

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»

ПРИНЯТО

предметной кафедрой

Протокол № _____ от
« » августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

« » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицей №3
Е.В. Ильиных

№ « » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Возрастная группа обучающихся: 4 класс (10- 11лет)
Составила: Зыбина Марина Валерьевна,
учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Красноярск- 2020 год

Пояснительная записка к внеурочному курсу «Я - исследователь»

Рабочая программа адресована обучающимся в возрасте 10 – 11 лет (4 класс).

Направленность: социальная

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России 06.10.2009 г. №373, в ред. приказа от 31.12.2015 № 1576).

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15). Примерные программы начального общего образования. В 2ч.-3-е изд.-М.:Просвещение, 2010;
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ Лицей №3;
- Методический конструктор. «Внеурочная деятельность». Стандарты второго поколения П.В. Степанов, Д.В.Григорьев, Издательство Просвещение 2011 год;
- На основе авторской программы «Я - исследователь» автор А. И. Савенков. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова /П78 Сост. Е.Н. Петрова. - Самара: Издательство Учебная литература: Издательский дом Федоров, 2011. - 144 с. ISBN 978-5-9507-1413-9 (Издательство Учебная литература). ISBN 978-5-393-00640-2 (Издательский дом Федоров).

Используемые учебные пособия:

- Рабочая тетрадь для младших школьников ФГОС, Савенков А.И., издательский дом Фёдоров, 2015

Срок реализации программы в соответствии с календарным учебным графиком с 1 сентября 2020 года по 26 мая 2021 года.

Формами контроля реализации программы является: результативное участие в соревнованиях различных уровней, защита проекта лицейского и районного уровня.

Цель курса - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты.

- Развитие познавательных способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Личностные результаты.

Формирование:

- рефлексии (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- целеполагания (ставить и удерживать цели);
- планирования (составлять план своей деятельности);
- моделирования (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявления инициативы при поиске способа (способов) решения задачи;
- взаимодействия при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.

Метапредметные результаты.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

К концу изучения курса учащиеся научатся:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Название раздела (темы)	Кол – во час	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
-------------------------	--------------	--	-------------------	-------------------------------

Тренинг исследовательских способностей	10 ч	<p>Классифицирование. Определение понятий. Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Исследования с помощью новейших информационных технологий.</p> <p>Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказаний. Какими бывают научные прогнозы. Коллективная беседа о том, что такое научная теория. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа – как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p>	<p>Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Информация об открытиях. Как узнавать новое с помощью экспериментов. Составление кроссвордов. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p>	<p>Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Практические задания - использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Коллективная беседа «Как гипотезы превращаются в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Практическое занятие – проведение наблюдений и экспериментов. Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы. Коллективная игра «Вопросы и ответы» Практические задания по структурированию текстов. Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.</p>
Самостоятельная исследовательская практика	16 ч	<p>Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.</p>	<p>Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.</p>	<p>Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических</p>

		<p>Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).</p> <p>Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально.</p> <p>Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна.</p> <p>Представление результатов собственных изысканий и проведение предварительной защиты собственных работ.</p>	<p>Подготовка детских работ к публичной защите.</p>	<p>рекомендациях к программе). Работа по тетради «Я - исследователь».</p> <p>Работать в паре, группе. Говорить по очереди, слушать другого.</p> <p>Предварительная защита.</p>
<p>Мониторинг исследовательской деятельности</p>	<p>8 ч</p>	<p>Наблюдение и экспериментирование. Основные логические операции. Гипотезы и способы их конструирования. Искусство задавать вопросы. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения и выводы. Искусство делать сообщения. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.</p> <p>Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.</p> <p>Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований). Защита собственных исследований.</p>	<p>Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические</p>	<p>Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения. Практические задания по теме «Конструирование гипотез».</p> <p>Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практические задания типа «Что сначала, что потом».</p> <p>Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления.</p> <p>Участие предполагает доклад, ответы на</p>

			<p>задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.</p> <p>Планирование собственного выступления.</p> <p>Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.</p> <p>Подготовка к ответам на вопросы.</p>	<p>вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.</p>
Итого	34 ч			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название раздела/темы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.		Введение в мир исследования. Культура мышления	1	0,5	0,5
2.		Методы исследования. Методика проведения исследования.	1	0,5	0,5
3.		Научная теория. Выбор темы исследования.	1		1
4.		Научное прогнозирование. Составление плана исследования.	1		1
5.		Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования.	1	0,5	0,5
6.		Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1		1
7.		Ассоциации и аналогии.	1		1
8.		Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.	1	0,5	0,5
9.		Умение выявлять проблемы.	1		1
10.		Как подготовиться к защите.	1		1
11.		Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Подготовка к самостоятельным учебным исследованиям.	1	0,5	0,5
12.		Индивидуальная работа по планированию своего исследования. Сбор материала.	1		1
13.		Умение задавать «умные» вопросы. Представление докладов.	1		1
14.		Развитие исследовательской активности учащихся.	1		1
15.		Моделирование при проведении исследований.	1		1
16.		Организация коллективной деятельности при проведении исследований.	1		1
17.		Работа групп учащихся по выбранной теме.	1		1
18.		Этапы учебно- исследовательской деятельности.	1		1
19.		Правила выбора темы исследований.	1		1
20.		Фантастические темы исследований.	1		1
21.		Эмпирические темы исследований.	1		1
22.		Теоретические темы исследований.	1		1
23.		Как проводить теоретические исследования.	1		1
24.		Проведение эмперических исследований.	1		1
25.		Практическое занятие по проверке собственных гипотез.	1		1
26.		Развитие умений видеть проблемы. Семинар для учащихся.	1		1
27.		Развитие умений выдвигать гипотезы. Как рождаются гипотезы.	1		1
28.		Развитие умений задавать вопросы.	1		1
29.		Развитие умений давать определение понятиям.	1		1
30.		Ограничение и обобщение обобщение понятий.	1		1
31.		Развитие умений и навыков работы с парадоксами.	1		1
32.		Упражнения на развития внимания и наблюдательности.	1		1
33.		Защита собственных исследовательских работ.	1		1
34.		Защита собственных творческих проектов	1		1

