

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»

ПРИНЯТО

предметной кафедрой

Протокол № _____ от
« » августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

« » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицей №3
Е.В. Ильиных

№ « » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Возрастная группа обучающихся: 4 класс (10- 11лет)
Составила: Зыбина Марина Валерьевна,
учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Красноярск- 2020 год

Пояснительная записка к внеурочному курсу «Я - исследователь»

Рабочая программа адресована обучающимся в возрасте 10 – 11 лет (4 класс).

Направленность: социальная

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России 06.10.2009 г. №373, в ред. приказа от 31.12.2015 № 1576).

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15). Примерные программы начального общего образования. В 2ч.-3-е изд.-М.:Просвещение, 2010;
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ Лицей №3;
- Методический конструктор. «Внеурочная деятельность». Стандарты второго поколения П.В. Степанов, Д.В.Григорьев, Издательство Просвещение 2011 год;
- На основе авторской программы «Я - исследователь» автор А. И. Савенков. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова /П78 Сост. Е.Н. Петрова. - Самара: Издательство Учебная литература: Издательский дом Федоров, 2011. - 144 с. ISBN 978-5-9507-1413-9 (Издательство Учебная литература). ISBN 978-5-393-00640-2 (Издательский дом Федоров).

Используемые учебные пособия:

- Рабочая тетрадь для младших школьников ФГОС, Савенков А.И., издательский дом Фёдоров, 2015

Срок реализации программы в соответствии с календарным учебным графиком с 1 сентября 2020 года по 26 мая 2021 года.

Формами контроля реализации программы является: результативное участие в соревнованиях различных уровней, защита проекта лицейского и районного уровня.

Цель курса - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты.

- Развитие познавательных способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Личностные результаты.

Формирование:

- рефлексии (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- целеполагания (ставить и удерживать цели);
- планирования (составлять план своей деятельности);
- моделирования (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявления инициативы при поиске способа (способов) решения задачи;
- взаимодействия при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.

Метапредметные результаты.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

К концу изучения курса учащиеся научатся:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Название раздела (темы)	Кол – во час	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности обучающихся

Тренинг исследовательских способностей	10 ч	<p>Классифицирование. Определение понятий. Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Исследования с помощью новейших информационных технологий.</p> <p>Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказаний. Какими бывают научные прогнозы. Коллективная беседа о том, что такое научная теория. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа – как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p>	<p>Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Информация об открытиях. Как узнавать новое с помощью экспериментов. Составление кроссвордов. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p>	<p>Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Практические задания - использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Коллективная беседа «Как гипотезы превращаются в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Практическое занятие – проведение наблюдений и экспериментов. Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы. Коллективная игра «Вопросы и ответы» Практические задания по структурированию текстов. Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.</p>
Самостоятельная исследовательская практика	16 ч	<p>Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.</p>	<p>Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.</p>	<p>Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических</p>

		<p>Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).</p> <p>Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально.</p> <p>Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна.</p> <p>Представление результатов собственных изысканий и проведение предварительной защиты собственных работ.</p>	<p>Подготовка детских работ к публичной защите.</p>	<p>рекомендациях к программе). Работа по тетради «Я - исследователь».</p> <p>Работать в паре, группе. Говорить по очереди, слушать другого.</p> <p>Предварительная защита.</p>
<p>Мониторинг исследовательской деятельности</p>	<p>8 ч</p>	<p>Наблюдение и экспериментирование. Основные логические операции. Гипотезы и способы их конструирования. Искусство задавать вопросы. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения и выводы. Искусство делать сообщения. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.</p> <p>Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.</p> <p>Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований). Защита собственных исследований.</p>	<p>Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические</p>	<p>Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения. Практические задания по теме «Конструирование гипотез». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практические задания типа «Что сначала, что потом». Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления.</p> <p>Участие предполагает доклад, ответы на</p>

			<p>задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.</p> <p>Планирование собственного выступления.</p> <p>Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.</p> <p>Подготовка к ответам на вопросы.</p>	<p>вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.</p>
Итого	34 ч			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название раздела/темы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.		Введение в мир исследования. Культура мышления	1	0,5	0,5
2.		Методы исследования. Методика проведения исследования.	1	0,5	0,5
3.		Научная теория. Выбор темы исследования.	1		1
4.		Научное прогнозирование. Составление плана исследования.	1		1
5.		Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования.	1	0,5	0,5
6.		Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1		1
7.		Ассоциации и аналогии.	1		1
8.		Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.	1	0,5	0,5
9.		Умение выявлять проблемы.	1		1
10.		Как подготовиться к защите.	1		1
11.		Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Подготовка к самостоятельным учебным исследованиям.	1	0,5	0,5
12.		Индивидуальная работа по планированию своего исследования. Сбор материала.	1		1
13.		Умение задавать «умные» вопросы. Представление докладов.	1		1
14.		Развитие исследовательской активности учащихся.	1		1
15.		Моделирование при проведении исследований.	1		1
16.		Организация коллективной деятельности при проведении исследований.	1		1
17.		Работа групп учащихся по выбранной теме.	1		1
18.		Этапы учебно- исследовательской деятельности.	1		1
19.		Правила выбора темы исследований.	1		1
20.		Фантастические темы исследований.	1		1
21.		Эмпирические темы исследований.	1		1
22.		Теоретические темы исследований.	1		1
23.		Как проводить теоретические исследования.	1		1
24.		Проведение эмперических исследований.	1		1
25.		Практическое занятие по проверке собственных гипотез.	1		1
26.		Развитие умений видеть проблемы. Семинар для учащихся.	1		1
27.		Развитие умений выдвигать гипотезы. Как рождаются гипотезы.	1		1
28.		Развитие умений задавать вопросы.	1		1
29.		Развитие умений давать определение понятиям.	1		1
30.		Ограничение и обобщение обобщение понятий.	1		1
31.		Развитие умений и навыков работы с парадоксами.	1		1
32.		Упражнения на развития внимания и наблюдательности.	1		1
33.		Защита собственных исследовательских работ.	1		1
34.		Защита собственных творческих проектов	1		1

