

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ 5 – 9 классы »**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 – 9 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3».

Основанием составления рабочей программы является:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 08.04.2015г. № 1/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Лицей № 3;
- Программы. География: программа: 5-9 классы / [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2014. – 320с.

Перечень компонентов учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию рабочей программы:

5-6 классы

- География. Начальный курс: 5 класс; учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.А.Летягин; под ред.В.П.Дронова. -3-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. - 160с.:ил.
- А. А. Летягин. География: начальный курс: 5-6 классы: методическое пособие. -М.: Вентана-Граф, 2014.- 240.: ил.
- География: формирование универсальных учебных действий: 5-6 классы: методическое пособие / Е.А.Беловолова. – М.: Ветана-Граф, 2014. – 224 с.
- География. Начальный курс. Технологические карты: 5 класс: методическое пособие / Паневина Г.Н. – М. Ветана-Граф, 2014. – 240 с.
- География: дневник география-следопыта: 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А.Летягина «География. Начальный курс» / А.А.Летягин. М.: Вентана-Граф, 2014. – 96 с: ил.: вкл.
- Гущина Т.А.Атлас. География. Класс 5 класс. Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник. 2020.
- Герасимова Н.Г., Гущина Т.А. Контурная карта. География. Класс 5 класс. Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник. 2020.
- География: дневник география-следопыта: 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику А. А. Летягина «География. Начальный курс» / А. А. Летягин. М.: Вентана-Граф, 2014. – 112 с: ил.
- Гущина Т.А.Атлас. География. Класс 5 класс. Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник. 2020.
- Герасимова Н.Г., Гущина Т.А.Контурная карта. География. Класс 5 класс. Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник. 2020.
- Сычёва Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и е=камеральные исследования. 5-6 классы.
- Банников С.В., Молодцов Д.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013. -152 с. – (ФГОС. Инновационная школа).;

7 класс

- География: материки, океаны, страны и народы: 7 класс: учебник / И.В. Душина, Т.С. Смактунович; под общей ред. В.П. Дронова. - 4-е изд., пересмотр. – М.: Вентана-Граф, 2017.
- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Атлас. География. Материки и океаны 7 кл. ООО «Русское слово-учебник». 2015, 2020.
- Контурные карты. География Материки и океаны. 7 класс. Банников С., Домагацких Е. ООО «Русское слово-учебник». 2020 г. 6-е изд.
- Душина И. В. География. 7 класс. Рабочая тетрадь №1. К учебнику И. В. Душиной, Т. Л. Смактунович.: «Вентана-Граф» 2017. -96с
- Душина И. В. География. 7 класс. Рабочая тетрадь №2. К учебнику И. В. Душиной, Т. Л. Смактунович.: «Вентана-Граф» 2017. -96с.
- Барина И.И. Современный урок географии. Ч. 6. Методические разработки уроков для 7 класса: Материки и океаны М.: Школьная Пресса, 2003. - 112 с. («География в школе. Библиотека журнала». Вып. 9).
- Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс. – М.: ВАКО, 2011
- Пятунин В.Б. контрольные и проверочные работы по географии. 6-7 классы: Метод. Пособие. - М.: Дрова, 2002. – 224 с.: ил.

8- 9 классы

- География России. Природа. Население: 8 класс: учебник В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня; под общей ред. В.П. Дронова. - 4 -е изд., дораб. и доп.. – М.: Вентана-Граф, 2017.
- География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник Е.А. Таможня, С.Г.Толкунова;- 3 -е изд., стереотип.. - М.: Вентана-Граф, 2020. -352с.:ил.- ь(Российский учебник).
- Атлас. Физическая география России. Население и хозяйство России. 8-9 класс. Авторы составители - Банников С., Домагацких Е., Клюев Н. Атлас. Физическая география России. Население и хозяйство. 8 - 9 класс. ООО «Русское слово-учебник». 2015, 2020.
- Контурные карты география 9 класс. Население и хозяйство. Банников С., Домагацких Е. ООО «Русское слово-учебник». 2020 г.
- Контурные карты география 9 класс. Население и хозяйство. Банников С., Домагацких Е. ООО «Русское слово-учебник».

