

**СОГЛАСОВАНО**

зам директора по УВР

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ Лицей №3

Е.В. Ильиных \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Обществознание»**

Красноярск

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-9-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3».

**Рабочая программа по обществознанию для 5-9-х классов составлена на основании:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». В действующей редакции с изменениями и дополнениями;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 8.04.2015 № 1/15;

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Лицей № 3 (Приказ от 10.08.2020 № 202).

Авторская программа:

1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. Москва. Просвещение, 2020.

2. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Л.Н. Боголюбов и другие. Москва. Просвещение, 2020.

3. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Л.Н. Боголюбов и другие. Москва. Просвещение, 2020.

4. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Л.Н. Боголюбов и другие. Москва. Просвещение, 2020.

### **УМК:**

1. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 6 класс – М.: Просвещение.

2. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 7 класс – М.: Просвещение.

3. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Обществознание. 8 класс – М.: Просвещение.

4. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. Обществознание. 9 класс – М.: Просвещение.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Предмет обществознание изучается с 6-го по 9 класс, в количестве 1 час в неделю.**

**Срок реализации программы:** в соответствии с календарным графиком 1 сентября 2020 года по 24 мая 2021 года.

**Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).**

6 класс – 34 ч.

7 класс – 34 ч.

8 класс – 34 ч.

9 класс – 34 ч.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Результаты изучения учебного предмета «Обществознание»:**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - б) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудную деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения обществознания ученик должен**

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
  - первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

#### **6 класс**

##### **Личностные результаты:**

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

##### **Познавательная:**

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают

возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационная:

— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

— знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

— установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

— приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:

— осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

— понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая:

— понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

— знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

— умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

— умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты:

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;

2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;

3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;

5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;

7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;

8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

### **7 класс**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию, предусмотренные программой, включают:

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда — в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;

- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## **8 класс**

Личностными результатами восьмиклассников являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания восьмиклассниками проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;



- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### 9 класс

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения курса обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
  - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  - умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной**
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- трудовой**
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- эстетической**
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной**
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание тем учебного курса (структура курса)  
СТРУКТУРА КУРСА (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)  
6 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение	1
2	Глава 1. Загадка человека	12
3	Глава 2 Человек и его деятельность	9
4	Глава 2. Человек среди людей	11
5	Заключительный урок	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**7 КЛАСС**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
2	Тема 1. Мы живем в обществе	23
3	Тема 2. Наша Родина - Россия	10
4	Заключительный урок	1
	ИТОГО	34

#### 8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Глава 1. Личность и общество	5
2	Глава 2. Сфера духовной культуры	8
3	Глава 3. Социальная сфера	7
4	Глава 4. Экономика	13
5	Заключительный урок	1
	ИТОГО	34

#### 9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Глава 1. Политика	10
3	Глава 2. Гражданин и государство	7
4	Глава 3 Основы российского законодательства	12
5	Итоговое повторение по теме «Политика и право»	3
6	Заключительный урок	1
	ИТОГО	34

### Содержание курса обществознание

#### 6 класс

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

#### 7 класс

**Введение (1 час)**

Тема I. Мы живём в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

### 8 класс

#### Личность и общество

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастающие роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник

## 9 класс

**Раздел I. Политика.** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования

гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

**Раздел II. Гражданин и государство.** Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Раздел III. Основы российского законодательства.** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

### **Система оценки результатов освоения учебного предмета, выполнение практической части программы**

Изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в форме годовой итоговой отметки.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос и письменные работы.

К письменным работам относятся: тест, словарный диктант, таблицы, анализ документов. К устным формам относятся: опрос, беседа

Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке.

№	Тема	Форма внеурочной работы	Количество часов
1	Семейное хозяйство	Урок – практикум	1
2	Свободное время	Урок – практикум	2
3	Друзья	Урок с элементами дискуссии	1
4	Наша родина – Россия	Виртуальная экскурсия	1
5	Многонациональная культура России	Урок-исследование	1
6	Проектная деятельность	Учебный проект	5
	<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>

#### 6 класс

№	Тема	Форма внеурочной работы	Количество часов
1	Качества сильной личности	Урок с элементами дискуссии	1
2	Человек познает мир	Урок-исследование	1
3	Потребности человека	Урок-исследование	1
4	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	Учебный проект	1
5	Практикум по главе 1	Урок-практикум	1
6	Многообразие видов деятельности. Смысл жизни и выбор жизненного пути (ОДНКНР).	Урок-дискуссия	1
7	Практикум по главе 2	Урок-практикум	1
8	Семья и семейные отношения. Семья - важная ценность традиционных культур (ОДНКНР).	Учебный проект	1
9	Практикум по главе 3		1
	<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>

