

**План развития доступной образовательной среды,
позволяющей обеспечить полноценную интеграцию обучающихся с ОВЗ
в МАОУ Лицей № 3
образовательное учреждение**



	выполнено	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Вход в школу						
Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:						+
• установка пандуса с ограждающими бортиками;						
• Размеры входной площадки при открывании полотна дверей наружу не менее 1,4x2,0 м или 1,5x1,85 м.	выполнено					
• оборудовать звонком вход в школу для предупреждения охраны.			+			
• Размеры входной площадки с пандусом не менее 2,2x2,2 м.						+
• установить навес над входной площадкой и водоотвод при входах	выполнено					
• поверхности покрытий входных площадок и тамбуров должны быть твердыми, не допускать скольжения при намокании и иметь поперечный уклон в пределах 1-2%.	дополнительное покрытие					
Для детей-инвалидов по зрению:		+				
• окраска крайних ступеней лестницы при входе в школу в контрастные цвета.						
• оборудовать лестницы перилами.	выполнено					
Установить входные двери шириной в свету не менее 1,2 м.	выполнено					
• конструкция дверей на путях передвижения МГН не допускается двери на качающихся петлях и вертушки						
• полотна наружных дверей должны предусматривать смотровые панели, заполненные прозрачным и ударопрочным материалом, нижняя часть которых располагается в пределах от 0,5 до 1,2 м от уровня пола.						
На прозрачных полотнах дверей нанести яркую контрастную маркировку высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м, расположенную на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от						

поверхности пешеходного пути. • Дверные наличники или края дверного полотна и ручки окрасить в отличные от дверного полотна контрастные цвета.	выполнено		+			
высота порогов наружных дверей не должна превышать 0,014 м.	выполнено					
• на путях эвакуации установить ручки нажимного действия. (усилие открывания двери не должно превышать 50 Нм).	выполнено					
• установить двери, обеспечивающие задержку автоматического закрывания дверей, продолжительностью не менее 5 секунд. или распашные двери с доводчиком (с усилием 19,5 Нм).	выполнено					
• глубина тамбуров и тамбур-шлюзов при прямом движении и одностороннем открывании дверей должна быть не менее 2,3 при ширине не менее 1,50 м • свободное пространство у двери со стороны защелки должно быть: при открывании "от себя" не менее 0,3 м, а при открывании "к себе" - не менее 0,6 м.	выполнено выполнено					
• установить контрольно-пропускные устройства и турникеты шириной в свету не менее 1,0 м, приспособленные для пропуска инвалидов на креслах-колясках. • дополнительно к турникетам оборудовать боковой проход для обеспечения эвакуации инвалидов на креслах-колясках и других категорий МГН.	выполнено					
• сделать яркой контрастной окраски дверь (на стеклянных дверях яркой краской пометить открывающиеся части).			+			
Внутреннее пространство школы						
Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:						
• оснащение коридоров по всему периметру школы поручнями				+	+	+
• ширина дверных проемов (не менее 80 – 85 см)	выполнено					
• предусмотреть разнообразное рельефное покрытие полов (при смене направления изменение рельефа пола: напольная плитка, ковровые дорожки)						+
• организация места для отдыха на пути движения	выполнено					
• организация помощи при выполнении необходимых действий	выполнено					

<p>Для детей-инвалидов по зрению:</p> <ul style="list-style-type: none"> окраска крайних ступеней лестницы внутри школы в контрастные цвета, с оборудованием внутри здания перилами. 			+			
<ul style="list-style-type: none"> установить таблички, на которых крупным шрифтом контрастным цветом указаны названия классных кабинетов, продублированные шрифтом Брайля. 				+		
Школьная раздевалка						
<ul style="list-style-type: none"> выделить зону или отдельную небольшую комнату в стороне от проходов, оборудованную поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д. 						+
<ul style="list-style-type: none"> установить таблички, на которых крупным шрифтом контрастным цветом указано помещение раздевалки, продублированные шрифтом Брайля. 				+		
Классные кабинеты						
<p>Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание в нескольких кабинетах дополнительного пространства для свободного перемещения (минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) – 1,5 x 1,5 м) с учётом ширины прохода между рядами столов в классе (не менее 90 см). 	одноместные парты					
<ul style="list-style-type: none"> предусмотреть в нескольких кабинетах ширину входной двери без порога (не менее 90 см), а так же свободным проход около доски для свободного перемещения ребенка на коляске или на костылях. Если в классе место около доски находится на возвышенности необходимо оборудовать данное возвышение съездом. 	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> организация дополнительного пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д. 	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> удобное размещение информации 	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> организация работы помощников при выполнении необходимых действий 	выполнено					
<p>Детям-инвалидам по зрению</p> <ul style="list-style-type: none"> приготовить одноместные ученические места (первый ряд от учительского стола и рядом с окном) 	выполнено					

