

## **Рабочая ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ ЛИЦЕЙ № 3.**

**(проект обновления)**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания учащихся МАОУ Лицей № 3 разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Лицея, в том числе Советов обучающихся, Советов родителей (законных представителей).

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности и является основой для разработки различных стратегических документов по воспитанию, в том числе подпрограмм и проектов, предусматривающих конкретные шаги по реализации основных направлений воспитательной деятельности Лицея.

В центре программы воспитания МАОУ Лицей № 3 в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации

программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 1. "ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА "**

Педагогический коллектив лицея работает над созданием организационно-педагогических условий для обеспечения качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада лицейской жизни.

В основании образовательно-воспитательной среды лицея - принцип вариативности, реализации системно-деятельностного подхода.

Планируемые результаты образования и воспитания учащихся включают их готовность и способность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

На сегодняшний день наиболее актуальным и востребованным направлением в воспитании является формирование социальной компетентности.

Более 10 лет в лицее формируется новая культурная среда на основе развития школьного уклада, в соответствии с базовыми ценностями педагогов, учащихся, родителей.

Становление и развитие уклада Лицея происходит через реализацию следующих направлений:

- проектирование и реализация ключевых дел (событий) детско-взрослыми командами
- разновозрастное сотрудничество (тьюторское сопровождение учащихся начальной школы старшеклассниками)
- реализация социально ориентированной и личностно значимой деятельности
- применение современных форм общественно-полезной деятельности

поддержка и развитие лицейских традиций

- презентация достижений лицея в событиях различного уровня

включенность учащихся в детские, молодежные движения: волонтерское, благотворительное, Российское движение школьников (РДШ)

- создание благоприятных условий для досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся.
- развитие взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, детскими, молодежными и др. на всех трех уровнях образования.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- культивирование педагогами собственной позиции учащихся в различных ситуациях социального взаимодействия;
- моделирование для учащихся ситуации выбора;
- обращение педагогов к личностным смыслам учащихся в социальной деятельности;
- ориентация на задачи возрастного развития личности учащегося в процессе взаимодействия.

Деятельность педагогического коллектива лицея направлена на реализацию приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

## **1.1 Раздел «Цель и задачи воспитания»**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

**Цель воспитания** в МАОУ Лицей № 3 – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных воспитательных

### **Задач:**

1 использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, в том числе, за счёт реализуемых современных педагогических технологий, форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности, занятиях объединений дополнительного образования;

2 реализовывать воспитательные возможности классных коллективов на основе поддержки и развития традиций сообщества учащихся через коллективное планирование, организацию, проведение и анализ совместной деятельности, базирующейся на системно-деятельностном подходе;

3 обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных событий и традиционных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства;

4 создать условия для личностной самореализации и успешной социализации учащихся через организацию основных школьных дел;

5 планировать и организовывать для учащихся внешкольные мероприятия: экскурсии, экспедиции и тематические встречи, выезды, реализуя их воспитательный потенциал с целью расширения культурного кругозора детей, воспитания в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду;

6 развивать предметно-пространственную среду лицея с целью реализации ее воспитательных возможностей как ресурса для формирования мотивации учащегося к обучению, развитию творческого отношения к собственной деятельности;

7 организовывать взаимодействие с родителями или законными представителями, направленное на совместное решение вопросов личностного развития учащихся через совместное планирование и организацию деятельности классных коллективов;

8 создать условия для инициирования и поддержки деятельности органов ученического самоуправления лицея как ресурса формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям личностного развития учащихся

9 организовать деятельность педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

10 развивать взаимодействие лицея, ориентированного на воспитание обучающихся, с организациями-партнёрами, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве,

11 развивать профориентационную работу с учащимися по личностному и профессиональному самоопределению, используя ресурс ранней профориентации, диагностики и профессиональных проб;

12 формировать у учащихся актуальные социальные компетенции и гражданские ценностные установки, навыки к социальному взаимодействию на основе деятельности детских общественных организаций;

13 организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и реализуется на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание.**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения

закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p>
<p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» находится в Ленинском районе города Красноярск**

Лицей (ранее СОШ № 52 ) начал свое функционирование в 1966 году, школой с углубленным изучением математики и физики школа стала в 1978 году.

В 2001 школе был присвоен статус лицея.

В ближайшем окружении от Лицея расположены крупные предприятия города: Красноярский завод холодильников «Бирюса», Красноярский машиностроительный завод, Завод цветных металлов и золота.

В шаговой доступности от Лицея расположены общеобразовательные учреждения: МАОУ Гимназия № 11, МБОУ Гимназия № 7, МБОУ СШ № 79, 94, 64.

Учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО ДДиЮ №2, Музыкальная школа № 2, МБОУ ДО ЦДО "Аэрокосмическая школа"

Учреждения культуры: ДК Правобережный, ДК имени 1 Мая, Центр культурных инициатив.

Учреждения среднего профессионального образования: Красноярский медицинский техникум, Аэрокосмический колледж Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева.

Социальная среда, развитие партнёрства с промышленными предприятиями и организациями сферы образования, культуры и спорта создают обучающимся условия для получения дополнительного образования за пределами лицея, проектирования и реализации индивидуальной траектории их образования.

МАОУ Лицей №3 – образовательное учреждение, нацеленное на обучение детей, обладающих повышенной мотивацией к учебной деятельности, и реализующее программы углубленного и профильного изучения отдельных предметов.

Контингент обучающихся МАОУ Лицей № 3 неоднороден. Согласно Уставу, Лицей не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся в начальной школе, не дифференцирует их по уровню способностей и обученности. Наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в Лицее обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации, из них 61 ребенок имеет статус ОВЗ, для 20% обучающихся русский язык не является родным.

Согласно социальному паспорту, экономическая благополучие семей не является стабильным (40% родителей учащихся являются работниками заводов «Красмаш», завода холодильников «Бирюса», семьи имеют невысокий доход, работают в режиме неполного рабочего дня). В Лицее обучаются дети, прибывшие в Красноярск из стран ближнего зарубежья (Казахстан, Киргизия, Таджикистан).

