

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 12 от 30.08.2023

Утверждаю:  
Директор МАОУ Лицей №3  
\_\_\_\_\_ Е.В. Ильиных  
Приказ № 251 от 01.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ ЛИЦЕЙ № 3  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 5 ЛЕТ

## Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой в лицее.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания МАОУ Лицей № 3 предусматривает обеспечение процесса реализации на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требования в Российской Федерации»
- Федеральные основные образовательные программы (**приказы от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной**

программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

□□Примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

- Красноярский стандарт качества образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС ООО; разработана с участием коллегиальных органов управления гимназией (в том числе Совета лицеистов), Управляющего Совета лицея; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Воспитательная система лицея основана на программе социализации и воспитания обучающихся "Мы - лицеисты", реализации проектно-исследовательской деятельности и нацелена на формирование единого воспитательного пространства.

В центре программы воспитания МАОУ Лицей № 3 в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные

установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

□ **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и

воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

**гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

**ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

**культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

**следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

**безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в

условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

□ **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

□ **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

□ **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в лицее, учитываются при формировании и развитии школьного уклада.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим воспитательным идеалом и базовыми для нашего общества ценностями (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

**Цель воспитания** в МАОУ Лицей № 3: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2). нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других

людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание:** знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

**Патриотическое воспитание** - сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения

своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в



прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

**Духовно-нравственное воспитание:** знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и

норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков

**Эстетическое воспитание:** проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.

**Физическое воспитание.** Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся

управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

**Трудовое воспитание.** Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание** Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Познавательное воспитание.** Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательной деятельности лицея реализуется на основе лицейского уклада, сложившегося на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» находится в Ленинском районе города Красноярска

Лицей (ранее СОШ № 52) начал свое функционирование в 1966 году, школой с углубленным изучением математики и физики школа стала в 1978 году.

В 2001 школе был присвоен статус лицея.

В ближайшем окружении от Лицея расположены крупные предприятия города: Красноярский завод холодильников «Бирюса», Красноярский машиностроительный завод, Завод цветных металлов и золота.

В шаговой доступности от Лицея расположены общеобразовательные учреждения: МАОУ Гимназия № 11, МБОУ Гимназия № 7, МБОУ СШ № 79, 94, 64.

Учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО ДДиЮ №2, Музыкальная школа № 2, МБОУ ДО ЦДО "Аэрокосмическая школа"

Учреждения культуры: ДК Правобережный, ДК имени 1 Мая, Центр культурных инициатив.

Учреждения среднего профессионального образования: Красноярский медицинский техникум, Аэрокосмический колледж Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева.

Социальная среда, развитие партнёрства с промышленными предприятиями и организациями сферы образования, культуры и спорта создают обучающимся условия для получения дополнительного образования за пределами лицея, проектирования и реализации индивидуальной траектории их образования.

МАОУ Лицей №3 – образовательное учреждение, нацеленное на обучение детей, обладающих повышенной мотивацией к учебной деятельности, и реализующее программы углубленного и профильного изучения отдельных предметов.

Контингент обучающихся МАОУ Лицей № 3 неоднороден. Согласно Уставу, лицей не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся, в начальной школе, не дифференцирует их по уровню способностей и обученности. Наряду

с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в лицее обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации, из них 61 ребенок имеет статус ОВЗ, для 20% обучающихся русский язык не является родным.

Согласно социальному паспорту, экономическая благополучие семей не является стабильным (40% родителей учащихся являются работниками заводов «Красмаш», завода холодильников «Бирюса», семьи имеют невысокий доход, работают в режиме неполного рабочего дня). В лицее обучаются дети, прибывшие в Красноярск из стран ближнего зарубежья (Казахстан, Киргизия, Таджикистан).

*Педагогический коллектив лицея работает над созданием организационно-педагогических условий для обеспечения качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада лицейской жизни.*

**В основании образовательно-воспитательной среды лицея** - принцип вариативности, реализации системно-деятельностного подхода.

Планируемые результаты образования и воспитания учащихся включают их готовность и способность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

На сегодняшний день наиболее актуальным и востребованным направлением в воспитании является формирование социальной компетентности.

Более 10 лет в лицее формируется новая культурная среда на основе развития школьного уклада, в соответствии с базовыми ценностями педагогов, учащихся, родителей.

Становление и развитие уклада Лицея происходит через реализацию следующих направлений:

- проектирование и реализация ключевых дел (событий) детско-взрослыми командами
- разновозрастное сотрудничество (тьюторское сопровождение учащихся начальной школы старшеклассниками)
- реализация социально ориентированной и лично значимой деятельности
- применение современных форм общественно-полезной деятельности
- поддержка и развитие лицейских традиций
- презентация достижений лицея в событиях различного уровня
- включенность учащихся в детские, молодежные движения: волонтерское, благотворительное, Российское движение школьников (РДШ)
- создание благоприятных условий для досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся.
- развитие взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, детскими, молодежными и др. на всех трех ступенях образования.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- культивирование педагогами собственной позиции учащихся в различных ситуациях социального взаимодействия;
- моделирование для учащихся ситуации выбора;
- обращение педагогов к личностным смыслам учащихся в социальной деятельности;
- ориентация на задачи возрастного развития личности учащегося в процессе взаимодействия.

