

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»**

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

предметной кафедрой

зам директора по УВР

Директор МАОУ Лицей №3

Е.В. Ильиных

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« » августа 2020г.

\_\_\_\_\_  
«\_\_» августа 2020 г.

\_\_\_\_\_  
№ \_\_«\_» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

**Возрастная группа обучающихся:** 6,5-10,5 лет (1-4 класс)

Красноярск- 2020 год

## **Пояснительная записка к внеурочному курсу «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа адресована обучающимся в возрасте 6,5-10,5 лет (1-4 класс).

**Направленность:** общеинтеллектуальная.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России 06.10.2009 г. №373, в ред. приказа от 31.12.2015 № 1576).

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Лицея № 3 (от 10.08.2020 № 202);
- Методический конструктор. «Внеурочная деятельность». Стандарты второго поколения П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, Издательство Просвещение 2011 год;
- На основе авторской программы «Занимательная математика», автор Е.Э.Кочурова. Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год.

**Используемые учебные пособия:**

- Рабочая тетрадь. «Занимательная математика». Е.Э. Кочурова, А.Л. Кочурова. Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2020 год.

**Цель:** повышение уровня математического развития обучающихся, формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

**Задачи:**

- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- Воспитывать интерес к предмету через занимательные упражнения;
- Учить правильно применять математическую терминологию;
- Обучить методике выполнения логических заданий;
- Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- Создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Срок реализации программы в соответствии с календарным учебным графиком с 1 сентября 2020 года по 26 мая 2021 года.

На изучение курса учебным планом отводится 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах.

Формами контроля реализации программы является: результативное участие в соревнованиях различных уровней, олимпиадах («Кенгуру», «Полиглот»).

*Результаты освоения курса внеурочной деятельности.*

*Личностные результаты*

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
- любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности
- мышления.

## Метапредметные результаты.

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.  
*Анализировать* правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.  
Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи. Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.
- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».  
Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

*К концу изучения курса учащиеся научатся:*

### Предметные результаты в 1 классе:

- умение называть числа в последовательности от 1 до 20;
- правильно выполнять арифметические действия на сложение и вычитание;
- умение рассуждать логически грамотно;
- умение решать и составлять ребусы, содержащие числа от 1 до 20.

### Предметные результаты во 2 классе:

- умение выполнять арифметические действия на сложение и вычитание в пределах 100;

- знание таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- умение рассуждать логически грамотно;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа ( величины);
- умение восстанавливать примеры: поиск цифры, которая скрыта.

Предметные результаты в 3 классе:

- знание чисел от 1 до 1000;
- умение выполнять арифметические действия в пределах 1000;
- умение выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Предметные результаты в 4 классе:

- знание чисел-великанов (миллионы и др.) и их последовательность;
- числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево;
- умение решать занимательные задачи с римскими цифрами;
- умение конструировать фигуры из деталей танграма, составлять фигуры, представленные в уменьшенном масштабе.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

| Название раздела (темы)                                 | Содержание курса внеурочной деятельности   | Формы организации   | Виды деятельности обучающихся  |
|---|--|---|--|
| <p>Числа.<br/>Арифметические действия.<br/>Величины</p> | <p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.<br/>Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.<br/>Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.<br/>Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.<br/>Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.<br/>Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.<br/>Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)<br/>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.<br/>Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.<br/>Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).<br/>Занимательные задания с римскими цифрами.<br/>Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.</p> | <p><i>поисковые и научные исследования</i></p> <p><i>диспуты</i></p> <p><i>олимпиады</i></p> <p><i>Математические игры:</i><br/>«Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения». Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай» «Какой ряд дружнее?» Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».<br/>Математические пирамиды:<br/>«Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100», «Умножение», «Деление». Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.</p> <p><i>Работа с конструкторами:</i><br/>моделирование фигур из одинаковых треугольников,</p> | <p>– решение занимательных задач</p> <p>– оформление математических газет</p> <p>– знакомство с научнопопулярной литературой, связанной с математикой</p> <p>– проектная деятельность</p> <p>– самостоятельная работа – работа в парах, в группах</p> <p>– творческие работы</p> <p>- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»</p> |
| <p>Мир занимательных задач</p>                          | <p>Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.<br/>Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.<br/>Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.<br/>Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p>   | <p><i>Работа с конструкторами:</i><br/>моделирование фигур из одинаковых треугольников,</p>   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.</p> <p>Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.</p> <p>Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.</p> <p>Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.</p> <p>Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.</p> <p>Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».</p> <p>Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.</p> | <p>уголков.</p> <p>Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат».</p> <p>ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела».</p> <p>Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркетты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др.</p> |  |
|--|---|--|--|

|                               |   |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|
| <p>Геометрическая мозаика</p> | <p>Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка <math>1 \rightarrow 1 \downarrow</math>, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.</p> <p>Геометрические узоры. Закономерности в узорах.</p> <p>Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.</p> <p>Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры.</p> <p>Место заданной фигуры в конструкции.</p> <p>Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения.</p> <p>Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.</p> <p>Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.</p> <p>Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.</p> <p>Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.</p> <p>Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.</p> <p>Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).</p> <p>Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.</p> <p>Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)</p> |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|

