

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Название	Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся
Класс	8 -Б
Ф.И.О. педагога	Гочачко Наталья Павловна
Количество часов по учебному плану	34

Пояснительная записка

- класса МАОУ « Лицей № 3» и реализуется на основе следующих документов:
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 1672 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ Лицей № 3;
- Авторской программа: Сборник программ. Основная школа. Авторы: С.В. Третьякова, А.В.Иванов и др. М. «Просвещение», 2016.

Направленность программы: общеинтеллектуальная.

Сроки реализации: 1 год

Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры, исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Актуальность программы

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках и занятиях внеурочной деятельности стало обязательным требованием ФГОС начального, основного и среднего образовательного уровня обучения учащихся. Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- *формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*
 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значение науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие компетентности общения;
- *овладение обучающимися проектно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*
 - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
- *развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*
 - предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
 - владения приёмами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

Цель: создать условия для освоения и практического применения учащимися проектной и исследовательской технологий.

Задачи:

в отношении учащихся:

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;

в отношении учителя:

- применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы и контроль за соблюдением этапов деятельности;
- поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок;
- обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности;
- владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся используются следующие принципы организации данного процесса:

- *доступности* — занятие проектно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это происходит зачастую на высоком уровне трудности. Но понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда этот уровень имеет непосредственное

отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу: что для одного ученика достаточно сложно и непонятно, для другого просто и доступно;

- *естественности* — тема исследования, за которую берётся обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой. Естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребёнок может сам «потрогать» проблему, ощутить возможности её решения, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя;

- *наглядности* или *экспериментальности* — в исследовательской деятельности человек познаёт свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов. Таким образом, принцип наглядности позволяет учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя;

- *осмысленности* — для того, чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно только в том случае, если цель, задачи, проблема, гипотеза исследования (проекта) - не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод раздумий, своеобразный инсайт учащегося. Именно процесс осмысливания хода проектно-исследовательской работы даёт учащемуся осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию;

- *культуросообразности* — воспитание в учащемся культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда учащийся привносит в работу что-то свое, неповторимое, пронизанное своими мироощущением и мировосприятием.

- *самостоятельности* — учащийся может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет ему самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Самостоятельная деятельность учащегося позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками педагогами, он становится партнёром и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы, в котором , взрослый и ученик, становятся равными.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Личностные результаты:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- потребность вникать в суть изучаемых проблем, вставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;

Результатами освоения познавательных универсальных учебных действий являются:

- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных научных областях; умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики и т. п.

Результатами освоения коммуникативных универсальных учебных действий являются:

- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения, учёт особенностей коммуникации партнёра и т. п.

Предметные результаты:

- овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение определять продукты и результаты деятельности;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.
- развитие способности к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Примерные формы организации деятельности

На внеурочных занятиях используются следующие формы организации учебно-исследовательской деятельности:

- исследовательская практика учащихся;
- ученическая научно-исследовательская деятельность
- круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичные защиты проектов, конференции и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учебными научно-исследовательскими обществами;

Организация учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся может строиться на основе взаимосвязи предметного содержания и с учётом деятельности на уроках и внеурочных занятиях.

Структура курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение в проектную деятельность	4
2	Работа над проектом	8
3	Исследовательский проект	22
	Итого	34

Содержание тем

1. Введение в проектную деятельность(4 ч).

Что такое метод проектов. История развития проектного метода. Возможности и смыслы проектной деятельности. Классификация проектов.

2. Работа над проектом (8 ч).

Что такое проектный продукт. Требования к целям и содержанию проекта. Структура проекта. Требования к оформлению проекта. Работа над содержанием проекта. Календарный план работы над проектом. Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального проектов), определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.

3. Исследовательский проект (22 ч).

Основы научного знания и теоретической науки. Особенности научного исследование, особенности учебного исследования. основополагающие принципы естественнонаучного исследования .Гуманитарное исследование. Постановка проблемы. Формирование и способы проверки гипотез. Поиск решений, анализ и выводы в научном исследовании. Выбор темы тренировочного учебного исследования, определение результата. Составление плана работы. Подготовка черновика работы. Защита результатов.

Система оценки планируемых результатов.

Оценка выполнения обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ осуществляется посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию.

Требования к оформлению тезисов проекта и учебного исследования.

