

## **Подпрограмма «Повышение качества образования в МАОУ Лицей №3»**

### **Пояснительная записка.**

Программа повышения качества образования МАОУ Лицей № 3 до 2024 года (далее - Программа) разработана на основе современных требований к новому качеству образования (федеральных, региональных, муниципальных) и результатов проблемно-ориентированного анализа, показывающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Программа является основой для разработки различных подпрограмм и проектов, предусматривающих различные меры по повышению качества образования МАОУ Лицей № 3.

#### **Актуальность:**

Новые задачи и происходящие изменения в российском образовании, в частности требования к новому качеству образовательных результатов, нашли отражение в официальных документах государственного уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей в 2018 году редакции от 29.12.2017

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г

- Стратегия развития Красноярского края до 2030 года, утвержденная правительством Красноярского края 13.02.2015 №44-рг.

- Стратегия социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года.

Существующая система образования не успевает обновляться, чтобы отвечать на технологические, культурные и социальные изменения общества, а также учитывать новые потребности семьи.

Готовность образовательных организаций "работать на опережение", готовить учащихся к производственным и общественным инновациям становится важным критерием в оценке эффективности их деятельности.

На период до 2030 года **новыми образовательными результатами** должны стать:

- способность эффективно применять теоретические знания;
- высокий уровень развития технологических компетенций;
- формирование позитивных социальных установок
- особый акцент делается на достижение российскими школьниками результатов, позволяющих войти в группу лидеров по показателям исследования PISA, в том числе работать на сокращение отставания наиболее слабых учащихся от самых успешных - это один из критериев оценки образования в этом международном исследовании.

Результаты проведенного проблемно-ориентированного анализа позволили выявить следующие проблемы:

- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе
- низкий уровень обученности по итогам промежуточной аттестации и итогам года
- несоответствие планируемых показателей обучения результатам промежуточной аттестации и результатам итоговой аттестации.
- недостаточная сформированность психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся,
  - Непонимание родителями учащихся целей и задач инновационных процессов в лицее и, как следствие, повышение чувства тревоги за результат обучения в изменившихся условиях образовательного процесса;
  - Тревожность учащихся, связанная с затруднениями при осуществлении выбора индивидуального образовательного маршрута и ответственности за этот выбор на каждой из "точек ветвления";
  - Недостаточный уровень методических компетентностей и цифровой грамотности учителей;
  - Неприятие инноваций частью педагогического коллектива и отсутствие у части педагогов мотивации к саморазвитию;

**Цель Программы :** создание условий (психолого-педагогических, материально-технических, методических, управленческих), обеспечивающих качество достижения новых образовательных результатов.

**Задачи:**

1. Совершенствование образовательной среды, предоставляющей учащимся возможность осваивать образовательные программы.
2. Создание системы специализированной подготовки (углублённое обучение) в старших классах лицея, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;
3. Обеспечение индивидуализации образовательной траектории для каждого обучающегося через освоение цифровых ресурсов (инструменты, источники и сервисы), методов (форм) и темпа освоения образовательного материала
4. Развитие прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования.
5. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса, обновление практик воспитания, формирующих у обучающихся компетентности будущего.
6. Оптимизация условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, совершенствование условий инклюзивного образования.
7. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов лицея в соответствии с принципами самообучающейся организации, с потребностями и интересами педагогов в непрерывном профессиональном развитии
8. Разработка системы мониторинга качества знаний.

Достижение цели Программы предусматривается через организацию деятельности всех участников образовательных отношений. При этом учитываются приоритетные направления реализации урочной и внеурочной деятельности, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива, лицейских методических кафедр. Методического совета школы и администрации, наработанного педагогическим коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем.

**Основные направления реализации программы:**

1. Создание условий для повышения качества знаний.
2. Создание системы мониторинга качества образования.
3. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

**Дорожная карта по реализации приоритетных направлений городской августовской конференции 2017 на уровне ОУ.  
Разработка и внедрение системы оценки качества образования МБОУ Лицей № 3 с выделением приоритетных планируемых образовательных результатов (решение педагогического совета от...2017г.)**

Задача 2017-2018	Действия творческих групп, предметных кафедр, методической службы.	Мероприятия лицея	Действия администрации лицея	Формат представления, срок, ответственные
<b>«Образовательные результаты»</b>				
<p>1.1 Построение образовательных переходов на уровнях НОО-ООО; ООО-СОО с учетом преемственности образовательных результатов, форм, методов и технологий педагогической деятельности и созданием условий адаптации учащегося на каждой ступени образования.</p>	<p>1.1.1.Организовать работу по выделению:</p> <p style="text-align: center;">Ключевых приоритетных для 2018-2019 учебного года образовательных результатов на этапе завершения ступени с учётом их востребованности на начале следующей ступени образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из группы личностных (не более 3-х);</li> <li>- из группы метапредметных (не более 3-х), направленных на повышение качества освоения предметного содержания.</li> </ul> <p>1.1.2.Ведущих образовательных технологий (форм и способов организации обучения) на</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание кафедр, творческих групп, МО по определению приоритетных образовательных результатов (сентябрь 2017 г.).</li> <li>2. Анализ материалов кафедр, творческих групп, МО по выделенным приоритетам формирования образовательных результатов (октябрь-ноябрь 2017).</li> <li>3. Цикл семинаров и тематических пед. советов для педагогов и творческих групп (сентябрь 2117 – апрель 2018):</li> </ol> <p>- «Планирование образовательных результатов с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся НОО,</p>	<p>Выработка решений по изменению деятельности лицея посредством:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организации внутришкольного мониторинга достижений планируемых образовательных результатов (на базовом или повышенном уровне) (1 раз в полугодие)</li> <li>2.Организации внутришкольного ежемесячного мониторинга систематически пропускающих без уважительной причины, имеющих академическую задолженность учащихся</li> </ol>	<p>Аналитическая справка по результатам мониторинга (???)</p> <p>Отчет классных руководителей, предметников (в</p>

	<p>каждой ступени в их соответствии при переходе от ступени к ступени.</p> <p>1.1.3. Процедуры оценивания образовательных результатов на этапе перехода – в завершение предыдущей ступени и на начало очередной ступени;</p> <p>1.1.4. Условий, форм и способов адаптации обучающегося в начале образования на очередной ступени.</p> <p>1.1.5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с целью их успешной адаптации на каждой ступени образования.</p> <p>1.1.6. Создать организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных образовательных результатов.</p>	<p>ООО, СОО»</p> <p>- «Ведущие образовательные технологии (исследовательская и проектная) как условие повышения качества образования на уровне НОО, ООО, СОО»</p> <p>- «Содержание и формы организации разновозрастного сотрудничества как педагогическое условие адаптации учащихся»</p> <p>- « Роль психолого-педагогического сопровождения в здоровьесбережении и профилактике девиантного поведения учащихся в период адаптации»</p> <p>- « Анализ результатов адаптационного периода, коррекция трудностей адаптации учащихся через внутриклассное оценивание»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Консультирование с целью методического сопровождения инициативных педагогов и творческих групп (сентябрь-апрель 2017-2018 г.)</li> <li>5. Презентация «продукта» деятельности творческих групп: разработка содержания пед. советов, проведение родительских собраний, семинаров, мастер-классов, открытых уроков, внеурочных занятий (ноябрь-март 2017-2018 г.)</li> <li>6. Анализ материалов ОУ по выделенным приоритетам формирования образовательных результатов (февраль 2018).</li> <li>7. Подготовка аналитической справки методического Совета</li> </ol>	<p>3. Проведение общешкольных тематических родительских собраний:</p> <p>- «Помощь семьи в процессе адаптации ученика на начале образования в начальной, основной и средней ступени»</p> <p>- «Способы построения конструктивных отношений младших подростков с родителями и сверстниками»</p> <p>- «Подготовка старшеклассников к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности»</p> <p>4. Анализ данных стартовой диагностики учащихся и материалов, по динамике формирования образовательных результатов в период адаптации на каждой ступени образования.</p> <p>5. Контроль по внедрению ведущих образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности. ???</p> <p>6. Оценка эффективности психолого-педагогического, методического сопровождения. Выработка рекомендаций психологической и методической службе лицея.</p> <p>7. Включение данных вопросов в перечень тем:</p> <p>- при аттестации педагогов,</p>	<p>течение учебного года).</p>
--	--	--	--	--------------------------------