Основная цель географии в системе общего образования - познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

В «Начальном курсе географии» раздел «Географическое познание нашей планеты» изучается в 5 и 6 классах, в 5 класс вынесены вопросы - «Основные этапы познания нашей планеты», раздел «Изображение земной поверхности» изучается в 6 классе. Раздел «Геосферы Земли» изучается в 5 и 6 классах, с постепенным углублением изучаемого материала.

В 5 классе проведены изменения по количеству часов в разделе «Геосферы Земли» по темам «Атмосфера» 5 часов (4 +1), «Биосфера» (7 часов) 6+1» добавлено по одному часу, с целью расширения знаний.

В 6 классе проведены изменения по количеству часов в разделе «Геосферы Земли» по теме «Географическая оболочка Земли» 2 часа (1+1) добавлен один час, с целью расширения знаний.

В 7 классе проведены изменения по количеству часов в разделе «Население Земли», по теме « Главные особенности природы Земли», «Материки и страны» добавлено по 1 часу с целью повторения и обобщения знаний.

В 8 классе Проведены изменения по количеству часов в разделе «Географическое положение и формирование государственной территории России», по теме «Географическое положение России» 10 часов (9+1), раздел «Природа России» темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» 7 часов (6+1), «Климат и агроклиматические ресурсы» 7 часов (6+1), «Внутренние воды и водные ресурсы» 7 часов (6+1), «Население России» 10 (10+2) с целью расширения знаний.

Построение учебного содержания блока «География Земли» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т. е. от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко - культурными регионами мира и расположенными в их пределах странами.

В 9 классе проведены изменения по количеству часов в разделе «Хозяйство России» по теме «Экологический потенциал России» 3 часа (2+1), в разделе «Природно-хозяйственные регионы России», тема «Уральский регион» 4 часа (3+1), тема «Восточная Сибирь» 5 часов (4+1), тема «Дальний Восток» 6 часов (5+1), в разделе «Россия в современном мире» 2 часа (1+1) с целью расширения знаний.

Учебный предмет «География» в основной школе изучается с 5 по 9 класс (5 лет) в количестве:

- в 5 классе – 34 часа из расчёта 1 час в неделю;
- в 6 классе – 34 часа из расчёта 1 час в неделю;
- в 7 классе – 68 часов из расчёта 2 часа в неделю;
- в 8 классе – 68 часов из расчёта 2 часа в неделю;
- в 9 классе – 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Всего на уровень основной школы отводится 272 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов *личностного развития*:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметных результатов освоения в основной школе являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения в основной школе по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты освоения учебного предмета география для 5- 6 классов

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас», «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор», «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота», «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины», «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро», «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат», «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса», «почва», «почвенное плодородие», «биосфера», «природный комплекс».

Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околоземной орбите, «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота», ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты, «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами, «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле, «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас, «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач по определению механического состава почвы.

Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, представителей различных рас.

Составлять описание гор и равнин, их географического положения, океанов и рек, их географического положения, результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы, представителей различных рас.

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, для объяснения названий гор и равнин, для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний

Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околоземной орбите и природными сезонами, временами года, густотой горизонталей и

крутизной скатов холмов, формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами, формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра, природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения, вулканов, землетрясений, минералов и горных пород, воды.

Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов, по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.

Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков, для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки, для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления, для составления коллекции комнатных растений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников

Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов, для составления описаний состава и строения географической оболочки.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли, круговорота вещества в природе.

Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.

Предметными результатами освоения в 7 классе программы по географии являются:

Знать и объяснять существенные признаки понятий и использовать эти понятия для решения учебных задач: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность», «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство», «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона», географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт, «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки».

Различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.

Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности, рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром, географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.

Понимать причины разнообразия природы Земли, неравномерного размещения людей на Земле, размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон - от климата, особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах, изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы, компонентов природы, показывать их объекты на карте, различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.

Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли, для подготовки сообщений на уроке.

Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий.

Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.

Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей

Объяснять особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы, происхождение источников загрязнения окружающей среды.

Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.

Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природ.

Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.

Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.

Предметными результатами освоения в 8 класса программы по географии являются:

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время», «платформа», «область складчатости(складчатый пояс)», «выветривание», «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения», «падение», «уклон», «питание», «режим реки», «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Использовать эти понятия для решения учебных задач

Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман», «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник», «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница», «почва», «гумус», факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы, «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».

Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ, основные этапы развития земной коры, общие особенности геологического строения и рельефа России, внутренние и внешние рельефообразующие факторы, отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых

территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов, состав внутренних вод на территории страны,

Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации

Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ, геологические эры и периоды.

Сравнивать географическое положение России и других стран (например, Канады, США).

Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами; показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.

Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое).

Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России, примеры различных водных объектов, природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России.

Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды, по тектонической карте элементы земной, зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека

Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания, в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства, для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время, для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей, самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове

России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв, для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий, для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания, для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий

Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений, главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата.

Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте - выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте - возраст горных пород, слагающих территорию.

Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность, опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха.

Составлять с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа, краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации, краткую географическую характеристику водных объектов, краткую географическую характеристику главных зональных типов почв, природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.

Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России, зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны.

Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории страны.

Приводить примеры влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов, опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания, неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов, экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания, факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала, разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах.

Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата.

Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта, по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока.

Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.

Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории.

Уметь определять по картам особенности размещения природных зон, районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия.

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем.

Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны, основные показатели, характеризующие природноресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории.

Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население, особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы.

Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений.

Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений.

Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков.

Объяснять закономерности в размещении населения России.

Оценивать человеческий капитал России.

Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов.

Называть виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы), проблемы и перспективы использования природно-ресурсного

потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.

Оценивать природно-ресурсный потенциал России.

Предметными результатами освоения в 9 класса программы по географии являются:

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства», «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажиरोоборот», «транспортная система», «окружающая среда», существенные признаки понятия «районирование», «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Использовать эти понятия для решения учебных задач.

Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов, отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения.

Определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны, показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны.

Определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий.

Устанавливать взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды.

Объяснять особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; для чтения карт различного содержания, для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности, для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений, чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания, для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку.

Понимать: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны, особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России, причины природных и антропогенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства, значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях, основные направления социально-экономического развития страны.

Показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры, регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями, субъекты РФ, природно-хозяйственные регионы РФ, памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ, основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ, основных внешнеэкономических партнёров России.

Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны.

Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства, географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.

Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химического комплекса по типовому плану.

Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России, современные экологические проблемы России, хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов.

Определять по картам: факторы и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства. Определять по статистическим материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг, виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ.

Приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов, видов внешнеэкономической деятельности России; основных внешнеэкономических партнёров России.

Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

Введение. Географическое познание нашей планеты (3 часа)

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

«Земля как планета Солнечной системы» (4 часа)

Планета Земля Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

«Геосферы Земли» (27 часов)

Литосфера (8 часов). Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера - твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Гидросфера (7 часов). Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники - источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Атмосфера (5 часов). Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Биосфера (7 часов). Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

6 КЛАСС

«Географическое познание нашей планеты» 6 часов

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

«Изображение земной поверхности» 12 часов

«План местности»

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

«Глобус и географическая карта-модели земной поверхности»

Глобус-модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли с космоса.

«Геосферы земли» 16 часов

«Литосфера»

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера - твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

«Гидросфера»

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники - источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

«Атмосфера»

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклору

«Почвенный покров»

Почва и её образование. Плодородие почвы.

«Биосфера»

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимовлияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

«Географическая оболочка Земли»

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка-самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

7 КЛАСС

Введение. Источники географической информации (2 ч)

Что изучают в курсе географии. Разнообразие источников географической информации.

Географические карты, географические описания и характеристики.

«Современный облик планеты Земля» 4 часа

Геологическая история Земли

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»

Географическая среда и человек

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

«Население Земли» 5 часов

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия

«Главные особенности природы Земли» 18 часов (17 + 1 час из резерва)

Рельеф Земли

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле

Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и суши. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Природные зоны

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природы зон. Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь. Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны

Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов.

«Материки и страны» 36 часов (34 + 2 часа из резерва)

Африка

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Богатства природными ресурсами. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы. Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Африки. Комплексная характеристика Египта. Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии. Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона. Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Австралия и Океания

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и его причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. Австралия - страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны. Географическое положение

и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Южная Америка

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы. Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города. Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Антарктида

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города. Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Евразия

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии. Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах. Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран. Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона.

Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции. Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения. Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору). Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. Комплексная характеристика страны. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

«Природа Земли и человек» 3 часа

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

8 КЛАСС

Введение

Что и с какой целью изучают в курсе «География России

«Географическое положение и формирование государственной территории России

«Географическое положение России»

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения

России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно- географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

«История заселения, освоения и исследования территории России»

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI в.в. Русские княжества в XII-XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в.

Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

«Природа России»

«Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте.

Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

«Климат и агроклиматические ресурсы»

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные неблагоприятные климатические явления

«Внутренние воды и водные ресурсы»

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

«Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

«Природные различия на территории России»

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного

природного наследия на территории России.

«Население России»

Человеческий потенциал -главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала

«Природный фактор в развитии России»

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

9 КЛАСС

«География отраслей и межотраслевых комплексов»

«Общая характеристика хозяйства России»

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Кластеры. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

«Топливо - энергетический комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и

районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс». Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды

«Металлургический комплекс»

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды

«Химико-лесной комплекс»

Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий. Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда

«Машиностроительный комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География наукотрудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда

«Агропромышленный комплекс»

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства.

Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения.

Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда

«Инфраструктурный комплекс»

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажираоборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду

«Экологический потенциал России»

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использования природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

«Природно-хозяйственные регионы России»

«Принципы выделения регионов на территории страны»

Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

«Общая комплексная характеристика европейской части России»

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

«Центральная Россия»

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона.

Центральная Россия - историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутри региональные различия. Московский столичный регион

«Европейский Север»

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы

«Северо-Западный регион»

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего

оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь - район древнего заселения. Старинные русские города - культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург - северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона

Тема «Поволжский регион»

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга - природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы

«Европейский Юг»

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

«Уральский регион»

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно - исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал - старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая

промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

«Общая комплексная характеристика Азиатской части России»

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

«Сибирь»

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоённости Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК.

Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири

«Западно-Сибирский регион»

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф на севере, горный и котловинный - на юге, континентальный климат, обилие внутренних вод, сильная заболоченность северной части территории, проявление широтной зональности и высотной поясности. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы региона, особенности их жизни и быта, основные занятия. Особенности современного населения. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Специализация хозяйства - нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная, химическая промышленность, чёрная металлургия, машиностроение, АПК. Основные земледельческие районы.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия

«Восточно-Сибирский регион»

Состав территории. Своеобразие географического положения: север Евразии, удалённость от промышленных районов страны, выход в бассейн Северного Ледовитого океана. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, контрастность климатических условий, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты. Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, агроклиматические, земельные, кормовые, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства и развитие первичных добывающих отраслей в северной части региона. Отрасли специализации Восточной Сибири: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесозаготовка и дерево-обработка, целлюлозно-бумажная, химическая промышленность, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия

«Дальневосточный регион»

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории.

Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, резко континентальный и муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом, западом и востоком территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории - почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Особенности современного населения. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Потребность в трудовых ресурсах. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Отрасли специализации региона: горнодобывающая, топливная, цветная металлургия, алмазодобывающая, химическая, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

«Россия в современном мире»

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Устный ответ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4) Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4) Ответ самостоятельный;

5) Наличие неточностей в изложении географического материала;

6) Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7) Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8) Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9) Понимание основных географических взаимосвязей;

10) Знание карты и умение ей пользоваться;

11) При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9) Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10) Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11) Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12.) Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6) Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1) Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена;

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1) Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2) Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратно оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1) Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2) При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3) Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4) Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5) Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6) Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1) Контурная карта - это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2) Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3) Все действия с контурными картами выполняются карандашом или шариковой ручкой.

4) Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5) Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6) На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7) Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что

поможет выполнить задание более аккуратно).

5) Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6) Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмаштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7) Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8) Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9) Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные, домашние и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.
3. Выполнено, верно, 85% (и более) всех заданий.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.
3. Выполнено, верно, 65 - 84% всех заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
4. Выполнено, верно, 50 - 64% всех заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
4. Выполнено, верно, менее 50% всех заданий.
5. Работа не сдана, / не сдана в надлежащем виде.

Примечание - учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте; оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Требования к написанию доклада

Защита доклада - предполагает предварительный выбор учащимся интересующей его проблемы, её глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

Основные требования к написанию доклада:

Должна соблюдаться определенная форма (титульный лист, оглавление и т.д.)

Выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной школьному уровню по объему и степени научности.

Не следует писать очень объемных по количеству страниц докладов.