Основными традициями воспитания в МАОУ Лицей № 3 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются основные общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, их социальная активность;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- культура взаимоотношений участников образовательных отношений, основанная на ценностях доверия, взаимного уважения, уважения к мнению других;
- традиции Лицея: событийность, связь с выпускниками, поддержка ветеранов, школьная символика, этикет;
- участие педагогов, учащихся и родителей в управлении Лицеем, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и за его пределами (деятельность Наблюдательного Совета, Совета лицеистов, служба лицейской медиации, советы детских объединений);
- открытость Лицея для взаимодействия участников образовательных отношений с внешней средой, демократизация взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество» (Лицей - место проведения НПК муниципального уровня, предметной олимпиады ВСОШ по математике муниципального уровня, разработки конкурсов исследовательских проектов, организации деятельности творческих, рабочих групп, обмена опытом педагогов, межведомственного взаимодействия, развития партнёрских отношений);

- участие учащихся в решении внутрилицейских проблем и проблем местного сообщества (проектная деятельность детско-взрослых команд, привлечение партнеров в реализацию проектов, развитие детских и молодежных объединений);
- создание атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательных отношений, конструктивного общения, диалога, достижений консенсуса (совместные переговорные площадки, деятельность детско-взрослых объединений, службы школьной медиации, совершенствование нормативно-правовой базы);
- создание в Лицее правового пространства, законотворчество, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии (деятельность органов ученического самоуправления: Совета лицеистов, Совета первичной организации РДШ, службы школьной медиации, волонтерских отрядов, ЮИД, ДЮП);
- открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации (сайт Лицея, пресс-центр);
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности учащихся;
- открытое обсуждение как принцип жизни коллектива (конференции, дискуссии, переговорные площадки);
- изучение, поддержка и обсуждение в Лицее общественного мнения (анкетирование, опросы, мониторинг);
- роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся (сформированность профессиональной позиции педагога).

Становление и развитие уклада Лицея происходит через реализацию следующих направлений:

- проектирование и реализация событий детско-взрослыми командами
- разновозрастное сотрудничество (тьюторское сопровождение учащихся начальной школы старшеклассниками)
- реализация социально ориентированной и лично значимой деятельности
- применение современных форм общественно-полезной деятельности
- поддержка и развитие лицейских традиций
- презентация достижений Лицея в событиях различного уровня
- включенность учащихся в детские, молодежные движения: волонтерское, благотворительное, Российское движение школьников (РДШ).

Все внутрилицейские события направлены на 100% охват обучающихся, проектируются педагогами и учащимися через Совет лицеистов и мобильные творческие проектные группы. Основными организаторами событий, в соответствии с моделью Лицея, являются

учащиеся 9 – 11 классов;

- в Лицее созданы благоприятные условия для досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся.

Совершенствование Уклада школьной жизни создает условия для возникновения новых, актуальных, значимых для учащихся форм организации социальных и социокультурных практик и предъявление результатов деятельности всех участников образовательных отношений.

Педагогический коллектив Лицея работает над созданием организационно-педагогических условий для обеспечения качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада лицейской жизни.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной деятельности Лицея, представленной в соответствующем модуле:

### **I. Инвариантные модули**

1. Школьный урок
2. Курсы внеурочной деятельности
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
10. Профилактика и безопасность
11. Социальное партнёрство
12. Профориентация

### **II. Вариативные модули**

1. Детские общественные объединения
2. Школьные медиа.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию учащихся к получению знаний;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, создающих возможность приобрести навыки: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- ориентация на формирование ключевых навыков современного общества – функциональную грамотность. Создание поддерживающей позитивной образовательной среды, позволяющей формировать функциональную грамотность у обучающихся через применение на уроках проектного и исследовательского методов;
- разработка и активное применение на уроках заданий, ориентируемых на возраст обучающихся, включение задач по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс;

- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность в лицее направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству, вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, создающую возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития важных для их личностного развития социально значимых отношений, получения опыта участия в социально значимых делах;
- приобщение учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения, создание в лицее традиций, задающих учащимся определенные социально значимые формы поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры, поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося, поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, с учётом интересов учащихся и возможностей лицея.

МАОУ Лицей № 3 в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования реализуются следующие программы дополнительного образования.

Направление программы дополнительного образования	Наименование программы дополнительного образования.
Техническое	Школа программирования
Культурологическое	Мультимедийная журналистика
Художественное	Литературное творчество
Художественное	«Мальчишки+девчонки» театр
Художественное	Школа игры на гитаре "Струна"
Художественное	Младший хор (1-3 год обучения)
Художественное	Хор
Художественное	Эстрадный вокал
Художественное	ИЗО «Юный художник»
Художественное	Мастерская рукоделия
физкультурно - спортивное	Волейбол
физкультурно - спортивное	Баскетбол
физкультурно - спортивное	Футбол
физкультурно - спортивное	Шахматы
физкультурно - спортивное	Фитнес
физкультурно - спортивное	Президентские спортивные игры
физкультурно - спортивное	ГТО - путь к совершенству!
физкультурно - спортивное	Настольный теннис
физкультурно - спортивное	Тхэквондо

### **Модуль «Классное руководство»**

Деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, содержит:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- сплочение коллектива класса, регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, конструктивности в навыках общения;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным и трудовым ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны (проведение классных часов как часов ценностного и доверительного общения);
- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося совместных дел во вверенном ему классе (познавательной, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно- нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия учащихся, приобщение коллектива к разработке и реализации событий в классе, лицее;
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

**Личностно ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся в классе:**

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;
- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- содействие повышению академической успешности каждого обучающегося, формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируются, а в конце года – вместе анализируются успехи и неудачи школьника.

**Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом:**

- взаимодействие с учителями учебных предметов по вопросам повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы внеурочной деятельности;

- взаимодействие с педагогическими работниками в ходе организации дел и событий согласно календарному плану воспитательной работы (привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, наблюдая в иной, отличной от учебной, обстановке);
- взаимодействие с педагогическими работниками по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся (проведение мини-педсоветов, индивидуальных бесед педагога-предметника и школьника);

**Взаимодействие с педагогическими работниками с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся, с особыми образовательными потребностями.**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях Советов профилактики и лицейской Службы медиации;
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях, ключевых делах, о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах учащихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого;
- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) учащихся и другими участниками образовательных отношений;
- организация тематических родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:**

- участие в организации деятельности, способствующей профессиональному самоопределению учащихся;
- участие в организации мероприятий в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций промышленной и бизнес-сфер, культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

В выборе путей формирования социальной компетентности особое внимание уделяется проектированию целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества, созданию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе, сплочению классного коллектива и развитию лицейского самоуправления. Коллектив учащихся для классного руководителя – инструмент в социализации каждой отдельной личности.

**Модуль "Основные школьные дела"**

**На уровне Лицея:**

1. Разновозрастные сборы – ежегодные однодневные или многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных интеллектуально-исследовательских, спортивно-оздоровительных и творческих дел, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы, в процессе которых складывается особая детско-взрослая

общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, позитивного настроения и удовлетворения от полученных результатов коллективной деятельности.

2. Общелицейские праздники – ежегодно проводимые интеллектуальные, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы Лицея.

3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьный уклад и лицейскую идентичность учащихся.

4. Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

5. Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Лицея;

6. Социальные проекты Лицея, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

7. Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

**Экологическая экспедиция-сплав** - многодневное мероприятие-сплав по реке Мана с целью проведения научных исследований на природе. Экспедиция – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: организация деятельности учащихся с практическим применением знаний, полученных на уроках. Создаются условия не только для формирования исследовательской компетентности, но и для формирования жизненных навыков. Учителя используют в работе элементы тренинга для успешного командообразования. Участники на маршруте применяют туристические навыки: ставят палатку, переправляются через ручьи, готовят пищу и т. д.). Участие в экспедиции помогает учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях,

навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками экспедиции. Результаты исследований предъявляются на НПК Лицея, оформляются как индивидуальные образовательные проекты, защищаются на общелицейской конференции.

**Поход выходного дня** - однодневный выход на природу (природный национальный парк "Столбы") классом, параллелью, разновозрастными группами. Учащиеся включаются в атмосферу коллективного отдыха, позитивных эмоций, психологического комфорта. Организация такого досуга укрепляет здоровье, приобщает к ценностям защиты природы, заботы о птицах и животных, популяризирует ценность здорового образа жизни.

**Спортивный праздник "День здоровья"** - традиционное лицейское событие, включающее учащихся 1-11 классов и учителей. На базе лицейского физкультурно-спортивного клуба «Олимпиец», с организационным участием Совета лицеистов во дворе и на спортивных площадках Лицея проводится большой праздник-соревнование. Классные команды проходят определённый маршрут по карте и включаются в разнообразные спортивные испытания в виде эстафет и упражнений на командообразование, требующих от участников ловкости, сплочённости, умения договориться, добиться командной цели. Сочетание классических спортивных форм деятельности с элементами тренинга создаёт особую, праздничную атмосферу. Событие демонстрирует сплочённость лицеистов, приобщает их к спорту и здоровому образу жизни.

**Спортивное событие «Интернету- нет, спорту – да!»** - сетевой праздник, проводится на стадионе лицея. **Участники:** команды учащихся МАОУ Лицей № 3, МБОУ ДО Дом детства и юношества №2, МБОУ МБДОУ Детский сад № 91. Проводится как праздник живого общения, разновозрастного взаимодействия в виде подвижных игр и спортивных эстафет. Событие создаёт условия для успешной социальной адаптации детей с проблемами в развитии, ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

Формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; приобщение к культуре безопасной жизнедеятельности.

**"День Лицея"**(ярмарка дополнительного образования и внеурочной деятельности) - ежегодное общелицейское мероприятие, проводится в начале учебного года с целью помочь учащимся и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную

траекторию. Проходит в виде рекламной кампании и квеста для классных команд. Учащиеся включаются в выполнение интерактивных заданий, знакомятся с содержанием курсов и формами организации занятий, определяются в выборе. Родители одарённых детей и детей с ОВЗ получают информацию и консультацию школьного психолога о реализуемых программах дополнительного образования в Лицее и за его пределами.

**Творческое событие "Осень золотая"**- организуется для учащихся 1-4, 5-11 классов как цикл мероприятий, объединённых общей темой. В рамках творческого события проводятся выставки работ ИЗО кружков, коллажей их природного материала, классных стенных газет, ярмарка поделок, мастер-классы. Итоговое действие - литературно-музыкальный праздник и тематическая дискотека. Реализация события направлена на предъявления творческих результатов одарённых учащихся, интеграцию детей ОВЗ, освоение социо-культурных практик всеми учащимися Лицея.

**День учителя - общелицейский праздник**, организаторами которого выступают участники Совета лицеистов и учащиеся 11-х классов. Это День школьного самоуправления. В центре концепции праздника – выражение благодарности, любви и уважения учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт.

**Событие "Самый лучший праздник года"** - цикл новогодних мероприятий, организованный Советом лицеистов и учащимися 10-11 классов. Выбирается и утверждается тема и формы проведения праздника, сценарии ёлок. Каждый класс включён в подготовку, имеет свою "зону ответственности". Правила подготовки и реализации события для учащихся: проявление инициативы, творческое самовыражение каждого, коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления учащихся организаторская роль классного руководителя в процессах планирования, подготовки и реализации дела уменьшается, роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом деле формирует опыт управления у старшеклассников, творческой самореализации у каждого учащегося, ценности доверия, открытости сверстникам, взаимной поддержки во время подготовки. Атмосфера общего праздника, признания, отсутствие соревновательности между классами делает это событие самым лучшим в году. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся предлагать и отстаивать свою идею во время обсуждения, слушать других, доводить дело до результата, объективно оценивать его.

**Событие "День космонавтики"**- праздник с участием студентов и преподавателей СибГУ им. академика М.Ф. Решетнева, посвящённый истории освоения космоса и современным достижениям науки в области космонавтики. Тематические классные часы, разработка и защита исследований и учебных проектов по данной тематике завершается праздником во дворе Лицея, запуском и испытанием сконструированных студентами и учащимися моделей ракет. Формирование лицейской идентичности, принадлежности к миру науки, сообществу единомышленников.

