

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»**

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ Лицей №3  
Е.В. Ильиных

\_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Индивидуальный проект»**

**Класс:** 10"б"

**Составил:** Кокшина Антонина Николаевна,  
учитель географии, высшая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014, от 31.12.2015, от 29.06.2017)

- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 1672 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ Лицей № 3 (Приказ от 01.09.2020 № 251).

- сборника примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Антонова Н.В. и др.- М.: Просвещение, 2019. – 187 с.- (Профильная школа).

**Направленность программы** – общеинтеллектуальная

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» рассчитана на 2020/2021 учебный год, на 34 часов (по программе 1 час в неделю, по учебному плану 1 час в неделю).

Сроки реализации программы: 1.09.2020 – 24.05.2021 учебного года.

### **Актуальность программы курса:**

Индивидуальный образовательный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся.

Данный курс актуален, так как направлен на построение индивидуальных образовательных траекторий образования учащихся и на формирование результатов, которые позволят успешно адаптироваться в обществе и продолжить дальнейшее образование.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный образовательный проект» разработан для учащихся 10 класса МАОУ «Лицей №3».

**Цель курса:** формирование проектной компетентности учащихся, включающей разработку общественную презентацию и реализацию индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

### **Задачи курса:**

- обеспечить реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- формировать у обучающихся системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- способствовать формированию навыков коммуникации и сотрудничества.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

### **Формы проведения занятий:**

Для повышения общеобразовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается лекционная и семинарская формы занятий. Организуется как индивидуальная, так и групповая формы деятельности.

Итоговые формы занятий - конференция или круглый стол.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ).**

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **Метапредметные результаты**

#### **Учащийся научится:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
- Определять несколько путей достижения поставленной цели.
- Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
- Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого
- Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)
- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)
- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
- Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией
- Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития
- Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

##### **Учащийся научится:**

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбрать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы полученные знания, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение и интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от приводимых факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы полученные знания, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема (глава, раздел)	Количество часов
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	6
2	Модуль 2. Самоопределение	4
3	Модуль 3. Замысел проекта	4
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	3
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	4
6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	5
7	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	6
8	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	2

ИТОГО:34 часа

## **Модуль 1. Культура исследования и проектирования 6 часов**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

### **Модуль 2. Самоопределение 4 часа**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### **Модуль 3. Замысел проекта 4 часа**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### **Модуль 4. Условия реализации проекта 3 часа**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта 5 часов**

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ 5 часов**

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6/14 ч)**

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи: к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3.* Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

*Раздел 7.6.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2/4 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований учащихся, рекомендации к её подготовке и проведению.

#### **Формы контроля**

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме отчёта по исследовательской работе, защиты проекта.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мониторинг выполнения обучающимися проектных работ осуществляется посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию, оформлению и защите (в соответствии с Положением о защите ИОП)

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

### Инструмент оценивания индивидуального проекта (10-11 класс)

#### 1. Критерии оценки индивидуального проекта учащихся 10-11 класса.

Оценка учебного проекта учащегося 10 -11 классов в \_\_\_\_\_ учебном году  
ФИ учащегося \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_  
Предметная область \_\_\_\_\_

#### 1.1. Оценка продукта проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели	Баллы	Примечание
1.1. 1.Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования		
1.1.2. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии целостности		
1.1.3. Эксплуатационные	Удобство, простота и безопасность использования		
1.1.4. Новизна Оригинальность Уникальность	Ранее не существовал. Своеобразие, необычность полученного продукта.		

•

#### • 1.2. Оценка содержания проектной работы учащегося

Критерии оценки	Показатели	Баллы	Примечание
1.2.1 Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата		
1.2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле		
1.2.3. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность.		
1.2.4. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта логичность изложения материала, соответствие структуре		
1.2.5. Разработанность	Использование источниковой базы, глубина проработки темы целесообразность в отборе материала		
1.2.6. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания (представление результатов, выводов)		

### 1.3. Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели	Баллы	Примечание
1.3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, списка литературы.		
1.3.2. Лаконичность	Простота и ясность изложения		
1.3.3. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов		
1.3.4. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков		
1.3.5. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей		

Максимально возможное количество баллов: 45 (от 0 до 3 баллов каждый критерий)

Оценка «удовлетворительно»: от 20 до 29 баллов.

