

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Название	«Проектная деятельность»
Класс	9 «б»
Ф.И.О. педагога	Кокшина Антонина Николаевна
Количество часов по учебному плану	1 час в неделю (34 часа в год)

Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность» разработана для учащихся 9-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3».

- Рабочая программа составлена на основе **нормативно-правовых актов**:
- ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (29.12.2012);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 1672 («О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Лицей № 3
С учётом авторской программы:

- Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый образ жизни. Основная школа / [С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистяков и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова]. – М.: Поросвещение. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Авторы программы:

Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Проффессиональная ориентация. Здоровый образ жизни. Основная школа / [С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистяков и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова]. – М.: Поросвещение. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся **общеинтеллектуального направления**.

Актуальность программы

Использование метода проектной деятельности в современном образовании определяется его многоцелевым и многофункциональным направлением, а также возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности. Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели.

Данная программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя её метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации личностно значимой деятельности.

Логика программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины обучающегося через использование традиционных методов проектной деятельности: моделирования, исследования, конструирования, проектирования, интегрирования, сотрудничества.

Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
- приобретение обучающимися опыта сотрудничества при написании работы;
- овладение приёмами работы с информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности) и простыми формами анализа данных;
- формирование умений представления отчетности в вариативных формах;

Сроки реализации программы: 1.09.2020 -24.05.2021 учебного года.

Рабочая программа учебного курса «Проектная деятельность» 9 класс, рассчитана на 2020/2021 учебный год на 34 часа (по программе 1 часа в неделю, по учебному плану 1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- Определять несколько путей достижения поставленной цели;
- Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- Искать и находить обобщенные способы решения задач;
- Приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);

- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

- Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);

- Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

- Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

- Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

- Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Требования к предметным результатам:

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Тема (глава, раздел)	Количество часов
1	Тема 1. Введение в проектную деятельность.	3 часа
2	Тема 2. Работа над проектом.	3 часа
3	Тема 3. Исследовательский проект.	16 часов
4	Тема 4. Инженерный проект.	12 часов
	ИТОГО:	34 часа

Тема 1. Введение в проектную деятельность. Что такое метод проектов; история развития проектного метода; возможности и смыслы проектной деятельности. Классификация проектов (3 ч).

Тема 2. Работа над проектом. Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального проектов), определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта (3 ч).

Тема 3. Исследовательский проект. Основы научного знания и теоретической науки; особенности научного исследования; особенности учебного исследования. Основопологающие принципы естественно-научного исследования. Гуманитарное исследование. Постановка проблемы; формирование и способы проверки гипотез; поиск решений, анализ и выводы в научном исследовании. Выбор темы тренировочного учебного исследования, определение результата, составление плана работы; подготовка черновика работы; защита результатов (16 ч).

Тема 4. Инженерный проект. Особенности инженерных проектов. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Технологии творческого решения инженерных задач: морфологический ящик и метод фокальных объектов. Выбор темы тренировочного инженерного проекта, определение продукта или результата, составление плана работы; подготовка черновика исследования; защита проекта (12 ч).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка выполнения обучающимися проектных работ осуществляется посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию, оформлению и защите в установленные образовательным учреждением сроки (в зависимости от типа разделения учебного года, подготовки к итоговой защите на различных уровнях и т. п.).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Критерии оценки индивидуального проекта учащихся 5-9 классов.

Карта оценки проекта учащегося _____

ФИ учащегося _____

Тема проекта _____

Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)	Оценка проекта в баллах/комментарий
1.	Актуальность и значимость темы.	от 0 до 3-х баллов	
2	Соответствие цели и задач проекта заявленной теме.	от 0 до 3-х баллов	
3	Содержания проекта: соответствие содержания теме проекта, полнота, логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте	от 0 до 5-х баллов	
4	Соответствие выводов и продукта теме и содержанию проекта.	от 0 до 3-х баллов	
5	Оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта	от 0 до 3-х баллов	
ИТОГО (максимально)		17 баллов	

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)	Оценка проекта в баллах/комментарий
---	----------	-------------------	-------------------------------------