#### 8 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Неурочные формы
5	Как стать личностью	1	Урок-игра
6	Практикум по теме «Личность и общество»	1	Урок-практикум
11	Образование	1	Урок-исследование
19	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Урок-практикум
27	Распределение доходов	1	Урок-исследование
29	Инфляция и семейная экономика	1	Урок-конференция
32	Практикум по теме «Экономика»	1	Урок-практикум
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	

### Система оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется на уроке в соответствии лицейской программой развития универсальных учебных действий, включая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий и учебно-исследовательской деятельности.

При оценке метапредметных результатов на уроке используются:

- тематические проверочные работы, направленные на мониторинг и оценку конкретного вида УУД;
- наблюдение за учебной деятельностью обучающихся в ходе индивидуальных, парных и групповых форм работы;

### Календарно-тематическое планирование курса обществознания

#### 6 класс



№ п/п	Название	Кол-во часов	Дата изучения	Неурочные формы	Параграф
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
	<b>Глава 1 Загадка человека</b>	<b>12</b>			
2	Принадлежность к двум мирам.	1			
3	Черты сходства и различия человека и животного.	1			
4	Человек и личность.	1		Урок с элементами дискуссии	
5	Качества сильной личности.	1			
6	Отрочества – особая пора.	1			
7	Особенности подросткового возраста.	1			
8	Способности человека	1		Урок-исследование	
9	Потребности человека. Потребности как основа деятельности человека (ОДНКНР).	1		Урок-исследование	
10	Когда возможности ограничены.	1			
11	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1		Учебный проект	
12	Мир увлечений.	1			
13	Практикум по главе 1.	1		Урок - практикум	
	<b>Глава 2 Человек и его деятельность</b>	<b>9</b>			
14	Деятельность человека	1			
15	Многообразие видов деятельности. Смысл жизни и выбор жизненного пути (ОДНКНР).	1		Урок - дискуссия	
16	Труд – основа жизни.	1			
17	Как оценивается труд. Богатство обязывает.	1			
18	Учение – деятельность школьника.	1			
19	Образование и самообразование.	1			
20	Человек познает мир. Познание человеком мира и самого себя. (ОДНКНР).	1			
21	Самосознание и самооценка.	1			
22	Практикум по главе 2.	1		Урок - практикум	
	<b>Глава 3 Человек среди людей.</b>	<b>11</b>			
23	Человек и его ближайшее окружение. Мои друзья и их роль в моей жизни (ОДНКНР).	1			
24	Межличностные отношения.	1			
25	Общение.	1			
26	Особенности общения подростков.	1			
27	Социальные группы.				
28	Человек в малой группе. Лидерство. Малая группа и межличностные отношения (ОДНКНР)	1			
29	Отношения со сверстниками.	1			
30	Межличностные конфликты.				
31	Конструктивные способы разрешения конфликтов. Конфликты, чем они опасны? (ОДНКНР).	1			
32	Семья и семейные отношения. Семья	1		Учебный проект	

	- важная ценность традиционных культур (ОДНКНР).					
33	Практикум по главе 3.	1			Урок-практикум	
34	Заключительный урок.	1				

**Календарно-тематическое планирование курса обществознания  
7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Неурочные формы</b>	<b>Параграф</b>
	<b>Тема 1 Мы живем в обществе</b>	<b>23</b>			
1	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1			
2	Общественные отношения.	1			
3	Что значит жить по правилам Основные права и свободы граждан в Конституции РФ. (ОДНКНР).	1			
4	Общественные нравы, традиции и обычаи. Своеобразие традиционной культуры моего народа (ОДНКНР).	1			
5	Экономика и ее основные участники.	1			
6	Товары и услуги. Проблема ограниченности ресурсов.	1			
7	Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство.	1			
8	Материальный (экономические) блага. Затраты производства.	1			
9	Обмен, торговля, реклама	1			
10	Реклама в современной экономике.	1			
11	Домашнее хозяйство.	1			
12	Семейный бюджет. Личный финансовый план.	1			
13	Бедность и богатство.	1			
14	Прожиточный минимум. Неравенство доходов.	1			
15	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	1			
16	Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех.	1			
17	Государство, его признаки.	1			
18	Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1			
19	Почему важны законы.	1			
20	Почему важны законы.	1			
21	Культура вокруг нас.	1			
22	Культурный человек.	1			
23	Практикум по теме 1.	1			
	<b>Тема 2 Наша – Родина Россия</b>	<b>10</b>			
24	Наша страна на карте мира. Красноярский край в составе России (ОДНКНР).	1			
25	Наше государство – Российская	1			

