

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ 10-11 классы »

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для обучающихся 10 – 11 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3».

Основанием составления рабочей программы является:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з);

- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ Лицей № 3;

- Авторская программа:

Программа курса «Географии». 10 (11) класс. Базовый уровень./ авт.-сост. Е.М Домогацких - 2 - е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. -56 с. - (Инновационная школа)

Перечень компонентов учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию рабочей программы:

10-11 классы

1.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 частях. Ч.1. Общая характеристика мира /Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.: - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. -288с.: ил.,карт – (ФГОС. Инновационная школа).

2.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 частях. Ч.2. Общая характеристика мира /Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.: - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. -200 с.: ил.,карт – (ФГОС.Инновационная школа).

3. Бургасова Н.Е., Матвеева А.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.Е.Бургасова, А.В.Матвеева – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. -208с.– (ФГОС. Инновационная школа).

4.Атлас география экономическая и социальная мира 10-11 класс. Автор составитель Банников С., Фетисов С. ООО «Русское слово-учебник» 2020

4. Контурная карта Автор составитель Банников С., Фетисов С. ООО «Русское слово-учебник» 2020.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Предмет изучается в течении двух лет в 10 и 11 классах. В 10 классе часть I. Общая характеристика мира. В 11 классе изучается Часть II. Региональная характеристика мира.

Учебный предмет «География» в старшей школе изучается с 10 по 11 класс (2 года) в количестве:

- в 10 классе – 34 часа из расчёта 1 час в неделю;

- в 11 классе – 34 часа из расчёта 1 час в неделю;

Всего на уровень старшей школы отводится 68 часа.

Предмет «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Проведены изменения количества часов по темам: «Страны современного мира», «География населения мира», «Мировые природные ресурсы», «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь» добавлен один час «Отрасли мирового хозяйства», 2 часа с целью расширения знаний по теме.

Текущий контроль проводится в форме практических работ, тестов и игровой викторины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов *личностного развития*:

Личностные результаты освоения основной общей образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной общей образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты освоения основной общей образовательной программы должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

научиться:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками;

овладеть:

- практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- приемами решения учебных и практико-ориентированных задач;
- навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;

- навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;
- навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;
- коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.

Предметные результаты освоения учебного предмета география для 10 класса

Умение объяснять: основные географические понятия, принципы различных типологий стран, различия между странами разных типов, особенности динамики численности населения мира, особенности состава населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран, особенности распространения мировых религий, рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов, характерные черты современной урбанизации, особенности взаимоотношений природы и человека, географию размещения природных ресурсов мира, специфику ресурсов Мирового океана, принципы рационального природопользования, сущность экологических проблем, влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства, типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства, суть современной НТР, особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства, особенности отраслей мирового хозяйства, основные тенденции развития отраслей в настоящее время, географию отраслей мирового хозяйства, причины возникновения и суть глобальных проблем, основные принципы стратегии устойчивого развития.

Умение определять: тип страны по предложенным признакам, перспективы изменения численности населения мира, демографические параметры по предложенным статистическим данным, специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде, регионы с преобладанием отдельных языков и религий, параметры, характеризующие размещение населения, параметры миграционных процессов, особенности размещения крупных городов, обеспеченность стран различными видами природных ресурсов, особенности размещения различных видов природных ресурсов, перспективы использования различных видов природных ресурсов, суть экологических проблем и возможные пути их решения, тип страны по роли в мировом хозяйстве, определять старо промышленные и новые промышленные районы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира, факторы, определяющие международную специализацию стран, страны - лидеры в различных отраслях на основании статистических данных, взаимосвязь глобальных проблем между собой.

Владение: географическим мышлением для определения географических аспектов социально-экономических процессов и проблем, умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах и явлениях, умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации, умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденции, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях, умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации, представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества.

