

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

предметной кафедрой

зам директора по УВР

Директор МАОУ Лицей №3
Е.В. Ильиных

Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

№ __ «__» августа 20__ г.

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

Возрастная группа обучающихся: 6,5-11 лет (1-4 класс)

Красноярск- 2020 год

Пояснительная записка к внеурочному курсу «Учусь создавать проект»

Рабочая программа адресована обучающимся в возрасте 6,5-11 лет (1-4 класс).

Направленность: социальная

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России 06.10.2009 г. №373, в ред. приказа от 31.12.2015 № 1576).

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Примерные программы начального общего образования. В 2ч.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2010;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Лицея № 3;
- Методический конструктор. «Внеурочная деятельность». Стандарты второго поколения П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, Издательство Просвещение 2011 год;
- На основе авторской программы «Учусь создавать проект» автор Сизова Р.И., Селимова Р.Ф., Москва: Издательство «РОСТ», 2012 год;

Используемые учебные пособия:

- 1)Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- 2)Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
- 4.«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

- Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Срок реализации программы в соответствии с календарным учебным графиком с 1 сентября 2020 года по 26 мая 2021 года

Формами контроля реализации программы является: результативное участие в фестивалях и конференциях исследовательских работ, заочных конкурсах по данному направлению. В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция (4 кл.).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных

Личностные результаты.

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважать свою семью, к своих родственников, любовь к родителям.
- освоить роли обучающегося; формирование интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в разнообразной литературе.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Ожидаемый результат освоения программы 3 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный

проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 класс

Название раздела (темы)	Кол – во час	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
«Узнаём»	10 часов	совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.	Фронтальные Групповые Индивидуальные Лекции Практическое занятие теоретическое	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
«Исследуем»	10 часов	формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.	Лабораторные семинар	
«Творим»	8 часов	формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.		
«Представляем»	5 часов	формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.		

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

2 класс

Название раздела (темы)	Кол – во час	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
Введение. Формирование понятий «проектная деятельность», навыков сотрудничества.	3	Круг твоих интересов. Хобби. Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач. Понятия «формулировка» «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги,газеты, журналы	типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слов –терминов. Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями, высказывать предположения о неизвестном, предложения способа проверки своих гипотез.
Основы проектной деятельности.	17	Этапы работы над проектом. Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом. Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя. Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование, толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет. Памятки. Составление памяток по теме проекта.	эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа	Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет.

		Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Толкование новых понятий..		
Работа над проектом.	8	Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения. Практическая работа. Создание мини-постера. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя	защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.	Самостоятельно работать с последующей самопроверкой проверкой, уметь оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику. Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные.
Итоги работы над проектом.	6	. Создавать устные и письменные сообщения	коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа	Делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам. Уметь подводить некоторые итоги своей работы.
	34 ч			

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3 класс**

Название раздела (темы)	Кол – во час	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
Наблюдение и экспериментирование.	2	Вводный урок. Презентация своих увлечений, достижений. Освоение понятий этапов работы над проектом.	Вводная беседа. Беседа – размышление.	Познавательная, игровая: проведение экспериментов, наблюдение объектов окружающего

		Планирование этапов наблюдения, эксперимента. Составление плана и заполнение таблиц на основе наблюдения. Комментирование личной деятельности. Самооценка и взаимооценка.	Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотнесение результатов с целью наблюдения, высказывание выводов и умозаключений.
Методы исследования.	2	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Обнаружение проблемы и нахождение способов действий. Определение методов исследования. Выбор методов в зависимости от цели. Деятельность в диалоге.	Игры. Беседа – размышление.	
Наблюдение и наблюдательность.	2	Высказывание предположений о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, инсценирование поиска и проба известных и неизвестных способов действий. Различение понятий, их характеристика. Создание вопросов для дискуссии. Оценка уровня наблюдательности.	Выступления участников НОУ «ЮНИС». Работа в малых группах.	
Совершенствование техники экспериментирования.	1	Выделение критериев эксперимента. Построение плана эксперимента. Выбор вида эксперимента. Практикум эксперимента. Оценка и самооценка результатов.	Игры. Работа в малых группах.	
Интуиция и создание гипотез.	1	Формирование понятий. Построение логических цепочек и гипотез. Умение доказывать собственное мнение, опровергать оппонентов.	Ролевые игры.	Познавательная, игровая: оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельное составление плана действий (замысел), выдвижение гипотезы; определение изучаемых понятий; структурирование материала; подготовка текстов собственных докладов; прогнозирование вопросов слушателей, объяснение,
Правильное мышление и логика.	2	Формирование понятий. Построение логических цепочек и гипотез. Умение доказывать собственное мнение, опровергать оппонентов.	Ролевые игры. Беседа.	
Искусство делать сообщения.	2	Формирование понятий. Построение логических цепочек и гипотез. Умение доказывать собственное мнение,	Мини-выступления.	

