

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

«___» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицей №3
Е.В. Ильиных _____

Приказ № _____

«___» _____ 202__ г.

Образовательная Программа Лингвистической Школы

Английский язык

на 2020-2021 учебный год

Классы: 6-10

Составила:

Лагуточкина Марина Викторовна,
учитель английского языка, высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа предназначена для обучающихся 5-11 классов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей №3».

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей №3
- Примерная программа основного общего образования от 8 апреля 2015 № 1\15

С целью предоставления учащимся качественного дополнительного образования, выбраны УМК зарубежных издательств, рекомендованные для дополнительного обучения:

- «In Touch» Liz Kilbey, Carol Skinner, Pearson, Longman, 2018 для 5-7 классов
- «Solutions», Tim Falla, Paul Davis, Oxford University Press, 2019 для 8-11 классов

Выбор данных учебных пособий обоснован хорошей сочетаемостью с общеобразовательной программой в области тематики, расширением лексико-грамматической базы, освоением новых умений и навыков и, в целом, обеспечивает выход на более высокий уровень владения языком близким к международному языковому уровню B1 и B2.

Учебный предмет английский язык изучается как знаковая система, лежащая в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым и выразить внутренний мир человека. Изучение данного предмета обеспечивает:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметными результатами изучения иностранного (английского) языка является:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общими целями изучения иностранного (английского) языка являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) поэтапное достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Основными характеристиками данной программы являются:

- широкие и разнообразные предметные связи за счет содержания речевого материала (текстов для чтения и аудирования), тематики и проблематики говорения и письма, типов заданий, широкого применения проектной методики;
- многоуровневость, т.к. курс предполагает овладение как языковыми, так и речевыми аспектами коммуникации, а также формирование личностного отношения к обсуждаемым проблемам и развитие всех ключевых компетентностей;
- полифункциональность, поскольку английский язык выступает и как цель обучения, и как средство осуществления деятельности;
- направленность на формирование у школьника целостной картины мира;
- модульная организация процесса обучения, что позволяет расширять или сокращать учебный материал в зависимости от потребностей и возможностей обучающихся;
- гуманитарная направленность и расширение лингвистического кругозора учащихся;
- нацеленность на формирование личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира;
- возрастная динамика, т.е. постепенное изменение и усложнение содержания предметной деятельности по мере изменения возрастных потребностей школьников;
- системная реализация лично-ориентированного коммуникативно-когнитивного подхода к обучению.

Таким образом, **дополнительно к основным результатам базового курса** учащиеся смогут продемонстрировать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода\интерпретации с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Программное содержание дополнительного образования

Класс	Содержание дополнительного образования	Количество часов в неделю	УМК	Формы деятельности
6	<i>Уровень LOW ELEMENTARY Интегрированный курс</i>	1	УМК «In Touch 2» Liz Kilbey, Carol Skinner, Pearson, Longman, 2018	Учебно-познавательная деятельность Проектная Страноведение
7	<i>Уровень HIGH ELEMENTARY Интегрированный курс</i>		УМК «In Touch 3» Liz Kilbey, Carol Skinner, Pearson,	Учебно-исследовательская деятельность

		1	Longman, 2018	Проектная Страноведение
8	<i>Уровень PREINTERMEDIATE Интегрированный курс</i>	1	УМК «Solutions Pre Intermediate» Tim Falla, Paul Davis, Oxford University Press, 2019	Учебно- исследовательская деятельность Страноведение
9	<i>Уровень INTERMEDIATE Интегрированный курс</i>	2	УМК «Solutions Intermediate» Tim Falla, Paul Davis, Oxford University Press, 2019	Учебно- исследовательская деятельность Страноведение
	<i>Уровень INTERMEDIATE Интегрированный курс</i>	1	УМК «Сборник тестов для подготовки к ОГЭ по английскому языку» Мария Вербицкая, Малком Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2017	Решение задач высокого уровня сложности, работа с форматами ОГЭ
10	<i>Уровень UPPER INTERMEDIATE Интегрированный курс</i>	1	УМК «Solutions Upper Intermediate» Tim Falla, Paul Davis, Oxford University Press, 2019	Учебно- исследовательская деятельность Страноведение

Содержание тем

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Социальная ответственность за проступки.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия.