1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается, плохое владение содержанием доклада; 2 - доклад пересказывается с опорой на текст, но не объясняется суть работы; 3 - хорошее владение материалом доклада (доклад пересказывается свободно), суть работы объяснена.	
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четких ответов на большинство вопросов; 2 - ответы на большинство вопросов даются краткие, односложные, без объяснений; 3 - ответы на все вопросы даются убедительные, аргументированные.	
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе частично; 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.	
4.	Оформление демонстрационного материала (презентации, макета и др.)	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, в соответствии с представленными требованиями.	
	ИТОГО	11 баллов	

Всего баллов за защиту проекта: _____

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 28 баллов

28-24 балла - отлично 18 – 11 баллов – удовлетворительно

23- 19 баллов – хорошо 12 баллов и менее – неудовлетворительно

Вывод об уровне сформированности УУД и проектной деятельности
(базовый, повышенный, пониженный).

Ф.И. учащегося	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирования умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы полученные знания, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение и интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от приводимых факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы полученные знания, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка п/п	№уро ка в те ме	Название раздела, тема занятия	Количество часов	Дата изучения
Тема 1. Введение в проектную деятельность.3 часа				
1	1	Введение. Что такое метод проектов; история развития проектного метода.		
2	2	Возможности и смыслы проектной деятельности.		
3	3	Классификация проектов.		
Тема 2. Работа над проектом. 3 часа				
4	1	Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом.		
5	2	Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального проектов).		
6	3	Определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.		
Тема 3. Исследовательский проект.16 часов				
7	1	Исследовательский проект. Основы научного знания и теоретической науки.		
8	2	Особенности научного исследования.		
9	3	Особенности учебного исследования.		
10	4	Основополагающие принципы естественно-научного исследования.		
11	5	Гуманитарное исследование.		
12	6	Постановка проблемы		
13	7	Формирование и способы проверки гипотез.		
14	8	Поиск решений, анализ и выводы в научном исследовании.		
15	9	Выбор темы тренировочного учебного исследования.		
16	10	Определение результата, составление плана работы.		
17	11	Определение результата, составление плана работы.		
18	12	Определение результата, составление плана работы.		
19	13	Подготовка черновика работы.		
20	14	Подготовка черновика работы.		
21	15	Защита результатов.		
22	16	Защита результатов.		
Тема 4. Инженерный проект.12 часов				
23	1	Инженерный проект.Особенности инженерных проектов.		
24	2	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).		
25	3	Технологии творческого решения инженерных задач: морфологический ящик.		
26	4	Технологии творческого решения инженерных задач: метод фокальных объектов.		
27	5	Выбор темы тренировочного инженерного проекта, определение продукта, составление плана работы.		

28	6	Выбор темы тренировочного инженерного проекта, составление плана работы;		
29	7	Подготовка черновика исследования.		
30	8	Подготовка черновика исследования.		
31	9	Подготовка черновика исследования.		
32	10	Защита проекта.		
33	11	Защита проекта.		
34	12	Защита проекта.		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы Интернета, демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:

✓ Заграничная Н. А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде». Учебно-методическое пособие/Н. А. Заграничная., И. Г. Добротина. – М.: «Интеллект – центр», 2013. – 196с.

✓ Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников» пособие для учителя/К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192с.;

✓ Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/[С. В. Третьякова, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С. В. Третьякова.] – М.: Просвещение, 2013. – 96с.;

Интернет-ресурсы:

✓ Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе. - <http://www.twirpx.com/file/321479>;

✓ Дергачев С.В. (ред.) Intel. Обучение для будущего. Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века - <http://www.twirpx.com/file/1456611>;

✓ Лесникова С.Г. Проектная деятельность как средство развития социальной инициативности подростка в условиях детской общественной организации - <http://www.twirpx.com/file/1211966>;

✓ Методические рекомендации - Метод проектов - <http://www.twirpx.com/file/1336532>;

✓ Проектная работа с учащимися во внеурочной деятельности - <http://www.twirpx.com/file/499925>;

✓ Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений - <http://www.twirpx.com/file/483321>;