	Федерация. Патриотизм. Наш долг перед Родиной (ОДНКНР)					
26	Государственные символы России.	1				
27	Государственные символы России.	1				
28	Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.	1				
29	Гражданственность.	1				
30	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права и свободы граждан РФ (ОДНКНР).	1				
31	Мы многонациональный народ.	1				
32	Защита Отечества.	1				
33	Практикум по теме 2.	1				
34	Заключительный урок.	1				

**Календарно-тематическое планирование курса обществознания  
8 класс**

№ п/п	Название	Кол-во часов	Дата изучения	Неурочные формы	Параграф
1	Вводный урок	1			
	<b>Глава 1. Личность и общество.</b>	<b>5</b>			
2	Что делает человека человеком?	1			1
3	Человек, общество, природа. Значение природы в жизни человека (ОДНКНР).	1			2
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1			3
5	Развитие общества Духовная реализация человека (ОДНКНР).	1		Урок-игра	4
6	Практикум по теме «Личность и общество»	1		Урок-практикум	
	<b>Глава 2. Сфера духовной культуры</b>	<b>8</b>			
7	Сфера духовной жизни. Духовная культура человека (ОДНКНР).	1			6
8	Мораль Моральный долг и совесть каждого человека (ОДНКНР).	1			7
9	Моральный выбор – это ответственность	1			9
10	Образование	1		Урок-исследование	10
11	Наука в современном обществе	1			11
12	Религия как одно из форм культуры. Религия в жизни общества и человека (ОДНКНР).	1			12
13	Влияние искусства на развитие личности и общества	1			
14	Практикум по теме «Сфера	1		Урок-	

	духовной культуры»				практикум	
	<b>Глава 3. Социальная сфера</b>	<b>7</b>				
15	Социальная структура общества	1				13
16	Социальные статусы и роли	1				14
17	Семья как малая группа.	1				
18	Нации и межнациональные отношения	1				15
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1				
20	Социальная политика государства.	1				16
21	Практикум по теме «Социальная сфера»	1			Урок-практикум	
	<b>Глава 4. Экономика</b>	<b>13</b>				17
22	Экономика и ее роль в жизни общества	1				
23	Главные вопросы экономики	1				18
24	Рыночная экономика	1				20
25	Производство – основа экономики	1				21
26	Предпринимательская деятельность	1				22
27	Роль государства в экономике	1				23
28	Инфляция и семейная экономика	1				
29	Банковские услуги	1			Урок-конференция	
30	Страховые услуги	1				
31	Рынок труда и безработица	1				
32	Современный работник	1			Урок-исследование	
33	Практикум по теме «Экономика»	1			Урок-практикум	
<b>34</b>	<b>Заключительный урок</b>	<b>1</b>				
	<b>Итого</b>	<b>34</b>				

**Календарно-тематическое планирование курса обществознания  
9 класс**

№ п/п	Название	Кол-во часов	Дата изучения	
1	Введение.	1		
2	Политика и власть	1		
3	Государство. Столица России - Москва, ее роль в истории нашей страны (ОДНКНР).	1		
4	Политические режимы	1		
5	Правовое государство	1		
6	Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Русский язык как основа государственности и средство межнационального общения (ОДНКНР).	1		
7	Участие граждан в политической жизни. Институт гражданства – что значит быть гражданином (ОДНКНР).	1		
8	Политические партии и движения	1		
9	Межгосударственные отношения.	1		
10	Практикум по теме «Политика»	1		

11	Практикум по теме «Политика»	1		
12	Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция России - главный закон жизни россиян (ОДНКНР).	1		
13	Права и свободы человека и гражданина. Естественные права человека как главная ценность (ОДНКНР).	1		
14	Высшие органы государственной власти РФ.	1		
15	Россия – федеративное государство. Принципы межнациональных отношений по Конституции РФ (ОДНКНР).	1		
16	Судебная система РФ.	1		
17	Правоохранительные органы.	1		
18	Практикум по теме «Гражданин и государство».	1		
19	Роль права в жизни общества и государства	1		
20	Правоотношения и субъекты права	1		
21	Правонарушения и юридическая ответственность	1		
22	Гражданские правоотношения	1		
23	Право на труд. Трудовые правоотношения	1		
24	Семья под защитой закона. Правовые основы организации семьи в РФ (ОДНКНР).	1		
25	Административные правоотношения	1		
26	Уголовно-правовые отношения	1		
27	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1		
28	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
29	Практикум по теме «Основы Российского законодательства»	1		
30	Повторение по теме «Основы Российского законодательства»	1		
31	Итоговое повторение.	1		
32	Итоговое повторение.	1		
33	Итоговое повторение.	1		
34	Заключительный урок	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ Лицей №3

