

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

предметной кафедрой

зам директора по УВР

Директор МАОУ Лицей №3
Е.В. Ильиных

Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

№ __ «__» августа 20__ г.

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

Возрастная группа обучающихся: 6,5-11 лет (1-4 класс)

Красноярск- 2020 год

Пояснительная записка к внеурочному курсу «Учусь создавать проект»

Рабочая программа адресована обучающимся в возрасте 6,5-11 лет (1-4 класс).

Направленность: социальная

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России 06.10.2009 г. №373, в ред. приказа от 31.12.2015 № 1576).

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Примерные программы начального общего образования. В 2ч.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2010;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Лицея № 3;
- Методический конструктор. «Внеурочная деятельность». Стандарты второго поколения П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, Издательство Просвещение 2011 год;
- На основе авторской программы «Учусь создавать проект» автор Сизова Р.И., Селимова Р.Ф., Москва: Издательство «РОСТ», 2012 год;

Используемые учебные пособия:

- 1)Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- 2)Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
- 4.«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

- Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Срок реализации программы в соответствии с календарным учебным графиком с 1 сентября 2020 года по 26 мая 2021 года

Формами контроля реализации программы является: результативное участие в фестивалях и конференциях исследовательских работ, заочных конкурсах по данному направлению. В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция (4 кл.).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных

Личностные результаты.

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважать свою семью, к своих родственников, любовь к родителям.
- освоить роли обучающегося; формирование интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- 2.Определять цель выполнения заданий, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
- 3.Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в разнообразной литературе.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Ожидаемый результат освоения программы 3 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный

проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 класс

Название раздела (темы)	Кол – во час	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
«Узнаём»	10 часов	совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.	Фронтальные Групповые Индивидуальные Лекции Практическое занятие теоретическое	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
«Исследуем»	10 часов	формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.	Лабораторные семинар	
«Творим»	8 часов	формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.		
«Представляем»	5 часов	формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.		

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

2 класс

Название раздела (темы)	Кол – во час	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
Введение. Формирование понятий «проектная деятельность», навыков сотрудничества.	3	Круг твоих интересов. Хобби. Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач. Понятия «формулировка» «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги,газеты, журналы	типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слов –терминов. Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями, высказывать предположения о неизвестном, предложения способа проверки своих гипотез.
Основы проектной деятельности.	17	Этапы работы над проектом. Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом. Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семи минутное выступление перед аудиторией. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя. Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование, толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет. Памятки. Составление памяток по теме проекта.	эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа	Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет.

		Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Толкование новых понятий..		
Работа над проектом.	8	Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения. Практическая работа. Создание мини-постера. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя	защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.	Самостоятельно работать с последующей самопроверкой проверкой, уметь оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику. Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные.
Итоги работы над проектом.	6	. Создавать устные и письменные сообщения	коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа	Делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам. Уметь подводить некоторые итоги своей работы.
	34 ч			

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3 класс**

Название раздела (темы)	Кол – во час	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
Наблюдение и экспериментирование.	2	Вводный урок. Презентация своих увлечений, достижений. Освоение понятий этапов работы над проектом.	Вводная беседа. Беседа – размышление.	Познавательная, игровая: проведение экспериментов, наблюдение объектов окружающего

		Планирование этапов наблюдения, эксперимента. Составление плана и заполнение таблиц на основе наблюдения. Комментирование личной деятельности. Самооценка и взаимооценка.	Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотнесение результатов с целью наблюдения, высказывание выводов и умозаключений.
Методы исследования.	2	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Обнаружение проблемы и нахождение способов действий. Определение методов исследования. Выбор методов в зависимости от цели. Деятельность в диалоге.	Игры. Беседа – размышление.	
Наблюдение и наблюдательность.	2	Высказывание предположений о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, инсценирование поиска и проба известных и неизвестных способов действий. Различение понятий, их характеристика. Создание вопросов для дискуссии. Оценка уровня наблюдательности.	Выступления участников НОУ «ЮНИС». Работа в малых группах.	
Совершенствование техники экспериментирования.	1	Выделение критериев эксперимента. Построение плана эксперимента. Выбор вида эксперимента. Практикум эксперимента. Оценка и самооценка результатов.	Игры. Работа в малых группах.	
Интуиция и создание гипотез.	1	Формирование понятий. Построение логических цепочек и гипотез. Умение доказывать собственное мнение, опровергать оппонентов.	Ролевые игры.	Познавательная, игровая: оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельное составление плана действий (замысел), выдвижение гипотезы; определение изучаемых понятий; структурирование материала; подготовка текстов собственных докладов; прогнозирование вопросов слушателей, объяснение,
Правильное мышление и логика.	2	Формирование понятий. Построение логических цепочек и гипотез. Умение доказывать собственное мнение, опровергать оппонентов.	Ролевые игры. Беседа.	
Искусство делать сообщения.	2	Формирование понятий. Построение логических цепочек и гипотез. Умение доказывать собственное мнение,	Мини-выступления.	