**Научно-практическая конференция «Моя любимая наука»** - общелицейское событие, демонстрирующее интеллектуальные достижения учащихся в разных предметных областях. Организуется пространство для презентации достижений учащихся в исследовательской деятельности в рамках внеурочных курсов и программ дополнительного образования. Конференция проходит в торжественном деловом формате: звучит гимн лицеистов, в состав экспертов приглашаются преподаватели ВУЗов, родители, учителя Лицея. Популяризируется ценность интеллектуального труда, углублённых академических знаний, самостоятельного изучения актуальных тем и проблем в разных областях науки. Формируется исследовательская и проектная компетентности учащихся.

**Праздник "Богатырские забавы"** - ключевое дело ежегодно проводится в формате праздника ловкости и мужества к Дню защитника Отечества.

**Фестиваль «Я заявляю о себе»** - традиционное ключевое дело (событие), фестиваль презентации образовательных результатов, увлечений и достижений проводится один раз в конце учебного года. Целевая аудитория – учащиеся, их родители, заинтересованные лица, представители организаций-партнёров. Это день подведения итогов и предъявления результатов/продуктов внеурочной деятельности, дополнительного образования, детских общественных объединений, ученических сообществ разной направленности. В формате праздника организуется деятельность интерактивных площадок, демонстрирующих личные и коллективные достижения учащихся за год, демонстрируются личные и семейные хобби в виде мастер-классов, соревнований, конкурсов, викторин. Всё содержание фестиваля направлено на передачу участникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Организуемые формы деятельности интересны и доступны всем, создают возможность активно участвовать, проявлять инициативу, познакомиться с возможностями, имеющимися в лицее, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в неформальной атмосфере. Педагоги с родительской

общественности определяет общую концепцию фестиваля, тему. Учащиеся индивидуально и в составе сообщества вместе с учителями готовят интересные задания и демонстрации, включаются в процессы планирования, поиска, отбора, систематизации информации, в режиме "мозгового штурма" выбирают лучшее, организуют пространство как интерактивную площадку, включают в действие участников, рефлексиируют полученные результаты.

### **Выпускные линейки и вечера "Друзья, прекрасен наш союз!"**

В педагогической практике Лицея используется разнообразная по форме и содержанию коллективная творческая деятельность. В зависимости от потребностей, возрастных особенностей учащихся, реализуются КТД разных видов: эстетически-развлекательные, общественные, познавательные.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие всех классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лицеистов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, дежурство и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, тьюторское сопровождение младших учащихся старшими;
- наблюдение за поведением, успехами и затруднениями учащегося на этапах подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Наблюдение уровня сформированности у учащегося умения общаться, выстраивать деловые отношения со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами, родителями, партнёрами и другими взрослыми;
- при необходимости - коррекция поведения учащегося через анкетирование или опрос в классе, частные беседы, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могут быть наставниками, тьюторами при реализации дела.

Наращивание позитивной активности, ответственности учащихся через проектирование следующего дела, предложение включиться в процесс подготовки и реализации в роли ответственного за тот или иной фрагмент общей деятельности.

### **Модуль "Внешкольные мероприятия"**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие направления:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в городе и регионе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Традиционные акции и проекты Лицея:**

- эколого-благотворительная акция "Поможем питомцам приюта"
- благотворительная акция «Помоги пойти учиться»;
- новогодняя акция-поздравление «Подари радость», "Поздравь ветерана";
- благотворительная акция "Волонтеры в помощь детям-сиротам", поездки в центр временного пребывания детей "Росток"; благотворительные ярмарки "Неделя добра" (зимняя и весенняя) ;

- творческая акция по оформлению Лицея и территории двора «Новогодний калейдоскоп»;
- трудовая акция «Подари кормушку птицам», "Чистый город".

Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, пожилых людей, ветеранов ВОВ и труда, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о младших и старших, о животных и птицах, волонтерский опыт, включаются в управленческую, организаторскую деятельность. Учащиеся приобретают навык работы в составе проектных команд. Результат: опыт продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и социального положения.

**Проект «Пост №1»** – проект реализуется в виде цикла ежегодных событий, мероприятий, акций, встреч с ветеранами, тематических общелицейских часов, ученического лектория, концертов, размещения информационных сообщений на стендах и сайте Лицея, проведения экскурсий по теме Великой Отечественной войны, сбора информации для исследовательских работ, участие в вахте памяти у Вечного огня. В проекте принимают участие учащиеся 1–11-х классов, родители, учителя Лицея.

Основные мероприятия проекта:

- трудовая акция "Чистый город"
- шефская акция «Поможем ветеранам»;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам для поздравлений и сбора информации «Герои былых времён»;
- цикл тематических классных часов и встреч «Календарь Победы»;
- экскурсии по улицам города, к памятникам и мемориалам, в музеи по теме Великой Отечественной войны;
  - Отбор, подготовка и участие старшеклассников в вахте памяти у Вечного огня;
  - Исследовательские проекты, разработанные учащимися 9-11 классов в период участия в вахте памяти.

У учащихся формируется отношение к миру как главной общечеловеческой ценности, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и сохраняет то, что завещано старшим поколением. К самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Учащиеся получают опыт дел, направленных на сохранение исторической памяти, опыт изучения, защиты и сохранения исторического наследия страны.

Реализуемая деятельность способствует формированию российской гражданской идентичности учащихся.

### **Муниципальный фестиваль «Красноярск - Летопись Победы».**

Ежегодное образовательное событие города, в котором лицеисты принимают активное успешное участие, включаются в разнообразные виды деятельности: исследовательскую, творческую, познавательную и др.