\_\_\_\_\_ Е.В. Ильиных

Приказ № \_\_«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Учебный предмет****Обществознание****Учебный год****2020-2021 учебный год****Классы****6А, 6Б, 6В, 6М класс****ФИО учителя****Весельский Михаил Витальевич****Тематическое планирование****6 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение	1
2	Глава 1. Загадка человека	12
3	Глава 2 Человек и его деятельность	9
4	Глава 2. Человек среди людей	11
5	Заключительный урок	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование курса обществознания****6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата изучения</b>				<b>Параграф</b>
			<b>6А</b>	<b>6Б</b>	<b>6В</b>	<b>6М</b>	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>					
	<b>Глава 1 Загадка человека</b>	<b>12</b>					
2	Принадлежность к двум мирам.	1					
3	Черты сходства и различия человека и животного.	1					
4	Человек и личность.	1					
5	Качества сильной личности.	1					
6	Отрочества – особая пора.	1					
7	Особенности подросткового возраста.	1					
8	Способности человека	1					
9	Потребности человека. Потребности как основа деятельности человека (ОДНКНР).	1					
10	Когда возможности ограничены.	1					
11	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1					
12	Мир увлечений.	1					
13	Практикум по главе 1.	1					

	<b>Глава 2 Человек и его деятельность</b>	<b>9</b>					
14	Деятельность человека	1					
15	Многообразие видов деятельности. Смысл жизни и выбор жизненного пути (ОДНКНР).	1					
16	Труд – основа жизни.	1					
17	Как оценивается труд. Богатство обязывает.	1					
18	Учение – деятельность школьника.	1					
19	Образование и самообразование.	1					
20	Человек познает мир. Познание человеком мира и самого себя. (ОДНКНР).	1					
21	Самосознание и самооценка.	1					
22	Практикум по главе 2.	1					
	<b>Глава 3 Человек среди людей.</b>	<b>11</b>					
23	Человек и его ближайшее окружение. Мои друзья и их роль в моей жизни (ОДНКНР).	1					
24	Межличностные отношения.	1					
25	Общение.	1					
26	Особенности общения подростков.	1					
27	Социальные группы.						
28	Человек в малой группе. Лидерство. Малая группа и межличностные отношения (ОДНКНР)	1					
29	Отношения со сверстниками.	1					
30	Межличностные конфликты.						
31	Конструктивные способы разрешения конфликтов. Конфликты, чем они опасны? (ОДНКНР).	1					
32	Семья и семейные отношения. Семья - важная ценность традиционных культур (ОДНКНР).	1					
33	Практикум по главе 3.	1					
34	Заключительный урок.	1					



**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ Лицей №3

\_\_\_\_\_ Е.В. Ильиных

Приказ № \_\_«\_\_» \_\_\_\_\_202\_\_ г.

**Учебный предмет****Обществознание****Учебный год****2020-2021 учебный год****Классы****7А, 7Б, 7В, 7С класс****ФИО учителя****Живетьева Юлия Николаевна****Тематическое планирование****7 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
2	Тема 1. Мы живем в обществе	23
3	Тема 2. Наша Родина - Россия	10
4	Заключительный урок	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование курса обществознания****7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата изучения</b>				<b>Параграф</b>
			<b>7А</b>	<b>7Б</b>	<b>7В</b>	<b>7С</b>	
	<b>Тема 1 Мы живем в обществе</b>	<b>23</b>					
1	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1					
2	Общественные отношения.	1					
3	Что значит жить по правилам Основные права и свободы граждан в Конституции РФ. (ОДНКНР).	1					
4	Общественные нравы, традиции и обычаи. Своеобразие традиционной культуры моего народа (ОДНКНР).	1					
5	Экономика и ее основные участники.	1					
6	Товары и услуги. Проблема ограниченности ресурсов.	1					
7	Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство.	1					