		опровергать оппонентов.		доказательство и защита своих идей.
Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1	Формулировка вопросов в зависимости от цели. Построение ответов на различные вопросы. Умение договариваться, преодолевать конфликты.	Мини-выступления. Беседа. Работа в малых группах.	
Семинар «Как готовиться к защите».	1	Составление плана на основе устного сообщения. Планирование деятельности. Отбор информации. Самооценка и взаимооценка результатов.	Беседа-рассуждение. Игры. Выступления участников НОУ «ЮНИС».	
Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1	Выделение существенных признаков определения. Выбор и обоснование темы исследования. Планирование деятельности. Выбор партнеров.	Беседа – размышление. Мини-выступления.	Познавательная: определение проблемы; постановка вопросов; проектирование процесса (изделие); планирование деятельности, времени, ресурсов; самостоятельное принятие решения и прогнозирование их последствий, проведение экспериментов, наблюдений; соотнесение результатов с целью наблюдения, запись выводов и умозаключений.
Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	3	Отбор информации. Применение приемов наблюдения. Распределение ролей в исследовании. Ведение диалогового общения. Самооценка и взаимооценка деятельности.	Беседа-рассуждение. Беседа. Мини-выступления. Работа в малых группах.	
Коллективная игра-расследование.	2	Применение умения создавать гипотезы, строить доказательства гипотез, делать выводы и обобщения. Умение договариваться, преодолевать конфликты. Выбор способов оформления результатов.	Игры. Беседа-рассуждение. Работа в малых группах.	Познавательная, игровая: учиться вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.
Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	7	Отбор информации. Применение приемов наблюдения. Распределение ролей в исследовании. Ведение диалогового общения. Самооценка и взаимооценка деятельности.	Беседа-рассуждение. Мини-выступления.	Познавательная, игровая: самостоятельное решение творческой задачи; подготовка текста доклада. Учиться инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы. объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
Семинар.	1	Принятие и обработка информации. Формулировка вопросов. Создание собственных гипотез. Взаимодействие в группе.	Рольевые игры. Мини-выступления. Беседа.	
Участие в защитах	2	Выполнять исследование и работать над	Мини-выступления.	Познавательная: подготовка

исследовательских работ и творческих проектов учащихся.		проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Работа в малых группах.	проектной документации: составление титульного листа, визитки, списка литературы; оформление интервью, используя подсказки рабочей тетради ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
Подготовка собственных работ к защите.	2	Умение задавать вопросы, определять меру помощи. Выбор способов оформления результатов.	Беседа-рассуждение. Работа в малых группах. Практическая работа.	
Собственная защита исследовательских работ и творческих.	2	Применение навыков публичных выступлений, создания презентаций. Самооценка и взаимооценка результатов деятельности. Умение вступать в дискуссию, отстаивать свою позицию.	Мини-выступления.	

