

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 3»**

ПРИНЯТО

предметной кафедрой

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицей №3  
Е.В. Ильиных

\_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»**

**Возрастная группа обучающихся:** 8-9 лет (2 класс)

**Составила:** Присыч Надежда Леонидовна,  
учитель начальных классов

Красноярск - 2020 год

## **Пояснительная записка к внеурочному курсу «Удивительный мир слов»**

Рабочая программа адресована обучающимся в возрасте 8-9 лет (2 класс).

**Направленность:** общеинтеллектуальная

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России 06.10.2009 г. №373, в ред. приказа от 31.12.2015 № 1576).

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Примерные программы начального общего образования. В 2ч.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2010;
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ Лицея № 3.
- Методический конструктор. «Внеурочная деятельность». Стандарты второго поколения П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, Издательство Просвещение 2011 год;
- На основе авторской программы «Удивительный мир слов» авторы Л.В. Петленко, В.И. Романова. Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2015 год;

### **Используемые учебные пособия:**

Учусь писать без ошибок. 2 класс. Рабочая тетрадь. М.И. Кузнецова. Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2020 год.

**Срок реализации** программы в соответствии с календарным учебным графиком с 1 сентября 2020 года по 26 мая 2021 года.

**Формами контроля** реализации программы является: результативное участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней «Русский медвежонок - 2021», «Политоринг-2021».

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### *Воспитательные результаты.*

- формирование потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил;
- выражение личного интереса и отношения к фактам языка и понимания значения языка как явления национальной культуры

#### *Личностные результаты.*

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### *Метапредметные результаты.*

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### *К концу изучения курса учащиеся научатся:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Название раздела (темы)	Кол-во час	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
Мир полон звуков	6	Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.	- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; - игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; - проект «Как я говорил, когда был маленьким»; - мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»	- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; - анализировать информацию, представленную на рисунке; - сравнивать произношение гласных и согласных звуков; - наблюдать за функцией и ударением в слове; - контролировать правильность постановки ударения в словах; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); - находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
Азбука, прошедшая сквозь века	5	Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского	- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; - экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности); - конкурс «Самая	- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; - интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической

		письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.	красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки); - рисование: «Весёлая буква Ё».	деятельности; - наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.
Всему названию дано	5	Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.	- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; - мини-сочинение «Я - сын, ученик, спортсмен...»; - проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; - конкурс «Придумываем название для новых конфет».	- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; - составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; - воспринимать на слух и понимать информационный текст; - сравнивать толкование слова в различных словарях; - самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; - оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
Как делаются слова	7	История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов.	- игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый	— моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; — самостоятельно

		<p>Корень — главная часть слова.</p> <p>Группы однокоренных слов.</p> <p>Механизм образования слов с помощью суффикса.</p> <p>Группы суффиксов по значению.</p> <p>Механизм образования слов с помощью приставки.</p> <p>Группы приставок по значению.</p> <p>Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.</p>	<p>лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;</p> <p>- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;</p> <p>- конструирование слов по словообразовательным моделям;- проект «Как конфеты получают свои названия»</p>	<p>находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;</p> <p>- наблюдать образование слов в русском языке;</p> <p>- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;</p> <p>- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;</p> <p>- наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;</p> <p>- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);</p> <p>- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;</p> <p>- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p>
<p>Секреты правильной речи</p>	<p>11</p>	<p>Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.</p> <p>Сочетание слов по смыслу.</p> <p>Ограничения сочетаемости слов.</p> <p>Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.</p> <p>Нарушение сочетаемости слов.</p> <p>Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.</p>	<p>- игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;</p> <p>- решение кроссвордов;</p> <p>- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;</p>	<p>- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;</p> <p>- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;</p> <p>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения</p>

	<p>Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.</p>	<p>- составление шуточных рассказов и стихов.</p>	<p>повторов в тексте;  - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  - оценивать уместность использования слов в тексте;  - наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;  - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;  - самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.</p>
--	--	---	--

## Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Аудит	Внеаудит
1	<b>2.09</b>	Звуки вокруг нас	1	1	
2	<b>9.09</b>	Фабрика речи	1		1
3	<b>16.09</b>	Бессмыслица + бессмыслица = смысл	1		1
4	<b>23.09</b>	Полоса препятствий	1		1
5	<b>30.09</b>	Рисуем звуками	1	1	
6	<b>7.10</b>	Трудности словесного ударения	1	1	
7	<b>14.10</b>	Буквы старые и новые	1	1	
8	<b>21.10</b>	Так считали наши предки	1		1
9	<b>28.10</b>	Страницы древних книг	1	1	
10	<b>11.11</b>	Живая и веселая буква алфавита	1		1
11	<b>18.11</b>	Загадки русской графики	1	1	
12	<b>25.11</b>	Рождение языка	1	1	
13	<b>2.12</b>	Сколько слов в языке?	1	1	
14	<b>9.12</b>	Имена, имена, имена...	1		1
15	<b>16.12</b>	Увлекательные истории о самых простых вещах	1		1
16	<b>23.12</b>	Словари - сокровищница языка	1	1	
17	<b>13.01</b>	«Дальние родственники»	1	1	
18	<b>20.01</b>	Слова «готовые» и «сделанные»	1	1	
19	<b>27.01</b>	Есть ли «родители» у слов?	1	1	
20	<b>3.02</b>	Внимание, корень!	1	1	
21	<b>10.02</b>	Такие разные суффиксы	1		1
22	<b>17.02</b>	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1		1
23	<b>24.02</b>	Что нам стоит слово построить?	1		1
24	<b>3.03</b>	Словарное пространство русского языка	1	1	
25	<b>10.03</b>	Словарное пространство русского языка	1		1
26	<b>17.03</b>	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик»	1	1	
27	<b>31.03</b>	Выбираем точное слово	1		1
28	<b>7.04</b>	Одно или много?	1	1	
29	<b>14.04</b>	Когда у слов много общего?	1	1	
30	<b>21.04</b>	Когда значения спорят?	1	1	
31	<b>28.04</b>	Слова «одинаковые», но разные	1		1
32	<b>5.05</b>	«Местные жители» и «иностранцы»	1	1	
33	<b>12.05</b>	Как рождаются фразеологизмы?	1	1	
34	<b>19.05</b>	Выбор фразеологизма в речи	1		1