		<p>для администрации лицея (март 2018)</p> <p>8. Оформление методических рекомендаций по «построению образовательных переходов» (апрель-август 2018)</p> <p>9. Обсуждение методических рекомендаций на административном совещании (август 2018)</p>	- при распределении стимулирующих выплат.	
	<p><b>Предоставление в ТО аналитической справки и решения педагогического (методического) совета лицея с представлением ВСОКО в аспекте выделенных приоритетов в планируемых образовательных результатах и показателей их формирования с обоснованием выбора согласно самоопределению.</b></p>			до ??? января 2018
<p>1.2 Разработка и внедрение системы оценки качества образования с выделением приоритетов в планируемых образовательных результатах, критериев их оценки, способов оценивания и предъявления, ключевых показателей процесса их формирования.</p>	<p>1.2.1. Методическому Совету, руководителям творческих групп организовать работу:</p> <p>1.2.2. По выделению ключевых приоритетных для 2018-2019 учебного года образовательных результатов (степени освоения предметов, формируемых метапредметных, личностных результатов), не более 3-х на уровне НОО, ООО, СОО.</p> <p>1.2.3. По разработке критериев оценки выделенных образовательных результатов, способов их оценивания и предъявления:</p> <p>- педагогам, предметным кафедрам, творческим группам провести самообследование по используемым в практике техникам оценивания образовательных результатов;</p> <p>1.2.4. По разработке ключевых показателей процесса формирования выделенных образовательных результатов в ВСОКО.</p> <p>1.2.5. Создать организационно-</p>	<p>1. Самообследование по используемым в практике техникам оценивания образовательных результатов на уровне НОО, ООО, СОО (предметные кафедры, творческие группы)</p> <p>2. Цикл заседаний, семинаров творческих групп педагогов по разработке техник оценивания образовательных результатов; (сентябрь 2107 – апрель 2018).</p> <p>3. Реализация поддерживающего подхода в оценивании образовательных результатов. Семинары методического Совета по сопровождению творческих групп и инициативных педагогов:</p> <p>- «Внутриклассное оценивание: основные характеристики и функции. Оценивание для обучения и оценивание в контексте</p>	<p>Выработка решений по совершенствованию системы оценки качества образования в лицее на основе результатов:</p> <p>- внешней оценки (диагностических процедур согласно федеральному и региональному графику)</p> <p>- внутренней оценки образовательных результатов с использованием техник формирующего оценивания</p> <p>- мониторинга соответствия образовательных результатов ОУ и используемых диагностических процедур</p> <p>- анализа результатов самообследования ОУ по эффективности системы оценивания качества образования</p>	<p>Аналитическая справка, июнь (по данным ЦОКО)</p> <p>Публичный отчет по результатам учебного года(???)</p> <p>Аналитическая справка (сентябрь 2018 г.)</p> <p>Публикация успешного педагогического</p>

	<p>управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных образовательных результатов.</p> <p>1.2.6. Обеспечить методическое сопровождение творческих групп и инициативных педагогов.</p>	<p>совершенствования преподавания»</p> <p>- «Формирующее оценивание: приёмы и возможности использования на практике» (открытые уроки и внеурочные занятия)</p> <p>- «Основные техники установления обратной связи (карты понятий, опросники, рубрики, листы оценивания, недельные отчёты, портфолио) как инструмент диагностики образовательных результатов»</p> <p>-«Рефлексивные оценочные техники как средство информации о достигнутых результатах»</p> <p>3.Тиражирование успешного педагогического опыта по оцениванию образовательных результатов на уровне ОУ и района (сентябрь 2017 –апрель 2018).</p> <p>4. Презентация разработанных методических материалов в аспекте выделенных приоритетов в планируемых образовательных результатах и показателей формирования на уровне предметных кафедр, творческих групп, методического совета (апрель 2018).</p> <p>5.Обсуждение методических рекомендаций на административном совещании и педагогическом совете лицея (??? 2018).</p>	<p>Оценка эффективности управленческих решений административной команды лицея (расширенное административное совещание). Выработка предложений по совершенствованию системы оценивания и повышения уровня мотивации педагогов к её реализации.</p>	<p>опыта по реализации формирующего оценивания (???)</p>
	<p><b>Разработка аналитической справки и решения педагогического совета с обоснованием выбора приоритетов в планируемых образовательных результатах, критериев их оценки, способов оценивания и предъявления, ключевых</b></p>			<p><b>до ??? 30 марта 2018</b></p>

	показателей процесса их формирования.	
--	---------------------------------------	--

**Дорожная карта по реализации приоритетных направлений городской августовской конференции 2017 на уровне ОУ.  
Разработка и внедрение системы оценки качества образования МБОУ Лицей № 3 с выделением приоритетных планируемых образовательных результатов (решение педагогического совета от...2017г.)**

Задача 2017-2018	Действия творческих групп, предметных кафедр, методической службы.	Мероприятия лицея	Действия администрации лицея	Формат представления, срок, ответственные
<b>«Образовательные результаты»</b>				
<p>1.1 Построение образовательных переходов на уровнях НОО-ООО; ООО-СОО с учетом преемственности образовательных результатов, форм, методов и технологий педагогической деятельности и созданием условий адаптации учащегося на каждой ступени образования.</p>	<p>1.1.1.Организовать работу по выделению:</p> <p>Ключевых приоритетных для 2018-2019 учебного года образовательных результатов на этапе завершения ступени с учётом их востребованности на начале следующей ступени образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из группы личностных (не более 3-х);</li> <li>- из группы метапредметных (не более 3-х), направленных на повышение качества освоения предметного содержания.</li> </ul> <p>1.1.2.Ведущих образовательных технологий (форм и способов организации обучения) на каждой ступени в их соответствии при переходе от ступени к ступени.</p> <p>1.1.3. Процедур оценивания</p>	<p>10. Заседание кафедр, творческих групп, МО по определению приоритетных образовательных результатов (сентябрь 2017 г.).</p> <p>11. Анализ материалов кафедр, творческих групп, МО по выделенным приоритетам формирования образовательных результатов (октябрь-ноябрь 2017).</p> <p>12. Цикл семинаров и тематических пед. советов для педагогов и творческих групп (сентябрь 2117 – апрель 2018):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Планирование образовательных результатов с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся НОО, ООО, СОО»</li> <li>- «Ведущие образовательные технологии (исследовательская и проектная) как условие повышения качества образования на уровне НОО,</li> </ul>	<p>Выработка решений по изменению деятельности лицея посредством:</p> <p>1. Организации внутришкольного мониторинга достижений планируемых образовательных результатов (на базовом или повышенном уровне) (1 раз в полугодие)</p> <p>2.Организации внутришкольного ежемесячного мониторинга систематически пропускающих без уважительной причины, имеющих академическую задолженность учащихся</p> <p>3. Проведение общешкольных тематических родительских собраний:</p> <p>- «Помощь семьи в процессе</p>	<p>Аналитическая справка по результатам мониторинга (???)</p> <p>Отчет классных руководителей, предметников (в течение учебного года).</p>



	<p>образовательных результатов на этапе перехода – в завершение предыдущей ступени и на начало очередной ступени;</p> <p>1.1.4. Условий, форм и способов адаптации обучающегося в начале образования на очередной ступени.</p> <p>1.1.5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с целью их успешной адаптации на каждой ступени образования.</p> <p>1.1.6. Создать организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных образовательных результатов.</p>	<p>ООО, СОО»</p> <p>- «Содержание и формы организации разновозрастного сотрудничества как педагогическое условие адаптации учащихся»</p> <p>- « Роль психолого-педагогического сопровождения в здоровьесбережении и профилактике девиантного поведения учащихся в период адаптации»</p> <p>- « Анализ результатов адаптационного периода, коррекция трудностей адаптации учащихся через внутриклассное оценивание»</p> <p>13. Консультирование с целью методического сопровождения инициативных педагогов и творческих групп (сентябрь-апрель 2017-2018 г.)</p> <p>14. Презентация «продукта» деятельности творческих групп: разработка содержания пед. советов, проведение родительских собраний, семинаров, мастер-классов, открытых уроков, внеурочных занятий (ноябрь-март 2017-2018 г.)</p> <p>15. Анализ материалов ОУ по выделенным приоритетам формирования образовательных результатов (февраль 2018).</p> <p>16. Подготовка аналитической справки методического Совета для администрации лицея (март 2018)</p> <p>17. Оформление методических рекомендаций по «построению образовательных переходов» (апрель-август 2018)</p>	<p>адаптации ученика на начале образования в начальной, основной и средней ступени»</p> <p>- «Способы построения конструктивных отношений младших подростков с родителями и сверстниками»</p> <p>- «Подготовка старшеклассников к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности»</p> <p>4. Анализ данных стартовой диагностики учащихся и материалов, по динамике формирования образовательных результатов в период адаптации на каждой ступени образования.</p> <p>5. Контроль по внедрению ведущих образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности. ???</p> <p>6. Оценка эффективности психолого-педагогического, методического сопровождения. Выработка рекомендаций психологической и методической службе лицея.</p> <p>7. Включение данных вопросов в перечень тем:</p> <p>- при аттестации педагогов,</p> <p>- при распределении стимулирующих выплат.</p>
--	---	---	--

		18. Обсуждение методических рекомендаций на административном совещании (август 2018)		
	<b>Предоставление в ТО аналитической справки и решения педагогического (методического) совета лицея с представлением ВСОКО в аспекте выделенных приоритетов в планируемых образовательных результатах и показателей их формирования с обоснованием выбора согласно самоопределению.</b>			<b>до ??? января 2018</b>
1.2 Разработка и внедрение системы оценки качества образования с выделением приоритетов в планируемых образовательных результатах, критериев их оценки, способов оценивания и предъявления, ключевых показателей процесса их формирования.	<p>1.2.1. Методическому Совету, руководителям творческих групп организовать работу:</p> <p>1.2.2. По выделению ключевых приоритетных для 2018-2019 учебного года образовательных результатов (степени освоения предметов, формируемых метапредметных, личностных результатов), не более 3-х на уровне НОО, ООО, СОО.</p> <p>1.2.3. По разработке критериев оценки выделенных образовательных результатов, способов их оценивания и предъявления:</p> <p>- педагогам, предметным кафедрам, творческим группам провести самообследование по используемым в практике техникам оценивания образовательных результатов;</p> <p>1.2.4. По разработке ключевых показателей процесса формирования выделенных образовательных результатов в ВСОКО.</p> <p>1.2.5. Создать организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных образовательных результатов.</p> <p>1.2.6. Обеспечить методическое</p>	<p>1. Самообследование по используемым в практике техникам оценивания образовательных результатов на уровне НОО, ООО, СОО (предметные кафедры, творческие группы)</p> <p>2. Цикл заседаний, семинаров творческих групп педагогов по разработке техник оценивания образовательных результатов; (сентябрь 2107 – апрель 2018).</p> <p>3. Реализация поддерживающего подхода в оценивании образовательных результатов. Семинары методического Совета по сопровождению творческих групп и инициативных педагогов:</p> <p>- «Внутриклассное оценивание: основные характеристики и функции. Оценивание для обучения и оценивание в контексте совершенствования преподавания»</p> <p>- «Формирующее оценивание: приёмы и возможности использования на практике» (открытые уроки и внеурочные занятия)</p>	<p>Выработка решений по совершенствованию системы оценки качества образования в лицее на основе результатов:</p> <p>- внешней оценки (диагностических процедур согласно федеральному и региональному графику)</p> <p>- внутренней оценки образовательных результатов с использованием техник формирующего оценивания</p> <p>- мониторинга соответствия образовательных результатов ОУ и используемых диагностических процедур</p> <p>- анализа результатов самообследования ОУ по эффективности системы оценивания качества образования</p> <p>Оценка эффективности управленческих решений административной команды лицея</p>	<p>Аналитическая справка, июнь (по данным ЦОКО)</p> <p>Публичный отчёт по результатам учебного года(???)</p> <p>Аналитическая справка (сентябрь 2018 г.)</p> <p>Публикация успешного педагогического опыта по реализации формирующего оценивания (???)</p>