**Календарно - тематическое планирование  
2 класс**

| № п/п | Дата | Наименование разделов, тем                                  | Кол-во часов | Аудит | Внеаудит |
|-------|------|---|--------------|-------|----------|
| 1     |      | Удивительная снежинка. Геометрические узоры.                | 1            | 1     |          |
| 2     |      | Игры. Крестики-нолики.                                      | 1            |       | 1        |
| 3     |      | Математические игры.  | 1            | 1     |          |
| 4     |      | Прятки с фигурами.  | 1            |       | 1        |
| 5     |      | Секреты задач.  | 1            | 1     |          |
| 6     |      | «Спичечный» конструктор. Построение конструкций.            | 1            | 1     |          |
| 7     |      | «Спичечный» конструктор. Построение конструкций.            | 1            | 1     |          |
| 8     |      | Геометрический калейдоскоп.                                 | 1            | 1     |          |
| 9     |      | Числовые головоломки.                                       | 1            | 1     |          |
| 10    |      | Игры. «Шаг в будущее»                                       | 1            |       | 1        |
| 11    |      | Геометрия вокруг нас.                                       | 1            |       | 1        |
| 12    |      | Путешествие точки.  | 1            | 1     |          |
| 13    |      | Игры. «Шаг в будущее»                                       | 1            |       | 1        |
| 14    |      | Тайны окружности.   | 1            | 1     |          |
| 15    |      | Математическое путешествие.                                 | 1            |       | 1        |
| 16    |      | Игры. «Новогодний серпантин»                                | 1            |       | 1        |
| 17    |      | Головоломки. «Новогодний серпантин»                         | 1            | 1     |          |
| 18    |      | Математические игры. «Вычитание в пределах 100».            | 1            | 1     |          |
| 19    |      | «Часы нас будят по утрам...»                                | 1            | 1     |          |
| 20    |      | Геометрический калейдоскоп. Конструирование.                | 1            | 1     |          |
| 21    |      | Головоломки с лишними данными.                              | 1            | 1     |          |
| 22    |      | Секреты задач.  | 1            | 1     |          |
| 23    |      | Ребусы. «Что скрывает сорока?»                              | 1            | 1     |          |
| 24    |      | Интеллектуальная разминка.                                  | 1            |       | 1        |
| 25    |      | Дважды два – четыре. Математические пирамиды: «Умножение».  | 1            | 1     |          |
| 26    |      | Дважды два – четыре. Математические пирамиды: «Деление».    | 1            | 1     |          |
| 27    |      | Дважды два – четыре. Игра «Не собьюсь».                     | 1            |       | 1        |
| 28    |      | В царстве смекалки.   | 1            | 1     |          |
| 29    |      | Интеллектуальная разминка. Электронные математические игры  | 1            | 1     |          |
| 30    |      | Составь квадрат.  | 1            | 1     |          |
| 31    |      | Мир занимательных задач.                                    | 1            |       | 1        |
| 32    |      | Мир занимательных задач. Задачи, имеющие несколько решений. | 1            | 1     |          |
| 33    |      | Математические фокусы.                                      | 1            |       | 1        |
| 34    |      | Математическая эстафета.                                    | 1            |       | 1        |