Написание в программе - MicrosoftWord, шрифт - TimesNewRoman, размер шрифта: основной текст – 12, заголовки – 14, междустрочный интервал – одинарный, отступ абзаца – 1,25 см., рисунки (картинки, графики, диаграммы) – необходимы (в зависимости от темы

Требования к теме доклада и ее выбору:

Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения.

В названии доклада следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими.

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

Требования к оформлению титульного листа:

Вверху, по центру указывается полное название учебного заведения, в центре листа - тема доклада, ниже темы справа – ВЫПОЛНИЛ: Ф.И. учащегося, класс; ещё ниже справа – ПРОВЕРИЛ: Ф.И.О. учителя, внизу – населенный пункт и год написания.

Требования к оглавлению:

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. Школьный доклад следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и библиографии.

Требования к введению:

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с неясностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема доклада должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

Очень важно, чтобы школьник умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф доклада.

Требования к основной части:

Основная часть доклада содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части доклада – 5-7 страниц. Учителю при рецензии, а ученику при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть доклада, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Требования к заключению:

Заключение - часть доклада, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Очень часто ученики (да и учителя) путают заключение с литературным послесловием, где пытаются представить материал, продолжающий изложение проблемы. Заключение должно быть осмыслением основной части доклада. Объем заключения – 1 страница.

Требования к библиографии:

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

Выставление отметки за доклад:

В итоге отметка складывается из ряда моментов:

- соблюдения требований к докладу
- грамотного раскрытия темы
- умения защищать доклад (представлять работу)
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Требования к оформлению презентации

Оформление титульного слайда

Название образовательного учреждения, где выполнялась работа (название учреждения по уставу, размер шрифта – не менее 24 пт).

Название (не менее 28 пт, полужирный без точек, без кавычек, без сопроводительного текста).

Выполнил: Ф.И., ученик _ класса.

Проверил: Ф.И.О., должность (размер шрифта – не менее 24 пт).

Оформление второго и последующих слайдов

Размер шрифта – не менее 24 пт. Общий объем слайда – не более 10 строк текста.

Общие требования к оформлению презентации

Единый стиль оформления.

На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны.

«Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне».

Допускаемый размер шрифта – не менее 24 пт.

Не более 4 рисунков на одном слайде. Нельзя совмещать статические и динамические рисунки.

Все рисунки имеют:

- сквозную нумерацию;
- название;
- при необходимости сопроводительный текст не более двух строк. (Рис 1.Картинка).

Соотношение на слайде: 70% - картинок, 30% - текста.

Не более трех цветов и неограниченное количество оттенков этих цветов (холодные цвета вызывают торможение и снижение эффективности умственной деятельности; тёплые цвета улучшают мыслительную деятельность, повышают ее продуктивность).

Кодирование элементов информации цветом (цвет передает информацию о состоянии объекта: гипертекст, выделение функциональных зон, маркировка тематической принадлежности, статус отдельного элемента, предупреждающая информация, выделения терминов и понятий).

Влияние фона на восприятие презентационного материала вызывают отрицательные эмоции и торможение в восприятии материала, воспроизведение учебного материала фрагментальное воспроизведение учебного материала, детальное.

Общие требования к оформлению заключительных слайдов презентации

Слайд выводы или заключение (выводы пишутся исходя из целей).

Библиография (ГОСТ Р 7.0.100-2018. по оформлению библиографических ссылок).

Рекомендации

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию. Рисунки необходимо сжимать.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Практические работы в курсе географии - это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию.

5 КЛАСС. Всего практических работ 4.

№п/п	Тема	Вид работы	Кол-во часов
«ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ»			
«Внутренне строение Земли»			
1	Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте объектов литосферы.	Практическая работа	1
«Атмосфера»			
2	Практическая работа № 2. Изготовление метеорологической станции.	Практическая работа	1
«Водная оболочка земли»			
3	Практическая работа № 3. Изучение свойств воды.	Практическая работа	1
4	Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы	Практическая работа	1

6 КЛАСС. Всего практических работ: 11.

