

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»

Согласовано

Зам. директора по УВР

Утверждаю

Директор МАОУ Лицей № 3

Е.В. Ильиных _____

« » _____ 20__ г

Приказ от 01.09.2020 г. № 251

**Программа курса внеурочной деятельности
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Направленность - общеинтеллектуальная

Класс: 5 - 6

Составила: Шкворенко Инна Владимировна

Красноярск 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 5-6-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3».

Программа элективного курса по технологии для 5-6-х классов составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Концепции преподавания предметной области «Технология»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 1672 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Лицея №3;
- Сборника примерных рабочих программ «Элективные курсы для профильной школы»

Сроки реализации программы: рабочая программа учебного курса реализуется в 5 и 6 классах, рассчитана на 2020/2021 учебный год. Предлагаемый курс рассчитан на 68 ч. (2 часа в неделю) освоения. Срок реализации программы в соответствии с календарным графиком.

Актуальность программы

Метод проектирования реализуется в видах деятельности, имеющих непосредственное отношение к развитию общественной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных проблем общества. Проектная технология помогает учащемуся формировать свою «Я - концепцию», устанавливать взаимодействие с социумом. В результате совместной деятельности, в ходе которой учащийся вступает во взаимодействие с социумом, формируется «продукт» деятельности, имеющий для учащегося практическое значение. Проектная деятельность строится, исходя из потребностей, интересов и ориентаций самих обучающихся, их представлений об окружающей социальной действительности, себе, как развивающейся и самоопределяющейся личности. Индивидуальность человека формируется на основе наследованных природных задатков в процессе воспитания и одновременно в ходе самовоспитания, саморазвития, самопознания, самореализации в различных видах деятельности, в том числе, проектной.

Метод проектов выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся зачастую не умеют превращать информацию в знания, осуществлять ее целенаправленный поиск;
- у них отсутствует или невысок уровень интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний.

Социальное проектирование - вид деятельности, связанный с созданием нового способа решения какой-либо социальной проблемы, связанной с местным сообществом людей. Одной из важнейших проблем современной школы является проблема оторванности обучения от жизни учащихся, что является главной причиной отчуждения их от школы, потери интереса к учению. Для привития учащимся положительных мотивов учения есть только один путь – максимальное приближение школьного образования к их жизни, к их потребностям и интересам.

Цель курса:

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов реализации индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя:

- Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразовательных. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа). — ISBN 978-5-09-065231-5.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<u>Личностные универсальные учебные действия.</u>	<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u>	<u>Познавательные универсальные учебные действия</u>	<u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация к учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому и способам решения новой задачи; - Способствовать самооценке на основе критериев успешной проектной деятельности -Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Определять пути достижения поставленной цели; - Выбирать оптимальный путь достижения цели; - Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; 	<ul style="list-style-type: none"> - Критически оценивать информацию с разных позиций; - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения; - Предотвращать конфликты; - Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия; - Представлять публично результаты деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой

		поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;	аудиторией; -Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
--	--	--	--

В результате прохождения курса на уровне основного общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям:
 - проблема,
 - позиция,
 - проект,
 - проектирование,
 - исследование,
 - конструирование,
 - планирование,
 - технология,
 - ресурс проекта,
 - риски проекта,
 - техносфера,
 - гипотеза,
 - предмет и объект исследования,
 - метод исследования,
 - экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»

Перечень и название разделов, глав и тем реализуемого курса с указанием

КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

Номер темы/блока	Название темы/блока	Кол-во часов
Модуль 1	Культура исследования и проектирования	11
Модуль 2	Самоопределение	8
Модуль 3	Замысел проекта	10
Модуль 4	Условия реализации проекта	6
Модуль 5	Трудности реализации проекта	10
Модуль 6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
Модуль 7	Дополнительные возможности улучшения проекта	14
Модуль 8	Презентация и защита индивидуального проекта	2
Итого		68

Содержание курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6/11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4/8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4/10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3/6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (5/10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5/7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6/14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2/4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Система оценивания результатов

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, предъявляются презентации проектов.