<ul style="list-style-type: none"> • предусмотреть освещение рабочего стола, за которым сидит ребенок с нарушенным зрением. 	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> • приобрести диктофон для лекционных форм обучения. 	выполнено					
Детям-инвалидам по слуху: <ul style="list-style-type: none"> • оборудовать ученические места электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками. 	выполнено					
установить сигнальные лампочки для оповещения о начале и конце уроков, для лучшего ориентирования						+
•						
Кабинет педагога - психолога						
Требование к кабинету: <ul style="list-style-type: none"> • максимальная изоляция кабинета территориальная и звуковая: кабинет не должен быть проходным или смежным с физкультурным и музыкальным залом. • площадь не менее 22-25 м² • оптимальная температура воздуха в помещении – от 20 до 22⁰ С, обеспечен режим проветривания. • Табличка на дверь о соблюдении тишины. • интенсивность освещения должна регулироваться в широком диапазоне (от яркого освещения до полного затемнения). Максимальный уровень общей освещенности – до 1000 лк. Равномерная освещенность всей площади, комбинированное освещение. • при оформлении кабинета необходимо учитывать требования цветопсихологии. Цвет стен, пола, мебели, портьер спокойных и нейтральных тонов. В цвето-световом интерьере предпочтительными являются голубые и зеленые тона (голубой потолок для имитации неба, зеленый пол для создания образа природы). • Цветовое решение комнаты - светлоокрашенные стены, без украшений. На полу - неяркое мягкое покрытие, заглушающее звук шагов и падающих предметов. На окне - полупроницаемая занавеска, лучше жалюзи. • 	Выполнено Выполнено Выполнено Выполнено Выполнено Выполнено выполнено					

<p>Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога</p> <p>Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс, магнитофон; системы видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов; система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей; наушники (2-3 комплекта); набор аудиокассет с записью психотерапевтической музыки (без слов); школьный диапроектор с набором слайдов с картинами природы (лес, вода, цветущие деревья и т.п.); экран для демонстрации слайдов; биорезонаторные очки для глаз; электрический самовар;</p> <p>пространство кабинета включает три функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального диагностического приема, зона для индивидуальных и групповых занятий (на 10-12 человек).</p> <p>Зона индивидуального диагностического приема: письменный стол, 3 мягких стула, шкаф для методических пособий и документов, диагностического инструментария, шкаф (сейф) для документов, с ограниченным доступом.</p> <p>Зона консультативного приема: журнальный стол, 2 мягких кресла, зеркало настенное (50x100), настольная лампа, ковровое покрытие.</p> <p>Зона для индивидуальных и групповых занятий (рассчитана на 10-12 человек): детские столы и стулья, классная доска.</p> <p><i>Дополнительные средства для дизайна кабинета:</i> цветные сменные перегородки помещения, живые цветы, клетка для птиц, аквариум на декоративной стойке с красивой подсветкой, крупными экзотическими рыбами, пузырьковая колонна с бегущими вверх пузырьками воздуха.</p>	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p>		<p>зеркало</p>			
<p>Методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей • Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.) • Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.) • Кукольный мини-театр (наручный или сюжетные наборы игрушек, мягкие конструкторы) для коррекции межличностных отношений, нарушений общения детей со сверстниками и взрослыми <p>Библиотека практического психолога</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>обновить</p>		