	<p>сопровождение творческих групп и инициативных педагогов.</p>	<p>- «Основные техники установления обратной связи (карты понятий, опросники, рубрики, листы оценивания, недельные отчёты, портфолио) как инструмент диагностики образовательных результатов»</p> <p>-«Рефлексивные оценочные техники как средство информации о достигнутых результатах»</p> <p>3.Тиражирование успешного педагогического опыта по оцениванию образовательных результатов на уровне ОУ и района (сентябрь 2017 –апрель 2018).</p> <p>4. Презентация разработанных методических материалов в аспекте выделенных приоритетов в планируемых образовательных результатах и показателей формирования на уровне предметных кафедр, творческих групп, методического совета (апрель 2018).</p> <p>5.Обсуждение методических рекомендаций на административном совещании и педагогическом совете лицей (??? 2018).</p>	<p>(расширенное административное совещание). Выработка предложений по совершенствованию системы оценивания и повышения уровня мотивации педагогов к её реализации.</p>	
	<p><b>Разработка аналитической справки и решения педагогического совета с обоснованием выбора приоритетов в планируемых образовательных результатах, критериев их оценки, способов оценивания и предъявления, ключевых показателей процесса их формирования.</b></p>			<p>до ??? 30 марта 2018</p>

**«Красноярский стандарт качества образования: приоритеты управления»  
Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска  
по итогам городской августовской конференции 2018**

1. Общие задачи становления Красноярского стандарта качества образования предстоит решать в логике формулы КЭД (Конкурентноспособность образовательных технологий, Эффективность инфраструктуры, Достоверность достижения результатов):
- обеспечивая осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение **системы** выделенных личностных и метапредметных результатов, повышающих качество освоения содержания учебных предметов;
  - применяя инфраструктурные решения, обеспечивающие **вовлечённость** и **включённость** в образовательную деятельность каждого обучающегося и воспитанника с учетом индивидуальных особенностей;
  - используя формы, способы и средства проверки **практической применимости** образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности.

Задачи 2018-2019 уч. года	Задачи и действия ОО	Действия и мероприятия КИМЦ	Действия ГУО
<b>1. «Достижение образовательных результатов»</b>			
1.1. Выстроить систему целенаправленного формирования и опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка как образовательных результатов, приоритетно выделенных на этапе завершения уровня дошкольного образования.	<p>1.1.1. Выявить ключевые социально-нормативные возрастные характеристики (не более 3-х) готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.  <i>(сентябрь 2018 – январь 2019)</i></p> <p>1.1.2. Выделить формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.  <i>(ноябрь 2018 – январь 2019)</i></p> <p>1.1.3. Определить формы и способы опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.</p>	<p>1. Цикл семинаров для административных команд ДОО  <i>(октябрь – декабрь 2018).</i></p> <p>2. Семинары по методическому сопровождению инициативных ДОО <i>(октябрь – декабрь 2018).</i></p> <p>3. Анализ материалов ДОО по выделенным ключевым социально-нормативным возрастным характеристикам  <i>(февраль 2019).</i></p> <p>4. Подготовка аналитической справки КИМЦ в ГУО  <i>(март 2019)</i></p> <p>5. Оформление методических рекомендаций для ДОО по «оцениванию ключевых социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка как образовательных результатов, приоритетно выделенных на этапе завершения уровня дошкольного образования»</p>	<p>1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ДОО  <i>(октябрь 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>2. Мониторинг мероприятий, проводимых СП «МЦДО» КИМЦ  <i>(октябрь – декабрь 2018)</i></p> <p>3. Изучение аналитических материалов СП «МЦДО» КИМЦ и принятие управленческих решений  <i>(февраль 2019)</i></p>

	<p><i>(ноябрь 2018 – январь 2019)</i></p> <p>1.1.4. Создать организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик</p> <p><i>(январь – июнь 2019)</i></p>	<p><i>(апрель – июнь 2019)</i></p> <p>6. Фестиваль успешных практик ДОО.</p> <p><i>(апрель – май 2019)</i></p>	
<p><b>Предоставить в структурное подразделение дошкольного образования КИМЦ аналитическую справку (формат 1-ДО) и решение педагогического (методического) совета ДОО:</b></p> <p><b>а) о выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках (не более 3-х);</b></p> <p><b>б) о формах и способах педагогической деятельности, направленных на их становление;</b></p> <p><b>в) о формах и способах их опосредованного оценивания</b></p> <p><b>до 30 января 2019</b></p>			
<p>1.2. Расширить спектр применения современных образовательных программ дошкольного образования с акцентом на изменение форм и содержания в соответствии с ФГОС.</p>	<p>1.2.1. Проанализировать применяемые в ДОО формы и способы педагогической деятельности с точки зрения их эффективности в обеспечении требований ФГОС ДО</p> <p><i>(октябрь – декабрь 2018)</i></p> <p>1.2.2. Внедрить новые современные образовательные программы дошкольного образования или вести новшества в формах, способах и содержании педагогической деятельности в рамках применяемых образовательных программ для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО</p> <p><i>(октябрь – март 2018)</i></p> <p>1.2.3. Создать оптимальные условия</p>	<p>1. Цикл семинаров для административных команд ДОО</p> <p><i>(октябрь 2018 – май 2019).</i></p> <p>2. Семинары по методическому сопровождению инициативных ДОО на базе опорной площадки МБДОУ № 272</p> <p><i>(октябрь 2018 – май 2019).</i></p> <p>3. Анализ материалов, размещенных на официальных сайтах ДОО, с точки зрения применяемых в образовательной деятельности методов, форм, способов, обеспечивающих выполнение требований ФГОС ДО</p> <p><i>(октябрь – ноябрь 2018)</i></p> <p>4. Организация тиражирования лучших образовательных практик</p>	<p>1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ДОО</p> <p><i>(октябрь 2018 – май 2019).</i></p> <p>2. Мониторинг мероприятий, проводимых СП «МЦДО» КИМЦ</p> <p><i>(октябрь 2018- май 2019).</i></p> <p>3. Изучение аналитических материалов СП «МЦДО» КИМЦ</p> <p><i>(май 2019).</i></p>

	<p>предоставления услуг ранней помощи детям с проблемами в развитии и риском их возникновения</p> <p><i>(октябрь – март 2018)</i></p>	<p><i>(октябрь – ноябрь 2018)</i></p> <p>5. Подготовка аналитической справки КИМЦ в ГУО об эффективности применяемых методов, форм, способов, обеспечивающих выполнение требований ФГОС ДО</p> <p><i>(апрель 2019)</i></p> <p>6. Фестиваль успешных практик</p> <p><i>(апрель – май 2019)</i></p>	
<p><b>Предоставить в структурное подразделение дошкольного образования КИМЦ аналитическую справку (формат 2-ДО) о внедренных современных образовательных программах или о новшествах в формах, способах и содержании педагогической деятельности, повышающих эффективность и качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО</b></p> <p><b><i>до 30 марта 2019</i></b></p>			
<p>1.3. Создать внутреннюю систему оценки качества образования в каждой дошкольной образовательной организации.</p>	<p>1.3.1. Разработать ключевые показатели процесса формирования выделенных (не более 3-х) ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО ДОО</p> <p><i>(январь – март 2019)</i></p> <p>1.3.2. Разработать критерии по степени сформированности выделенных (не более 3-х) ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО ДОО</p> <p><i>(январь – март 2019)</i></p> <p>1.3.3. Разработать и разместить на официальном сайте ДОО локальные акты по ВСОКО ДОО.</p>	<p>1. Цикл семинаров на городских базовых площадках для административных команд ДОО по ВСОКО</p> <p><i>(октябрь 2018 – май 2019).</i></p> <p>2. Семинары по методическому сопровождению инициативных ДОО, разрабатывающих и внедряющих ВСОКО</p> <p><i>(сентябрь 2018 – май 2019)</i></p> <p>3. Анализ материалов, размещенных на официальных сайтах ДОО, с точки зрения имеющихся локальных актов по ВСОКО</p> <p><i>(октябрь 2018 – март 2018)</i></p> <p>4. Подготовка аналитической справки КИМЦ в ГУО по ВСОКО в ДОО</p> <p><i>(апрель 2019)</i></p> <p>5. Фестиваль успешных практик</p>	<p>1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ДОО</p> <p><i>(октябрь 2018 – май 2019).</i></p> <p>2. Мониторинг мероприятий, проводимых СП «МЦДО» КИМЦ</p> <p><i>(октябрь 2018 – май 2019).</i></p> <p>3. Изучение аналитических материалов СП «МЦДО» КИМЦ</p> <p><i>(май 2019).</i></p>

