

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

«__» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицей №3
Е.В. Ильиных _____

Приказ № _____
«__» _____ 202__ г.

Образовательная Программа Лингвистической Школы

Английский язык

на 2020-2021 учебный год

Классы: 5-11

Составили:

Гусейнова Эльмира Рафиковна,
учитель английского языка, первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа предназначена для обучающихся 5-11 классов муниципального бюджетного образовательного учреждения «лицей №3».

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей №3
- Примерная программа основного общего образования от 8 апреля 2015 № 1\15

С целью предоставления учащимся качественного дополнительного образования, выбраны УМК зарубежных издательств, рекомендованные для дополнительного обучения:

- «In Touch» Liz Kilbey, Carol Skinner, Pearson, Longman, 2018 для 5-7 классов
- «Solutions», Tim Falla, Paul Davis, Oxford University Press, 2019 для 8-11 классов

Выбор данных учебных пособий обоснован хорошей сочетаемостью с общеобразовательной программой в области тематики, расширением лексико-грамматической базы, освоением новых умений и навыков и, в целом, обеспечивает выход на более высокий уровень владения языком близким к международному языковому уровню B1 и B2.

Учебный предмет английский язык изучается как знаковая система, лежащая в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым и выразить внутренний мир человека. Изучение данного предмета обеспечивает:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметными результатами изучения иностранного (английского) языка является:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общими целями изучения иностранного (английского) языка являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) поэтапное достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Основными характеристиками данной программы являются:

- широкие и разнообразные предметные связи за счет содержания речевого материала (текстов для чтения и аудирования), тематики и проблематики говорения и письма, типов заданий, широкого применения проектной методики;
- многоуровневость, т.к. курс предполагает овладение как языковыми, так и речевыми аспектами коммуникации, а также формирование личностного отношения к обсуждаемым проблемам и развитие всех ключевых компетентностей;
- полифункциональность, поскольку английский язык выступает и как цель обучения, и как средство осуществления деятельности;
- направленность на формирование у школьника целостной картины мира;
- модульная организация процесса обучения, что позволяет расширять или сокращать учебный материал в зависимости от потребностей и возможностей обучающихся;
- гуманитарная направленность и расширение лингвистического кругозора учащихся;
- нацеленность на формирование личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира;
- возрастная динамика, т.е. постепенное изменение и усложнение содержания предметной деятельности по мере изменения возрастных потребностей школьников;
- системная реализация личностно-ориентированного коммуникативно-когнитивного подхода к обучению.

Таким образом, **дополнительно к основным результатам базового курса** учащиеся смогут продемонстрировать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода\интерпретации с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Программное содержание дополнительного образования

Класс	Содержание дополнительного образования	Количество часов в неделю	УМК	Формы деятельности
7	<i>Уровень HIGH ELEMENTARY Интегрированный курс</i>	1	УМК «In Touch 3» Liz Kilbey, Carol Skinner, Pearson, Longman, 2018	Учебно-исследовательская деятельность Проектная Страноведение

11	<i>Уровень UPPER INTERMEDIATE Интегрированный курс</i>	2	УМК «Сборник тестов для подготовки к ГИА по английскому языку» Мария Вербицкая, Малком Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2018	Решение задач высокого уровня сложности, работа с форматами заданий ЕГЭ
----	--	---	---	---

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Достижения учащихся школы лингвистической школы оцениваются:

- Самими учащимися (самооценивание);
- Другими учащимися (взаимооценивание в парах и группах);
- Учителями (наблюдение, анкетирование, беседа, текущий и итоговый контроль).

Рекомендовано оценивать процентное содержание фактически выполненного задания по следующей шкале:

Уровень А (высокий)	Уровень В (хороший)	Уровень С (удовлетворительный)	Уровень Д (низкий)
Все предложенные задания выполнены в объеме 90-100%	Все предложенные задания выполнены в объеме 70-90%	Все предложенные задания выполнены в объеме 50-70%	Все предложенные задания выполнены в объеме менее 50%

К очевидным достижениям учащихся можно также отнести:

- Успешное выполнение ВПР
- Результативное участие в конкурсах и олимпиадах
- Успешную сдачу ОГЭ и ЕГЭ
- Выбор будущей профессии, связанный с изучением иностранного языка
- Участие в международных конкурсах с использованием иностранного языка как средства коммуникации

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Структура элективных курсов для каждой возрастной группы предполагает совершенствование базовых навыков владения английским языком (аудирования, говорения, чтения и письма), а также основных лингвистических умений (грамматических, лексических и произносительных). Таким образом, выпускники лицея выйдут на следующий уровень достижений:

Выпускники лицея также продемонстрируют освоение следующих **универсальных учебных навыков и умений**:

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение: диалогическая речь

- умение вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение: монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную

<p>наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою
--

коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

- правильно писать изученные слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.);
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
 - предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
 - предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- условные предложения реального характера (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French*);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

Выпускники лица также продемонстрируют освоение следующих **универсальных учебных навыков**:

ЛИЧНОСТНЫЕ

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

А именно:

- 1) проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;*
- 6) проявление морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;*
- 7) демонстрация коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;*
- 8) осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;*
- 9) усвоение основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;*
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;*
- 11) проявление эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

А именно:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;*
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,*

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кабинет английского языка обеспечен аудиовизуальными пособиями, множительной техникой (МФУ и копировальное устройство), интерактивной доской (кабинет 207), современными УМК, ЦОРаи, справочной литературой для учащихся (словари и грамматические справочники), методической библиотекой для учителя.

Учебно-методическое и информационное обеспечение лингвошколы обеспечивает постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, достижением планируемых результатов и организацией образовательного процесса.