Основными традициями воспитания в МАОУ Лицей № 3 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- культура взаимоотношений участников образовательных отношений, основанная на ценностях доверия, взаимном уважении, уважении к мнению других;
- традиции лицея: событийность, связь с выпускниками, поддержка ветеранов, школьная символика, этикет;
- участие педагогов, учащихся и родителей в управлении лицеем, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и за его пределами (деятельность Управляющего Совета, Совета лицеистов, служба лицейской медиации «Примирение», советы детских объединений);
- открытость лицея для взаимодействия участников образовательных отношений с внешней средой, демократизация взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество» (Лицей - экспериментальная площадка по реализации программы формирования социальной компетентности учащихся, место проведения НПК районного уровня, разработки конкурсов исследовательских проектов, организации деятельности творческих, рабочих групп, обмена опытом педагогов, межведомственного взаимодействия, развития партнёрских отношений);
- участие учащихся в решении внутрилицейских проблем и проблем местного сообщества (проектная деятельность детско-взрослых команд, привлечение партнеров в реализацию проектов, развитие детских и молодежных объединений);
- создание атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательных отношений, конструктивного общения, диалога, достижений консенсуса (совместные переговорные площадки, деятельность детско-взрослых объединений, службы школьной медиации, совершенствование нормативно-правовой базы);
- создание в лицее правового пространства, законотворчество, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии (деятельность органов ученического самоуправления: Совета лицеистов, Совета первичной организации РДШ, службы школьной медиации, волонтерских отрядов, ЮИД, ДЮП);
- открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации (сайт лицея, пресс-центр);
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности учащихся;
- открытое обсуждение как принцип жизни коллектива (конференции, дискуссии, переговорные площадки);
- изучение, поддержка и обсуждение в лицее общественного мнения (анкетирование, опросы, мониторинг);

- роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся (сформированность профессиональной позиции педагога).

Совершенствование Уклада школьной жизни создает условия для возникновения новых, актуальных, значимых для учащихся форм организации социальных и социокультурных практик и предъявление результатов деятельности всех участников образовательных отношений.

### **Воспитывающая среда лицея**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях.

### **Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Основным направлением работы с детьми с ОВЗ является исправление психических и физических функций ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе общего образования, подготовка к жизни и труду.

В коррекционно-воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями в здоровье в первую очередь используются педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности.

*Цель* воспитательной работы с детьми с ОВЗ: создание условий для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и успешной социализации.

Основными *задачами* данной работы являются:

- коррекция дефектов развития ребенка в процессе обучения его общеобразовательным дисциплинам, профессионально-трудовой подготовки, разностороннего воспитательного воздействия в процессе его развития;
- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности в условиях современного производства;
- проведение оздоровительной работы, направленной на укрепление и исправление общего физического состояние детей, популяризация ЗОЖ.

При организации воспитательной деятельности учитываются следующие направления:

- воспитание в процессе обучения;

- внеклассная работа по предметам (учителя-предметники);
- работа с детьми, имеющими девиантное поведение;
- индивидуально-групповые занятия, организуемые психологом;
- благоприятный психологический климат;
- воспитательные мероприятия;
- социально-бытовая ориентация;
- клубы, секции, творческие детские объединения; -организация содержательного разнонаправленного досуга.

Воспитательная работа направлена на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

Данная работа способствует социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Основная направленность социальной адаптации - практическая подготовка ребенка к самостоятельной жизни. У детей с ограничениями здоровья отмечается своеобразие социально-эмоционального развития. Они с трудом выделяют сверстников в качестве объектов для взаимодействия, длительно усваивают правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми, не применяют полученные знания в повседневной жизни. Создание особого образовательного и воспитательного пространства - необходимое условие для интеграции детей с ОВЗ в лицейское сообщество. Воспитательный процесс реализуется по следующим направлениям:

- Нравственное воспитание. -Правовое воспитание.
- Гражданско-патриотическое воспитание. -Эстетическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Безопасное жизнеобеспечение. -Экологическое воспитание.
- Профилактическая работа.

Основная роль в организации воспитательного процесса принадлежит классному руководителю и педагогу-психологу. Классные руководители разрабатывают воспитательные программы, главная задача которых - формирование и сплочение на основе организации социально полезной деятельности коллектива класса

Способы реализации воспитательной деятельности:

- Моделирование жизненных ситуаций в социуме; · Создание банка данных коллективных дел;
- Выполнение общественно-значимых дел; · Установление связей с внешней средой



Годовое планирование воспитательной работы с учащимися с ОВЗ отражает основные направления и формы воспитательной деятельности, актуальные педагогические проблемы, пути совершенствования методов воспитания учащихся.

В работая с детьми с ОВЗ, классный руководитель руководствуется:

- Мотивами и ведущим видом деятельности каждой возрастной группы;
- Учитывает особенности характера и ограничения в здоровье ребёнка;
- Изучает структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности;
- Постоянно наблюдает, отслеживает динамику развития личности ребёнка, корректирует условия для достижения запланированных результатов.

Функции классного руководителя в работе с детьми с ОВЗ направлены на:

*Организационно-координирующую деятельность:*

- установление связи лица с семьей;
- взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе, узкими специалистами лица;
- учет и стимулирование разнообразной деятельности учащихся, в том числе в системе дополнительного образования.

Организацию взаимодействия с каждым учащимся и

коллективом класса в целом как субъектами этой деятельности;

- *Коммуникативную деятельность:*
- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление субъект-субъектных отношений между учителем и обучающимся;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

• *Аналитико-прогностическую деятельность:*

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития классного коллектива.

В соответствии со своими функциями классный руководитель отбирает формы работы с обучающимися с ОВЗ:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы и др.);
- коллективные (коллективные дела, конкурсы, спектакли, концерты, слеты, соревнования и др.).

Особое место занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и учащихся с ОВЗ, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные и нравственные проблемы.

Классный руководитель, осуществляя воспитательную работу детей с ОВЗ, выполняет:

- коррекционно-развивающую работу с обучающимися класса;
- индивидуальную работу с «трудными» обучающимися, относящимися к группе риска;
- работу по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий силами обучающихся класса;
- просветительскую работу для родителей (законных представителей).
- принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса.