№п/п	Тема	Вид работы	Кол-во часов
«ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ». План местности			
1	Практическая работа №1. «Определение на местности направлений и расстояний»	Практическая работа	1
2	Практическая работа №2. Составление простейшего плана местности.	Практическая работа	1
«Геосферы земли»			
Глобус и географическая карта - модели земной поверхности			
3	Практическая работа №3. Определение географических координат	Практическая работа	1
«ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ»			
Литосфера			

4	Практическая работа № 4.Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых.	Практическая работа	1
5	Практическая работа № 5.Описание гор по типовому плану.	Практическая работа	1
6	Практическая работа № 6.Описание равнины по типовому плану.	Практическая работа	1
Атмосфера			
7	Практическая работа № 7.Построение графика хода среднесуточных температур.	Практическая работа	1
8	Практическая работа № 8.Построение розы ветров.	Практическая работа	1
9	Практическая работа № 9.Построение диаграммы осадков.	Практическая работа	1
Гидросфера (2 часа)			
10	Практическая работа №10.Характеристика реки по типовому плану	Практическая работа	1
Биосфера и почвенный покров			
11	Практическая работа №11. Изучение механического состава и кислотность почвы.	Практическая работа	1

7 КЛАСС. Всего практических работ: 11.

№п/п	Тема	Вид работы	Кол-во часов
Введение			
1	Практическая работа №1.Группировка карт учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).	Практическая работа	1
«Население Земли»			
2	Практическая работа № 2. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения	Практическая работа	1
3	Практическая работа №3. Построение диаграммы: Соотношение городов миллионеров по материкам. Отметить на контурной карте крупные города мира (свыше 3 млн. чел).	Практическая работа	1
«Главные особенности природы Земли»			
Вода на Земле			
4	Практическая работа №4.Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.	Практическая работа	1
«Австралия и Океания»			
5	Практическая работа № 5. Сравнение ГП Австралии и Африки.	Практическая работа	1
«Южная Америка»			
6	Практическая работа № 6.Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки	Практическая работа	1
7	Практическая работа № 7.Составление описания природ, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).	Практическая работа	1
«Северная Америка»			

8	Практическая работа № 8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенном в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	Практическая работа	1
9	Практическая работа № 9. Составление описания путешествия по одной из стран материка с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).	Практическая работа	1
« Евразия			
10	Практическая работа №10. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.	Практическая работа	1
11	Практическая работа № 11. Составление по картам и другим источникам описание одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.	Практическая работа	1

8 КЛАСС. Всего практических работ: 13.

№п/п	Тема	Вид работы	Кол-во часов
«Географическое положение и формирование государственной территории России»			
1	Практическая работа №1. Характеристика географического положения России.	Практическая работа	1
2	Практическая работа 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.	Практическая работа	1
« Природа Земли»			
«Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»			
3	Практическая работа №3. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.	Практическая работа	1
4	Практическая работа №4. Описание элементов рельефа России.	Практическая работа	1
5	Практическая работа № 5. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	Практическая работа	1
«Климат и агроклиматические ресурсы»			
6	Практическая работа № 6. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России	Практическая работа	1
7	Практическая работа № 7. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.	Практическая работа	1
8	Практическая работа № 8. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.	Практическая работа	1
«Внутренние воды и водные ресурсы»			
9	Практическая работа №9. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.	Практическая работа	1

10	Практическая работа №10. Описание объектов гидрографии России.	Практическая работа	1
«Природные различия на территории России»			
11	Практическая работа №11. Описание основных компонентов природы России.	Практическая работа	1
«Население России»			
12	Практическая работа №12. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.	Практическая работа	1
13	Практическая работа №13. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.	Практическая работа	1

9 КЛАСС. Всего практических работ: 11.

№ п/п	Тема	Вид работы	Кол-во часов
Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства России География отраслей и межотраслевых комплексов			
Топливо-Энергетический комплекс			
1	Практическая работа № 1. Описание отрасли по типовому плану.	Практическая работа	1
Машиностроительный комплекс			
2	Практическая работа № 2. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	Практическая работа	1
Металлургический комплекс			
3	Практическая работа № 3. Тема Определение по картам главных факторов размещения предприятий по производству меди и алюминия.	Практическая работа	1
Агропромышленный комплекс			
4	Практическая работа № 4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства. (Оцениваются все)	Практическая работа	1
Инфраструктурный комплекс			
5	Практическая работа № 5. Тема Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.	Практическая работа	1
Европейская часть России (Западный макрорегион) Европейский Север			
6	Практическая работа № 6 Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района. на»	Практическая работа	1
Центральный район			
7	Практическая работа № 7. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района. (Оцениваются все)	Практическая работа	1
Европейский Юг			
8	Практическая работа № 8. Выявление и анализ условий для	Практическая работа	1

	развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	ая работа	
Поволжский регион			
	Практическая работа № 9. Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.		
Уральский регион			
9	Практическая работа № 10. Тема. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.	Практическая работа	1
Восточно-Сибирский регион			
10	Практическая работа № 11. Тема. Составление характеристики Норильского промышленного узла.	Практическая работа	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Название разделов, глав, тем урока, занятия	Кол-во часов
Раздел « Введение. Географическое познание нашей планеты»	3 часа
Раздел «Земля как планета Солнечной системы»	4 часа
Раздел «Геосферы земли»	27 часов (25+2)
Литосфера	8 часов
Атмосфера	5 часов (4 +1)
Водная оболочка земли	7 часов
Биосфера	7 часов (6+1)
ИТОГО:	34 часа

6 КЛАСС

Название разделов, глав, тем урока, занятия.	Кол-во часов
Раздел «Географическое познание нашей планеты»	6 часов
Раздел «изображение земной поверхности»	(12 ЧАСОВ)
План местности	(6 часов)
Глобус и географическая карта - модели земной поверхности	(6 часов)
Раздел «геосферы земли»	16 ЧАСОВ (15 +1)
Литосфера	(5 часов)
Атмосфера	(6 часов)
Гидросфера	(2 часа)
Биосфера и почвенный покров	(1 час)
Географическая оболочка Земли	(1+1) 2 часа
Итого	34 часа

7 КЛАСС

Название разделов, глав, тем урока, занятия.	Кол-во часов
Введение. Источники географической информации.	2 часа
РАЗДЕЛ I «Современный облик планеты Земля»	(4 часа)
Геологическая история Земли	(1 часа)
Географическая среда и человек	(3 часа)
Раздел II «Население Земли»	6 часов (5+1)
Раздел III «Главные особенности природы Земли» 18 часов	(17 + 1 час из резерва)
Рельеф Земли	3 часа
Климаты Земли	3 часа.
«Вода на Земле	(3 часа)
Природные зоны	(3 часа)
Самые крупные природные комплексы земли – материки и океаны	18 часов (17+1)
Раздел IV «Материки и океаны»	35 часов (34+1)
Африка	6 часов
Австралия и Океания	3 часа
Южная Америка	5 часов
Антарктида	2 часа (1+1)
Северная Америка	4 часа
Евразия	15 часов (14+1)

Раздел V «Природа Земли и человек»	3 часа
Итого	68 часов

8 КЛАСС

Название разделов, глав, тем урока, занятия.	Кол-во часов
Введение.	(1 час)
Раздел «географическое положение и формирование государственной территории России»	13 ЧАСОВ
Географическое положение	9 часов
История заселения, освоения и исследования территории России	4 часа
Раздел 2. Природа России.	38 часов (35+3)
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	7 часов (6+1)
Климат и агроклиматические ресурсы	7 часов (6+1)
Внутренние воды и водные ресурсы	7 часов (6+1).
Почвы и почвенные ресурсы	3 часа
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3 часа
Природные различия на территории России	10 часов
Раздел 3. Население России	12 часов (10+2)
Раздел V «Природа Земли и человек»	4 часа
Итого	68 часов

9 КЛАСС

Название разделов, глав, тем урока, занятия.	Кол-во часов
Хозяйство России	
Общая характеристика хозяйства России	3 часа
География отраслей и межотраслевых комплексов	26 часов
Топливо-Энергетический комплекс	4 часа
Машиностроительный комплекс	3 часа
Металлургический комплекс	3 часа
Химико-лесной комплекс	3 часа
Агропромышленный комплекс	3 часа
Инфраструктурный комплекс	6 часов
Экологический потенциал России	3 часа (2+1)
Раздел "Природно-хозяйственные регионы России"	38 часов
Районирование территории России	2 часа
Европейская часть России (Западный макрорегион)	1 час
Европейский Север	3 часа
Северо-Запад	3 часа
Центральный район	3 часа
Европейский Юг	3 часа
Поволжский регион	3 часа
Уральский регион	4 часа
Азиатская часть России	1 час
Сибирь	2 часа
Западная Сибирь	3 часа
Восточно-Сибирский регион	5 часов

Дальний Восток	6 часов
Раздел "Россия в современном мире"	1 час
Итого	68 часов