• Стол для рисования песком		+				
• Кресло-качалка	+					
<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для релаксации (сенсорное оборудование) • Интерактивные сенсорные панели • Воздушно-пузырьковые колонны (панели, колонны) • Проекторы визуальных эффектов • Фибeroптика – иначе ее называют «живой свет» • Ультрафиолетовое оборудование • Интерьерные световые приборы 					+	
Кабинет логопеда						
<p>Пространство кабинета включает три функциональные зоны: зона диагностического приема, зона для групповых занятий с детьми, зона индивидуальной работы с ребенком.</p> <p>Оснащение кабинета: Раковина, умывальник, мыло, полотенце. настенные часы, коробки или папки одинакового размера и цвета для хранения пособий. Картотека на имеющиеся пособия.</p> <p>Зона для групповых занятий с детьми: Парты и стулья для детей, шкаф для дидактических пособий, классная доска, зеркало для индивидуальной работы 9 x 12 (10 шт.), шкафы и полки для методической литературы, наборное полотно, фланелеграф, магнитофон, диктофон, компьютер, принтер, экран, проектор.</p> <p>Оснащение зоны индивидуальной работы с ребёнком: настенное зеркало для логопедических занятий (не менее 1,5 - 0,5 м), настольное зеркало размером (60 x 80), настольная лампа (над стенным зеркалом должно быть электрическое освещение); кресло для логопедического массажа; набор логопедических зондов (содержащихся в чистом стеклянном или специальном медицинском стакане). Лоточек. Спирт медицинский. Шпатели металлические. Вата стерильная.</p> <p>Зона диагностического приема: стол канцелярский для логопеда, 2 стула для взрослых, стимульный материал по обследованию речевого и общего развития детей.</p> <p><i>материал на обследование интеллекта:</i> счетный материал; разрезные картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); предметы</p>	+				+	+

<p>для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; почтовый ящик с геометрическими фигурами; мелкий строитель, мозаика; <i>материал на обследование всех компонентов речи:</i> фонетики (альбомы или предметные картинки на все звуковые фонемы); лексики (по лексическим темам); грамматики (сюжетные картинки на падежные и предложные конструкции и на связь слов в предложении);связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</p>					+	
<p>Дидактические пособия: Разрезные азбуки и кассы к ним, альбом с картинками для исследования произношения звуков, наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков, книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков, наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общего внимания, памяти и логического мышления. упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме; на развитие слухового внимания; на развитие зрительного внимания; на развитие речевого внимания; на развитие логического мышления. • Формирование звукопроизношения: артикуляционные упражнения (карточки, ширма); набор пособий для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки; предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; альбомы на автоматизацию поставленных звуков; настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слов; тексты на автоматизацию поставленных звуков. • Формирование фонематического восприятия и звукового анализа: символы звуков ; сигнальные кружки на дифференциацию звуков; схемы на звуко-слоговой анализ слов; предметные картинки на дифференциацию звуков; пособия для определения позиции звука в слове; тексты на дифференциацию звуков. • Грамота: подвижная азбука; азбука в картинках; кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок для деления слов на слоги. • Работа над словарём: 	+		+			

<p>- предметные картинки по темам: «Овощи» «Грибы» «Фрукты» «Ягоды» «Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Дом и его части» «Квартира и ее части» «Мебель» «Посуда» «Продукты питания» «Рыбы» «Игрушки» «Животные и их детеныши» «Птицы» «Насекомые» «Транспорт» «Семья» «Профессии» «Инструменты» «Предметы туалета» «Предметы быта» «Времена года» «Растения» «Деревья» «Школьно-письменные принадлежности»</p> <p>Методические рекомендации ко всем темам (в группах с ФФН эти темы используются на обобщение предметов).</p> <p>- пособия на словообразование: суффиксальное; префиксальное; относительных и притяжательных прилагательных; однокоренных слов.</p> <p>- предметные и сюжетные картинки на подбор антонимов и синонимов.</p> <p>• Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Для групп с ОНР:</p> <p>- пособия на падежные формы существительного единственного и множественного числа;</p> <p>- пособия на предложные конструкции;</p> <p>- пособия на согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными);</p> <p>- пособия для формирования фразы (работа над структурой предложения).</p> <p>Для групп с ФФН:</p> <p>- пособия на форму существительного единственного и множественного числа;</p> <p>- пособия на форму существительного единственного и множественного числа родительного падежа;</p> <p>- пособия на предложные конструкции (со сложными предлогами);</p> <p>- пособия на согласования.</p> <p>• Развитие связной речи.</p> <p>Для группы с ОНР и логоневрозом:</p> <p>- серия сюжетных картинок; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов и др.)</p> <p>• Настольные игры (с уточнением программных задач на коррекционную работу с детьми), кубики, мозаика, специальные лото и др.)</p>	+					
	+			+		
	+					
	+					