**Клуб "Интересные люди".** В формате клубного общения в Лицей или в организации дополнительного образования, культуры приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий, выпускники-студенты разных ВУЗов. Организуется неформальное общение с элементами тренинга по той или иной интересующей всех теме, проблеме. Учащиеся овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников коммуникации. Формируется навык аргументировать своё мнение, логично и точно излагать свою точку зрения, конструктивно выражать своё несогласие с другими. Учащиеся приобретают новые, социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях, о местах самореализации и продолжения обучения в будущем), развиваются социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, к труду в разных сферах общественной жизни, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

**День открытых дверей** – экскурсии для учащихся 8-11 классов в СУЗы и ВУЗы города. Лицейское образование ориентирует учащихся на продолжение обучения по окончании общего образования в СУЗах и ВУЗах города. В рамках заключённых договоров и соглашений о долгосрочном сотрудничестве с СибГУ им. академика М.Ф. Решетнева, КГПУ им. В.П. Астафьева, КГАУ, КГМУ им. В. Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярским медицинским колледжем, Красноярским парком флоры и фауны «Роев ручей», ООО «СибИнвент- КОСМОС», Красноярским монтажным колледжем и др. мероприятие проходит в виде встреч с преподавателями, студентами, организуется живое общение, в результате которого у учащихся складывается представление об инфраструктуре образования в Красноярске, о возможностях их дальнейшего профессионального самоопределения.

**Юбилейные праздники Лицея «Звездный путь»** - событие, посвящённое крупной юбилейной дате Лицея, как правило, проводится в торжественном формате, в арендуемом зале ДК. На праздник приглашаются педагоги, ветераны педагогического труда,

учащиеся, родители, выпускники, представители администрации района и города, организаций-партнёров, шефы лицея, городские СМИ, ТВ. На подготовительном этапе проводится большая исследовательская работа: классы получают задание по сбору информации (интервью, фото-видео материал, архивные публикации о выдающихся выпускниках, о директорах и учителях, о друзьях лицея и т.п.). Под руководством Совета лицеистов разрабатывается сценарий, проектируется оформление холлов, зала, сцены, составляется концертная программа праздника. В подготовке и проведении его участвуют практически все учащиеся. Атмосфера ярких поздравлений, тёплых встреч, добрых воспоминаний, презентаций новых достижений лицеистов, награждений, признательности и благодарности сопровождает общелицейское событие. У учащихся формируется лицейская идентичность, подразумевающая самоотождествление со всеми участниками образовательных отношений, чувство гордости за лицей.

- **Прогулки, экскурсии, походы выходного дня или многодневные** (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, поездки в другие города) направлены на расширение кругозора учащихся, получения новых знаний об окружающей их социальной, культурной, природной среде. Такие формы деятельности помогают воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, приобщают учащихся к миру искусства, технического прогресса, истории края, расширяют их географическое, культурное, социальное пространство.

Учащиеся приобретают опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, других ресурсов.

- **Экскурсии разной направленности:** по предметным областям, патриотической, профориентационной тематике, досугово-развлекательной, выходного дня.

Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа: распределяются роли между участниками (обычно, опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости, осуществляется поиск дополнительной информации. Всем учащимся объясняется цель экскурсии, озвучиваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии.

Учебно-познавательные экскурсии, как правило, обеспечиваются заранее подготовленным инструментом быстрой обратной связи. По окончании любой экскурсии проводится рефлексия. По её итогам класс или группа могут приготовить отчет-

рекомендацию с аргументацией о содержании и ценности экскурсии другим учащимся (фотоотчет с комментариями, видеоролик, текстовая рекомендация). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий. Формируется интерес к новому, импульс и стремление к углублению знаний, представление о полезном и содержательном досуге, местах полезного отдыха в городе и за его пределами.

- Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
- Практические занятия на природе – внеурочные занятия, содержащие экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (в роли исследователя), формирования у них навыков преодоления себя, воли, рационального использования своих сил.
- Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением учащихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.
- Летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха учащихся, при этом, происходит обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливанию.

### **Модуль "Организация предметно-пространственной среды"**

Окружающая учащегося предметно-пространственная среда лицея, при условии ее совершенствования, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному настроению, предупреждает стрессовые ситуации, способствует лояльному отношению к обучению именно в этом образовательном учреждении. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через следующие направления работы с предметно-пространственной средой Лицея:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - памятная доска, посвященная Герою РФ, участнику военной операции по борьбе с терроризмом в Чечне;
- оформление и обновление «мест новостей»: страницы Лицея в «ВК», на сайте, информационные стенды «Лицейский пресс-центр» (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики Лицея (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение лицейской территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению лицейских аудиторий, лицейской территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, лицейском укладе, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- создание и деятельность в Лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лицея;

- общелицейские/классные родительские собрания, организуемые в режиме обсуждения вопросов воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- групповые тренинги и консультации по вопросам воспитания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общелицейские Дни открытых дверей, организуемые с целью посещения учебных и внеурочных занятий для получения представления о специфике и содержании учебно-воспитательного процесса в Лицее;
- родительский Всеобуч, реализуется в форме лекций, консультаций, рекомендаций для родителей от психолога, врача, социального педагога. Создаются условия для обмена собственным опытом воспитания детей;
- родительские форумы на интернет-сайте Лицея, интернет-сообщества, группы с участием педагогов для обсуждения интересующих родителей вопросов, согласования совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Лицее в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- работа Службы медиации по запросу родителей и учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических конференциях, заседаниях Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- включённость родителей в подготовку и проведение общелицейских событий и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок, выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному и техническому творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в клуб "Интересные люди";
- индивидуальные консультации с целью координации единства воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### Модуль «Самоуправление»

Самоуправление - основа школьного уклада, оно предоставляет учащимся возможность для формирования опыта проектирования и организации основных школьных дел, законотворчества, создаёт пространство их самореализации. Это условие взросления и успешной социализации лицеистов. Управленческая, организационная компетентность формируется к старшим классам, поэтому учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, в связи с чем детское самоуправление иногда на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Органы детского самоуправления не являются жесткой структурой, они разнообразны и гибки, временные (инициативные, творческие, рабочие группы, проектные команды) или постоянные (актив класса).

Самоуправление в Лицее реализуется по следующим направлениям:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (Совет лицеистов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицеем;
- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке,

обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **На уровне Лицея:**

- через деятельность выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, праздников, фестивалей, проектов, акций, капустников, квестов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

Как результат, совершенствуется уклад школьной жизни, формируется система отношений между учащимися, педагогами, родителями (законными представителями).