Технические требования определяют объём материалов; размер и тип шрифта, межстрочный интервал, размеры полей, выравнивание текста, отступ первой строки абзаца, формат и содержание заголовков, данных руководителя; год.

Содержание тезисов должно отражать актуальность и цель работы; ссылки на имеющиеся аналоги (если они есть); задачи, которые пришлось решить в ходе выполнения; новизну проекта или учебного исследования; полученный результат.

Тезисы представляются в виде отпечатанных листов.

Каждый проект и учебное исследование независимо от темы, направления и формы должны иметь описательную часть с определённой структурой: титульный лист, план работы или этапы работы, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, указатель полных адресов ссылок на используемые материалы из Интернета, перечень приложений.

На титульном листе указываются Ф. И. О. автора, название работы, образовательное учреждение, класс; Ф. И. О. руководителя и его должность, адрес и телефон образовательного учреждения (аналогично для научного консультанта).

Требования к содержанию проектов и учебных исследований определяются

особенностями каждого типа проекта.

Критерий оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ

Оценка аудиторных и внеклассных учебно-исследовательских и проектных работ осуществляется по системе единых требований.

Оценка информации в проектах:

- 1) целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
- 2) связность (логическая, формально-языковая);
- 3) структурная упорядоченность;
- 4) завершённость (смысловая и жанрово-композиционная);
- 5) оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).

Оценка проектов, представленных только в виде текста:

1. Общая оценка:

- соответствие теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточников;
- логичность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
- культура письменной речи.

2. Оценка введения:

- наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

3. Оценка основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

4. Оценка заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Оценка исследовательской деятельности в проекте:

- 1) выявление и постановка проблемы исследования;
- 2) формулирование гипотез и пробных теорий;
- 3) планирование и разработка исследовательских действий;
- 4) сбор данных (множественность, актуальность и надёжность фактов, наблюдений, доказательств);
- 5) анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;
- 6) сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка;
- 7) выводы;
- 8) постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;
- 9) объективная научная новизна.

Оценка прикладных результатов проекта:

- 1) актуальность проекта для заявленного потребителя;

- 2) соответствие результатов поставленной цели;
- 3) соответствие выполненных задач поставленной цели;
- 4) оптимальность выбранных действий;
- 5) продуманность структуры проекта;
- 6) четкость распределения функций каждого участника (если авторов несколько);
- 7) оформление результатов — конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов;
- 8) наличие внешней (независимой) оценки результатов проекта (отзывов, рецензирования и т. п.);
- 9) объективная новизна (оригинальность, авторский характер);
- 10) масштабность (по охваченному материалу, по потенциальным потребителям и т. д.).

Оценка уровня использованных в проекте технологий:

- 1) использование современных и усовершенствованных технологий при создании проекта;
- 2) использование древних, восстановленных технологий при здании проекта;
- 3) использование оригинальных, авторских технологий;
- 4) трудоёмкость проекта;
- 5) экономичность проекта;
- 6) уровень профессионального мастерства.

Оценка художественного исполнения проекта:

- 1) соответствие форматам и предъявленным требованиям;
- 2) авторский стиль и (или) оригинальность;
- 3) композиция и сочетания;
- 4) узнаваемость и понятность;
- 5) глубина художественного замысла.

Оценка цифровых технологий в проекте:

- 1) удобство инсталляции;
- 2) дизайн и графика;
- 3) дружелюбность интерфейса;
- 4) функциональные возможности;
- 5) оптимальность использования ресурсов.

Критерии оценки защиты

Оценка доклада (выступления):

- 1) свободное владение темой проекта (реферата);
- 2) монологичность речи;
- 3) знание технологий, использованных для создания работы;
- 4) взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
- 5) артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов:

- 1) наглядность;
- 2) использование современных демонстративных средств;
- 3) композиционная сочетаемость с докладом;
- 4) оригинальность.

Порядок начисления баллов

За каждый критерий может быть начислено определённое количество баллов с указанием минимального и максимального итогового значения.

Все баллы, полученные за работу и защиту, суммируются и образуют итоговый результат, на основании которого составляется рейтинг учебно-исследовательских и проектных работ.

Критерии оценки индивидуального проекта.