Оценка «хорошо»: от 30 до 39 баллов.

Оценка «отлично»: от 40 до 45 баллов

### Требования к содержанию и оформлению проекта

Структура	Требования к содержанию проекта
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование учебного заведения, где выполнена работа;</li> <li>- фамилию, имя и отчество автора;</li> <li>- тему работы;</li> <li>- фамилию, имя и отчество руководителя (учитель) и консультантов (и их научные степени);</li> <li>- город и год;</li> </ul>
Оглавление	Включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.</li> </ul>
Введение (вступление) (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку современного состояния решаемой проблемы;</li> <li>- обоснование необходимости проведения работы (актуальность)</li> <li>- предмет исследования;</li> <li>- цели и задачи проекта.</li> </ul>
Основная часть (не более 15-20 страниц)	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме: Приводится список вопросов, которые были использованы для выполнения методик эксперимента. Приводится мнение консультантов, участвующих в исследовании и помогавших добиться желаемых результатов. Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. При цитировании необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Заключение	Содержит краткие выводы по результатам выполненной работы, которые должны состоять из нескольких пунктов, позволяющих раскрыть итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные.
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ(а), в алфавитном порядке (фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц). Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудио-материалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио- материалов обязательно указание автора.

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее, нижнее, правое – 1,5 см., левое – 3см.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

*Учащийся научится:*

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п\п	№ урока в теме	Название раздела, главы Тема урока	Кол-во часов	Дата изуче ния
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования</b>			<b>6 часов</b>	
1.	1	Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно		
2.	2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего		
3.	3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности		
4.	4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём		
5.	5	Волонтёрские проекты и сообщества		
6.	6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности		
<b>Модуль 2. Самоопределение</b>			<b>4 часа</b>	
7.	1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности		
8.	2	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом		
9.	3	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?		
10.	4	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования		
<b>Модуль 3. Замысел проекта</b>			<b>4 часа</b>	
11	1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования		
12	2	Формулирование цели проекта		
13	3	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта		
14	4	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ		
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта</b>			<b>3 часа</b>	
15	1	Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта		
16	2	Источники финансирования проекта		
17	3	Модели управления проектом		
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта</b>			<b>4 часа</b>	
18	1	Переход от замысла к реализации проекта		
19	2	Риски проекта		
20	3	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»		
21	4	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение		
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка</b>				

<b>проектных и исследовательских работ</b>			<b>5 часов</b>	
22	1	Позиция эксперта		
23	2	Предварительная защита проектных и исследовательских работ		
24	3	Предварительная защита проектных и исследовательских работ		
25	4	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»		
26	5	Оценка начального этапа исследования		
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта</b>			<b>6 часов</b>	
27	1	Технология как мост от идеи к продукту		
28	2	Видим за проектом инфраструктуру		
29	3	Опросы как эффективный инструмент проектирования		
30	4	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов		
31	5	Использование видеоролика в продвижении проекта		
32	6	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности		
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта</b>			<b>2 часа</b>	
33	1	Защита индивидуального проекта		
34	2	Защита индивидуального проекта		

### Список литературы

1. *Алексеев Н. Г.* Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92--115.
2. *Боголюбов Л. Н.* Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. *Громыко Ю. В.* Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. *Лазарев В. С.* Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ. 2014.
6. *Леонтович А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. *Перельман Я. И.* Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. *Староверова М. С.* Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.

### *Интернет -ресурсы*

1. Проект «Старость в радость» (<https://stariram.org/>).
2. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
3. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizationa/55619/1info>).
4. Объект и предмет исследования в чём разница? (<https://nauchniestati/blog/obekt-i-predmet-issledovaniva/>).
5. Понятие «цель» (<https://vslovare.info/slovo/filosofskiiy-slovar/tzel/47217>).
6. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups>).
7. Переработка пластиковых бутылок (<https://promptu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka>).
8. Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).