Сформированность: системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства, о динамике и

территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве, представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем, представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Предметные результаты освоения учебного предмета география для 11 класса

Владение: умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях, умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации, географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях, географического анализа и интерпретации разнообразной информации, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

Умение объяснять: особенности национального и религиозного состава населения Зарубежной Европы, принципы выделения субрегионов Зарубежной Европы, особенности размещения объектов Всемирного наследия в Европе, ситуацию с разными видами природных ресурсов Зарубежной Европы, причины высокого уровня экономического развития большинства стран Зарубежной Европы, причины контрастности азиатского региона, принципы выделения субрегионов Зарубежной Азии, специализацию сельского хозяйства различных стран Азии, особенности религиозного состава Зарубежной Азии, причину наличия в регионе Англо-Америки всего двух стран, выгодность географического положения англо-американского региона, причину тесных экономических связей между странами, образующими регион Англо-Америки, причины превращения США из колонии в наиболее развитую страну мира. причины относительной культурной и хозяйственной однородности Латинской Америки. особенности этнического и расового состава населения Латинской Америки, демографическую ситуацию в Латинской Америке, особенности характера объектов Всемирного наследия в Латинской Америке, принципы выделения субрегионов Латинской Америки, принципы выделения субрегионов Африки, особенности географического положения и ресурсного потенциала отдельных стран Африки, причины социальной и экономической отсталости большинства стран Африки, особенности географического положения и ресурсного потенциала стран Океании, причины современного геополитического и экономического положения России.

Умение определять: ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, особенности состава населения по картам атласа, ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, особенности размещения населения по картам атласа, ресурсообеспеченность Канады и США по картам атласа, перспективы развития латиноамериканского региона, ресурсообеспеченность некоторых стран Латинской Америки разными видами природных ресурсов, особенности размещения объектов Всемирного наследия в Латинской Америке, ресурсообеспеченность Африки разными видами природных ресурсов, особенности размещения минеральных ресурсов Африки по карте атласа, демографические показатели стран Африки, демографические показатели Австралии и стран Океании, роль России в современном мире.

Содержание тем учебного курса 10 класс

Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА

Страны современного мира. Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.

Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

География населения мира. Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения.

Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.

Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Практические работы

1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
2. Определение на основании демографических параметров типа страны.
3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Мировые природные ресурсы. Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды.

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.

Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.

Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практическая работа

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Мировое хозяйство и научно-техническая революция. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация.

Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Отрасли мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география основных тенденций развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство.

Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.

Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практические работы

1. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
3. Определение основных направлений международной торговли.

Глобальные проблемы человечества. Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Часть 2. Региональный обзор мира. 11 класс

Политическая карта мира. Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира.

Историко-географические регионы мира и международные организации.

Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Зарубежная Европа. Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы.

Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.

Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа - их природная, культурная и хозяйственная специфика.

Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.

2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Зарубежная Азия. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия - родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.

2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.

3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Англо-Америка. Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формирование населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация и США. Главные города. Хозяйство США. Природные

предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Латинская Америка. Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика.

Федеративная Республика Бразилия.

Африка. Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.

Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки. Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

Австралия и Океания. Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Заключение

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Практическая работа

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Устный ответ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4) Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4) Ответ самостоятельный;

5) Наличие неточностей в изложении географического материала;

6) Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7) Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8) Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9) Понимание основных географических взаимосвязей;

10) Знание карты и умение ей пользоваться;

11) При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- 1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- 9) Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- 10) Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
- 11) Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- 12.) Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) Не делает выводов и обобщений.
- 3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- 6) Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- 1) Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть

выставлена;

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1) Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2) Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и

правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1) Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2) При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3) Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4) Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5) Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6) Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1) Контурная карта - это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2) Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3) Все действия с контурными картами выполняются карандашом или шариковой ручкой.

4) Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5) Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6) На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7) Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5) Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6) Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмаштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7) Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8) Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9) Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные, домашние и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.
3. Выполнено, верно, 85% (и более) всех заданий.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

3. Выполнено, верно, 65 - 84% всех заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

4. Выполнено, верно, 50 - 64% всех заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

4. Выполнено, верно, менее 50% всех заданий.

5. Работа не сдана, / не сдана в надлежащем виде.

Примечание - учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте; оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Требования к написанию доклада

Защита доклада - предполагает предварительный выбор учащимся интересующей его проблемы, её глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

Основные требования к написанию доклада:

Должна соблюдаться определенная форма (титальный лист, оглавление и т.д.)

Выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной школьному уровню по объему и степени научности.

Не следует писать очень объемных по количеству страниц докладов.

Написание в программе - MicrosoftWord, шрифт - TimesNewRoman, размер шрифта: основной текст – 12, заголовки – 14, междустрочный интервал – одинарный, отступ абзаца – 1,25 см., рисунки (картинки, графики, диаграммы) – необходимы (в зависимости от темы

Требования к теме доклада и ее выбору:

Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения.

В названии доклада следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими.

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желателно избегать длинных названий.

Требования к оформлению титульного листа:

Вверху, по центру указывается полное название учебного заведения, в центре листа - тема доклада, ниже темы справа – ВЫПОЛНИЛ: Ф.И. учащегося, класс; ещё ниже справа – ПРОВЕРИЛ: Ф.И.О. учителя, внизу – населенный пункт и год написания.