В рамках реализации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ классный руководитель и педагог-психолог организуют практикумы, тренинги по общению с детьми, развитию коммуникативных навыков, оказывают помощь семье в преодолении возникающих трудностей.

На основе результатов диагностических исследований, проведенным психологом лицея или лично классным руководителем, создавать программу педагогической коррекции, включающую в себя:

- создание ситуации успеха;
- пропедевтическую работу по ликвидации пробелов в поведении, обучении; - привлечение учащегося к коллективной деятельности;
- помощь в реализации социальных потребностей;
- организацию профориентационной работы с учетом интересов учащихся.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы лицея;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой

воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Работа с классным коллективом:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

формирование коммуникативных УУД школьников: умения организовывать учебное сотрудничество, умение понимать другие позиции (взгляды);

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (пробудить и вызвать чувства удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и других);

убеждение учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной

значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;

продвижение учащихся в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;

создание атмосферы коллективного поиска, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;

осуществление нравственного воспитания, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;

формирование правильного отношения к природе, экологическое воспитание;

применение на уроке здоровьесберегающих технологий;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;

включение в урок игровых процедур;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Индивидуальная работа с учащимися:

формирование личностных результатов обучения (личностные УУД): ценностей Родины, образования, целостного мировоззрения, толерантности, социализации, природы, добра и красоты, здоровья, семьи, самооценки и самоопределения;

установление доверительных отношений между учителем и учеником;  побуждение к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;  пробуждение у учащегося чувств удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и др.;

привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

убеждение учащегося в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;

продвижение учащегося в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;

создание атмосферы радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;

осуществление нравственного воспитания учащегося, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;

формирование правильного отношения школьника к природе, экологическое воспитание;

- содействие в ходе урока формированию мировоззренческих понятий учащегося;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьника в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, с учётом интересов учащихся и возможностей лица.

МАОУ Лицей № 3 в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования реализуются следующие направления внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- Техническая направленность – программа дополнительного образования «Школа программирования»
- Социально-гуманитарная направленность - программы дополнительного образования «Медиажурналистика», «Основы журналистики».
- Физкультурно-спортивная направленность - программы дополнительного образования: «Футбол», «Баскетбол», «Фитнес», «Настольный теннис», «Волейбол», «Шахматы», «Тхеквондо», «Президентские спортивные игры».
- Художественная направленность - программы дополнительного образования «Театр «PRO сцениум»», «Юный художник», «Очень умелые ручки», «Литературное творчество», «Орфей» хоровая студия».

### ***Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»***

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного

отношения школьников к своей Родине, её людям, её уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с учащимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей учащихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

### **Модуль «Классное руководство»**

- Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает: планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные

беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;
- реализация на уровне классе мероприятий и событий разных направленностей и форм: праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных

партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В лицее используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне.

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами Лицея дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, творческой направленности.

2. Открытые переговорные площадки – комплекс открытых мероприятий (ученических, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются заинтересованные лица, представители науки и культуры, представители власти, общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни и перспективного развития Лицея, района, города.

Традиционные акции и проекты лицея:

- эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам "Поможем питомцам приюта"»
- благотворительная акция «Помоги пойти учиться»;
- новогодняя акция-поздравление «Подари радость», "Поздравь ветерана";
- благотворительная поездка в центр временного пребывания детей "Росток";
- благотворительные ярмарки "Неделя добра" (зимняя и весенняя) ;



- творческая акция по оформлению лица и территории двора «Новогодний калейдоскоп»;
- трудовая акция «Подари кормушку птицам», "Чистый город".

Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, пожилых людей, ветеранов ВОВ и труда, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о младших и старших, о животных и птицах, волонтерский опыт, включаются в управленческую, организаторскую деятельность, учатся работать в составе проектных команд. Результат: опыт продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и социального положения.

**Проект «Пост №1»** – проект реализуется в виде цикла ежегодных событий, мероприятий, акций, встреч с ветеранами, тематических общелицейских часов, ученической лектория, концертов, размещения информационных сообщений на стендах и сайте лица, проведения экскурсий по теме Великой Отечественной войны, сбора информации для исследовательских работ, участие в вахте памяти у Вечного огня. В проекте принимают участие учащиеся 1–11-х классов, родители, учителя Лицея.

Основные мероприятия проекта:

- трудовая акция "Чистый город"
- шефская акция «Поможем ветеранам»;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам для поздравлений и сбора информации «Герои былых времён»;
- цикл тематических классных часов и встреч «Календарь Победы»;
- экскурсии по улицам города, к памятникам и мемориалам, в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У учащихся формируется отношение к миру как главной общечеловеческой ценности, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и хочет сохранить то, что завещано старшим поколением. К самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Учащиеся получают опыт дел, направленных на сохранение исторической памяти, опыт изучения, защиты и сохранения исторического наследия страны. Реализуемая деятельность способствует формированию российской гражданской идентичности учащихся.

**Клуб "Интересные люди"**. В формате клубного общения в Лицей или в организации дополнительного образования, культуры приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных

профессий, выпускники-студенты разных ВУЗов. Организуется неформальное общение с элементами тренинга по той или иной интересующей всех теме, проблеме. Учащиеся овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников коммуникации. Формируется навык аргументировать своё мнение, логично и точно излагать свою точку зрения, конструктивно выражать своё несогласие с другими. Учащиеся приобретают новые, социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях, о местах самореализации и продолжения обучения в будущем), развиваются социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, к труду в разных сферах общественной жизни, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

**День открытых дверей** – выход учащихся 8-11 классов в СУЗы и ВУЗы города. Лицейское образование ориентирует учащихся на продолжение обучения по окончании общего образования в СУЗах и ВУЗах города. В рамках заключённых договоров и соглашений о долгосрочном сотрудничестве с СибГУ им. академика М.Ф. Решетнева, КГПУ им. В.П. Астафьева, КГАУ, КГМУ им. В. Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярским медицинским колледжем, Красноярским парком флоры и фауны «Роев ручей», ООО «СибИнвент- КОСМОС», Красноярским монтажным колледжем и др. мероприятие проходит в виде экскурсий, встреч с преподавателями, студентами, организуется живое общение, в результате которого у учащихся складывается представление об инфраструктуре образования в Красноярске, о возможностях их дальнейшего профессионального самоопределения.