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4 класс**

Название раздела (темы)	Кол – во час	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов Исследовательско-творческий проект. Творческий проект Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект.	19	Виды проектов. Исследовательский творческий проект. Творческий проект. Ролевой игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно – исследовательский проект. Информационно – ориентированный проект. Практико – ориентированный проект. Моно-предметный проект. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	Беседы. Дискуссии. Игра. Работа со словарями, со справочным материалом, с энциклопедиями. Интеллектуальные головоломки Работа с компьютером.	1. Погружение в проект. -Осуществляют вживание в ситуацию. -Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. -Получают дополнительную информацию. -Определяют свои потребности. -Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. -Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск

<p>Виды презентационных проектов. Правильная подготовка презентации к проекту.</p>				<p>оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. -Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>
<p>Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Программа MPP. Формирование умения в работе с диаграммой Программа MPP. Формирование умения в работе с таблицей Тестирование. Самоанализ. Рефлексия Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев Твои впечатления от работы</p>	<p>15</p>	<p>Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом. Критерии итогового оценивания проектной деятельности. Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей. Использование ресурсов интернета при подготовке презентации. Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.</p>	<p>Беседы. Дискуссии. Игра. Работа со словарями, со справочным материалом, с энциклопедиями. Интеллектуальные головоломки Работа с компьютером.</p>	<p>2. Планирование деятельности. -Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. -Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. -Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. 3.Осуществление деятельности по решению проблемы: -Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в</p>

<p>над проектом Пожелания будущим проектантам Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.</p>			<p>комбинированном режиме. -При необходимости консультируются с учителем (экспертом). -Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. 4. Оформление результатов -Оформляют проект, изготавливают продукт. -Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. -Проводят анализ достижений поставленной цели. -Делают выводы. 5. Презентация результатов -Выбирают (предлагают) форму презентации. -Готовят презентацию. -Продолжают оформлять портфолио. -При необходимости консультируются с учителем (экспертом). -Осуществляют защиту проекта. -Отвечают на вопросы слушателей. -Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и
--	--	--	--

				<p>осуществлять работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. <p>-Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп /учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>
Итого	34 ч			

Календарно - тематическое планирование.

1 класс

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные
Узнаём 10 часов					
1.		Кто я? Моя семья	1	1	
2.		Чем я люблю заниматься. Хобби	1	0,5	0,5
3.		О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	0,5	0,5
4.		Как собирать материал? Твои помощники	1	0,5	0,5
5.		Проблема.	1	0,5	0,5
6.		Проблема. Решение проблемы	1	0,5	0,5
7.		Гипотеза. Предположение	1	0,5	0,5
8.		Гипотеза. Играем в предположения	1	0,5	0,5
9.		Цель проекта	1	0,5	0,5
10.		Задача проекта	1	0,5	0,5
Исследуем 10 часов					
11.		Выбор нужной информации	1	0,5	0,5
12.		Выбор нужной информации	1	0,5	0,5
13.		Интересные люди – твои помощники	1	1	
14.		Продукт проекта	1	0,5	0,5
15.		Виды продукта. Макет	1	0,5	0,5
16.		Визитка	1	0,5	0,5
17.		Как правильно составить визитку к проекту	1	0,5	0,5
18.		Как правильно составить визитку к проекту	1		1
19.		Выступление перед знакомой аудиторией	1		1
20.		Выступление перед знакомой аудиторией	1		1
Творим. 8 часов					
21.		Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1	0,5	0,5
22.		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1	0,5	0,5
23.		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1	0,5	0,5
24.		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		1
25.		Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1	0,5	0,5
26.		Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1	0,5	0,5
27.		Мини сообщение на пройденные темы. Это интересно.	1		1
28.		Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1	0,5	0,5
Представляем 5 часов					
29.		Тест «Чему я научился?»	1	0,5	0,5
30.		Памятка для учащегося-проектанта	1	0,5	0,5
31.		Памятка для учащегося-проектанта	1		1
32.		Твои впечатления от работы над проектами	1		1
33.		Ярмарка достижений	1	0,5	0,5

Календарно - тематическое планирование.