**Календарно - тематическое планирование  
1класс**

| <b>№п/п</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема занятия</b>                                 | <b>Кол-во часов</b> | <b>Аудио<br/>рные</b> | <b>Внеауди<br/>торные</b> |
|-------------|-------------|---|---------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1           |             | Математика – это интересно                          | 1                   | 1                     |                           |
| 2           |             | Танграм: древняя китайская головоломка              | 1                   | 1                     |                           |
| 3           |             | Путешествие точки                                   | 1                   |                       | 1                         |
| 4           |             | Игры с кубиками                                     | 1                   |                       | 1                         |
| 5           |             | Танграм: древняя китайская головоломка              | 1                   | 1                     |                           |
| 6           |             | Волшебная линейка                                   | 1                   | 1                     |                           |
| 7           |             | Праздник числа 10                                   | 1                   |                       | 1                         |
| 8           |             | Конструирование многоугольников из деталей танграма | 1                   |                       | 1                         |
| 9           |             | Игра-соревнование «Весёлый счёт»                    | 1                   |                       | 1                         |
| 10          |             | Игры с кубиками                                     | 1                   | 1                     |                           |
| 11          |             | Конструкторы лего                                   | 2                   | 1                     |                           |
| 12          |             | Конструкторы лего                                   |                     |                       | 1                         |
| 13          |             | Весёлая геометрия                                   | 1                   | 1                     |                           |
| 14          |             | Математические игры                                 | 1                   | 1                     |                           |
| 15          |             | «Спичечный» конструктор                             | 2                   | 1                     |                           |
| 16          |             | «Спичечный» конструктор                             |                     |                       | 1                         |
| 17          |             | Задачи-смекалки                                     | 1                   |                       | 1                         |
| 18          |             | Прятки с фигурами                                   | 1                   | 1                     |                           |
| 19          |             | Математические игры                                 | 1                   | 1                     |                           |
| 20          |             | Числовые головоломки                                | 1                   | 1                     |                           |
| 21          |             | Математическая карусель                             | 2                   | 1                     |                           |
| 22          |             | Математическая карусель                             |                     | 1                     |                           |
| 23          |             | Уголки  | 1                   |                       | 1                         |
| 24          |             | Игра в магазин. Монеты                              | 1                   | 1                     |                           |
| 25          |             | Конструирование фигур из деталей танграма           | 1                   | 1                     |                           |
| 26          |             | Игры с кубиками                                     | 1                   |                       | 1                         |
| 27          |             | Математическое путешествие                          | 1                   |                       | 1                         |
| 28          |             | Математические игры                                 | 1                   |                       | 1                         |
| 29          |             | Секреты задач                                       | 1                   | 1                     |                           |
| 30          |             | Математическая карусель                             | 1                   |                       | 1                         |
| 31          |             | Числовые головоломки                                | 1                   | 1                     |                           |
| 32          |             | Математические игры                                 | 1                   |                       | 1                         |
| 33          |             | КВН<br>«Математика – Царица наук»                   | 1                   |                       | 1                         |

**Календарно - тематическое планирование  
3 класс**

| <b>№п/п</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема занятия</b>                        | <b>Кол-во часов</b> | <b>Аудио<br/>рные</b> | <b>Внеауди<br/>торные</b> |
|-------------|-------------|--|---------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1           |             | Интеллектуальная разминка                  | 1                   | 1                     |                           |
| 2           |             | «Числовой» конструктор                     | 1                   | 1                     |                           |
| 3           |             | Геометрия вокруг нас                       | 1                   |                       | 1                         |
| 4           |             | Волшебные переливания                      | 1                   |                       | 1                         |
| 5           |             | В царстве смекалки                         | 2                   | 1                     |                           |
| 6           |             | В царстве смекалки                         |                     | 1                     |                           |
| 7           |             | «Шаг в будущее»                            | 1                   |                       | 1                         |
| 8           |             | «Спичечный» конструктор                    | 2                   |                       | 1                         |
| 9           |             | «Спичечный» конструктор                    |                     |                       | 1                         |
| 10          |             | Числовые головоломки                       | 1                   | 1                     |                           |
| 11          |             | Интеллектуальная разминка                  | 2                   | 1                     |                           |
| 12          |             | Интеллектуальная разминка                  |                     |                       | 1                         |
| 13          |             | Математические фокусы                      | 1                   | 1                     |                           |
| 14          |             | Математические игры                        | 1                   | 1                     |                           |
| 15          |             | Секреты чисел                              | 1                   | 1                     |                           |
| 16          |             | Математическая копилка                     | 1                   |                       | 1                         |
| 17          |             | Математическое путешествие                 | 1                   |                       | 1                         |
| 18          |             | Выбери маршрут                             | 1                   | 1                     |                           |
| 19          |             | Числовые головоломки                       | 1                   | 1                     |                           |
| 20          |             | В царстве смекалки                         | 2                   | 1                     |                           |
| 21          |             | В царстве смекалки                         |                     | 1                     |                           |
| 22          |             | Мир занимательных задач                    |                     | 1                     |                           |
| 23          |             | Геометрический калейдоскоп                 | 1                   |                       | 1                         |
| 24          |             | Интеллектуальная разминка                  | 1                   | 1                     |                           |
| 25          |             | Разверни листок                            | 1                   | 1                     |                           |
| 26          |             | От секунды до столетия                     | 2                   |                       | 1                         |
| 27          |             | От секунды до столетия                     |                     |                       | 1                         |
| 28          |             | Числовые головоломки                       | 1                   |                       | 1                         |
| 29          |             | Конкурс смекалки                           | 1                   | 1                     |                           |
| 30          |             | Это было в старину                         | 1                   |                       | 1                         |
| 31          |             | Математические фокусы                      | 1                   | 1                     |                           |
| 32          |             | Энциклопедия математических<br>развлечений | 2                   |                       | 1                         |
| 33          |             | Энциклопедия математических<br>развлечений |                     |                       | 1                         |
| 34          |             | Математический лабиринт                    |                     |                       |                           |