**Юбилейные праздники лицея «Звездный путь»** - событие, посвящённое крупной юбилейной дате лицея, как правило, проводится в торжественном формате, в арендуемом зале ДК. На праздник приглашаются педагоги, ветераны педагогического труда, учащиеся, родители, выпускники, представители администрации района и города, организаций-партнёров, шефы лицея, городские СМИ, ТВ. На подготовительном этапе проводится большая исследовательская работа: классы получают задание по сбору информации (интервью, фото-видео материал, архивные публикации о выдающихся выпускниках, о директорах и учителях, о друзьях лицея и т.п.). Под руководством Совета лицеистов разрабатывается сценарий, проектируется оформление холлов, зала, сцены, составляется концертная программа праздника. В подготовке и проведении его участвуют практически все учащиеся. Атмосфера ярких поздравлений, тёплых встреч, добрых воспоминаний, презентаций новых достижений лицеистов, наградений, признательности и благодарности сопровождает общелицейское событие. У учащихся формируется лицейская идентичность, подразумевающая самоотождествление со всеми участниками образовательных отношений, чувство гордости за лицей.

### **На школьном уровне:**

1. Разновозрастные сборы – ежегодные однодневные или многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных интеллектуально-исследовательских, спортивно-оздоровительных и творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, позитивного настроения и удовлетворения от полученных результатов коллективной деятельности.
2. Общелицейские праздники – ежегодно проводимые интеллектуальные, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.
3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьный уклад и лицейскую идентичность учащихся.

**Экологическая экспедиция-сплав** - многодневное мероприятие-сплав по реке Мана с целью проведения научных исследований на природе. Экспедиция – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: организация деятельности учащихся с практическим применением знаний, полученных на уроках. Создаются условия не только для формирования исследовательской компетентности, но и для формирования жизненных навыков. Учителя используют в работе элементы тренинга для успешного командообразования. Участники на маршруте применяют туристические навыки: ставят палатку, переправляются через ручьи, готовят пищу и т. д.). Участие в экспедиции помогает учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками экспедиции. Результаты исследований предъявляются на НПК лицея, оформляются как индивидуальные образовательные проекты, защищаются на общелицейской конференции.

**Поход выходного дня** - однодневный выход на природу (природный национальный парк "Столбы") классом, параллелью, разновозрастными группами. Учащиеся включаются в атмосферу коллективного отдыха, позитивных эмоций, психологического комфорта. Организация такого досуга укрепляет здоровье, приобщает к ценностям защиты природы, заботы о птицах и животных, популяризирует ценность здорового образа жизни.

**Спортивный праздник "День здоровья"** - традиционное лицейское событие, включающее учащихся 1-11 классов и учителей. На базе лицейского физкультурно-спортивного клуба «Олимпиец», с организационным участием Совета лицеистов во дворе и на спортивных площадках Лицея проводится большой праздник-соревнование. Классные команды проходят определённый маршрут по карте и включаются в разнообразные спортивные испытания в виде эстафет и упражнений на командообразование, требующих от участников ловкости, сплочённости, умения договориться, добиться командной цели. Сочетание классических спортивных форм деятельности с элементами тренинга создаёт особую, праздничную атмосферу. Событие демонстрирует сплочённость лицеистов, приобщает их к спорту и здоровому образу жизни.

**Спортивное событие «Интернету - нет, спорту – да!»** - сетевой праздник, проводится на стадионе лицея. **Участники:** команды учащихся МАОУ Лицей № 3, МБОУ ДО Дом детства и юношества №2, МБОУ МБДОУ Детский сад № 91. Проводится как праздник живого общения, разновозрастного взаимодействия в виде подвижных игр и спортивных эстафет. Событие создаёт условия для успешной социальной адаптации детей с проблемами в развитии, ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

Формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; приобщение к культуре безопасной жизнедеятельности.

**"День Лицея"(ярмарка дополнительного образования и внеурочной деятельности)** - ежегодное общелицейское мероприятие, проводится в начале учебного года с целью помочь учащимся и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию. Проходит в виде рекламной кампании и квеста для классных команд. Учащиеся включаются в выполнение интерактивных заданий, знакомятся с содержанием курсов и формами организации занятий, определяются в выборе. Родители одарённых детей и детей с ОВЗ получают информацию и консультацию школьного психолога о реализуемых программах дополнительного образования в лицее и за его пределами.

**Творческое событие "Осень золотая"**- организуется для учащихся 1-4, 5-11 классов как цикл мероприятий, объединённых общей темой. В рамках творческого события проводятся выставки работ ИЗО кружков, коллажей их природного материала, классных стенных газет, ярмарка поделок, мастер-классы. Итоговое действие - литературно-музыкальный праздник и тематическая дискотека. Реализация события направлена на предъявления творческих результатов одарённых учащихся, интеграцию детей ОВЗ, освоение социо-культурных практик всеми учащимися лицея.

**День учителя** - общелицейский праздник, организаторами которого выступают участники Совета лицеистов и учащиеся 11-х классов. Это День школьного самоуправления. В центре концепции праздника – выражение благодарности, любви и уважения учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт.