Требования к оглавлению:

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. Школьный доклад следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и библиографии.

Требования к введению:

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с неясностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема доклада должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

Очень важно, чтобы школьник умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф доклада.

Требования к основной части:

Основная часть доклада содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части доклада – 5-7 страниц. Учителю при рецензии, а ученику при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть доклада, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Требования к заключению:

Заключение - часть доклада, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Очень часто ученики (да и учителя) путают заключение с литературным послесловием, где пытаются представить материал, продолжающий изложение проблемы. Заключение должно быть осмыслением основной части доклада. Объем заключения – 1 страница.

Требования к библиографии:

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

Выставление отметки за доклад:

В итоге отметка складывается из ряда моментов:

- соблюдения требований к докладу
- грамотного раскрытия темы
- умения защищать доклад (представлять работу)
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Требования к оформлению презентации

Оформление титульного слайда

Название образовательного учреждения, где выполнялась работа (название учреждения по уставу, размер шрифта – не менее 24 пт).

Название (не менее 28 пт, полужирный без точек, без кавычек, без сопроводительного текста).

Выполнил: Ф.И., ученик _ класса.

Проверил: Ф.И.О., должность (размер шрифта – не менее 24 пт).

Оформление второго и последующих слайдов

Размер шрифта – не менее 24 пт. Общий объём слайда – не более 10 строк текста.

Общие требования к оформлению презентации

Единый стиль оформления.

На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны.

«Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне».

Допускаемый размер шрифта – не менее 24 пт.

Не более 4 рисунков на одном слайде. Нельзя совмещать статические и динамические рисунки.

Все рисунки имеют:

- сквозную нумерацию;
- название;
- при необходимости сопроводительный текст не более двух строк. (Рис 1.Картинка).

Соотношение на слайде: 70% - картинок, 30% - текста.

Не более трех цветов и неограниченное количество оттенков этих цветов (холодные цвета вызывают торможение и снижение эффективности умственной деятельности; тёплые цвета улучшают мыслительную деятельность, повышают ее продуктивность).

Кодирование элементов информации цветом (цвет передает информацию о состоянии объекта: гипертекст, выделение функциональных зон, маркировка тематической принадлежности, статус отдельного элемента, предупреждающая информация, выделения терминов и понятий).

Влияние фона на восприятие презентационного материала вызывают отрицательные эмоции и торможение в восприятии материала, воспроизведение учебного материала фрагментальное воспроизведение учебного материала, детальное.

Общие требования к оформлению заключительных слайдов презентации

Слайд выводы или заключение (выводы пишутся исходя из целей).

Библиография (ГОСТ Р 7.0.100-2018. по оформлению библиографических ссылок).

Рекомендации

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию. Рисунки необходимо сжимать.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний представленной программой предусматривается выполнение практических работ.

Практические работы в курсе географии - это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков, формирование навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами.

При работе с картами, внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Практические работы оцениваются выборочно, учащиеся осваивают новые знания и приемы учебной деятельности, закрепляют умения и навыки.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ 10 класс.

№ п/п	Тема
География населения мира	
1	1.Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
2	2.Определение на основании демографических параметров типа страны.
3	3.Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.
Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблем	
4	Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.
Отрасли мирового хозяйства	
5	1.Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
6	2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
7	3. Определение основных направлений международной торговли.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ 11 класс.

№ п/п	Тема
Политическая карта мира	
1	Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».
Зарубежная Европа	
2	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы
3	Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.
Зарубежная Азия	
4	Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран
5	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
6	Практические работы Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.
Австралия и Океания	
7	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.
Заключение	
8	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
Часть I. Общая характеристика стран современного мира 33 +1 часа из резерва		
1	Страны современного мира	3 часа (2+1)
2	География население мира	7 часов (6+1)
3	Мировые природные ресурсы	9 часов (7+2)
4	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3 часа (2 + 1)
5	Отрасли мирового хозяйства	10 часов (8+2)
6	Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь	2 час (1+1)
		Итого 34 часа

11 КЛАСС

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
Часть II. Региональный обзор мира 34 часа		
1	Политическая карта мир	3 часа
2	Зарубежная Европа	5 часов
3	Зарубежная Азия	8 часа
4	Англо-Америка	4 часа
5	Латинская Америка	5 часов
6	Африка	4 часа
7	Австралия и Океания	3 часа
8	Заключение	2 часа
		Итого 34 часа