbys – 9 часов
7. Глава 6. Моя семья/Meine Familie – 9 часов
8. Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? – 9 часов
9. Большая перемена/Große Pause – 3 часа

Система контроля знаний

Система оценки

Критерии оценивания контрольных и проектных работ

Оценка	5	4	3	2
% выполнения	90-100%	70-90%	50-70%	менее 50%

Контрольные задания после каждой главы

Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее советуем непосредственно перед выполнением контрольных заданий объяснить все формулировки.

В каждом задании есть пример под номером «0». Он даёт возможность снять психологические и лексико-грамматические трудности при выполнении заданий. Укажите учащимся на этот важный момент и, если необходимо, разберите его с ними.

Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по немецкому языку

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3.отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры устной речи.

Отметка "4" ставится в случае:

1.знания всего изученного программного материала.

2.умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.

3.незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" ставится в случае:

1.знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.

2.умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3.наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Отметка "2" ставится в случае:

1.знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.

2.отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3.наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

1.выполнил работу без ошибок и недочетов.

2.допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1.не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2.или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1.не более двух грубых ошибок.

2.или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3.или не более двух-трех негрубых ошибок.

4.или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5.или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1.допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2.правильно выполнил менее половины работы.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицей №3

_____ Е.В. Ильиных

Приказ № __«__» _____202__ г.

Учебный предмет

Немецкий язык

Учебный год

2020-2021 учебный год

Классы

5А, 5Б, 5 М классы

ФИО учителя

Васько Полина Олеговна

План выполнения контроля знаний, практической части программы

Контроль проводится в форме контрольных и проектных работ.

Темы контрольных, проектных работ:	Дата проведения		
	5 Б	5 В	5М
Глава 1. Знакомство (проект)			
Глава 2. Мой класс (контрольная работа)			
Глава 3. Животные (контрольная работа)			
Глава 4. Мой день в школе (контрольная работа)			
Глава 5. Хобби (контрольная работа)			
Глава 6. Моя семья (контрольная работа)			
Глава 7. Сколько это стоит? (контрольная работа)			

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык»

№ урока	Название разделов, глав, тем урока, занятий	Кол-во часов	Дата изучения		
			5 Б	5 В	5 М
Глава 1. Знакомство		9			
1	Знакомство	1			
2	Знакомство	1			
3	Знакомство	1			
4	Алфавит	1			

5	Знакомство	1			
6	Знакомство	1			
7	Знакомство	1			
8	Контрольная работа	1			
9	Рефлексия. Разбор ошибок	1			
Глава 2. Мой класс		9			
10	Беседа о школьных предметах	1			
11	Диалогическая речь с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе	1			
12	Беседа с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в ед. и мн. числах	1			
13	Числа до 20	1			
14	Числа до 1000	1			
15	Школьные принадлежности	1			
16	Чтение	1			
17	Аудирование, чтение	1			
18	Контрольная работа	1			
Глава 3. Животные		9			
19	Лексика по теме «Животные»	1			
20	Беседа о домашних животных	1			
21	Диалог, монолог в игровой ситуации	1			
22	Интервью	1			
23	Интервью	1			
24	Рассказ о любимом животном	1			
25	Систематизация знаний	1			
26	Контрольная работа	1			
27	Рефлексия. Разбор ошибок	1			
Маленькая перемена (Повторение изученного материала)		2			
28	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1			
29	Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка	1			
Глава 4. Мой день в школе		9			
30	Время	1			
31	Виды чтения	1			
32	Устный/письменный рассказ о распорядке дня	1			
33	Восприятие аутентичного	1			

	текста страноведческого характера				
34	Беседа с другом о расписании уроков на неделю	1			
35	Монолог/диалог о любимых учебных предметах	1			
36	Работа с песенным материалом. Повторение изученного материала	1			
37	Контрольная работа	1			
38	Разбор ошибок	1			
Глава 5. Хобби		9			
39	Новая лексика по теме «Хобби»	1			
40	Беседа по прочитанному материалу	1			
41	Беседа о своих любимых занятиях	1			
42	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	1			
43	Интервью	1			
44	Активизация грамматического и лексического материала в новой речевой ситуации	1			
45	Работа с текстовым и визуальным материалом	1			
46	Беседа по теме. Контроль чтения	1			
47	Контрольная работа	1			
Глава 6. Моя семья		9			
48	Новая лексика по теме «Моя семья»	1			
49	Работа со словарем	1			
50	Притяжательные местоимения	1			
51	Выражение принадлежности	1			
52	Восприятие текста на слух	1			
53	Поисковое чтение с использованием диаграмм. Проверка монологической речи	1			
54	Профессии	1			
55	Работа со словарём. Повторение пройденного материала	1			
56	Контрольная работа	1			
Глава 7. Сколько это стоит?		9			
57	Новая лексика по теме «В	1			