**Событие "Самый лучший праздник года"** - цикл новогодних мероприятий, организованный Советом лицеистов и учащимися 10-11 классов. Выбирается и утверждается тема и формы проведения праздника, сценарии ёлок. Каждый класс включён в подготовку, имеет свою "зону ответственности". Правила подготовки и реализации события для учащихся: проявление инициативы, творческое самовыражение каждого, коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления учащихся организаторская роль классного руководителя в процессах планирования, подготовки и реализации дела уменьшается, роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом деле формирует опыт управления у старшеклассников, творческой самореализации у каждого учащегося, ценности доверия, открытости сверстникам, взаимной поддержки во время подготовки. Атмосфера общего праздника, признания, отсутствие соревновательности между классами делает это событие самым лучшим в году. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся предлагать и отстаивать свою идею во время обсуждения, слушать других, доводить дело до результата, объективно оценивать его.

**Событие "День космонавтики"**- праздник с участием студентов и преподавателей СибГУ им. академика М.Ф. Решетнева, посвящённый истории освоения космоса и современным достижениям науки в области космонавтики. Тематические классные часы, разработка и защита исследований и учебных проектов по данной тематике завершается праздником во дворе Лицея, запуском и испытанием сконструированных студентами и учащимися моделей ракет. Формирование лицейской идентичности, принадлежности к миру науки, сообществу единомышленников.

**Научно-практическая конференция «Моя любимая наука»** - общелицейское событие, демонстрирующее интеллектуальные достижения учащихся в разных предметных областях. Организуется пространство для презентации достижений учащихся в исследовательской деятельности в рамках внеурочных курсов и программ дополнительного образования. Конференция проходит в торжественном деловом формате: звучит гимн лицеистов, в состав экспертов приглашаются преподаватели ВУЗов, родители, учителя Лицея. Популяризируется ценность интеллектуального труда,

углублённых академических знаний, самостоятельного изучения актуальных тем и проблем в разных областях науки. Формируется исследовательская и проектная компетентности учащихся.

**Праздник "Богатырские забавы"** - ключевое дело ежегодно проводится в формате праздника ловкости и мужества к Дню защитника Отечества.

**Фестиваль «Я заявляю о себе»** - традиционное ключевое дело (событие), фестиваль презентации образовательных результатов, увлечений и достижений проводится один раз в конце учебного года. Целевая аудитория – учащиеся, их родители, заинтересованные лица, представители организаций-партнёров. Это день подведения итогов и предъявления результатов/продуктов внеурочной деятельности, дополнительного образования, детских общественных объединений, ученических сообществ разной направленности. В формате праздника организуется деятельность интерактивных площадок, демонстрирующих личные и коллективные достижения учащихся за год, демонстрируются личные и семейные хобби в виде мастер-классов, соревнований, конкурсов, викторин. Всё содержание фестиваля направлено на передачу участникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Организуемые формы деятельности интересны и доступны всем, создают возможность активно участвовать, проявлять инициативу, познакомиться с возможностями, имеющимися в лицее, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в неформальной атмосфере. Педагоги с родительской общественности определяет общую концепцию фестиваля, тему. Учащиеся индивидуально и в составе сообщества вместе с учителями готовят интересные задания и демонстрации, включаются в процессы планирования, поиска, отбора, систематизации информации, в режиме "мозгового штурма" выбирают лучшее, организуют пространство как интерактивную площадку, включают в действие участников, рефлексиируют полученные результаты.

**Выпускные линейки и вечера "Друзья, прекрасен наш союз!"**

В педагогической практике лицея используется разнообразная по форме и содержанию коллективная творческая деятельность. В зависимости от потребностей, возрастных особенностей учащихся, реализуются КТД разных видов: эстетически-развлекательные, общественные, познавательные.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие всех классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общелицейских

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лицеистов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, дежурство и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, тьюторское сопровождение младших учащихся старшими;
- наблюдение за поведением, успехами и затруднениями учащегося на этапах подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Наблюдение уровня сформированности у учащегося умения общаться, выстраивать деловые отношения со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами, родителями, партнёрами и другими взрослыми;
- при необходимости - коррекция поведения учащегося через анкетирование или опрос в классе, частные беседы, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могут быть наставниками, тьюторами при реализации дела. Нарращивание позитивной активности, ответственности учащихся через проектирование следующего дела, предложение включиться в процесс подготовки и реализации в роли ответственного за тот или иной фрагмент общей деятельности.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

□ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лица.

### **Военно-патриотический клуб «Юнармеец».**

Основными направлениями деятельности военно-патриотического клуба являются: развитие физических способностей, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Цель: развитие патриотических чувств и гражданской идентичности учащихся 5-9 классов через организацию разнообразных мероприятий и программ.

Содержание программы клуба:

#### **1. Исторические исследования**

- Организация и проведение исследовательской работы по истории города Красноярска, его достопримечательностям и знаменитым личностям.

- Создание исторической летописи, архива фотографий и документов о городе.

- Проведение интервью с ветеранами и представителями местных исторических организаций.

#### **2. Военно-патриотическое образование**

- Организация и проведение лекций, презентаций и мастер-классов на темы военной истории, обороны Родины, воинской службы и военной техники.

- Посещение мест памяти, военных музеев, военных учреждений.

- Проведение тренингов и симуляционных игр для развития стратегического мышления и лидерских навыков учащихся.

#### **3. Гражданское образование и волонтерство**

- Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие гражданской ответственности и активного гражданства.

- Участие в благотворительных акциях и проектах, направленных на помощь нуждающимся и развитие социальной сферы города.

#### **4. Спорт и здоровый образ жизни**

- Регулярные занятия спортом на базе лицейского ФСК "Олимпиец"

- Участие в основных лицейских спортивных праздниках

- Тематические встречи со спортсменами-профессионалами города, тренерами

### **Модуль Школьный театр «PRO сцениум»**

Цель: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей через участие в программе школьного театра и развитие творческих навыков.



