

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»**

ПРИНЯТО

предметной кафедрой

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«    » августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

\_\_\_\_\_  
«    » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицей №3  
Е.В. Ильиных

\_\_\_\_\_  
№    «    » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**Возрастная группа обучающихся:** 2 класс (7,8- 8лет)

**Составила:** Поворезнюк Наталья Евгеньевна,  
учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Красноярск- 2020 год

## Пояснительная записка к внеурочному курсу «Я - исследователь»

Рабочая программа адресована обучающимся в возрасте 8-9 лет (2 класс).

**Направленность:** социальная

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России 06.10.2009 г. №373, в ред. приказа от 31.12.2015 № 1576).

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Примерные программы начального общего образования. В 2ч.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2010;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Лицея № 3;
- Методический конструктор. «Внеурочная деятельность». Стандарты второго поколения П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, Издательство Просвещение 2011 год;
- На основе авторской программы «Я - исследователь» автор А.И. Савенков. Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год;

### Используемые учебные пособия:

Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников.- 2- е изд., испр. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008

Срок реализации программы в соответствии с календарным учебным графиком с 1 сентября 2020 года по 26 мая 2021 года.

Формами контроля реализации программы является: результативное участие в фестивалях и конференциях исследовательских работ, заочных конкурсах по данному направлению.

**Цель курса** -трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

### Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

### Воспитательные результаты.

#### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных

*Личностные результаты.*

*У выпускника будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Метапредметные результаты.*

- Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.
- Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
- Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия

*К концу изучения курса учащиеся научатся:*

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;

- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

*По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:*

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Название раздела (темы)	Кол – во час	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
<b>Тренинг исследовательских способностей</b>	<b>17</b>	<p>Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.</p> <p>Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.</p> <p>Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.</p> <p>Понятия: гипотеза, провокационная идея.</p> <p>Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...</p> <p>Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования;</p>	беседа, игра, практическая работа	<p>Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.</p> <p>Практические задания – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов.</p> <p>Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.).</p> <p>Практические задания по развитию наблюдательности.</p>

		<p>обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.</p> <p>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).</p>		
<p><b>Самостоятельная исследовательская практика</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p>Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.</p> <p>Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».</p> <p>Выступления учащихся о своих коллекциях.</p> <p>Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.</p> <p>Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы,</p>	<p>эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа</p>	<p>Практическое занятие «Проведение экспериментов». Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез. Классифицирование. Определение понятий. Практические задания по структурированию текстов.</p>

		рисунки, значки, символы и др.).		
<b>Мониторинг исследовательской деятельности</b>	<b>6</b>	<p>Составление плана подготовки к защите проекта. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.</p> <p>Защита. Вопросы для рассмотрения:</p> <p>Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”</p> <p>Анализ своей проектной деятельности.</p>	защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.	<p>Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.</p> <p>Определение основных понятий. Структурирование полученной информации.</p> <p>Подготовка текста доклада.</p> <p>Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p>

### Календарно - тематическое планирование.

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Аудио рные	Внеауди торные
1.		Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	1	
2.		Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	1	0,5	0,5
3.		Что можно исследовать (выбор предмета исследования)	1	0,5	0,5
4.		Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1	0,5	0,5
5.		Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской активности детей)	1	0,5	0,5
6.		Коллективное занятие «Жилой дом»	1	1	
7.		Игра «Историческое моделирование»	1	1	
8.		Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.	1	1	
9.		Наблюдение как способ выявления проблем.	1	1	
10.		Экскурсия-наблюдение за воробьями.	1	0,5	0,5
11.		Развитие умения видеть проблемы.	1	0,5	0,5
12.		Развитие умения выдвигать гипотезы.	1	0,5	0,5
13.		Развитие умений задавать вопросы.	1	0,5	0,5
14.		Развитие умений давать определение понятиям.	1	0,5	0,5
15.		Тренировочные упражнения в определении понятий.	1	0,5	0,5

16.		Развитие умений классифицировать.	1	0,5	0,5
17.		Задачи на классификацию с явными ошибками.	1	1	
18.		Развитие умений и навыков работы с парадоксами.	1	1	
19.		Развитие умений наблюдать	1	1	
20.		Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент.	1	1	
21.		Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»	1	1	
22.		Эксперименты с домашними животными.	1	0,5	0,5
23.		Как оценивать идеи.	1	1	
24.		Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения.	1	1	
25.		Индуктивные умозаключения.	1	0,5	0,5
26.		Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	1	0,5	0,5
27.		Развитие умения создавать метафоры.	1	0,5	0,5
28.		Развитие умений создавать тексты.	1	1	
29.		Методика работы с текстом.	1	0,5	0,5
30.		Учимся выделять главную идею.	1	0,5	0,5
31.		Развитие дивергентного и конвергентного мышления.	1	1	
32.		Задание « Рассказ на заданную тему».	1	1	
33.		Защита проектов (исследовательские работы)	1	1	