В Совет лицеистов избираются учащиеся с 5-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в Совет лицеистов отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в Совете по одному из направлений:

- добровольчество и благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе отношений «Мы - лицеисты» (старшие- младшим).

Через различные виды совместной деятельности у учащихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, уважение к организационным ценностям, умение договариваться, подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, реализации деятельности, анализа полученных результатов.

### **На уровне классов:**

- через реализацию функций выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, организаторов по направлениям деятельности), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с деятельностью Совета лицеистов и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивных, творческие, волонтерские дела, работа с младшими школьниками, шефская и т.п.);
- через организацию на принципах самоуправления деятельности временных ученических групп, формируемых на время похода, экспедиции, экскурсии, осуществляемую на основе распределяемых среди участников ответственных ролей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и лицейское самоуправление: староста, организатор дел по направлениям, художник-оформитель, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, организатор техподдержки, игротехник, организатор акций, шеф, (работа с младшими школьниками, помощь ветеранам, аниматор, тьютор). Учащиеся класса вправе придумать дополнительные роли в составе самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих органах лицейского самоуправления. В открытых заседаниях Совета лицеистов при планировании общелицейских ключевых дел участие представителя классного самоуправления является обязательным. В остальных случаях учащийся вправе решать вопрос своего участия самостоятельно, на основе личного выбора.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по их выполнению.

#### **Модуль " Профилактика и безопасность "**

В Лицее разработана и реализуется Программа "Профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся МАОУ Лицей № 3", которая предполагает использование воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее.

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее

эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением субъектов профилактики: психологов КГБУ СО «Центр семьи «Доверие», врача-нарколога, инспектора ОДН ОП № 4, специалистов КДНиЗП Ленинского района;

– разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль "Социальное партнёрство"**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Постоянными партнерами МАОУ Лицея № 3 являются:

Красноярский завод холодильников «Бирюса», Аэрокосмическая школа, СибГУ, футбольный клуб «Тотем», Красноярский краевой краеведческий музей, Дом детства и юношества № 2, Детско-юношеская спортивная школа по волейболу «Енисей» им. Э.А. Носкова.

### **Модуль «Профориентация»**

Профессиональная ориентация учащихся в Лицее реализуется через создание условий для позитивного понимания у них перспектив социально-экономического развития Российской Федерации и Красноярского края как территории профессионального успеха.

Реализация программы «ПрофСтарт: профессиональное самоопределение» охватывает профориентационной работой в разнообразных формах учащихся 1-11 классов, создаёт условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них компетентностей, соответствующих современному уровню информационной культуры, высокой степени мобильности, проявления многообразных форм поведенческой активности при сохранении целостности личности и гуманистичности ценностных ориентаций, для оптимального развития человеческого капитала, выраженного в способности к продуктивному мышлению, готовности к продолжению образования и активной созидательной деятельности в социуме.

## **Основные направления профориентационной деятельности в рамках Программы:**

- **Просветительская деятельность** организуется на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями- предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.
- **Педагогическая диагностика** выявляет проблемы и вопросы, возникающие у обучающихся и родителей в ходе реализуемых мероприятий программы, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.
- **Психодиагностика** проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.
- **Коррекционная работа** помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексии своих возможностей, результатов участия в социокультурных практиках, а также определить оптимальный путь самореализации.

Включенность учащихся в сетевую программу профессиональной подготовки на базе МБОУ ДО «Школа самоопределения», сотрудничество с научным сообществом СибГУ, со специалистами заводов КРАСМАШ, Войсковая Часть 3476, организованное общение с родителями в форме встреч, бесед, презентаций, чествований, организация профессиональных проб помогает им определиться с выбором будущей профессии.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, оказывая помощь и поддержку в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории.

### **Деятельность осуществляется через работу с учащимися:**

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.
- изучение интернет-ресурсов учащимся совместно с педагогами, и родителями, содействующее выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- Участие во всероссийских проектах «Проектория», «Билет в будущее».
- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

- анкетирование;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, одарённости и иных индивидуальных особенностей детей, имеющих значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности, о необходимых качествах личности и компетентностях представителей выбранной профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
- организация довузовской подготовки учащихся.

#### **Работу с родителями:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, с приглашением родителей как представителей разных, востребованных в регионе профессий
- проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей
- индивидуальные беседы педагогов с родителями учащихся;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся в разные формы профориентационной деятельности ( тематические встречи, мастер-классы, экскурсии, конференции и др.);
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, ученических сообществ разной направленности, с учётом интересов и потребностей учащихся;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

- избрание родительского комитета Лицея из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку в процессе самоопределения учащихся.

#### **Вариативные модули.**

##### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Потребность учащегося в самоопределении, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию требуют социальной и педагогической поддержки.

Эффективной социальной средой развития социальной компетентности учащихся для их успешной интеграции в социуме являются детские и молодёжные общественные объединения.

Действующее на базе Лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, готовность помочь, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая пожилым людям и сиротам; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие учащихся в работе на прилегающей к Лицею территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между учащимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является знакомство с нормами и правилами членов объединения и обещание их выполнять. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимся и коллективом

детского общественного объединения, его руководителем, сверстниками, не являющимися членами данного объединения;

#### **Деятельность детских общественных объединений реализуется в формах:**

- Клуб любителей бардовской песни «Струна» – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, совместного проведения досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий, поздравлений с праздниками;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Данная форма интенсивного деятельностного погружения в процессе круглосуточного совместного проживания смены формирует актив объединения, вырабатываются нормы эффективного взаимодействия и взаимопонимания, отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- оформление знаково-символического пространства ученического сообщества: особая символика детского объединения, ритуал посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведение традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел, традиций, формирующих у учащегося чувство общности со сверстниками и взрослыми, чувство причастности к происходящему в объединении.
- организация и участие членов детского общественного объединения в акциях разной направленности, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Акции реализуются как разовое мероприятие масштабного характера, и как форма постоянной деятельности учащихся.