Содержание программы:

Теоретическая подготовка

1. Ознакомление с историей театрального искусства и его ролью в обществе.
2. Изучение основных жанров театра и их особенностей.
3. Изучение основных принципов актерского мастерства: дикция, выразительность, эмоциональная открытость и т. д.
4. Освоение основ музыкального сопровождения и сценического движения.

Практическая подготовка:

1. Разработка и репетиция сценических проектов на основе изученных пьес.
2. Организация тренировок актерского мастерства: работа над дикцией, выразительностью, эмоциональной открытостью.
3. Отработка навыков актёрского мастерства на базе тренингов и мастер-классов с приглашенными профессионалами театрального искусства.
4. Демонстрация мини-театральных постановок в рамках общелицейских праздников.
5. Организация премьерного показа лучших постановок перед широкой аудиторией в рамках лицейских и городских мероприятий.
6. Подведение итогов программы и планирование будущих мероприятий, связанных с театральным искусством.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Предметно-пространственная среда в лицее основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов

местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в лицее – работа школьного радио, аудио сообщения в лицее (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна

Российской Федерации;

«места гражданского почитания» в помещениях лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях лицея (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лицее;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство учебных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения лицейских событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики лицея (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьной формы и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

- В лицее особое внимание уделяется инфраструктурным изменениям. **Инфраструктурные изменения** лицея, усиливающие содержательную составляющую образования и воспитания учащихся: оформление кабинетов, рекреаций, холлов, коридоров, столовой, спортивного зала (мобильная мебель, техническое оснащение, тематические стенды, озеленение, игровые зоны и т.п.)
- Озеленение и благоустройство пришкольной территории через создание мест активного и тихого отдыха, пространств для научной и познавательной деятельности;
- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) для формирования эстетического вкуса у обучающихся и отражения содержания события;
- **Цикл «Тематические, персональные выставки».** Предполагает организацию в течение года тематических (юбилейных) и персональных выставок творческих работ учащихся и родителей. Выставки имеют информационный характер, посвящены различной тематике и жанрам: выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, "продуктов" творческой деятельности кружков и студий декоративно-прикладной направленности и т. п. Выставки сопровождаются информационной кампанией, церемонией открытия, с приглашением учащихся, педагогов, родителей. Выставки являются средством популяризации отдельных тем из разных областей жизни, способом самореализации и признания авторов работ в лицейском сообществе.
- **Книжный стенд «Книгообмен».** Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать лицейским буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу, в лицей и оставив ее на полках шкафов в холле библиотеки (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия в книгообмене воспитывается щедрость и бескорыстие, способность поделиться с другим и своими ценностями, формируются навыки социально одобряемого поведения. Участие учащегося в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, развить вкус к чтению, научит распознавать жанры произведений, представлять авторов литературного творчества за пределами школьной программы.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета лицея, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лицея;
- тематические родительские собрания в классах, общелицейские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

□ работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

□ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

□ родительские форумы при лицейском интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

□ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в лицее в соответствии с порядком привлечения родителей;

□ привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общелицейских мероприятий воспитательной направленности;

□ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей - целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Управляющий совет, Наблюдательный совет, Общешкольный родительский комитет участвующие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

- общелицейские/классные родительские собрания, организуемые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- групповые тренинги и консультации по вопросам воспитания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- групповые консультации, организуемые узкими специалистами по вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, включаясь в работу групп, родители получают рекомендации и советы дефектологов, логопедов, педагогов-психологов, обмениваются собственным опытом воспитания детей;

- общелицейские Дни открытых дверей, организуемые с целью посещения учебных и внеурочных занятий для получения представления о специфике и содержании учебно-воспитательного процесса в лицее;

- родительский Всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от психолога, врача, социального педагога и обменяться собственным опытом воспитания детей;

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- работа Службы медиации по запросу родителей и учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических конференциях, заседаниях Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- включённость родителей в подготовку и проведение общешкольных событий и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному и техническому творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в клуб "Интересные люди".
- индивидуальные консультации с целью координации единства воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Самоуправление - основа школьного уклада, оно предоставляет учащимся возможность для формирования опыта проектирования и организации ключевых дел, законотворчества, создаёт пространство их самореализации. Это условие взросления и успешной социализации лицеистов. Управленческая, организационная компетентность формируется к старшим классам, поэтому учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в связи с чем детское

самоуправление иногда на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Органы детского самоуправления не являются жесткой структурой, они разнообразны и гибки, временные (инициативные, творческие, рабочие группы, проектные команды) или постоянные (актив класса).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в лицее;
- представление интересов обучающихся в процессе управления лицеем:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в лицее.

**Цель:** поддерживать в учащихся развитие способности самостоятельно ставить и реализовывать цели, нести ответственность за результаты своего выбора, влиять на преобразования уклада жизни лицея.

Поддержка детского самоуправления в лицее, с одной стороны, помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, с другой стороны, предоставляет учащимся широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Основным вектором в данной деятельности является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

#### **На уровне лицея:**

- через деятельность выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, праздников, фестивалей, проектов, акций, капустников, квестов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

Как результат, совершенствуется уклад школьной жизни, формируется система отношений между учащимися, педагогами, родителями (законными представителями).

В Совет лицеистов избираются учащиеся с 5-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в Совет лицеистов отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в Совете по одному из направлений:

- добровольчество и благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе отношений «Мы - лицеисты» (старшие- младшим).

Через различные виды совместной деятельности у учащихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, уважение к организационным ценностям, умение договариваться, подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, реализации деятельности, анализа полученных результатов.