		опровергать оппонентов.		доказательство и защита своих идей.
Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1	Формулировка вопросов в зависимости от цели. Построение ответов на различные вопросы. Умение договариваться, преодолевать конфликты.	Мини-выступления. Беседа. Работа в малых группах.	
Семинар «Как готовиться к защите».	1	Составление плана на основе устного сообщения. Планирование деятельности. Отбор информации. Самооценка и взаимооценка результатов.	Беседа-рассуждение. Игры. Выступления участников НОУ «ЮНИС».	
Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1	Выделение существенных признаков определения. Выбор и обоснование темы исследования. Планирование деятельности. Выбор партнеров.	Беседа – размышление. Мини-выступления.	Познавательная: определение проблемы; постановка вопросов; проектирование процесса (изделие); планирование деятельности, времени, ресурсов; самостоятельное принятие решения и прогнозирование их последствий, проведение экспериментов, наблюдений; соотнесение результатов с целью наблюдения, запись выводов и умозаключений.
Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	3	Отбор информации. Применение приемов наблюдения. Распределение ролей в исследовании. Ведение диалогового общения. Самооценка и взаимооценка деятельности.	Беседа-рассуждение. Беседа. Мини-выступления. Работа в малых группах.	
Коллективная игра-расследование.	2	Применение умения создавать гипотезы, строить доказательства гипотез, делать выводы и обобщения. Умение договариваться, преодолевать конфликты. Выбор способов оформления результатов.	Игры. Беседа-рассуждение. Работа в малых группах.	Познавательная, игровая: учиться вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.
Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	7	Отбор информации. Применение приемов наблюдения. Распределение ролей в исследовании. Ведение диалогового общения. Самооценка и взаимооценка деятельности.	Беседа-рассуждение. Мини-выступления.	Познавательная, игровая: самостоятельное решение творческой задачи; подготовка текста доклада. Учиться инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы. объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
Семинар.	1	Принятие и обработка информации. Формулировка вопросов. Создание собственных гипотез. Взаимодействие в группе.	Ролевые игры. Мини-выступления. Беседа.	
Участие в защитах	2	Выполнять исследование и работать над	Мини-выступления.	Познавательная: подготовка

исследовательских работ и творческих проектов учащихся.		проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Работа в малых группах.	проектной документации: составление титульного листа, визитки, списка литературы; оформление интервью, используя подсказки рабочей тетради ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
Подготовка собственных работ к защите.	2	Умение задавать вопросы, определять меру помощи. Выбор способов оформления результатов.	Беседа-рассуждение. Работа в малых группах. Практическая работа.	
Собственная защита исследовательских работ и творческих.	2	Применение навыков публичных выступлений, создания презентаций. Самооценка и взаимооценка результатов деятельности. Умение вступать в дискуссию, отстаивать свою позицию.	Мини-выступления.	