2 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1.		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	1	
2.		Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	0,5	0,5
3.		Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1		1
4.		Выбор помощников работе над проектом.	1		1
5.		Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1	1	
6.		Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	1		1
7.		Проблема. Решение проблемы.	1	1	
8.		Выработка гипотезы предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1		1
9.		Цель проекта.	1	1	
10.		Задачи проекта.	1		1
11.		Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1	0,5	0,5
12.		Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1		1
13.		Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1	1	
14.		Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка».	1		1
15.		Играем в учёных. Это интересно.	1	0,5	0,5
16.		Тест: «Чему ты научился?»	1	1	
17.		Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	1	1	
18.		Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1	1	
19.		Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	0,5	0,5
20.		Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP Microsoft Power Point.	1	1	
21.		Первые шаги составления презентации на компьютере.	1		1
22.		Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.	1	1	
23.		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы	1		1

		«зала» по теме проекта.			
24.		Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	1		1
25.		Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1	1	
26.		Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1	1	
27.		Играем в учёных. Это интересно.	1		1
28.		Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности.	1		1
29.		Памятка жюри конкурса.	1	0,5	0,5
30.		Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	1	
31.		Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1		1
32.		Играем в учёных. Это интересно.	1	1	
33.		Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам.	1	1	
34.		Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		1

Календарно - тематическое планирование.

3 класс

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1.		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	1	
2.		Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	0,5	0,5
3.		Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	0,8	0,2
4.		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	1	
5.		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта		0,5	0,5
6.		Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	1	
7.		Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование		1	
8.		Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	1	
9.		Практическая работа. Создание мини-постера.	1	1	
10.		Изучение и освоение возможностей программы MPP Microsoft Power Point. Выставка фотографий,	3	0,5	0,5

		рисунков, фигур, диаграмм			
11.		Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		1	
12.		Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		1	
13.		Программа МРР Microsoft Power Point Анимации. Настройка анимации	3	1	
14.		Программа МРР Microsoft Power Point Анимации. Настройка анимации		0,5	0,5
15.		Программа МРР Microsoft Power Point Анимации. Настройка анимации		1	
16.		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР Microsoft Power Point Творческая работа. Создание журнала	1	1	
17.		Программа МРР Microsoft Power Point Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	2	1	
18.		Программа МРР Microsoft Power Point Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»		0,5	0,5
19.		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	2	1	
20.		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.		0,5	0,5
21.		Требования к компьютерной презентации Power Point	1	0,5	0,5
22.		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и освоение возможностей программы МРР	3	1	
23.		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР Microsoft Power Point Изучение и освоение возможностей программы МРР		1	
24.		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР Microsoft Power Point Изучение и освоение возможностей программы МРР		0,5	0,5
25.		Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	2	1	
26.		Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.		1	
27.		Составление первой презентации по заданному тексту.	1	1	
28.		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2	0,5	0,5
29.		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.		0,5	0,5
30.		Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	0,5	0,5
31.		Твои впечатления от работы над проектом	1	0,5	0,5

32.		Пожелания будущим проектантам	1	0,5	0,5
33.		Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)	1	0,5	0,5
34.		Советы на лето от Мудрого дельфина.	1	0,5	0,5
		Итого	34		

Календарно - тематическое планирование.

4 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1		Твои новые интересы и увлечения.	1	1	
2		Виды проектов.	1	0,5	0,5
3		Исследовательско-творческий проект.	1		1
4		Творческий проект.	1		1
5		Ролево- игровой проект.	1	1	
6		Ролево- игровой проект.	1		1
7		Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.	1	1	
8		Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.	1		1
9		Информационно- исследовательский проект.	1	1	
10		Информационно- исследовательский проект.	1		1
11		Информационно- исследовательский проект.	1	0,5	0,5
12		Практико-ориентированный проект.	1		1
13		Монопредметный проект.	1	1	
14		Монопредметный проект.	1		1
15		Межпредметный проект.	1	0,5	0,5
16		Виды презентационных проектов.	1	1	
17		Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.	1	1	
18		Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1	1	
19		Правильная подготовка презентации к проекту.	1	0,5	0,5
20		Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1	1	
21		Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1		1
22		Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1	1	
23		Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1		1
24		Критерии итогового оценивания проектной деятельности	1		1

**Оценка выполнения учащимися курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект» 2 класс**

№	Критерии	определяет источники информации для проекта	формулирует тему проекта	выдвигает гипотезу для проекта	определяет задачи проекта	определяет этапы проекта	отбирает важную информацию	участие в олимпиадах, конкурсах
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Критерии:

3– ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

2- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

1 – ученик материал усвоил частично, допускает значительное количество ошибок

Участие в конкурсах: 1 балл – участник/ 2 б – призёр/ 3 б- призовое место