#### **На уровне классов:**

- через реализацию функций выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, организаторов по направлениям деятельности), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с деятельностью Совета лицеистов и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивных, творческие, волонтерские дела, работа с младшими школьниками, шефская и т.п.);
- через организацию на принципах самоуправления деятельности временных ученических групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных ролей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и лицейское самоуправление: староста, организатор дел по направлениям, художник-оформитель, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, организатор техподдержки, игротехник, (служба примирения), организатор акций, шеф, (работа с младшими школьниками, помощь ветеранам, аниматор, тьютор). Учащиеся класса вправе придумать дополнительные роли в составе самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих органах лицейского самоуправления. В открытых заседаниях Совета лицеистов при планировании общелицейских ключевых дел участие представителя классного самоуправления является

обязательным. В остальных случаях учащийся вправе решать вопрос своего участия самостоятельно, на основе личного выбора.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.
- через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Российского движения школьников.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, информирование о событиях в жизни лица и достижениях учащихся, педагогов, родителей.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны учащимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться



значимые для школы вопросы;

□ школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

□ участие учащихся в конкурсах школьных медиа.

В лицее данное направление деятельности реализуется через:

«**Лицейскую газету**» – ежемесячное издание, создаваемое инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами проектируют макет газеты и содержание, определяют количество, дизайн и названия рубрик, распределяют ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Группу корреспондентов-журналистов курирует редактор газеты, взаимодействующий со взрослыми: организует редакторскую проверку, подбирает редакторов текстов из числа наиболее грамотных учащихся, вместе с руководителем медиа-группы задаёт нравственно-этические нормы для авторов публикаций. Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей, размещается на информационном стенде лицея. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

**Лицейский пресс-центр** – разновозрастная медийная группа, работающая на освещение и рекламу лицейских ключевых дел, мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Материалы публикуются в тематических группах социальных сетей, на сайте, в «Лицейской газете». Формируются коммуникационные навыки устной и письменной речи, происходит знакомство с особенностями разных журналистских жанров.

Через различные виды совместной деятельности у учащихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение работать в рамках организационной культуры сообщества, соблюдать нравственно-этические нормы и дисциплину, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело и результаты деятельности, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов на ценностной основе. В деятельности пресс-центра учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, анализа, формируют навыки конструктивного общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление.

**Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления,

расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

□ поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа с учащимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа с учащимися осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в лицее с опорой на решение следующих задач:

- реализации воспитательных возможностей общешкольных основных дел;
- реализации потенциала классного руководства в воспитании учащихся
- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока;
- использовать в воспитании учащихся возможности спортивно-патриотического клуба;
- использовать в воспитании учащихся возможности школьного театра;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать профориентационную работу с учащимися
- организовать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду в лицее;
- организовать работу с семьями учащихся.

Организация предупредительно-профилактической деятельности содержит:

- реализацию задач по воспитанию законопослушного поведения учащихся;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими

субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);

- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» направлена на:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности лицейских клубов и детско-взрослых сообществ для реализации социальнозначимых проектов.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении подростков;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации лицея с подростком;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН;
- привлечение "трудных " подростков к деятельности молодёжных движений, вовлечение их в творческую жизнь класса, лицея, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящимися в сложных жизненных ситуациях.

**Профилактическая работа с родителями:**

- проведение консультаций для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации лицея. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин,

просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- организация деятельности родительских форумов при лицейском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

### **Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;  индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

□ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Профессиональная ориентация учащихся в лицее реализуется через создание условий для позитивного понимания у них перспектив социально-экономического развития Российской Федерации и Красноярского края как территории профессионального успеха.

Реализация программы «ПрофСтарт: профессиональное самоопределение» охватывает профориентационной работой в разнообразных формах учащихся 1-11 классов, создаёт условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них компетентностей, соответствующих современному уровню информационной культуры, высокой степени мобильности, проявления многообразных форм поведенческой активности при сохранении целостности личности и гуманистичности ценностных ориентаций, для оптимального развития человеческого капитала, выраженного в способности к продуктивному мышлению, готовности к продолжению образования и активной созидательной деятельности в социуме.

### **Основные направления профориентационной деятельности в рамках Программы:**

- **Просветительская деятельность** организуется на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями- предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

- **Педагогическая диагностика** выявляет проблемы и вопросы, возникающие у обучающихся и родителей в ходе реализуемых мероприятий программы, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

- **Психодиагностика** проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

- **Коррекционная работа** помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, результатов участия в социокультурных практиках, а также определить оптимальный путь самореализации.

Включенность учащихся в сетевую программу профессиональной подготовки на базе МБОУ ДО «Школа самоопределения», сотрудничество с научным сообществом СибГУ, со специалистами заводов КРАСМАШ, «Бирюса», организованное общение с родителями в форме встреч, бесед, презентаций, чествований, организация профессиональных проб помогает им определиться с выбором будущей профессии.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, оказывая помощь и поддержку в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Деятельность осуществляется через:

**работу с учащимися:**

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лица, или в рамках курсов дополнительного образования.
- изучение интернет-ресурсов учащимся совместно с педагогами, и родителями, содействующее выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- анкетирование;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, одарённости и иных индивидуальных особенностей детей, имеющих значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности, о необходимых качествах личности и компетентностях представителей выбранной профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
- организация довузовской подготовки учащихся.

**Работу с родителями:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, с приглашением родителей как представителей разных, востребованных в регионе профессий

- проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей
  - индивидуальные беседы педагогов с родителями учащихся;
  - анкетирование родителей учащихся;
  - привлечение родителей учащихся в разные формы профориентационной деятельности ( тематические встречи, мастер-классы, экскурсии, конференции и др.);
  - привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, ученических сообществ разной направленности, с учётом интересов и потребностей учащихся;
  - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
  - избрание родительского комитета лицея из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку в процессе самоопределения учащихся.
- Реализация программы "ПрофСтарт: профессиональное самоопределение" способствует формированию образовательных результатов:
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
  - готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
  - формирование готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лицея при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные



мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лица, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры МАОУ Лицея № 3:

Дом детства и юношества №2

МБОУ ДО ЦДО "Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К."