	<i>(октябрь 2018 – март 2019)</i>	<i>(апрель – май 2019)</i>	
	<b>Размещение материалов по ВСОКО на сайте ДОО</b>		
	<b>до 30 марта 2019</b>		
1.4. Обеспечить формирование выделенной образовательными организациями системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания в соответствии с запланированными показателями	<p>1.4.1. Проанализировать (при необходимости скорректировать) приоритетно выделенные (заявленные для формирования в 2018-2019 учебном году) личностные и метапредметные результаты:</p> <p>а) на взаимозависимость как системы результатов, направленной на повышение качества освоения учебных предметов;</p> <p>б) на ключевой характер (в отношении невыделенных образовательных результатов);</p> <p>в) на приоритетное их значение для 2018-2019 учебного года;</p> <p>г) на соответствие требованиям к результатам в новых редакциях ФГОС ОО;</p> <p>д) на возможность их формирования в выбранной образовательной технологии, в выделенных способах педагогической деятельности;</p> <p>е) на адекватность выбранных средств оценивания степени их формируемости;</p> <p>ж) на полноту спланированного на 2018-2019 учебный год организационно-управленческого обеспечения их достижения</p> <p><i>(сентябрь – ноябрь 2018).</i></p> <p>1.4.2. Продолжить совершенствование уклада жизнедеятельности образовательной организации по выделенным в 2017-2018 учебном году компонентам культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и</p>	<p>1. Внесение изменений в мониторинг образовательных результатов по скорректированным данным от образовательных организаций при наличии решения педагогического (методического) совета</p> <p><i>(сентябрь – ноябрь 2018)</i></p> <p>2. Методическое сопровождение городских базовых площадок</p> <p><i>(октябрь 2018 – май 2019)</i></p> <p>3. Цикл рефлексивно-аналитических семинаров с заместителями и руководителями образовательных организаций по выделенной для формирования системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания</p> <p><i>(ноябрь 2018 – апрель 2019).</i></p> <p>4. Анализ планов образовательных организаций по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленной на повышение качества освоения учебных предметов</p> <p><i>(декабрь 2018 – январь 2019)</i></p> <p>5. Анализ выполнения планов мероприятий на 2018-2019 учебный год по формированию системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленной на повышение качества освоения учебных предметов</p>	<p>1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ОО</p> <p><i>(октябрь 2018 – май 2019).</i></p> <p>2. Анализ материалов мониторинга деятельности ОО по направлению «Достижение образовательных результатов»</p> <p><i>(декабрь 2018)</i></p> <p>3. Анализ выполнения планов мероприятий на 2018-2019 учебный год по формированию системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленной на повышение качества освоения учебных предметов</p> <p><i>(август 2019)</i></p>

	<p>самореализации детей</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>1.4.3. Составить и утвердить на методическом совете план мероприятий на 2018-2019 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов</p> <p><i>(до 30 ноября 2018)</i></p> <p>1.4.4. Проанализировать итоги первого полугодия 2018-2019 учебного года и, при необходимости скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения системы личностных и метапредметных образовательных результатов</p> <p><i>(январь 2019)</i></p> <p>1.4.5. Проанализировать выполнение плана (п.1.4.2.) и итоги 2018-2019 учебного года по степени достижения системы личностных и метапредметных образовательных результатов и по качеству освоения предметного содержания</p> <p><i>(июнь 2019)</i></p>	<p><i>(август 2019)</i></p> <p>6. Организация, проведение и анализ результатов предметных олимпиад и творческих конкурсов</p> <p><i>(сентябрь 2018 – май 2019)</i></p>	
<p><b>Предоставить в КИМЦ информацию о скорректированных данных (форматы 1 и 2) по формированию системы приоритетно выделенных на 2018-2019 учебный год личностных и метапредметных результатов с ожидаемой степенью их достижения</b></p> <p><i>до 30 ноября 2019</i></p> <p><b>Разместить на сайте образовательной организации в созданном разделе «Красноярский стандарт качества образования»:</b></p>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>план мероприятий на 2018-2019 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, утвержденный на методическом совете</b></li> </ul> <p><i>до 30 ноября 2018</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>рефлексивно-аналитическую справку о выполнении плана мероприятий по формированию системы личностных и метапредметных образовательных результатов и степени их достижения в сопоставлении с уровнем освоения предметного содержания согласно ВСОКО</b></li> </ul> <p><i>до 30 июня 2019</i></p>		
<p>1.5. Повысить во внутришкольной системе оценки качества образования объективность оценивания системы образовательных результатов и качество мониторинга процесса по показателям их целенаправленного формирования</p>	<p>1.5.1. Провести рефлексивно-аналитические семинары по объективности оценивания результатов обучения</p> <p><i>(ноябрь 2018, январь, апрель 2019).</i></p> <p>1.5.2. Выделить показатели образовательного процесса (обучения и воспитания), подтверждающие целенаправленность формирования приоритетно выделенных личностных, метапредметных и предметных результатов, заявленных на 2018-2019 учебный год</p> <p><i>(ноябрь 2018 – январь 2019)</i></p> <p>1.5.3. Провести рефлексивно-аналитический семинар о процедурах и объективности оценивания образовательных результатов на примере приоритетно выделенных личностных, метапредметных и предметных результатов, заявленных на 2018-2019 учебный год</p> <p><i>(январь 2019)</i></p>	<p>1. Цикл семинаров с городскими базовыми площадками по апробации разработанной модели ШСОКО (аспект объективности оценивания результатов и качество показателей мониторинга образовательного процесса)</p> <p><i>(октябрь 2018 – апрель 2019)</i></p> <p>2. Анализ материалов образовательных организаций об объективности оценивания образовательных результатов и качестве мониторинга образовательного процесса согласно ВСОКО</p> <p><i>(февраль – март 2019)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ОО</p> <p><i>(октябрь 2018 – май 2019).</i></p>
<p><b>Предоставить в КИМЦ рефлексивно-аналитическую справку (формат А):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>о процедурах и степени объективности оценивания образовательных результатов (качестве ВСОКО) на примере приоритетно выделенных личностных, метапредметных и предметных результатов, заявленных на 2018-2019 учебный год;</b></li> <li>– <b>о показателях образовательного процесса (обучения и воспитания), подтверждающих целенаправленность формирования приоритетно выделенных личностных, метапредметных и предметных результатов, заявленных на 2018-2019 учебный год.</b></li> </ul>			

	<b>до 30 января 2019</b>		
1.6. Организовать в системе дополнительного образования, включающей школы и учреждения дополнительного образования, разнообразные формы проверки формирования системы планируемых результатов в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия.	<p>1.6.1. Создать условия для проектно-ориентированной инициативы по исследованию истории образовательной организации с оформлением материалов на сайте образовательной организации</p> <p style="text-align: center;"><i>(октябрь 2018 – апрель 2019)</i></p> <p>1.6.2. Создать возможности проявления инициативно-ответственного действия в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности для проверки формируемых образовательных результатов</p> <p style="text-align: center;"><i>(октябрь 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>1.6.3. Увеличить охват детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;"><i>(октябрь 2018 – май 2019)</i></p> <p>1.6.4. Организовать 100% охват обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья работой по профориентации</p> <p style="text-align: center;"><i>(октябрь 2018 – май 2019)</i></p>	<p>1. Организация и проведение Фестиваля истории образовательных организаций МСО г. Красноярска</p> <p style="text-align: center;"><i>(апрель 2019)</i></p> <p>2. Цикл семинаров с заместителями директоров школ и учреждений дополнительного образования об организации разнообразных форм проверки образовательных результатов в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия</p> <p style="text-align: center;"><i>(ноябрь 2018 – май 2019)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ОО</p> <p style="text-align: center;"><i>(октябрь 2018 – май 2019).</i></p> <p>2. Цикл встреч с заместителями директоров школ и учреждений дополнительного образования о создании разнообразных форм проверки образовательных результатов в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия</p> <p style="text-align: center;"><i>(октябрь 2018 – май 2019)</i></p>
1.7. Завершить разработку концепции развития муниципальной системы дополнительного образования, предполагающей	1.7.1. Провести рефлексивно-аналитический семинар по целям, задачам, содержанию и формам дополнительного образования, организуемого в условиях общеобразовательного учреждения и в учреждениях дополнительного	1. Подготовка проекта концепции развития муниципальной системы дополнительного образования для обсуждения в образовательных организациях города	1. Цикл встреч с разработчиками концепции развития муниципальной системы дополнительного образования