**Научное общество учащихся "Лидер".** Лицейское научное общество учащихся – это общественная добровольная организация учащихся и педагогов, стремящихся к углублённому изучению достижений науки, техники, культуры через формирование исследовательской и проектной компетентности. Учебные проекты и исследования развивают у учащихся креативное мышление, интеллектуальный потенциал, инициативу, самостоятельность, аналитический подход к собственной деятельности. Научное общество разрабатывает свое знаково-символическое пространство: название, эмблему, девиз, гимн, информационный стенд, раздел на сайте лицея и др. Членом научного общества может стать любой учащийся, проявляющий интерес к изучению науки, имеющий достижения в разработке и реализации проектов и исследовательских работ, а

также победители предметных олимпиад и научно-практических конференций. Цель деятельности научного общества учащихся –создать условия для их самореализации, личностного и профессионального самоопределения. В процессе работы в лицейском научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим; в процессе просветительской деятельности учащиеся приобретают навыки эффективной коммуникации с окружающими, навыки публичных выступлений, чувство уверенности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, умение продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией, перед экспертами.

**Детское общественное объединение "Ты не один!".** Общественное объединение, целью которого является совместная деятельность, обеспечивающая приобретение позитивного социального опыта учащихся. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения направлена на решение различных социальных проблем. осуществляется как в лицее, так и за его пределами совместно с педагогами,, родителями, представителями организаций-партнёров. Объединение реализует деятельность через самоуправление, план, имеет свою символику. Приоритетными формами деятельности учащихся являются: просветительская (на тему здорового образа жизни и безопасности), игровая (досуговые программы для детей центра временного пребывания "Росток"), трудовая (помощь пожилым людям). Учащиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, опыт реализации проектов для разрешения общественных проблем. Работа в детском общественном объединении «Ты не один!» способствует воспитанию у учащихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств: отзывчивости, милосердия, заботы, ответственности, доброжелательности. В своём сообществе учащиеся получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, информирование о событиях в жизни образовательного учреждения и достижениях учащихся, педагогов, родителей.

**«Лицейская газета»** – ежемесячное издание, создаваемое инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами проектируют макет газеты и содержание, определяют количество, дизайн и названия рубрик, распределяют ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Группу корреспондентов-журналистов курирует редактор газеты, взаимодействующий со взрослыми: организует редакторскую проверку, подбирает редакторов текстов из числа наиболее грамотных учащихся, вместе с руководителем медиа-группы задаёт нравственно-этические нормы для авторов публикаций. Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей, размещается на информационном стенде лицея. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

**Лицейский пресс-центр** – разновозрастная медийная группа, работающая на освещение и рекламу лицейских ключевых дел, мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Материалы публикуются в тематических группах социальных сетей, на сайте, в «Лицейской газете». Формируются коммуникационные навыки устной и письменной речи, происходит знакомство с особенностями разных журналистских жанров.

Через различные виды совместной деятельности у учащихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение работать в рамках организационной культуры сообщества, соблюдать нравственно-этические нормы и дисциплину, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело и результаты деятельности, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов на ценностной основе. В деятельности пресс-центра учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, анализа, формируют навыки конструктивного общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление.

**Клуб «Мультимедийная журналистика»** даёт возможность использовать реальные, современные навыки, полученные во время обучения основам тележурналистского мастерства, включая учащихся в систему средств

массовой коммуникации общества с применением Теории Решения Изобретательских задач, а также методологий гибкого проектного управления по типу SCRUM.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение образовательного процесса реализуется в рамках проекта "Развитие кадрового потенциала Лицея".

В основе проекта - формирование условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, а также посредством онлайн-образования и «горизонтального обучения» педагогов через сетевые профессионального сообщества, обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в процессе воспитания учащихся.

Проект предусматривает профессиональное развитие педагогических кадров с целью:

- совершенствования компетенций по организации стратегии реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО;
- формирования компетенций по разработке новых практик обучения и воспитания обучающихся;
- формирования компетенций эффективного использования существующих методов и технологий реализации образовательного процесса в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с обновлёнными ФГОС, ООП и предметными концепциями, в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ;
  - формирования компетенций по созданию условий для индивидуализации процесса обучения;
- формирования компетенций по осуществлению оценки на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- компетенций по формированию личностных, метапредметных результатов освоения образовательных программ на основе межпредметных технологий.

#### **Модель педагога Лицея**

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

2. Способность к освоению достижений теории и практики новой предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний, с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами образовательных отношений.
5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами образовательных отношений освоению социального опыта.
7. Сформированность культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации.
8. Принятие ценности профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
9. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.
10. Сформированность теоретических представлений о системном педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.
11. Готовность обеспечить новое качество образования детям XXI века.

### **Содержание деятельности по развитию кадрового потенциала Лицея.**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>
1.	Диагностика педагогических затруднений в деятельности учителей, воспитателей, классных руководителей.
2.	Разработка и проведение методических семинаров в соответствии с выявленными педагогическими затруднениями.
3.	Привлечение внешних специалистов для оказания эффективной помощи педагогам в освоении современных педагогических технологий.
4.	Организация стажировки педагогов Лицея в других образовательных организациях.

5.	Программное обеспечение для организации работы педагогов в цифровых образовательных платформах.
6.	Разработка системы психологического сопровождения педагогов, направленной на предотвращение чрезмерной утомляемости и как следствия «педагогического выгорания».
7.	Формирование и организация системной деятельности творческих групп, определение наставников из числа опытных, методически грамотных учителей лицея, как формы передачи педагогического опыта молодым педагогам.
8.	Закрепление наставников за прибывшими в Лицей молодыми специалистами. Оказание помощи молодым учителям в самореализации, развитии личностных качеств, коммуникативных и управленческих умений.
9.	Организация работы методических кафедр: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителей начальных классов;</li> <li>• учителей гуманитарных предметов;</li> <li>• учителей математики и информатики;</li> <li>• учителей естественно-научных предметов;</li> <li>• учителей физкультуры и ОБЖ;</li> </ul>
10.	Организация и проведение профессиональных конкурсов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс профессионального мастерства для педагогов</li> <li>- конкурс профессионального мастерства для педагогов дополнительного образования</li> </ul>
11.	Организация индивидуального самообразования педагога на основе разработанных собственных планов, индивидуальных образовательных маршрутах на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования электронной платформы «ЭраСкоп».
12.	Создание условий и мест для представления профессионального опыта учителей Лицея: <p>Внутри Лицея: конференция педагогического мастерства (представление опыта работы учителей -наставников), открытые уроки, мастер-классы, профессиональные конкурсы.</p> <p>Вне Лицея: участие в деятельности районных методических объединений, в профессиональных конкурсах разного уровня, педагогических конференциях, фестивалях.</p>
13.	Творческие отчеты педагогов по теме самообразования.
14.	Организация и проведение методических выставок по итогам учебного года.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Для достижения цели и выполнения задач Программы воспитания в Лицее приняты и

внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, учитель-предметник, педагоги ДО ), ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия, отражённые в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Каждая программа предусматривает включенность учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование, в деятельность детских объединений, РДШ, в деятельность лицейского самоуправления, в лицейские события и мероприятия, проектную и исследовательскую деятельность. Программы учитывают психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Воспитательная работа с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в том числе из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением в Лицее реализуется через проекты, программы и планы работы:

#### **1 Проект "Одарённые дети" направлен на:**

- Создание условий, способствующих организации деятельности педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей талантливых и одаренных детей.
- Разработка научно-методического обеспечения диагностики выявления, обучения и развития одаренных детей.
- Активизация использования в учебном и воспитательном процессе современных интерактивных, развивающих технологий, способствующие выявлению и развитию талантливых детей.
- Развитие сферы дополнительного и внеурочного образования, удовлетворяющего потребности и интересы талантливых и одаренных детей.
- Организацию повышения квалификации педагогических работников по работе с одаренными детьми.

- Организацию эффективного психолого-педагогического и информационного сопровождения процесса развития одаренных и талантливых детей.

#### **Основное содержание проекта.**

Расширение спектра внеурочных курсов и дополнительного образования, направленных на поддержку и развитие талантливых и одаренных детей.

Активное вовлечение учащихся в научно-проектную деятельность, олимпиадное движение, творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки, спортивные соревнования.

Организация проведения педагогами и психологами Лицея тестирования и диагностических исследований среди обучающихся 2-11 классов для определения группы одаренных и мотивированных детей. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, с целью создания условий для самореализации и профессионального самоопределения талантливых и одаренных детей.

Организация целенаправленной работы по подготовке к олимпиадам и конкурсам с привлечением специалистов.

Организация работы с родителями талантливых и одаренных детей с целью оказания им всесторонней помощи.

Систематическое отслеживание (диагностика) участия детей лицея в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня.

Организация системы поощрений учащимся, проявившим себя в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности.

#### **Программа "Профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся МАОУ Лицей № 3" направлена на работу с учащимися "группы риска"**

Основное содержание программы:

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением субъектов профилактики: психологов КГБУ СО «Центр семьи «Доверие», врача-нарколога, инспектора ОДН ОП № 4, специалистов КДНиЗП Ленинского района;

— разработка и реализация профилактических мероприятий, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде и др)

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: включённость в Совет лицеистов, в спортивную деятельность Лицея, походы, тематические встречи, социальные, творческие, исследовательские проекты. проекты.

### **Воспитательная работа с детьми из семей мигрантов, билингвами:**

- психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся в новой для них среде, включенность во внеурочную деятельность, детские объединения, РДШ, Советы класса и Лицея, школы, в проектную и исследовательскую деятельность.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицейскую среду;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями учитываются следующие ориентиры:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

- Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов,

фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

- Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.), в том числе материальная поддержка проведения в Лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основной смысл воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности учащегося могут свидетельствовать об эффективности данного процесса. Под эффективностью воспитательного процесса понимается действенность, результативность реализуемой воспитательной деятельности, способность обеспечить достижение цели, соотнесённость полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике. Диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы МАОУ Лицей № 3 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной деятельности, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

- привлекательность для учащихся форм и содержания воспитательных мероприятий.

**Самоанализ воспитательной работы МАОУ Лицей № 3 осуществляется по следующим направлениям:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.
2. Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития учащихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение, диагностика по авторским методикам.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с психологом и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу в будущем?

Также выделены критерии и показатели сформированности социальной компетентности подростков Лицея: социализированность (социальная адаптированность, самостоятельность, социальная активность, нравственность),

-коммуникативность (общительность, уверенность в себе, организованность),

- правомерность (ответственность, правомерность поступков).

**Для получения информации по данным критериям** используется методологический инструментальный мониторинг по основным направлениям (с помощью психолога лицея выбираются актуальные для оценки результатов методики):

- изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова);
- мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (авторская методика А.А. Логиновой, А.Я. Данилюка);
- диагностика нравственной воспитанности учащихся (методика Н. Е. Щурковой);
- личностный рост (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова);
- диагностика потребностей и интересов учащихся (методика М.П. Нечаева);
- исследование мотивации достижения учащихся (методика Ю.М Орлова, В.И. Шкуркина, Л.П. Орловой);
- готовность подростков к выбору профессии (методика В. Б. Успенского);
- диагностика уровня воспитанности (методика М.И.Шиловой)
- определение общественной активности обучающихся (методика С.Н. Степанова);
- диагностика лидерских способностей учащихся, оценка функционального лидерства в малых группах (методики Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова и др.);

**Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, ученических сообществ;
- анкетирование учащихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

**По данным критериям** используется методологический инструментальный мониторинг результатов совместной деятельности учащихся и взрослых:

- диагностика уровня развития ученического самоуправления (методика М.И. Рожкова);
- диагностика развития классного коллектива (методика О.В. Пахнутовой);
- диагностика эффективности деятельности детских объединений в современных условиях (методика С.Н. Степанова и др.);
- изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева);

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, психологом, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете лицея.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общелицейских ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и учащихся их классов;
- качество результатов организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- эффективность деятельности существующих в лицее органов ученического самоуправления;
- результаты деятельности функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- эффективность и качество профориентационной работы лицея;
- качество результатов организованного взаимодействия лицея и семей учащихся.

3. В результате самоанализа воспитательной деятельности МАОУ Лицей № 3 выявляются проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу Лицея в текущем учебном году. Эти проблемы становятся отправной точкой при корректировке и планировании воспитательной деятельности на предстоящий учебный год.