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Космос. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, политическое устройство. Европейский союз и мировое сообщество. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

6 класс

Тема	Языковой и речевой материал
Тема 1. Внешность	Активизация новой лексики Активизация глаголов в <i>Present Simple & Continuous</i> Чтение и говорение по теме “Внешность” Чтение и пересказ художественного текста
Тема 2. Предсказания	Активизация новой лексики Практика употребления глаголов <i>Present Continuous</i> Чтение и пересказ художественного текста
Тема 3. Активный отдых	Активизация новой лексики Развитие навыков аудирования и говорения Употребление глаголов <i>Present Perfect</i> Чтение и пересказ художественного текста
Тема 4. Театр	Активизация новой лексики Чтение и говорение по теме Чтение и пересказ художественного текста
Тема 5. Хобби	Активизация новой лексики Использование глаголов в <i>Past Continuous</i> Практика говорения Чтение и пересказ художественного текста
Тема 6. Население планеты	Активизация новой лексики Употребление степеней сравнения прилагательных Чтение и пересказ художественного текста
Тема 7. Журналистика	Активизация новой лексики Практика глаголов в страдательном залоге <i>Present Simple</i> Чтение и пересказ художественного текста
Тема 8. Спортивные игры	Активизация новой лексики Развитие навыков аудирования и говорения Использование глаголов с двумя дополнениями Чтение и пересказ художественного текста
Тема 9. Школы разных стран мира	Активизация новой лексики Практика употребления придаточных предложений условия Чтение и пересказ художественного текста
Тема 10. Интернет	Активизация новой лексики Практика монологического высказывания Чтение и пересказ художественного текста

7 класс

Тема	Языковой и речевой материал
Тема 1. Образ жизни	Активизация новой лексики Повторение прошедшего и настоящего времен Практика монологического высказывания Чтение и пересказ по образцу

Тема 2. Телевидение	Активизация новой лексики Практика структур группы <i>Present Perfect</i> Чтение и пересказ художественного текста
Тема 3. Профессии	Активизация модальных глаголов Завершение неоконченной истории Творческая работа «Жизнь в прошлом».
Тема 4. Проблемы подростков	Активизация новой лексики Аудирование: понимание специфической информации Условные придаточные предложения 1 и 2 типа
Тема 5. Экологические проблемы	Активизация новой лексики Условные придаточные предложения 3 типа Практика написания письма-жалобы
Тема 6. Кино	Активизация новой лексики Активизация страдательного залога Критическая статья о фильме
Тема 7. Покупки	Активизация новой лексики Степени сравнения прилагательных Чтение и анализ текста Дискуссия о разнице вкусов
Тема 8. Привычки	Активизация новой лексики Повествование с последовательными событиями Написание отчета - личного мнения
Тема 9. Спорт	Активизация новой лексики Модальные глаголы в косвенной речи Статья о любимом виде спорта
Тема 10. Интернет	Активизация новой лексики Использование герундия и инфинитива Чтение статьи с общим пониманием содержания Пересказ истории по теме

8 класс

Тема	Языковой и речевой материал
Тема 1. Характер	Активизация лексики Кросскультурная информация «Досуг» Формат письма: резюме
Тема 2. Спорт	Активизация лексики Кросскультурная информация «Водный спорт» Чтение с извлечением полной информации
Тема 3. Город и село	Активизация лексики Кросскультурная информация «Жизнь за городом» Практика говорения: описание маршрута Описание достопримечательности
Тема 4. Досуг	Активизация лексики Кросскультурная информация «Британские актеры» Практика говорения: путешествие
Тема 5. Подарки	Активизация лексики Кросскультурная информация «Подарки» Сравнение <i>Present Perfect</i> \ <i>Past Simple</i>

Тема 6. Современные технологии	Активизация лексики Изучающее чтение «Нанотехнологии» Практика говорения: переговоры
Тема 7. Культура и традиции	Активизация лексики Кросскультурная информация «Праздники» Ознакомительное чтение «Фестивали» Написание приглашения на праздник
Тема 8. Глобальные проблемы	Активизация лексики Кросскультурная информация «Гринпис» Практика ознакомительного чтения «Катастрофы» Написание эссе: личное мнение
Тема 9. Преступления	Активизация лексики Кросскультурная информация «Шерлок Холмс» Практика поискового чтения «Хакеры»
Тема 10. СМИ	Активизация лексики Кросскультурная информация «Вильям Шекспир» Практика ознакомительного чтения «Книги для молодежи» Практика говорения: покупка книги

9 класс

Тема	Языковой и речевой материал
Тема 1. Фотографии	Активизация лексики по теме Повторение форм настоящего времени Чтение и обсуждение текста «Стереотипы» Фразовые обороты <i>infinitive/ -ing form</i> Описание фотографий разных людей Написание письма по обмену студентами
Тема 2. Воспоминания	Активизация лексики по теме Активизация форм прошедших времен Кросскультурная информация «День ветеранов» Активизация формы <i>used to</i> в прошедшем времени Повествование о событии в прошлом Написание истории о событии в прошлом
Тема 3. Мир профессий	Активизация лексики по теме Неотделяемые придаточные предложения Чтение и обсуждение текста «Работа за рубежом» Интервью с работодателем Отделяемые придаточные предложения Чтение текста с извлечением точной информации Написание заявления о приеме на работу
Тема 4. Дух и тело	Активизация лексики по теме Активизация <i>Present Simple/ Present Perfect</i> Чтение и обсуждение текста «Национальное здоровье» Активизация <i>Present Perfect Continuous</i> Чтение текста «Уникальная память» Ролевая игра «На приёме у врача» Написание рекламного объявления
Тема 5. Наше будущее	Активизация лексики по теме Активизация предложений <i>First Conditional</i> Кросскультурная информация «Зеленое будущее» Сравнение <i>Future Perfect/ Future Continuous</i>