<p>создание образовательной среды с использованием ресурса городских организаций для достижения результатов в соответствии с ФГОС и удовлетворения образовательных потребностей детей школьного и дошкольного возраста.</p>	<p>образования во взаимодействии с различными организациями города (библиотеками, музеями, учреждениями культуры и спорта)</p> <p><i>(сентябрь – декабрь 2018)</i></p> <p>1.7.2. Ознакомиться с разрабатываемой концепцией развития муниципальной системы дополнительного образования с выработкой отношения к основным положениям и содержанию текста</p> <p><i>(февраль – март 2019)</i></p>	<p><i>(сентябрь 2018 – январь 2019)</i></p> <p>2. Изучение предложений и замечаний, поступивших от образовательных организаций, с редакцией концепции развития муниципальной системы дополнительного образования</p> <p><i>(апрель 2019)</i></p> <p>3. Подготовка текста концепции развития муниципальной системы дополнительного образования</p> <p><i>(февраль – май 2019)</i></p>	<p><i>(октябрь 2018 – май 2019)</i></p> <p>2. Организация разработки дорожной карты по концепции развития дополнительного образования</p> <p><i>(август – октябрь 2018)</i></p> <p>3. Организация выполнения дорожной карты по концепции развития дополнительного образования</p> <p><i>(ноябрь 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>4. Утверждение концепции развития муниципальной системы дополнительного образования</p> <p><i>(июнь 2019)</i></p>
<p><b>2. «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»</b></p>			
<p>2.1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, осваивая новые позиции, задаваемые технологией организации образования</p>	<p>2.1.1. Выявить образовательные технологии, способы и приёмы педагогической деятельности, позволяющие эффективно достигать планируемые (заявленные) образовательные результаты в условиях конкретной образовательной организации</p> <p><i>(сентябрь – декабрь 2018).</i></p> <p>2.1.2. Организовать освоение педагогических позиций, задаваемых образовательными технологиями, способов и приёмов педагогической деятельности, новых для педагогов данной организации, позволяющих эффективно достигать планируемые (заявленные) образовательные результаты</p>	<p>1. Организация деятельности городского методического объединения педагогов ДОО по выявлению образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, позволяющих эффективно достигать планируемые (заявленные) образовательные результаты</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019).</i></p> <p>2. Рефлексивно-аналитические семинары с заместителями и руководителями общеобразовательных организаций по выявлению образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, позволяющих эффективно достигать планируемые (заявленные) образовательные результаты</p>	<p>1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ОО</p> <p><i>(октябрь 2018 – май 2019).</i></p> <p>2. Контроль за соответствием содержания проводимых мероприятий и данной задаче п.2.1.</p> <p><i>(октябрь 2018 – май 2019).</i></p>

	<p><i>(январь – июнь 2019).</i></p>	<p><i>(ноябрь 2018 – апрель 2019).</i></p> <p>3. Составление каталога образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, позволяющих эффективно достигать планируемые (заявленные) образовательные результаты</p> <p><i>(ноябрь 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>4. Информационно-методическая поддержка инициатив и тиражирования выявленных образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, позволяющих эффективно достигать планируемые (заявленные) образовательные результаты</p> <p><i>(февраль – июнь 2019).</i></p> <p>5. Цикл семинаров с городскими базовыми площадками по апробации разработанной модели ШСОКО</p> <p><i>(сентябрь 2018 – апрель 2019)</i></p> <p>6. Цикл ежемесячных теоретических и практических семинаров с творческими группами городских базовых площадок по внедрению системы формирующего оценивания в начальной школе</p> <p><i>(сентябрь 2018 – май 2019)</i></p> <p>7. Школы профессионального развития:</p> <p>«Школа начинающего заведующего»;</p> <p>«Школа старшего воспитателя»;</p> <p>«Школа молодого воспитателя»</p>	
--	-------------------------------------	---	--

		<p><i>(октябрь 2018 – май 2019)</i></p> <p>«Школа мастерства молодого педагога»</p> <p>«Проектная деятельность молодого педагога»</p> <p><i>(октябрь 2018 – март 2019)</i></p> <p>«Сетевой университет управления»</p> <p><i>(ноябрь 2018 – апрель 2019)</i></p> <p>8. Конкурс «Марафон проектных идей» молодых педагогов</p> <p><i>(апрель – май 2019)</i></p> <p>9. Проблемная площадка «Мы выбираем школу!»</p> <p><i>(октябрь 2018)</i></p> <p>10. Профессиональный конкурс проектов педагогов и административных команд ДОО</p> <p><i>(декабрь 2018)</i></p> <p>11. Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути»</p> <p><i>(январь 2019)</i></p> <p>12. Конкурс «Педагогический дебют»</p> <p><i>(февраль – апрель 2019)</i></p> <p>13. Фестиваль успешных практик дошкольного образования</p> <p><i>(апрель – май 2019).</i></p>	
--	--	---	--

		<p>14. Муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2019»</p> <p><i>(ноябрь 2018 – март 2019)</i></p> <p>15. Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года – 2019»</p> <p><i>(январь – март 2019)</i></p>	
<p>2.2. Расширить арсенал владения цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>2.2.1. Определить возможные перспективы использования цифровых технологий в образовании</p> <p><i>(октябрь – декабрь 2018)</i></p> <p>2.2.2. Выявить образовательные дефициты педагогов во владении цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса</p> <p><i>(октябрь – декабрь 2018)</i></p> <p>2.2.3. Создать условия для освоения умений, необходимых в области информационно-коммуникационно-технологического обеспечения образовательного процесса.</p> <p><i>(январь – июнь 2019)</i></p>	<p>1. Составление каталога электронных ресурсов для использования в образовательном процессе.</p> <p><i>(сентябрь – ноябрь 2018)</i></p> <p>2. Выявление образовательных организаций МСО, эффективно применяющих цифровые технологии в образовательном процессе и составление каталога «Цифровизация в МСО г. Красноярск»</p> <p><i>(сентябрь – декабрь 2018)</i></p> <p>3. Проведение школы IT для педагогов ДОУ города</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>4. Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути» (аспект цифровизации образования)</p> <p><i>(январь 2019)</i></p> <p>5. Цикл методических семинаров для пилотных площадок по вопросам использования электронной образовательной среды «Русское слово» по использованию электронных форм учебников в образовательном процессе: конструирование урока, методы и способы обучения</p> <p><i>(сентябрь 2018 – май 2019)</i></p> <p>6. Организация площадок для предъявления опыта использования в образовательном процессе</p>	<p>1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ОО</p> <p><i>(октябрь 2018 – июнь 2019).</i></p>

		<p>электронной образовательной среды, в том числе электронной формы учебника «Русское слово»</p> <p><i>(декабрь 2018, август 2019)</i></p>	
<p>2.3. Продолжить разработку программ персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста</p>	<p><b>Представление в КИМЦ аналитической справки (формат Б) об арсенале цифровых технологий (приёмов и способов), эффективно используемых педагогами в образовательном процессе конкретной образовательной организации для достижения приоритетно выделенных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</b></p> <p><i>до 30 апреля 2019</i></p> <p>2.3.1. Выявить образовательные дефициты педагогической деятельности в конкретной образовательной организации</p> <p><i>(сентябрь – ноябрь 2018)</i></p> <p>2.3.2. Продолжить работу по формированию персонифицированных программ профессионального развития</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>2.3.3. Создать условия профессионального развития в соответствии с программой педагогов и задач развития образовательной организации в логике ФГОС ОО</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p>	<p>1. Актуализация реестра наличия в ОУ программ профессионального развития педагогических кадров с учетом профессионального стандарта «Педагог» (анкетирование ОУ, анализ)</p> <p><i>(сентябрь 2018)</i></p> <p>2. Проведение цикла методических и проектировочных семинаров по направлениям профессионального стандарта «Педагог», аттестации педагогических кадров, НСУР</p> <p><i>(сентябрь 2018 – май 2019)</i></p> <p>3. Организация работы городской фокус-группы по направлению «Профессиональный стандарт педагога»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ежемесячные методические семинары (разработка моделей корпоративного стандарта, корректировка программ профессионального развития педагогических и управленческих кадров, образцов локальной нормативной базы, обсуждение направлений профессионального стандарта, информирование о новых подходах к оцениванию деятельности педагога и т.п.);</li> <li>– описание модели методического сопровождения реализации профессионального стандарта педагога на разных уровнях</li> </ul> <p><i>(сентябрь 2018 – май 2019)</i></p> <p>4. Организация на сайте КИМЦ информационного сопровождения по направлению</p>	<p>1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ОО</p> <p><i>(октябрь 2018 – июнь 2019).</i></p>

		<p>«Профессиональный стандарт педагога»</p> <p><i>(сентябрь 2018 – май 2019)</i></p> <p>5. Проведение семинаров по разработке персонифицированной программы профессионального развития и по управлению её реализацией</p> <p><i>(октябрь – апрель 2019)</i></p> <p>6. Организация «Школы координатора по аттестации»</p> <p><i>(октябрь 2018 – апрель 2019)</i></p> <p>7. Формирование целевых заказов по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров на основе анализа проблем и задач образовательных организаций</p> <p><i>(до 30 ноября 2018 и до 31 марта 2019).</i></p> <p>8. Выстраивание взаимодействий со структурами повышения квалификации работников образования по реализации целевых заказов и по обеспечению профессионального развития педагогов и управленцев с выделением приоритетных для муниципалитета и ОО направлений деятельности</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p>	
<p>2.4. Активизировать выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности, с организацией различных форм их подготовки к профессии педагога при использовании ресурса образовательной организации, а также в проектах</p>	<p>2.4.1. Организовать различные формы регулярного вовлечения обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога</p> <p><i>(октябрь 2018 – май 2019)</i></p>	<p>1. Методическая помощь в организации различных форм вовлечения школьников в педагогическую деятельность</p> <p><i>(октябрь 2018 – май 2019)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ОО</p> <p><i>(октябрь 2018 – июнь 2019).</i></p>
<p><b>Представление в КИМЦ информационной справки (формат В) о вовлечении обучающихся в педагогическую деятельность</b></p> <p><b>до 30 мая 2019</b></p>			