8	Материальный (экономические) блага. Затраты производства.	1					
9	Обмен, торговля, реклама	1					
10	Реклама в современной экономике.	1					
11	Домашнее хозяйство.	1					
12	Семейный бюджет. Личный финансовый план.	1					
13	Бедность и богатство.	1					
14	Прожиточный минимум. Неравенство доходов.	1					
15	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	1					
16	Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех.	1					
17	Государство, его признаки.	1					
18	Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1					
19	Почему важны законы.	1					
20	Почему важны законы.	1					
21	Культура вокруг нас.	1					
22	Культурный человек.	1					
23	Практикум по теме 1.	1					
	<b>Тема 2 Наша – Родина Россия</b>	<b>10</b>					
24	Наша страна на карте мира. Красноярский край в составе России (ОДНКНР).	1					
25	Наше государство – Российская Федерация. Патриотизм. Наш долг перед Родиной (ОДНКНР)	1					
26	Государственные символы России.	1					
27	Государственные символы России.	1					
28	Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.	1					
29	Гражданственность.	1					
30	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права и свободы граждан РФ (ОДНКНР).	1					
31	Мы многонациональный народ.	1					
32	Защита Отечества.	1					
33	Практикум по теме 2.	1					
34	Заключительный урок.	1					

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ Лицей №3

\_\_\_\_\_ Е.В. Ильиных

Приказ № \_\_«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Учебный предмет****Обществознание****Учебный год****2020-2021 учебный год****Классы****8В, 8А, 8Г класс****ФИО учителя****Весельский Михаил Витальевич****Тематическое планирование****8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводный урок	1
2	Глава 1. Личность и общество	5
2	Глава 2. Сфера духовной культуры	8
3	Глава 3. Социальная сфера	7
4	Глава 4. Экономика	13
5	Заключительный урок	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование курса обществознания****8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата изучения</b>			<b>Параграф</b>
			<b>8А</b>	<b>8В</b>	<b>8Г</b>	
1	Вводный урок	<b>1</b>				
	<b>Глава 1. Личность и общество.</b>	<b>5</b>				
2	Что делает человека человеком?	<b>1</b>				1
3	Человек, общество, природа. Значение природы в жизни человека (ОДНКНР).	<b>1</b>				2
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	<b>1</b>				3
5	Развитие общества Духовная реализация человека (ОДНКНР).	<b>1</b>				4
6	Практикум по теме «Личность и общество»	<b>1</b>				
	<b>Глава 2. Сфера духовной культуры</b>	<b>8</b>				
7	Сфера духовной жизни. Духовная культура человека (ОДНКНР).	<b>1</b>				6
8	Мораль Моральный долг и совесть каждого человека (ОДНКНР).	<b>1</b>				7
9	Моральный выбор – это ответственность	<b>1</b>				9
10	Образование	<b>1</b>				10

11	Наука в современном обществе	1				11
12	Религия как одно из форм культуры. Религия в жизни общества и человека (ОДНКНР).	1				12
13	Влияние искусства на развитие личности и общества	1				
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1				
	<b>Глава 3. Социальная сфера</b>	<b>7</b>				
15	Социальная структура общества	1				13
16	Социальные статусы и роли	1				14
17	Семья как малая группа.	1				
18	Нации и межнациональные отношения	1				15
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1				
20	Социальная политика государства.	1				16
21	Практикум по теме «Социальная сфера»	1				
	<b>Глава 4. Экономика</b>	<b>13</b>				17
22	Экономика и ее роль в жизни общества	1				
23	Главные вопросы экономики	1				18
24	Рыночная экономика	1				20
25	Производство – основа экономики	1				21
26	Предпринимательская деятельность	1				22
27	Роль государства в экономике	1				23
28	Инфляция и семейная экономика	1				
29	Банковские услуги	1				
30	Страховые услуги	1				
31	Рынок труда и безработица	1				
32	Современный работник	1				
33	Практикум по теме «Экономика»	1				
<b>34</b>	<b>Заключительный урок</b>	<b>1</b>				
	<b>Итого</b>	<b>34</b>				