	<i>Практика говорения. Планы на будущее Написание эссе за и против</i>
Тема 6. Тайны	<i>Активизация лексики по теме Активизация утверждений в косвенной речи Чтение и обсуждение художественного текста Активизация вопросов в косвенной речи Чтение детективной истории Монологическое высказывание-рассуждение Написание делового письма</i>
Тема 7. Дружба и любовь	<i>Активизация лексики по теме Степени сравнения прилагательных и наречий Чтение стихов английских поэтов Активизация предложений Second Conditional Чтение текста «Интернет отношения» Практика описания фотографий Письмо личного содержания: приглашение</i>
Тема 8. Путешествия	<i>Активизация лексики по теме Активизация предложений в пассивном залоге Кросскультурная информация «Исследователи» Активизация неопределенных местоимений Чтение текста «Путешествие с друзьями» Ролевая игра «В гостинице» Описание природного пейзажа</i>
Тема 9. Деньги и финансы	<i>Активизация лексики по теме Активизация структуры 'have something done' Кросскультурная информация «Реклама» Активизация предложений Third Conditional Чтение биографии успешного человека Практика говорения: сравнение фотографий Написание эссе с выражением собственного мнения</i>
Тема 10. Вдохновение	<i>Активизация лексики по теме Активизация придаточных предложений Кросскультурная инфо «Музыкальные фестивали» Активизация слов-определителей Чтение по теме «Творческие люди» Монологическое высказывание-мнение Написание обзора книги</i>

9 класс-2

Раздел	Тема
1. Особенности экзамена по английскому языку	<i>Знакомство с процедурой ОГЭ</i>
	<i>Особенности письменной части ОГЭ</i>
	<i>Особенности устной части ОГЭ</i>
2. Формат заданий по аудированию	<i>Знакомство с форматами аудирования</i>
	<i>Слушание с целью общего понимания</i>
	<i>Слушание с целью извлечения точной информации</i>

	<i>Слушание с целью полного понимания</i>
3. Формат заданий по чтению	<i>Знакомство с форматами чтения</i>
	<i>Чтение с целью общего понимания</i>
	<i>Чтение с целью извлечения точной информации</i>
	<i>Чтение с целью полного понимания</i>
4. Формат лексико-грамматических заданий	<i>Знакомство с лексико- грамматическим тестом</i>
	<i>Задания на видовременные формы</i>
	<i>Задания на словообразование</i>
5. Формат заданий по письму	<i>Знакомство с форматами письма</i>
	<i>Формат написания личного письма</i>
	<i>Практика письма личного содержания</i>
	<i>Анализ ошибок в письме личного содержания</i>
6. Формат заданий по говорению	<i>Знакомство с форматами говорения</i>
	<i>Чтение вслух научно-популярного текста</i>
	<i>Анализ ошибок при чтении вслух</i>
	<i>Ролевая игра: участие в интервью</i>
	<i>Практика ролевой игры: интервью</i>
	<i>Анализ ошибок при выполнении ролевой игры</i>
	<i>Монологическое высказывание по теме</i>
	<i>Практика монологического высказывания по теме</i>
7. Выполнение демонстрационного варианта	<i>Практика: демонстрационный вариант. Аудирование</i>
	<i>Практика: демонстрационный вариант. Чтение</i>
	<i>Практика: демонстрационный вариант. Грамматика и лексика</i>
	<i>Практика: демонстрационный вариант. Письмо личного содержания</i>
	<i>Практика: демонстрационный вариант. Устная часть</i>
	<i>Рефлексия результатов. Анализ типичных ошибок</i>
	<i>Повторение</i>