<p>межведомственного сотрудничества «Сетевой педагогический лицей» и «Педагогическая интернатура»</p>			
<p>2.5. Организовать предъявление педагогическому сообществу города успешного опыта образовательных организаций, имеющих статус базовых краевых и городских площадок по решению актуальных проблем и задач развития образования</p>	<p>2.5.1. Принять участие в работе площадок предъявления успешного опыта образовательных организаций, имеющих статус базовых краевых и городских площадок по решению актуальных проблем и задач развития образования <i>(декабрь 2018, август 2019)</i></p> <p>2.5.2. Принять участие в Городском методическом форуме новых практик старшей школы «День ФГОС СОО: в начале пути» <i>(декабрь 2018)</i></p> <p>2.5.3. Принять участие в городском Фестивале успешных практик реализации профессионального стандарта «Профессиональное развитие педагога – качеству образовательных результатов» <i>(февраль 2019)</i></p> <p>2.5.4. Принять участие в Городском методическом форуме новых практик основной школы «День ФГОС ООО: первые итоги» <i>(февраль 2019)</i></p> <p>2.5.5. Принять участие в Городском методическом форуме новых практик основной школы «День ФГОС НОО: успешный опыт»</p>	<p>1. Составление карты успешного опыта образовательных организаций, имеющих статус базовых краевых и городских площадок по решению актуальных проблем и задач развития образования <i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>2. Цикл методических мероприятий для педагогов старшей школы (предъявление опыта региональных инновационных площадок) <i>(ноябрь 2018 – апрель 2019)</i></p> <p>3. Организация и проведение Городского методического форума новых практик старшей школы «День ФГОС СОО: в начале пути» <i>(декабрь 2018)</i></p> <p>4. Организация и проведение Городского методического форума новых практик основной школы «День ФГОС ООО: первые итоги» <i>(февраль 2019)</i></p> <p>5. Организация и проведение Городского методического форума новых практик начальной школы «День ФГОС НОО: успешный опыт» <i>(март 2019)</i></p> <p>6. Проведение Форсайт-сессии «Эффективные формы внедрения корпоративного стандарта на уровне образовательной организации»</p>	<p>1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ОО <i>(октябрь 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>2. Утверждение карты успешного опыта образовательных организаций по решению актуальных проблем и задач развития образования <i>(июнь 2019)</i></p> <p>3. Организация Городского методического форума новых практик старшей школы «День ФГОС СОО: в начале пути» <i>(декабрь 2018)</i></p> <p>4. Организация Городского методического форума новых практик основной школы «День ФГОС ООО: первые итоги» <i>(февраль 2019)</i></p> <p>5. Организация Городского методического форума успешных практик начальной школы «День ФГОС НОО: успешный опыт» <i>(март 2019)</i></p>

	<p><i>(март 2019)</i></p> <p>2.5.6. Принять участие в ежегодной Всероссийской конференции «Практики развития»</p> <p><i>(апрель 2019)</i></p>	<p><i>(декабрь 2018)</i></p> <p>7. Организация Городского Фестиваля успешных практик реализации профессионального стандарта «Профессиональное развитие педагога – качеству образовательных результатов».</p> <p><i>(февраль 2019)</i></p> <p>8. Организация и проведение сетевого образовательного события муниципальной команды региональных инновационных площадок по готовности и способности старшеклассников к саморазвитию и личностному самоопределению</p> <p><i>(март 2019)</i></p> <p>9. Подготовка не менее 5 выступлений от образовательных организаций города на ежегодной Всероссийской конференции «Практики развития» по тематике профессионального развития педагогических кадров</p> <p><i>(апрель 2019)</i></p>	
<p><b>3. «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»</b></p>			
<p>3.1. Гарантировать в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и в организациях, оказывающих услуги в рамках муниципально-частного партнёрства, доступность и равные возможности получения полноценного дошкольного образования наряду с повышением его качества</p>	<p>3.1.1. Обеспечить реализацию современных образовательных программ, предоставляющих равные возможности, доступность и гарантии получения полноценного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО</p> <p><i>(сентябрь 2018 – август 2018)</i></p>	<p>1. Оказание методической помощи по реализации современных образовательных программ, предоставляющих равные возможности, доступность и гарантии получения полноценного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2018)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ОО</p> <p><i>(октябрь 2018 – июнь 2019)</i></p>

<p>3.2. Обеспечить в развивающей предметно-пространственной среде детских учреждений полноту проживания раннего и дошкольного периода детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка</p>	<p>3.2.1. Обеспечить реализацию современных образовательных программ с полнотой проживания раннего и дошкольного периода детства, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка</p> <p><i>(сентябрь 2018 – август 2018)</i></p>	<p>1. Оказание методической помощи по реализации современных образовательных программ для полноты проживания раннего и дошкольного периода детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2018)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ОО</p> <p><i>(октябрь 2018 – июнь 2019)</i></p>
<p>3.3. Продолжить поиск и реализацию моделей управления и эффективного хозяйствования муниципальной системы образования</p>	<p>3.3.1. Строго соблюдать порядок формирования муниципальных заданий на финансовый год и плановый период</p> <p><i>(до 01 июля 2019)</i></p> <p>3.3.2. Оценивание эффективности перехода на аутсорсинг выполнения непрофильных функций</p> <p><i>(сентябрь 2018 – август 2019)</i></p> <p>3.3.3. Продолжить работу по становлению норм корпоративного стандарта, разработанного образовательной организацией с требованиями к квалификации и владения современными технологиями обучения и воспитания в соответствии с миссией и стратегией развития организации</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>3.3.4. Создать на сайте каждой общеобразовательной организации раздел «Красноярский стандарт качества образования» с приоритетными направлениями развития МСО, где разместить план мероприятий на 2018-2019 учебный год с деятельностью по каждому направлению.</p>	<p>1. Мониторинг на сайтах образовательных организаций раздела «Красноярский стандарт качества образования» с материалами по приоритетным направлениям развития МСО</p> <p><i>(январь, июнь 2019)</i></p> <p>2. Цикл семинаров по разработке современной модели методической деятельности, направленной на повышение уровня профессиональных компетентностей педагогических и управленческих кадров.</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p>	<p>1. Рассмотрение аналитических материалов мониторинга раздела «Красноярский стандарт качества образования», организованного на сайтах образовательных организаций.</p> <p><i>(август 2019)</i></p> <p>2. Организация разработки примерного Положения о закупках для муниципальных автономных образовательных учреждений с учетом изменений законодательства</p> <p><i>(сентябрь – декабрь 2018)</i></p> <p>3. Проведение систематического правового просвещения команд образовательных организаций, а также обучения должностных лиц образовательных организаций по актуальным правовым вопросам осуществления закупочной деятельности</p> <p><i>(сентябрь – декабрь 2018)</i></p> <p>4. Координация усилий различных ведомств и служб,</p>

	<p><i>(до 30 ноября 2018)</i></p> <p>3.3.5. Размещать на сайте каждой общеобразовательной организации в разделе «Красноярский стандарт качества образования» информацию о деятельности по приоритетным направлениям развития МСО</p> <p><i>(точки контроля 15 января 2019</i> <i>.30 марта 2019</i> <i>30 июня 2019)</i></p> <p>3.3.6. Совершенствовать локально-нормативные акты, регулирующих уставную деятельность образовательных организаций</p> <p><i>(сентябрь 2018 – август 2019)</i></p> <p>3.3.7. Продолжить работу по повышению эффективности управленческо-организационных механизмов образовательных организаций</p> <p><i>(сентябрь 2018 – август 2019)</i></p>		<p>направленных на обеспечение безопасного функционирования образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством, в том числе по вопросам профилактики интернет-рисков и угроз жизни детей, обеспечивая для этого необходимые условия</p> <p><i>сентябрь 2018 – август 2019)</i></p>
<p>3.4. Придать муниципальному мониторингу деятельности общеобразовательных организаций формирующий характер, побуждающий к необходимым преобразованиям в логике становления «Красноярского стандарта качества</p>	<p>3.4.1. Использовать материалы муниципального мониторинга в системе рефлексивно-аналитических семинаров управленческих команд</p> <p><i>(ноябрь 2018, январь, март, июнь 2019)</i></p>	<p>1. Продолжение разработки и апробации показателей мониторинга деятельности образовательных организаций МСО</p> <p><i>(август 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>2. Обработка и представление данных мониторинга по направлению «Достижение образовательных результатов»</p> <p><i>(сентябрь – октябрь 2018)</i></p>	<p>1. Анализ материалов мониторинга деятельности ОО</p> <p><i>(ноябрь 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>2. Утверждение Положения о мониторинге деятельности образовательных организаций МСО г. Красноярска</p> <p><i>(июнь 2019)</i></p>

<p>образования» по направлениям развития МСО</p>		<p>3. Обработка и представление данных мониторинга по направлению «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»</p> <p><i>(ноябрь 2018)</i></p> <p>4. Обработка и представление данных мониторинга по направлению «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»</p> <p><i>(февраль 2019)</i></p> <p>5. Обработка и представление данных мониторинга по направлению «Образовательное партнёрство в достижении образовательных результатов»</p> <p><i>(март 2019)</i></p> <p>6. Обработка и представление данных мониторинга по направлению «Достижение образовательных результатов: внеучебные достижения»</p> <p><i>(май 2019)</i></p> <p>7. Обновление показателей мониторинга по мере изменения данных</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p>	
<p>3.5. Разработать муниципальный мониторинг деятельности учреждений дошкольного и дополнительного образования</p>	<p>3.5.1. Ознакомиться с показателями мониторинга деятельности учреждений дошкольного и дополнительного образования</p> <p><i>(апрель 2019)</i></p>	<p>1. Проведение проективных семинаров по разработке показателей мониторинга деятельности учреждений дошкольного образования</p> <p><i>(октябрь 2018 – апрель 2019)</i></p> <p>2. Проведение проективных семинаров по разработке показателей мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования</p> <p><i>(октябрь 2018 – апрель 2019)</i></p> <p>3. Проведение семинаров с руководителями</p>	<p>1. Организация работы творческой группы по разработке показателей мониторинга деятельности учреждений дошкольного образования</p> <p><i>(октябрь 2018 – апрель 2019)</i></p> <p>2. Организация работы творческой группы по разработке показателей мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования</p>