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
4 класс**

Название раздела (темы)	Кол – во час	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов Исследовательско-творческий проект. Творческий проект Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект.	19	Виды проектов. Исследовательский творческий проект. Творческий проект. Ролевой игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно – исследовательский проект. Информационно – ориентированный проект. Практико – ориентированный проект. Моно-предметный проект. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	Беседы. Дискуссии. Игра. Работа со словарями, со справочным материалом, с энциклопедиями. Интеллектуальные головоломки Работа с компьютером.	1. Погружение в проект. -Осуществляют вживание в ситуацию. -Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. -Получают дополнительную информацию. -Определяют свои потребности. -Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. -Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск

<p>Виды презентационных проектов. Правильная подготовка презентации к проекту.</p>				<p>оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. -Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>
<p>Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Программа MPP. Формирование умения в работе с диаграммой Программа MPP. Формирование умения в работе с таблицей Тестирование. Самоанализ. Рефлексия Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев Твои впечатления от работы</p>	<p>15</p>	<p>Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом. Критерии итогового оценивания проектной деятельности. Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей. Использование ресурсов интернета при подготовке презентации. Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.</p>	<p>Беседы. Дискуссии. Игра. Работа со словарями, со справочным материалом, с энциклопедиями. Интеллектуальные головоломки Работа с компьютером.</p>	<p>2. Планирование деятельности. -Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. -Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. -Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. 3.Осуществление деятельности по решению проблемы: -Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в</p>

<p>над проектом Пожелания будущим проектантам Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.</p>			<p>комбинированном режиме. -При необходимости консультируются с учителем (экспертом). -Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. 4. Оформление результатов -Оформляют проект, изготавливают продукт. -Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. -Проводят анализ достижений поставленной цели. -Делают выводы. 5. Презентация результатов -Выбирают (предлагают) форму презентации. -Готовят презентацию. -Продолжают оформлять портфолио. -При необходимости консультируются с учителем (экспертом). -Осуществляют защиту проекта. -Отвечают на вопросы слушателей. -Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и
--	--	--	--

				<p>осуществлять работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. <p>-Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп /учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>
Итого	34 ч			

Календарно - тематическое планирование.

1 класс

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные
Узнаём 10 часов					
1.		Кто я? Моя семья	1	1	
2.		Чем я люблю заниматься. Хобби	1	0,5	0,5
3.		О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	0,5	0,5
4.		Как собирать материал? Твои помощники	1	0,5	0,5
5.		Проблема.	1	0,5	0,5
6.		Проблема. Решение проблемы	1	0,5	0,5
7.		Гипотеза. Предположение	1	0,5	0,5
8.		Гипотеза. Играем в предположения	1	0,5	0,5
9.		Цель проекта	1	0,5	0,5
10.		Задача проекта	1	0,5	0,5
Исследуем 10 часов					
11.		Выбор нужной информации	1	0,5	0,5
12.		Выбор нужной информации	1	0,5	0,5
13.		Интересные люди – твои помощники	1	1	
14.		Продукт проекта	1	0,5	0,5
15.		Виды продукта. Макет	1	0,5	0,5
16.		Визитка	1	0,5	0,5
17.		Как правильно составить визитку к проекту	1	0,5	0,5
18.		Как правильно составить визитку к проекту	1		1
19.		Выступление перед знакомой аудиторией	1		1
20.		Выступление перед знакомой аудиторией	1		1
Творим. 8 часов					
21.		Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1	0,5	0,5
22.		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1	0,5	0,5
23.		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1	0,5	0,5
24.		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		1
25.		Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1	0,5	0,5
26.		Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1	0,5	0,5
27.		Мини сообщение на пройденные темы. Это интересно.	1		1
28.		Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1	0,5	0,5
Представляем 5 часов					
29.		Тест «Чему я научился?»	1	0,5	0,5
30.		Памятка для учащегося-проектанта	1	0,5	0,5
31.		Памятка для учащегося-проектанта	1		1
32.		Твои впечатления от работы над проектами	1		1
33.		Ярмарка достижений	1	0,5	0,5

Календарно - тематическое планирование.