10 класс

Тема	Языковой и речевой материал
Тема 1. Внешность, мода, характер	<p>Активизация лексики Активизация видовременных форм Present Tense Кросскультурная информация «Стереотипы» Практика изучающего чтения «Наблюдательность» Развитие навыков аудирования и говорения Написание письма личного содержания Монологическое высказывание «Мое отношение к моде»</p>
Тема 2. Воспоминания о прошлом	<p>Активизация лексики Активизация видовременных форм Past Tense Кросскультурная информация «День памяти» Изучающее чтение «Потерянный в Нью-Йорке» Развитие навыков аудирования и говорения Написания рассказа о прошлом событии Монологическое высказывание «Однажды...»</p>
Тема 3. Мир профессий	<p>Активизация лексики Активизация придаточных предложений Кросскультурная информация «Работа за рубежом» Практика изучающего чтения «Профессии» Практика аудирования и говорения Развитие диалогической речи: дискуссия Практика монологического высказывания</p>
Тема 4. Мир людей и животных	<p>Активизация лексики Активизация модальных структур Кросскультурная информация «Британские питомцы» Практика изучающего чтения «Язык животных» Практика структур Nominal Clauses Монологическое высказывание: презентация Написание эссе «Исчезающие животные»</p>
Тема 5. Мировая пресса. Новости	<p>Активизация лексики Косвенная речь: утверждения и вопросы Кросскультурная информация «Газеты» Изучающее чтение «Цена славы» Практика структур косвенной речи Монологическое высказывание: статистика Написание резюме на книгу</p>
Тема 6. Точка зрения	<p>Активизация лексики Практика не прямых вопросов Кросскультурная информация «Религии стран мира» Интенсивное чтение «Телешоу» Разделительные вопросы Монологическое высказывание: личная точка зрения Написание эссе: личное мнение</p>
Тема 7. Мировые проблемы	<p>Активизация лексики Советы, запреты и обязательства Кросскультурная информация «Исчезающая планета» Изучающее чтение «Еда за бесплатно?» Предположения и размышления Ролевая игра «экологические проблемы» Написание эссе: за и против</p>

Тема 8. Интернет	Активизация лексики Модальные глаголы в прошедшем времени Кросскультурная информация «Соцсети» Интенсивное чтение «Другой мир» Придаточные предложения условия (mixed) Практика говорения: дискуссия Написание биографии известного человека
Тема 9. Карьера	Активизация лексики Структуры с would\ used to Кросскультурная информация «Иммигранты» Изучающее чтение «Сделай себя сам» Активизация структур Future in the past Практика говорения: собеседование Написание письма-заявления
Тема 10. Космос	Активизация лексики Активизация форм пассивного залога Кросскультурная информация «Научная фантастика» Интенсивное чтение «Признание астронавта» Практика говорения: устная презентация

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Достижения учащихся школы лингвистической школы оцениваются:

- Самими учащимися (самооценивание);
- Другими учащимися (взаимооценивание в парах и группах);
- Учителями (наблюдение, анкетирование, беседа, текущий и итоговый контроль).

Рекомендовано оценивать процентное содержание фактически выполненного задания по следующей шкале:

Уровень А (высокий)	Уровень В (хороший)	Уровень С (удовлетворительный)	Уровень Д (низкий)
Все предложенные задания выполнены в объеме 90-100%	Все предложенные задания выполнены в объеме 70-90%	Все предложенные задания выполнены в объеме 50-70%	Все предложенные задания выполнены в объеме менее 50%

К очевидным достижениям учащихся можно также отнести:

- Успешное выполнение ВПР
- Результативное участие в конкурсах и олимпиадах
- Успешную сдачу ОГЭ и ЕГЭ
- Выбор будущей профессии, связанный с изучением иностранного языка
- Участие в международных конкурсах с использованием иностранного языка как средства коммуникации

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Структура элективных курсов для каждой возрастной группы предполагает совершенствование базовых навыков владения английским языком (аудирования, говорения, чтения и письма), а также основных лингвистических умений (грамматических, лексических и произносительных). Таким образом, выпускники лицея выйдут на следующий уровень достижений:

Выпускники лицея также продемонстрируют освоение следующих **универсальных учебных навыков и умений:**

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

<p>Говорение: диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none">• умение вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
<p>Говорение: монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none">• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none">• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none">• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

- правильно писать изученные слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
 - предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
 - предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и

прошедшем времени;

— *имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;*

— *имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;*

— *личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;*

— *имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);*

— *количественные и порядковые числительные;*

— *глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;*

— *глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;*

— *различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;*

— *условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);*

— *модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Выпускники лица также продемонстрируют освоение следующих универсальных учебных навыков:

ЛИЧНОСТНЫЕ

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

А именно:

1) *проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;*

2) *ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных*

предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира*
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;*
- 5) знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;*
- 6) проявление морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;*
- 7) демонстрация коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;*
- 8) осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;*
- 9) усвоение основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;*
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;*
- 11) проявление эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

А именно:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кабинет английского языка обеспечен аудиовизуальными пособиями, множительной техникой (МФУ и копировальное устройство), интерактивной доской (кабинет 207), современными УМК, ЦОРами, справочной литературой для учащихся (словари и грамматические справочники), методической библиотекой для учителя.

Учебно-методическое и информационное обеспечение лингвошколы обеспечивает постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, достижением планируемых результатов и организацией образовательного процесса.