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ Лицей №3

\_\_\_\_\_ Е.В. Ильиных

Приказ № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Учебный предмет****Учебный год****Классы****ФИО учителя****Обществознание****2020-2021 учебный год****8Б класс****Потехина Ирина Сергеевна****Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводный урок	1
2	Глава 1. Личность и общество	5
2	Глава 2. Сфера духовной культуры	8
3	Глава 3. Социальная сфера	7
4	Глава 4. Экономика	13
5	Заключительный урок	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата изучения 8Б класс</b>		<b>Параграф</b>
			<b>План</b>	<b>- факт</b>	
1	Вводный урок	<b>1</b>			
	<b>Глава 1. Личность и общество.</b>	<b>5</b>			
2	Что делает человека человеком?	<b>1</b>			1
3	Человек, общество, природа. Значение природы в жизни человека (ОДНКНР).	<b>1</b>			2
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	<b>1</b>			3
5	Развитие общества Духовная реализация человека (ОДНКНР).	<b>1</b>			4
6	Практикум по теме «Личность и общество»	<b>1</b>			
	<b>Глава 2. Сфера духовной культуры</b>	<b>8</b>			
7	Сфера духовной жизни. Духовная культура человека (ОДНКНР).	<b>1</b>			6
8	Мораль Моральный долг и совесть каждого человека (ОДНКНР).	<b>1</b>			7
9	Моральный выбор – это ответственность	<b>1</b>			9
10	Образование	<b>1</b>			10
11	Наука в современном обществе	<b>1</b>			11

12	Религия как одно из форм культуры. Религия в жизни общества и человека (ОДНКНР).	1			12
13	Влияние искусства на развитие личности и общества	1			
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1			
	<b>Глава 3. Социальная сфера</b>	<b>7</b>			
15	Социальная структура общества	1			13
16	Социальные статусы и роли	1			14
17	Семья как малая группа.	1			
18	Нации и межнациональные отношения	1			15
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1			
20	Социальная политика государства.	1			16
21	Практикум по теме «Социальная сфера»	1			
	<b>Глава 4. Экономика</b>	<b>13</b>			17
22	Экономика и ее роль в жизни общества	1			
23	Главные вопросы экономики	1			18
24	Рыночная экономика	1			20
25	Производство – основа экономики	1			21
26	Предпринимательская деятельность	1			22
27	Роль государства в экономике	1			23
28	Инфляция и семейная экономика	1			
29	Банковские услуги	1			
30	Страховые услуги	1			
31	Рынок труда и безработица	1			
32	Современный работник	1			
33	Практикум по теме «Экономика»	1			
<b>34</b>	<b>Заключительный урок</b>	<b>1</b>			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ Лицей №3

\_\_\_\_\_ Е.В. Ильиных

Приказ № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Учебный предмет****Учебный год****Классы****ФИО учителя****Обществознание****2020-2021 учебный год****9М, 9Б, 9В классы****Моховикова Ольга Владимировна****Тематическое планирование  
9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение	1
2	Глава 1. Политика	10
3	Глава 2. Гражданин и государство	7
4	Глава 3 Основы российского законодательства	12
5	Итоговое повторение по теме «Политика и право»	3
6	Заключительный урок	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование курса обществознания  
9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата изучения</b>		
			<b>9Б</b>	<b>9В</b>	<b>9М</b>
1	Введение.	1			
2	Политика и власть	1			
3	Государство. Столица России - Москва, ее роль в истории нашей страны (ОДНКНР).	1			
4	Политические режимы	1			
5	Правовое государство	1			
6	Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Русский язык как основа государственности и средство межнационального общения (ОДНКНР).	1			
7	Участие граждан в политической жизни. Институт гражданства – что значит быть гражданином (ОДНКНР).	1			
8	Политические партии и движения	1			
9	Межгосударственные отношения.	1			
10	Практикум по теме «Политика»	1			

11	Практикум по теме «Политика»	1			
12	Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция России - главный закон жизни россиян (ОДНКНР).	1			
13	Права и свободы человека и гражданина. Естественные права человека как главная ценность (ОДНКНР).	1			
14	Высшие органы государственной власти РФ.	1			
15	Россия – федеративное государство. Принципы международных отношений по Конституции РФ (ОДНКНР).	1			
16	Судебная система РФ.	1			
17	Правоохранительные органы.	1			
18	Практикум по теме «Гражданин и государство».	1			
19	Роль права в жизни общества и государства	1			
20	Правоотношения и субъекты права	1			
21	Правонарушения и юридическая ответственность	1			
22	Гражданские правоотношения	1			
23	Право на труд. Трудовые правоотношения	1			
24	Семья под защитой закона. Правовые основы организации семьи в РФ (ОДНКНР).	1			
25	Административные правоотношения	1			
26	Уголовно-правовые отношения	1			
27	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1			
28	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1			
29	Практикум по теме «Основы Российского законодательства»	1			
30	Повторение по теме «Основы Российского законодательства»	1			
31	Итоговое повторение.	1			
32	Итоговое повторение.	1			
33	Итоговое повторение.	1			
34	Заключительный урок	1			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			