	магазине»				
58	Выражение желаний	1			
59	Восприятие и обсуждение отдельных деталей текста	1			
60	Беседа о карманных деньгах в Германии и России	1			
61	Выражение личного мнения по теме	1			
62	Виды чтения. Повторение пройденного материала	1			
63	Повторение пройденного материала	1			
64	Итоговая контрольная работа	1			
65	Рефлексия. Разбор ошибок	1			
Большая перемена		3			
66	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1			
67	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1			
68	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1			

Корректировка календарно-тематического планирования

5Б, 5В, 5М

Темы контрольных, проектных работ:	Дата проведения		
	5 Б	5 В	5М
Глава 1. Знакомство (проект)	24.10.2020	26.10.2020	23.10.2020
Глава 2. Мой класс (контрольная работа)	25.11.2020	28.11.2020	27.11.2020
Глава 3. Животные (контрольная работа)	19.12.2020	21.12.2020	23.12.2020
Глава 4. Мой день в школе (контрольная работа)	27.01.2021	25.01.2021	29.01.2021
Глава 5. Хобби (контрольная работа)	03.03.2021	01.03.2021	05.03.2021
Глава 6. Моя семья (контрольная работа)	10.04.2021	12.04.2021	14.04.2021
Глава 7. Сколько это стоит? (контрольная работа)	12.05.2021	17.05.2021	12.05.2021

№ урока	Название разделов, глав, тем	Кол-во часов	Дата изучения
---------	------------------------------	--------------	---------------

	урока, занятий		5 Б
Глава 1. Знакомство		4	
1	Знакомство	1	14.10.2020
2	Алфавит	1	17.10.2020
3	Знакомство	1	21.10.2020
4	Контрольная работа	1	24.10.2020
Глава 2. Мой класс		7	
5	Беседа о школьных предметах	1	28.10.2020
6	Беседа с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в ед. и мн. числах	1	31.10.2020
7	Числа до 20	1	11.11.2020
8	Числа до 1000	1	14.11.2020
9	Школьные принадлежности	1	18.11.2020
10	Аудирование, чтение	1	21.11.2020
11	Контрольная работа	1	25.11.2020
Глава 3. Животные		7	
12	Лексика по теме «Животные»	1	28.11.2020
13	Беседа о домашних животных	1	02.12.2020
14	Диалог, монолог в игровой ситуации	1	05.12.2020
15	Интервью	1	09.12.2020
16	Рассказ о любимом животном	1	12.12.2020
17	Систематизация знаний	1	16.12.2020
18	Контрольная работа	1	19.12.2020

Маленькая перемена		1	
(Повторение изученного материала)			
19	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1	23.12.2020
Глава 4. Мой день в школе		7	
20	Время	1	26.12.2020
21	Устный/письменный рассказ о распорядке дня	1	13.01.2021
22	Восприятие аутентичного текста страноведческого характера	1	16.01.2021
23	Монолог/диалог о любимых учебных предметах	1	20.01.2021
24	Работа с песенным материалом. Повторение изученного материала	1	23.01.2021
25	Контрольная работа	1	27.01.2021
26	Разбор ошибок	1	30.01.2021
Глава 5. Хобби		9	
27	Новая лексика по теме «Хобби»	1	03.02.2021
28	Беседа по прочитанному материалу	1	06.02.2021
29	Беседа о своих любимых занятиях	1	10.02.2021
30	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	1	13.02.2021
31	Интервью	1	17.02.2021
32	Активизация грамматического и лексического материала в новой речевой ситуации	1	20.02.2021
33	Работа с текстовым и визуальным	1	24.02.2021