2 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1.		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	1	
2.		Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	0,5	0,5
3.		Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1		1
4.		Выбор помощников работе над проектом.	1		1
5.		Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1	1	
6.		Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	1		1
7.		Проблема. Решение проблемы.	1	1	
8.		Выработка гипотезы предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1		1
9.		Цель проекта.	1	1	
10.		Задачи проекта.	1		1
11.		Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1	0,5	0,5
12.		Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1		1
13.		Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1	1	
14.		Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка».	1		1
15.		Играем в учёных. Это интересно.	1	0,5	0,5
16.		Тест: «Чему ты научился?»	1	1	
17.		Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	1	1	
18.		Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1	1	
19.		Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	0,5	0,5
20.		Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP Microsoft Power Point.	1	1	
21.		Первые шаги составления презентации на компьютере.	1		1
22.		Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.	1	1	
23.		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы	1		1

		«зала» по теме проекта.			
24.		Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	1		1
25.		Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1	1	
26.		Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1	1	
27.		Играем в учёных. Это интересно.	1		1
28.		Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности.	1		1
29.		Памятка жюри конкурса.	1	0,5	0,5
30.		Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	1	
31.		Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1		1
32.		Играем в учёных. Это интересно.	1	1	
33.		Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам.	1	1	
34.		Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		1

Календарно - тематическое планирование.

3 класс

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1.		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	1	
2.		Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	0,5	0,5
3.		Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	0,8	0,2
4.		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	1	
5.		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта		0,5	0,5
6.		Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	1	
7.		Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование		1	
8.		Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	1	
9.		Практическая работа. Создание мини-постера.	1	1	
10.		Изучение и освоение возможностей программы MPP Microsoft Power Point. Выставка фотографий,	3	0,5	0,5

		рисунков, фигур, диаграмм			
11.		Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		1	
12.		Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		1	
13.		Программа МРР Microsoft Power Point Анимации. Настройка анимации	3	1	
14.		Программа МРР Microsoft Power Point Анимации. Настройка анимации		0,5	0,5
15.		Программа МРР Microsoft Power Point Анимации. Настройка анимации		1	
16.		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР Microsoft Power Point Творческая работа. Создание журнала	1	1	
17.		Программа МРР Microsoft Power Point Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	2	1	
18.		Программа МРР Microsoft Power Point Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»		0,5	0,5
19.		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	2	1	
20.		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.		0,5	0,5
21.		Требования к компьютерной презентации Power Point	1	0,5	0,5
22.		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и освоение возможностей программы МРР	3	1	
23.		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР Microsoft Power Point Изучение и освоение возможностей программы МРР		1	
24.		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР Microsoft Power Point Изучение и освоение возможностей программы МРР		0,5	0,5
25.		Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	2	1	
26.		Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.		1	
27.		Составление первой презентации по заданному тексту.	1	1	
28.		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2	0,5	0,5
29.		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.		0,5	0,5
30.		Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	0,5	0,5
31.		Твои впечатления от работы над проектом	1	0,5	0,5

32.		Пожелания будущим проектантам	1	0,5	0,5
33.		Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)	1	0,5	0,5
34.		Советы на лето от Мудрого дельфина.	1	0,5	0,5
		Итого	34		

Календарно - тематическое планирование.

4 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1		Твои новые интересы и увлечения.	1	1	
2		Виды проектов.	1	0,5	0,5
3		Исследовательско-творческий проект.	1		1
4		Творческий проект.	1		1
5		Ролево- игровой проект.	1	1	
6		Ролево- игровой проект.	1		1
7		Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.	1	1	
8		Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.	1		1
9		Информационно- исследовательский проект.	1	1	
10		Информационно- исследовательский проект.	1		1
11		Информационно- исследовательский проект.	1	0,5	0,5
12		Практико-ориентированный проект.	1		1
13		Монопредметный проект.	1	1	
14		Монопредметный проект.	1		1
15		Межпредметный проект.	1	0,5	0,5
16		Виды презентационных проектов.	1	1	
17		Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.	1	1	
18		Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1	1	
19		Правильная подготовка презентации к проекту.	1	0,5	0,5
20		Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1	1	
21		Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1		1
22		Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1	1	
23		Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1		1
24		Критерии итогового оценивания проектной деятельности	1		1

**Оценка выполнения учащимися курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект» 2 класс**

№	Критерии	определяет источники информации для проекта	формулирует тему проекта	выдвигает гипотезу для проекта	определяет задачи проекта	определяет этапы проекта	отбирает важную информацию	участие в олимпиадах, конкурсах
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Критерии:

3– ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

2- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

1 – ученик материал усвоил частично, допускает значительное количество ошибок

Участие в конкурсах: 1 балл – участник/ 2 б – призёр/ 3 б- призовое место