<ul style="list-style-type: none"> Игрушки (мебель, посуда животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.), Учебники по русскому языку, книги с материалом для чтения, рассчитанные на обучающихся разных классов учреждения, методические и учебные пособия 	+			+		
Кабинет дефектолога						
<p>По отношению к детям (в соответствии с видами работ с учащимися) Учебная зона: 3 парты и 6 стульев, классная доска, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Двигательная зона: небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений и игр. Игровая зона: содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей; отдельный игровой стол или шкаф с игровым материалом и местом для игры.</p>	+		доска			
<p>По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога) <i>Диагностическая зона</i> оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования учащихся . <i>Коррекционно-развивающая зона</i> содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности учащихся. <i>Консультативная зона</i> предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд) и рабочего места для проведения консультаций. <i>Методическая зона</i> оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами, содержит рабочий стол, стилажи или шкафы для хранения материалов.</p>	+					
<p>Учебно-познавательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.</p>						

<ul style="list-style-type: none"> Современное оборудование и материалы, информационные технологии: образовательные конструкторы LEGO, LEGO Education, развивающе-обучающие игры и пособия из серии SPECTRA (счетные материалы, магнитные доски и плакаты), LOGO VERLAG, компьютерные развивающие игровые пособия, например, «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина) <p>Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> Материалы для развития учебного поведения, организации деятельности, произвольности: учебные пособия; развивающе-обучающие игры «Палитра», «Мозаика для развития пальцев», «Карточки Кайе» и др. Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др. Материалы для развития речи и представлений об окружающем: учебные пособия, плакаты серии (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др); предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела. Материалы для формирования учебных навыков: магнитные плакаты и счетные материалы (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др), комплекты рабочих тетрадей с печатной основой для детей с ЗПР; наборы букв, цифр; пособия для закрепления учебных навыков для 1-4 классов начальной школы; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела). 	+			+		
<p>Моторно-двигательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> Оборудование и информационные технологии: «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающе-обучающие игры: «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик»; пособия из серии SPECTRA, 	+			+	+	

<p>LOGO VERLAG ; игры на полу «Черепаша», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал): • Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др), дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик» и др • Материалы для развития общей моторики: комплексы профилактических физических упражнений; мячи, дидактические игры «Сырный ломтик», «Бамболео», игры на полу «Черепаша», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др. 	+			+		
<p>Школьная столовая</p> <ul style="list-style-type: none"> • расположение столов в непосредственной близости от буфетной стойки • предусмотреть ширину прохода между столами (увеличивается до 1,1 м для свободного передвижения на инвалидной коляске) • организация работы помощников при выполнении необходимых действий 	+					
•						
Школьный туалет						
<p>Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников):</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание одной специализированной туалетной кабинки с поручнями, штангами, подвесными трапециями и т.д. 						+
<p>расположение раковины в туалете (не менее одной) на высоте 80 см от пола, зеркало (нижний край зеркала и электрического прибора для сушки рук, полотенце и туалетная бумага на высоте 80 см от пола)</p>	выполнено					
•						
Спортивный зал						

<p>Для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> оснастить раздевалку, душевую и туалет при физкультурном зале широкими проходами и дверными проемами (инвалидная коляска должна входить в душевую кабину целиком.). 	Не подлежат перепланировке					
организация работы помощников при выполнении необходимых действий	+					
Школьная библиотека						
<ul style="list-style-type: none"> расположить в читальном зале школьной библиотеки часть кафедры выдачи книг и несколько столов до уровня не выше 70 см. 	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> расположить книги, находящиеся в открытом доступе, и картотеку в пределах зоны досягаемости (вытянутой руки) человека на коляске. 	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> обеспечить учащихся разных категорий необходимым учебно-методическим комплексом. 	выполнено					
Территория школы						
<ul style="list-style-type: none"> для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории предусмотреть ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. 	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> сгладить имеющиеся на пути небольшие перепады уровней. 	выполнено					
<ul style="list-style-type: none"> обустроить в нескольких местах съезд с бордюрного камня тротуара шириной не менее 90 см (рекомендуется покрыть поверхность дорожки направляющими рельефными полосами и яркой контрастной окраской. Оптимальными для маркировки считаются ярко-желтый, ярко-оранжевый и ярко-красный цвета). 						+
<ul style="list-style-type: none"> организация места для отдыха на пути движения 					+	