	материалом		
34	Беседа по теме. Контроль чтения	1	27.02.2021
35	Контрольная работа	1	03.03.2021
	Глава 6. Моя семья	9	
36	Новая лексика по теме «Моя семья»	1	06.03.2021
37	Работа со словарем	1	10.03.2021
38	Притяжательные местоимения	1	13.03.2021
39	Выражение принадлежности	1	17.03.2021
40	Восприятие текста на слух	1	20.03.2021
41	Поисковое чтение с использованием диаграмм. Проверка монологической речи	1	31.03.2021
42	Профессии	1	03.04.2021
43	Работа со словарём. Повторение пройденного материала	1	07.04.2021
44	Контрольная работа	1	10.04.2021
	Глава 7. Сколько это стоит?	9	
45	Новая лексика по теме «В магазине»	1	14.04.2021
46	Выражение желаний	1	17.04.2021
47	Восприятие и обсуждение отдельных деталей текста	1	21.04.2021
48	Беседа о карманных деньгах в Германии и России	1	24.04.2021
49	Выражение личного мнения по теме	1	28.04.2021
50	Виды чтения. Повторение пройденного материала	1	05.05.2021

51	Повторение пройденного материала	1	08.05.2021
52	Итоговая контрольная работа	1	12.05.2021
53	Рефлексия. Разбор ошибок	1	15.05.2021
Большая перемена		3	
54	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1	19.05.2021
55	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1	22.05.2021
56	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1	26.05.2021

№ урока	Название разделов, глав, тем урока, занятий	Кол-во часов	Дата изучения
			5 В
Глава 1. Знакомство		4	
1	Знакомство	1	17.10.2020
2	Алфавит	1	19.10.2020
3	Знакомство	1	24.10.2020
4	Контрольная работа	1	26.10.2020
Глава 2. Мой класс		7	
5	Беседа о школьных предметах	1	31.10.2020
6	Беседа с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в ед. и мн. числах	1	09.11.2020
7	Числа до 20	1	14.11.2020

8	Числа до 1000	1	16.11.2020
9	Школьные принадлежности	1	21.11.2020
10	Аудирование, чтение	1	23.11.2020
11	Контрольная работа	1	28.11.2020
Глава 3. Животные		7	
12	Лексика по теме «Животные»	1	30.11.2020
13	Беседа о домашних животных	1	05.12.2020
14	Диалог, монолог в игровой ситуации	1	07.12.2020
15	Интервью	1	12.12.2020
16	Рассказ о любимом животном	1	14.12.2020
17	Систематизация знаний	1	19.12.2020
18	Контрольная работа	1	21.12.2020
Маленькая перемена (Повторение изученного материала)		1	
19	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1	26.12.2020
Глава 4. Мой день в школе		7	
20	Время	1	28.12.2020
21	Устный/письменный рассказ о распорядке дня	1	11.01.2021
22	Восприятие аутентичного текста страноведческого характера	1	16.01.2021
23	Монолог/диалог о любимых учебных предметах	1	18.01.2021
24	Работа с песенным материалом. Повторение изученного материала	1	23.01.2021

25	Контрольная работа	1	25.01.2021
26	Разбор ошибок	1	30.01.2021
	Глава 5. Хобби	9	
27	Новая лексика по теме «Хобби»	1	01.02.2021
28	Беседа по прочитанному материалу	1	06.02.2021
29	Беседа о своих любимых занятиях	1	08.02.2021
30	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	1	13.02.2021
31	Интервью	1	15.02.2021
32	Активизация грамматического и лексического материала в новой речевой ситуации	1	20.02.2021
33	Работа с текстовым и визуальным материалом	1	22.02.2021
34	Беседа по теме. Контроль чтения	1	27.02.2021
35	Контрольная работа	1	01.03.2021
	Глава 6. Моя семья	9	
36	Новая лексика по теме «Моя семья»	1	06.03.2021
37	Работа со словарем	1	13.03.2021
38	Притяжательные местоимения	1	15.03.2021
39	Выражение принадлежности	1	20.03.2021
40	Восприятие текста на слух	1	29.03.2021
41	Поисковое чтение с использованием диаграмм. Проверка монологической речи	1	03.04.2021
42	Профессии	1	05.04.2021