1. Оценка продукта проектной деятельности учащегося

<u>Критерии оценки</u>	<u>Показатели</u>
1.1.	<u>Соответствие назначению, возможная сфера использования</u>
1.2. Эстетичность	<u>Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.</u>
1.3. Эксплуатационные	<u>Удобство, простота и безопасность использования</u>
1.4. Новизна Оригинальность Уникальность	<u>Ранее не существовал. Своеобразие, необычность полученного продукта.</u>

2. Оценка содержания проектной работы учащегося

<u>Критерии оценки</u>	<u>Показатели</u>
2.1. Актуальность	<u>Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата</u>
2.2. Проблемность	<u>Наличие и характер проблемы в замысле</u>
2.3. Технологичность	<u>Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность</u>
2.4. Содержательность	<u>Информативность, смысловая емкость проекта</u>
2.5. Разработанность	<u>Глубина проработки темы</u>
2.6. Завершенность	<u>Законченность работы, доведение до логического</u>

3. Оценка оформления проекта

<u>Критерии оценки</u>	<u>Показатели</u>
3.1. Соответствие стандартам оформления	<u>Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, списка литературы.</u>
3.2. Лаконичность	<u>Простота и ясность изложения</u>
3.3. Аналитичность	<u>Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов</u>
3.4. Дизайн	<u>Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем,</u>
3.5. Наглядность	<u>Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до</u>

4. Максимально возможное количество баллов: 45 (от 0 до 3 баллов каждый критерий)

- Оценка «удовлетворительно»: от 20 до 29 баллов.
- Оценка «хорошо»: от 30 до 39 баллов.
- Оценка «отлично»: от 40 до 45 баллов

Планируемые результаты программы

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие

школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, например, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теорий;
- Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока.	Количе	Дата изучения
---	---------------------	--------	---------------

		СТВО ЧАСОВ	
	Тема 1. Введение в исследовательскую деятельность	4	
1	Что такое метод проектов.	1	
2	История развития проектного метода.	1	
3	Возможности и смыслы проектной деятельности.	1	
4	Классификация проектов.	1	
	Тема 2. Работа над проектом	8	
5	Что такое проектный продукт.	1	
6	Требования к целям и содержанию проекта.	1	
7	Структура проекта.	1	
8	Требования к оформлению проекта.	1	
9	Работа над содержанием проекта.	1	
10	Календарный план работы над проектом.	1	
11-12	Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального проектов), определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.	2	
	Тема 3. Исследовательский проект.	22	
13-14	Основы научного знания и теоретической науки.	2	
15-16	Особенности научного исследование, особенности учебного исследования.	2	
17-18	Основополагающие принципы естественнонаучного исследования.	2	
19-20	Гуманитарное исследование.	2	
21-22	Постановка проблемы.	2	
23-24	Формирование и способы проверки гипотез.	2	
25-26	Поиск решений, анализ и выводы в научном исследовании.	2	
27-28	Выбор темы тренировочного учебного исследования, определение результата.	2	
29-30	Составление плана работы.	2	

31-32	Подготовка черновика работы.	2	
33-34	Защита результатов.	2	

Материально-техническое обеспечение

Сборник программ. Основная школа. Авторы: С.В. Третьякова, А.В.Иванов и др. М. «Просвещение», 2013.

Список литературы.

1. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения// Директор школы, 1995. — № 6.
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности// Народное образование, 2000. — № 7.
3. Пахомова Н.Ю. Метод проектов в преподавании информатики// Информатика и образование. — 1996. — № 1, 2.
4. Пахомова Н.Ю. Метод проектов// Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование, 1996.
5. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности// Учитель. — 2000, № 4. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска// Учитель. — 2000, № 1.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2005.
7. Проект «Гражданин» — способ социализации подростков// Народное образование, 2000. — № 7.
8. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула// Директор школы, 1998. — № 3.
9. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. — М.: Сентябрь, 1998.
10. Клименко А.В. Проектная деятельность учащихся. Журнал ПИиОбщ., 2002г., №9
11. Мачехина В.Н. Организация проектной деятельности старшеклассников. Журнал ПИиОбщ., 2002г., №9
12. Проект: “20 век: год за годом”. ж. ПИиОбщ, 2001 г., №9
13. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности//Народное образование, 2000, № 7
14. Школьные проекты по гражданскому образованию «Сборник методических материалов», Красноярск, 1999.
15. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе в школы/ Методист, 2004, № 3