		<p>образовательных организаций по показателям мониторинга</p> <p><i>(апрель 2019)</i></p> <p>4. Апробация мониторинга деятельности учреждений дошкольного и дополнительного образования</p> <p><i>(май – июнь 2019)</i></p>	<p>образования</p> <p><i>(октябрь 2018 – апрель 2019)</i></p> <p>3. Определение ответственных лиц за ведение мониторинга деятельности учреждений дошкольного и дополнительного образования</p> <p><i>(май 2019)</i></p>
<p>3.6. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и программой развития образовательной организации</p>	<p>3.6.1. Организация на сайте образовательных организаций раздела «Проектное управление» и размещение материалов о деятельности по реализации проектов</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>3.6.2. Осуществлять разработку и реализацию проектов, направленных на повышение качества образования в соответствии с задачами развития МСО и программой развития образовательной организации.</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p>	<p>1. Осуществление проектного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление проектных задач развития МСО;</li> <li><i>(сентябрь – октябрь 2018)</i></li> <li>– проведение рефлексивно-аналитических семинаров по аспектам проектного управления;</li> <li><i>(сентябрь 2018, январь 2019)</i></li> <li>– консультирование по разработке проектов развития МСО;</li> <li><i>(сентябрь 2018 – май 2019)</i></li> <li>– мониторинг и анализ материалов по проектному управлению, размещенных на сайтах образовательных организаций;</li> <li><i>(сентябрь, декабрь 2018, март, июнь 2019)</i></li> <li>– предоставление информации в ГУО о проектно-ориентированной инициативе образовательных организаций для стимулирования руководителей.</li> <li><i>(октябрь 2018, январь, апрель, июль 2019)</i></li> </ul> <p>2. Организация школы «Проектная деятельность</p>	<p>1. Утверждение проектных задач развития МСО на 2018-2019 учебный год в логике проектного управления</p> <p><i>(октябрь 2018)</i></p> <p>2. Стимулирование руководителей образовательных организаций в зависимости от степени проявления проектно-ориентированной инициативы и результативности реализации проектов развития МСО</p> <p><i>(ежеквартально)</i></p>

		<p>молодого педагога»</p> <p><i>(октябрь – март 2019)</i></p> <p>3. Конкурс «Марафон проектных идей» молодых педагогов</p> <p><i>(апрель – май 2019)</i></p> <p>4. Организация семинара для руководителей образовательных организаций и их заместителей по оценке образовательной среды по шкалам ECERS-R и SACERS</p> <p><i>(февраль 2019)</i></p>	
<p>3.7. Расширить диапазон возможностей системы дополнительного образования в современных формах, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса (в т.ч. электронного) различным категориям детей школьного и дошкольного возраста, а также жителям города</p>	<p>3.7.1. Участие в проектах Агентства стратегических инициатив</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>3.7.2. Создавать современные формы дополнительного образования, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса, в т.ч. электронного</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>3.7.3. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг в вопросах раннего физического развития детей через использование ресурса социального партнерства</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>3.7.4. Продолжать сотрудничество с частными спортивными организациями на основе арендных отношений</p>	<p>1. Цикл семинаров по сопровождению проектов Агентства стратегических инициатив</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>2. Проведение семинара о современных формах дополнительного образования</p> <p><i>(декабрь 2018)</i></p>	<p>1. Организация серии встреч с заместителями руководителей общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования о современных формах дополнительного образования</p> <p><i>(декабрь 2018)</i></p>

	<i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i>		
<b>4. «Образовательное партнёрство»</b>			
4.1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и имеющегося за его пределами	<p>4.1.1. Участие в проектах Агентства стратегических инициатив</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>4.1.2. Оказывать стимулирующую и мотивационную поддержку педагогам и воспитателям, участвующим в межотраслевых проектах, культурно-досуговых и просветительских мероприятиях, профильных выездах, экспедициях и реализующим программы эколого-биологической направленности</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>4.1.3. Организовать серию мероприятий для обучающихся с участием представителей прокуратуры по правовым вопросам и профилактике правонарушений</p> <p><i>(сентябрь 2018 – май 2019)</i></p>	<p>1. Цикл семинаров по сопровождению проектов Агентства стратегических инициатив</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>2. Образовательный хакатон (КГПУ)</p> <p><i>(ноябрь 2018)</i></p> <p>3. Лекторий для старшеклассников «Информация. Проблема. Мысль» (СФУ)</p> <p><i>(ноябрь 2018 – май 2019)</i></p> <p>4. Цикл семинаров по сопровождению ОО, реализующих образовательную программу «Школьная лига РОСНАНО»</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>5. Неделя высоких технологий (Школьная лига РОСНАНО)</p> <p><i>(март 2019)</i></p>	<p>1. Определение и утверждение перечня массовых мероприятий для школьников экологического и туристско-краеведческого направления главного управления образования на 2018-2019 учебный год.</p> <p><i>(октябрь 2018)</i></p> <p>2. Определение городских базовых площадок (на базе ОУ или метод. объединения) в каждом районе с нормативным закреплением ответственного координатора (включение в состав городского координационного совета по экологическому образованию и воспитанию).</p> <p><i>(октябрь 2018)</i></p> <p>3. Определение специалистов-кураторов экологического направления от ГУО и КИМЦ.</p> <p><i>(октябрь 2018)</i></p> <p>4. Зачет участия ОУ и ДОУ в межотраслевых проектах, в разработке и реализации летних профильных проектов эколого-туристической направленности в рейтинговой системе (показателях) работы образовательного учреждения</p>



			<p><i>(октябрь 2018)</i></p> <p>5. Организация работы межведомственной группы специалистов по созданию структуры МСО для предоставления услуг ранней помощи детям с проблемами в развитии и риском их возникновения</p> <p><i>(октябрь 2018 – май 2019)</i></p>
<p>4.2. Усилить практическую направленность в научно-технической, эколого-образовательной и социально-значимой деятельности, организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств («Кванториум», заповедник «Столбы», парк «Роев ручей», «Российское движение школьников», «Юнармия» и т.п.)</p>	<p>4.2.1. Организовать в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы, места проверки практической применимости образовательных результатов, и в первую очередь, приоритетно выделенных образовательной организацией.</p> <p><i>(сентябрь 2018 – январь 2019)</i></p> <p>4.2.2. Организовать процедуры проверки практической применимости образовательных результатов, приоритетно выделенных образовательной организацией.</p> <p><i>(январь – май 2019)</i></p> <p>4.2.3. Продолжить реализацию межотраслевых проектов по экологическому образованию, воспитанию и просвещению главного управления образования администрации города Красноярск и Парка «Роев ручей»: «Академия Дедушки Роя», «Читающий пес», «ЗооКампус»; образовательного кинолектория «Альтаир» по космобиологии,</p>	<p>1. Оказание организационной и методической помощи при реализации межотраслевых проектов по экологическому образованию, воспитанию и просвещению, а также культурно-досуговых и эколого-просветительских мероприятий с применением предметно-деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ОО</p> <p><i>(октябрь 2018 – июнь 2019)</i></p>

	<p>совместно с СибГУ им. М.Ф. Решетнева- как эффективных площадок реализации ФГОС по внеурочной деятельности</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p> <p>4.2.4. Обеспечить проведение культурно-досуговых и эколого-просветительских мероприятий с применением предметно-деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p>		
<p><b>Предоставить в КИМЦ аналитическую справку (формат Д) о созданных местах, формах, способах и результатах проверки практической применимости образовательных результатов, приоритетно выделенных образовательной организацией</b></p> <p><b><i>до 30 июня 2019</i></b></p>			
<p>4.3. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, для решения актуальных проблем и задач развития муниципальной системы образования</p>	<p>4.3.1. Применять формы общественного контроля за оказанием клининговых услуг, организацией питания, безопасности, при приёме образовательной организации к новому учебному году</p> <p><i>(сентябрь 2018 – июнь 2019)</i></p>	<p>1. Подготовка методических рекомендаций по организации взаимодействий с общественностью и родителями в формах общественного контроля</p> <p><i>(октябрь – ноябрь 2018)</i></p> <p>2. Подготовка образовательных кейсов по организации взаимодействий с общественностью и родителями в формах общественного контроля</p> <p><i>(ноябрь – декабрь 2018)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ОО</p> <p><i>(октябрь 2018 – июнь 2019)</i></p>

**Планируемая деятельность педагогического коллектива по повышению качества образования.**

№ п/п	Направление	Задачи и действия	Ожидаемый результат	Ответственные
-------	-------------	-------------------	---------------------	---------------

	деятельности			
1	Принятие Программы «Повышение качества образования учащихся» на 2016-2020 учебные годы членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества общего образования;</li> <li>- улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей;</li> <li>- увеличение оснащенности школьной библиотеки, информационной литературы;</li> <li>- улучшение оснащенности компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным</li> </ul>	<p>Администрация учреждения</p> <p>Педагогический коллектив</p>