Карта оценки проекта учащегося

ФИ ученика (ов) _____
Тема проекта _____

Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)	Оценка проекта в баллах/комментарий
1.	Актуальность и значимость темы.	от 0 до 3-х баллов	
2	Соответствие цели и задач проекта заявленной теме.	от 0 до 3-х баллов	
3	Содержания проекта: соответствие содержания теме проекта, полнота, логичность	от 0 до 5-х баллов	

	изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте		
4	Соответствие выводов и продукта теме и содержанию проекта.	от 0 до 3-х баллов	
5	Оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта	от 0 до 3-х баллов	
	ИТОГО (максимально)	17 баллов	

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)	Оценка проекта в баллах/комментарий
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается, плохое владение содержанием доклада; 2 - доклад пересказывается с опорой на текст, но не объясняется суть работы; 3 - хорошее владение материалом доклада (доклад пересказывается свободно), суть работы объяснена.	
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четких ответов на большинство вопросов; 2 - ответы на большинство вопросов даются краткие, односложные, без объяснений; 3 - ответы на все вопросы даются убедительные, аргументированные.	
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе частично; 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.	
4.	Оформление демонстрационного материала (презентации, макета и др.)	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, в соответствии с представленными требованиями.	
	ИТОГО	11 баллов	

Всего баллов за защиту проекта: _____

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 28 баллов

28-24 балла - отлично 18 – 11 баллов – удовлетворительно

23- 19 баллов – хорошо 12 баллов и менее – неудовлетворительно

Вывод об уровне сформированности УУД и проектной деятельности (базовый, повышенный, пониженный)

Ф.И. учащегося	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Название разделов, глав, тем урока, занятий	Кол- во часов	Дата изучения	
			5 М	6 Б
	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	11		
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1		
2	Учимся анализировать проекты	1		
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1		
4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1		
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1		
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1		
7	Волонтёрские проекты и сообщества	1		
8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1		
9	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1		
10	Исследование как элемент проекта	1		
11	Исследование как тип деятельности	1		
	Модуль 2. Самоопределение	8		
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	2		
13	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1		
14	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	2		
15	Знакомимся с проектными движениями	1		
16	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	2		
	Модуль 3. Замысел проекта	10		
17	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1		
18	Формулирование цели проекта	1		
19	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	2		
20	Роль акции в реализации проекта	1		
21	Ресурсы и бюджет проекта	1		
22	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	4		

№ ур	Название разделов, глав, тем урока, занятий	Кол- во	Дата изучения	
	Модуль 4. Условия реализации проекта	6		
23	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	2		
24	Источники финансирования проекта	2		
25	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1		
26	Модели управления проектами	1		
	Модуль 5. Трудности реализации проекта	10		
27	Переход от замысла к реализации проекта	2		
28	Риски проекта	2		
29	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	2		
30	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	2		
31	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	2		
	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7		
32	Позиция эксперта	1		
33	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	4		
34	Оцениваем проекты сверстников	1		
35	Оценка начального этапа исследования	1		
	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	14		
36	Технология как мост от идеи к продукту	2		
37	Видим за проектом инфраструктуру	2		
38	Опросы как эффективный инструмент проектирования	2		
39	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		
40	Использование видеоролика в продвижении проекта	3		
41	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	4		
	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	2		
	ИТОГО	68		

Список использованной литературы и материалов

1. Организация внеурочной работы по праву / Сборник статей М54 статей. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2002.
2. Школьные проекты по гражданскому образованию «Сборник методических материалов», Красноярск, 1999.
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе в школы/ Методист, 2004, № 3
4. Тренинг управления персоналом, Бакирова Г.Х., Санкт-Петербург, «Речь», 2004г.
5. Основы менеджмента, Вачугов Д.Д., Москва, «Высшая школа», 2002г.
6. Современный психологический справочник менеджера, Царский В., Москва, «Рипол классик», 2002г.
7. Психологические тесты в двух томах, Москва, «Владос», 2005г.
8. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами, Бутенко И.А., Высшая школа, Москва, 1992 г.
9. Этика деловых отношений, Андреева И.В., Санкт-Петербург, «Вектор», 2005г.
10. Сотрудничество. Ежеквартальный информационный журнал для общественно-активных школ, Красноярск, ООО «Новые компьютерные технологии», 2011-2013г.
11. Технология подготовки и реализации социальных проектов, Прутченков А.С., МООДиМ «Новая цивилизация», 1999 г.