43	Работа со словарём. Повторение пройденного материала	1	10.04.2021
44	Контрольная работа	1	12.04.2021
Глава 7. Сколько это стоит?		9	
45	Новая лексика по теме «В магазине»	1	17.04.2021
46	Выражение желаний	1	19.04.2021
47	Восприятие и обсуждение отдельных деталей текста	1	24.04.2021
48	Беседа о карманных деньгах в Германии и России	1	26.04.2021
49	Выражение личного мнения по теме	1	03.05.2021
50	Виды чтения. Повторение пройденного материала	1	08.05.2021
51	Повторение пройденного материала	1	15.05.2021
52	Итоговая контрольная работа	1	17.05.2021
Большая перемена		2	
53	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1	22.05.2021
54	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1	24.05.2021

№ урока	Название разделов, глав, тем урока, занятий	Кол-во часов	Дата изучения
			5 М

Глава 1. Знакомство		5	
1	Знакомство	1	14.10.2020
2	Алфавит	1	16.10.2020
3	Знакомство	1	21.10.2020
4	Контрольная работа	1	23.10.2020
5	Рефлексия. Разбор ошибок	1	28.10.2020
Глава 2. Мой класс		7	
6	Беседа о школьных предметах	1	30.10.2020
7	Беседа с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в ед. и мн. числах	1	11.11.2020
8	Числа до 20	1	13.11.2020
9	Числа до 1000	1	18.11.2020
10	Школьные принадлежности	1	20.11.2020
11	Аудирование, чтение	1	25.11.2020
12	Контрольная работа	1	27.11.2020
Глава 3. Животные		7	
13	Лексика по теме «Животные»	1	02.12.2020
14	Беседа о домашних животных	1	04.12.2020
15	Диалог, монолог в игровой ситуации	1	09.12.2020
16	Интервью	1	11.12.2020
17	Рассказ о любимом животном	1	16.12.2020
18	Систематизация знаний	1	18.12.2020
19	Контрольная работа	1	23.12.2020
Маленькая переменна		1	

(Повторение изученного материала)			
20	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1	25.12.2020
Глава 4. Мой день в школе		7	
21	Время	1	13.01.2021
22	Устный/письменный рассказ о распорядке дня	1	15.01.2021
23	Восприятие аутентичного текста страноведческого характера	1	20.01.2021
24	Монолог/диалог о любимых учебных предметах	1	22.01.2021
25	Работа с песенным материалом. Повторение изученного материала	1	27.01.2021
26	Контрольная работа	1	29.01.2021
27	Разбор ошибок	1	03.02.2021
Глава 5. Хобби		9	
28	Новая лексика по теме «Хобби»	1	05.02.2021
29	Беседа по прочитанному материалу	1	10.02.2021
30	Беседа о своих любимых занятиях	1	12.02.2021
31	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	1	17.02.2021
32	Интервью	1	19.02.2021
33	Активизация грамматического и лексического материала в новой речевой ситуации	1	24.02.2021
34	Работа с текстовым и визуальным материалом	1	26.02.2021

35	Беседа по теме. Контроль чтения	1	03.03.2021
36	Контрольная работа	1	05.03.2021
Глава 6. Моя семья		9	
37	Новая лексика по теме «Моя семья»	1	10.03.2021
38	Работа со словарем	1	12.03.2021
39	Притяжательные местоимения	1	17.03.2021
40	Выражение принадлежности	1	19.03.2021
41	Восприятие текста на слух	1	31.03.2021
42	Поисковое чтение с использованием диаграмм. Проверка монологической речи	1	02.04.2021
43	Профессии	1	07.04.2021
44	Работа со словарём. Повторение пройденного материала	1	09.04.2021
45	Контрольная работа	1	14.04.2021
Глава 7. Сколько это стоит?		9	
46	Новая лексика по теме «В магазине»	1	16.04.2021
47	Выражение желаний	1	21.04.2021
48	Восприятие и обсуждение отдельных деталей текста	1	23.04.2021
49	Беседа о карманных деньгах в Германии и России	1	28.04.2021
50	Выражение личного мнения по теме	1	30.04.2021
51	Виды чтения. Повторение пройденного материала	1	05.05.2021
52	Повторение пройденного	1	07.05.2021

	материала		
53	Итоговая контрольная работа	1	12.05.2021
54	Рефлексия. Разбор ошибок	1	14.05.2021
Большая перемена		3	
55	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1	19.05.2021
56	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1	21.05.2021
57	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1	26.05.2021