- Сибирский государственный университет им Решетнева.
- ЦДО «Твори гора»

### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это

добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, готовность

помочь, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Таковыми делами является: посильная помощь, оказываемая пожилым людям и сиротам; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между учащимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является знакомство с нормами и правилами членов объединения и обещание их выполнять. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, сверстниками, не являющимися членами данного объединения;

#### **Деятельность детских общественных объединений реализуется в формах:**

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, совместного проведения досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий, поздравлений с праздниками;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Такая форма интенсивного деятельностного погружения в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется актив объединения, вырабатываются нормы эффективного взаимодействия и взаимопонимания, отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- оформление знаково-символического пространства ученического сообщества: особая символика детского объединения, ритуал посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведение традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел, традиций, формирующих у учащегося чувство общности со сверстниками и взрослыми, чувство причастности к происходящему в объединении.
- организация и участие членов детского общественного объединения в акциях разной направленности, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Акции реализуются как разовое мероприятие масштабного характера, и как форма постоянной деятельности учащихся.

**Научное общество учащихся "Лидер".** Лицейское научное общество учащихся – это общественная добровольная организация учащихся и педагогов, стремящихся к углублённому изучению достижений науки, техники, культуры через формирование

исследовательской и проектной компетентности. Учебные проекты и исследования развивают у учащихся креативное мышление, интеллектуальный потенциал, инициативу, самостоятельность, аналитический подход к собственной деятельности. Научное общество разрабатывает свое знаково-символическое пространство: название, эмблему, девиз, гимн, информационный стенд, раздел на сайте лицея и др. Членом научного общества может стать любой учащийся, проявляющий интерес к изучению науки, имеющий достижения в разработке и реализации проектов и исследовательских работ, а также победители предметных олимпиад и научно-практических конференций. Цель деятельности научного общества учащихся –создать условия для их самореализации, личностного и профессионального самоопределения. В процессе работы в лицейском научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим; в процессе просветительской деятельности учащиеся приобретают навыки эффективной коммуникации с окружающими, навыки публичных выступлений, чувство уверенности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, умение продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией, перед экспертами.

**Волонтерский отряд "Ты не один!".** Общественное объединение, целью которого является совместная деятельность, обеспечивающая приобретение позитивного социального опыта учащихся. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения направлена на решение различных социальных проблем. осуществляется как в лицее, так и за его пределами совместно с педагогами,, родителями, представителями организаций-партнёров. Объединение реализует деятельность через самоуправление, план, имеет свою символику. Приоритетными формами деятельности учащихся являются: просветительская (на тему здорового образа жизни и безопасности), игровая (досуговые программы для детей центра временного пребывания "Росток"), трудовая (помощь пожилым людям). Учащиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, опыт реализации проектов для разрешения общественных проблем. Работа в детском общественном объединении «Ты не один!» способствует воспитанию у учащихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств: отзывчивости, милосердия, заботы, ответственности, доброжелательности. В своём сообществе учащиеся получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

## **Модуль «Физкультурно-спортивный клуб «Олимпиец».**

**Формами работы физкультурно-спортивного клуба** являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения цели ФСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ФСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,

учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолеть

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и

символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

□ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ Лицей № 3 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания (ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение лицейского уклада, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями));
- развивающий характер осуществляемого анализа, который ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся, которая ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором

лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение, диагностика по авторским методикам.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с психологом и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу в будущем?

Также выделены критерии и показатели сформированности социальной компетентности учащихся Лицея:

социализированность (социальная адаптированность, самостоятельность, социальная активность, нравственность),

коммуникативность (общительность, уверенность в себе, организованность),

правомерность (ответственность, правомерность поступков).

**Для получения информации по данным критериям** используется методологический инструментальный мониторинг по основным направлениям (с помощью психолога лицея выбираются актуальные для оценки результатов методики):

- изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова);
- мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (авторская методика А.А. Логиновой, А.Я. Данилюка);
- диагностика нравственной воспитанности учащихся (методика Н. Е. Щурковой);
- личностный рост (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова);
- диагностика потребностей и интересов учащихся (методика М.П. Нечаева);



- исследование мотивации достижения учащихся (методика Ю.М Орлова, В.И. Шкуркина, Л.П. Орловой);
- диагностика уровня воспитанности (методика М.И.Шиловой)
- определение общественной активности обучающихся (методика С.Н. Степанова);
- диагностика лидерских способностей учащихся, оценка функционального лидерства в малых группах (методики Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова и др.);

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Критерий:** наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

### **Способы получения информации:**

- беседы с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления , ученических сообществ;
- анкетирование учащихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

**По данным критериям** используется методологический инструментарий мониторинга результатов совместной деятельности учащихся и взрослых:

- диагностика уровня развития ученического самоуправления (методика М.И. Рожкова);
- диагностика развития классного коллектива (методика О.В. Пахнутовой);
- диагностика эффективности деятельности детских объединений в современных условиях (методика С.Н. Степанова и др.);
- изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева);

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, психологом, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете лицея.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- качество результатов организованного взаимодействия лиц и семей учащихся.

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- эффективность и качество профориентационной работы лиц;
- работы лицейского спортивного клуба;
- работы лицейского театра.
- работы военно-патриотического клуба

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общелицейских ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и учащихся их классов;
- качество результатов организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- эффективность деятельности существующих в лицее органов ученического самоуправления;
- результаты деятельности функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- эффективность и качество профориентационной работы лиц;
- качество результатов организованного взаимодействия лиц и семей учащихся.

В результате самоанализа воспитательной деятельности МАОУ Лицей № 3 выявляются проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу лицея в текущем учебном году. Эти проблемы становятся отправной точкой при корректировке и планировании воспитательной деятельности на предстоящий учебный год.