			оборудованием; - улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения.	
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирования, организации; контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы.	Должностные обязанности	Директор
3	Проведение мониторинга: · отслеживание качества успеваемости по предметам; · отслеживание качества успеваемости по классам; · результаты итоговой аттестации.	Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся; коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.	Своевременное выявление профессиональных проблем, пробелов в знаниях у учащихся.	ЗДУВР
		Выявление профессиональных проблем у учителей и организация методической помощи. Выявление уровня усвоения темы, раздела, учебного предмета и динамики его усвоения от		

		<p>ступени к ступени.</p> <p>Определение типичных ошибок в знаниях, умениях учащихся по предмету и влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>Определение психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся.</p>		
3.1.	<p>«Общая и качественная успеваемость»</p> <p>Систематический мониторинг</p>	<p>Анализ текущего учебного процесса; анализ динамики успеваемости (проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе);</p>	<p>Подготовка отчетной документации, составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, полугодиям, году.</p>	<p>Учителя-предметники, классные руководители администрация.</p>
3.2.	<p>«Уровень обученности учащихся по отдельным предметам»</p>	<p>Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. Проведение систематического мониторинга обученности по предметам.</p>	<p>Последовательный контроль достижения учащимися необходимого уровня знаний по предметам. Сравнительная картина обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике</p>	<p>ЗДУВР, учителя-предметники, руководители МО</p>

			за несколько лет.	
3.3.	Итоговая аттестация учащихся.	Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов.	Рейтинг образовательного учреждения по результатам экзаменов.	ЗДУВР, ЗДВР
4.	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество.	Курсы повышения квалификации, семинары, школьные МО, родительские собрания.	Администрация, классные руководители
5.	Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов	Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества.	Обмен опытом	Совет школы, руководители МО, администрация
6.	Применение в процессе обучения информационных технологий	Обучение школьников на всех предметах умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение информационных технологий в образовательном процессе всеми его участниками.	Всеобщая компьютерная грамотность	Педагогический коллектив
7.	Внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс	Работа над ЕМТ школы	Повышение педагогического мастерства, мотивация учащихся на качественное обучение.	Педагогический коллектив

**Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:**

**а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.**

№ п/п	Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
-------	--	-----------------------------	--------------------------



1	Наличие учащихся, переведенных условно	Консультирование учащихся. Проведение осенней аттестации.	Устранение неуспеваемости.
2	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Своевременный контроль ЗУН, оказание психолого-педагогической помощи.	Активизация мотивации обучения.
3	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
4	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Составление индивидуальных планов работы учителями-предметниками со слабоуспевающими учащимися.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.
5	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой	Составление индивидуальных планов работы с учащимися, мотивированными на учебу.	Активизация познавательного интереса у учащихся к предметам.
6	Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Рекомендации по соблюдению режима дня.	Снижение утомляемости от учебного процесса
7	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Более прочное закрепление материала, восполнение имеющихся пробелов.
8	Проблема несерьезного отношения учащихся в процессе подготовки к годовой и итоговой аттестации	Привлечение родителей в УВП; Проведение разъяснительной работы о значимости обучения, последствиях безответственного отношения к нему.	Повышение ответственности к итоговой и годовой аттестации.

**б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.**

Классы	Возможные проблемы, возникающие в	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
--------	-----------------------------------	-----------------------------	--------------------------



	процессе обучения и воспитания		
--	--------------------------------	--	--

1-й	Сложная адаптация учащихся к обучению в школе	Педагогическая поддержка со стороны учителей, воспитателей, старшеклассников. Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2-й-3-й	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
4-й	Проблема перехода в среднюю школу	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Спокойный переход на среднюю ступень обучения
5-й	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	Повышенное внимание к учащимся, создание ситуации успеха в учебе. Реализация общешкольного плана преемственности между начальным и средним звеном.	Быстрое привыкание пятиклассников к учебе
6-й-7-й	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое привыкание к новым предметам, повышение учебной мотивации учащихся
8-й	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках планов учителей-предметников	Увеличение числа хорошистов
9-й	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Успешная сдача экзаменов
10-й	Проблема профилизации обучения (узкий круг выносимых предметов на профильный уровень изучения)	Создание индивидуальных траекторий обучения. Консультирование учащихся.	Разносторонняя организация профильного обучения
11-й	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия	Успешное завершение учащимися обучения в школе

**в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся.**

№ п/п	Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Наличие учеников, переведенных условно	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к осенним испытаниям	Отсутствие академической задолженности
2	Сложная адаптация учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, консультаций, знакомство с новыми учителями	Спокойная адаптация учащихся (учительско-родительское сопровождение)
3	Появление у учащихся неудовлетворительных оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашнего задания	Исправление неудовлетворительных оценок
4	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительские встречи, собрания, приглашение родителей на урок. Проведение совместно с родителями различных мероприятий	Осведомленность родителей об укладе школьной жизни; активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
5	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами оценивания учебной деятельности учащихся	Своевременное выставление оценок учителями предметниками в дневники учащихся; Оперативная работа классных руководителей по информированию родителей.	Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью детей.
6	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Совместная работа учителей, родителей и учащихся по ликвидации отставания в учебе.
7	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Собеседования родителей с учителями-предметниками; приглашение родителей на уроки.	Представление родителей о деятельности учителей,

			проблемах учащихся
8	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов
9	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	Отсутствие академической задолженности

## 6. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

### 6.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

*Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)*

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.

Награды различного уровня

Реестр участников конкурсных мероприятий

Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях

Награды различного уровня

Реестр участников

Посещаемость факультативов, кружков.

Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность

## **6.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»**

Содержание критерия:

*Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.*

Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.

## **6.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»**

Содержание критерия:

*Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.*

Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве

Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.

Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество

Участие в конкурсах, проектах

## **6.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»**

Содержание критерия:

*Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты*

Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе

Умение представить себя.

Оценки экспертов:

а) в ходе наблюдения и проведения опросов;

б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).

Результаты литературного творчества учащихся

Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий.

Награды

Благоприятный психологический климат в классе.

Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).

Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.

Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Образцы устной и письменной речи

Устойчивый интерес к художественной литературе.

Читательская активность

#### **6.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»**

Содержание критерия:

***Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.***

Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях

Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий

Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).

Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)

Предъявленный продукт

#### **6.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»**

Содержание критерия:

***Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.***

Экспертная оценка библиотекаря

Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе

Продукты деятельности учащихся

Участие и победы в различных проектах

Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях

Награды различного уровня

Реестр участников конкурсных мероприятий

### **6.7. Критерий «Общекультурные компетенции»**

Содержание критерия:

*Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.*

Реестр участников

Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)

Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах

Реестр участников конкурсных мероприятий

Участие в природоохранительной деятельности

Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности

Участие в музейно-краеведческой деятельности

Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности

### **7. Процедуры оценки качества образования**

Реализация системы оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг школы и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

**Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:**

№ п/п	Формы организации управления качеством	Ответственные
1.	Организация работы с педагогами	
1.1.	Педагогические советы (с целью разработки стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования)	Администрация школы, руководители МО
1.2.	Работа педагогического совета (совещания) – участие в оценке качества и результативности труда педагогов	Председатель педсовета, администрация
1.3.	Производственные совещания при директоре, заместителях директора (с целью оперативного регулирования управления качеством образования)	Администрация
1.4.	Работа методического совета (координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования)	Члены методического совета
1.5.	Малые педагогические советы (принятие управленческих решений по достижению качества образовательной деятельности)	Администрация
1.6.	Работа методических объединений (методическое обеспечение эффективности образовательного процесса)	Руководители методических объединений
1.7.	Проведение семинаров, практикумов, конференций, круглых столов (с целью повышения профессиональной компетентности, развития творческого потенциала педагогов)	Администрация, творческие группы учителей
2.	Организация работы с учащимися	
2.1.	Организация урочной и внеурочной деятельности (формирование базовых компетентностей, придание учебной деятельности исследовательского характера, повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению).	Администрация, педагогический коллектив
2.2.	Работа методического объединения классных руководителей «Воспитание» (систематическое проведение классных часов, ориентирование учащихся на мотивацию успеха, достижений, на развитие деловых качеств личности)	Администрация, классные руководители
2.3.	Проведение олимпиад, предметных недель, конкурсов (работа с одаренными	Учителя предметники, актив



	детьми, детьми низко мотивированными на учебу)	школы, ОС
2.4.	Создание творческих групп учащихся (создание групп по проведению различных мероприятий, создание банка данных способных детей и проведение с ними разных мероприятий; накопление ученического опыта (портфолио учащегося); создание групп по интересам детей)	Старшая вожатая, учителя предметники
2.5.	Организация проектной и исследовательской деятельности (планирование и разработка разного вида проектов)	Администрация, учителя предметники
3.	Организация работы с родителями (удовлетворение образовательных потребностей родителей, общественное управление ОУ)	Администрация, классные руководители, руководители МО
4.	Организация системы обеспечения повышения качества образования	
4.1.	Система мониторинга образования (формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования). Объекты мониторинга: академические достижения учащихся, качество подготовки выпускников школы, деятельность учителей предметников, деятельность работы классных руководителей, уровень воспитанности учащихся, здоровьесбережение учащихся, учебная нагрузка, оценка результатов учебной деятельности по классам, по каждому ученику.	Администрация, педагогический коллектив

## 8. Ожидаемые результаты реализации программы:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества знаний по предметам.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Активное участие обучающихся в олимпиадном движении, конкурсных мероприятиях, викторинах, соревнованиях.
- Повышение мотивации педагогических кадров к совершенствованию своего профессионального мастерства.

- Повышение качества результатов государственной итоговой аттестации.

Повышение качества знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации и реализации