**Календарно - тематическое планирование  
4 класс**

| №п/п | Дата | Тема занятия  | Кол-во часов | Ауди-торные | Внеауди-торные |
|------|------|---|--------------|-------------|----------------|
| 1    |      | <b>Тема 1. Числа. Арифметические действия. Величины. (17 ч.)</b><br>Интеллектуальная разминка | 1            | 1           |                |
| 2    |      | Числа-великаны  | 1            | 1           |                |
| 3    |      | Мир занимательных задач   | 1            |             | 1              |
| 4    |      | Кто что увидит?   | 1            |             | 1              |
| 5    |      | Римские цифры   | 1            | 1           |                |
| 6    |      | Числовые головоломки  | 1            | 1           |                |
| 7    |      | Секреты задач   | 1            |             | 1              |
| 8    |      | В царстве смекалки  | 1            |             | 1              |
| 9    |      | Математический марафон  | 1            |             | 1              |
| 10   |      | «Спичечный конструктор»   | 1            | 1           |                |
| 11   |      | «Спичечный конструктор»   | 1            | 1           |                |
| 12   |      | Выбери маршрут  | 1            |             | 1              |
| 13   |      | Интеллектуальная разминка   | 1            | 1           |                |
| 14   |      | Математические фокусы   | 1            | 1           |                |
| 15   |      | Занимательное моделирование   | 1            | 1           |                |
| 16   |      | Занимательное моделирование   | 1            |             | 1              |
| 17   |      | Занимательное моделирование   | 1            |             | 1              |
| 18   |      | <b>Тема 2. Мир занимательных задач (11 ч.)</b><br>Математическая копилка                      | 1            | 1           |                |
| 19   |      | Какие слова спрятаны в таблице?   | 1            | 1           |                |
| 20   |      | «Математика — наш друг!»  | 1            | 1           |                |
| 21   |      | Решай, отгадывай, считай.   | 1            | 1           |                |
| 22   |      | В царстве смекалки  | 1            | 1           |                |
| 23   |      | В царстве смекалки  | 1            |             | 1              |
| 24   |      | Числовые головоломки  | 1            | 1           |                |
| 25   |      | Мир занимательных задач   | 1            | 1           |                |
| 26   |      | Мир занимательных задач   | 1            |             | 1              |
| 27   |      | Математические фокусы   | 1            |             | 1              |
| 28   |      | Блиц-турнир по решению задач  | 1            |             | 1              |
| 29   |      | <b>Тема 3. Геометрическая мозаика (6 ч.)</b><br>Интеллектуальная разминка                     | 1            | 1           |                |
| 30   |      | Интеллектуальная разминка   | 1            |             | 1              |
| 31   |      | Математическая копилка  | 1            | 1           |                |
| 32   |      | Геометрические фигуры вокруг нас  | 1            |             | 1              |
| 33   |      | Математический лабиринт   | 1            | 1           |                |
| 34   |      | Математический праздник   | 1            |             | 1              |

Оценка выполнения учащимися \_\_\_\_\_ класса  
курса внеурочной деятельности « \_\_\_\_\_ »

(Критерии оценки задает учитель на основе заявленных форм контроля, результатов изучения курса)

| Критерии           | Определяет и формулирует учебную задачу | Высказывает свое предположение на основе иллюстративного материала | Выполняет поиск необходимой информации для решения учебной задачи | Находит общее решение в паре, группе, умеет договариваться | Формулирует вопросы проблемного, исследовательского характера | Предлагает собственные версии объяснений странного в обсуждаемом объекте | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным | Представляет результаты деятельности в виде схем, эскизов, моделей и т.д. | Рефлексирует по результату своей деятельности | Определяет и формулирует учебную задачу | Высказывает свое предположение на основе иллюстративного материала |
|--------------------|---|--|---|--|---|--|--|---|---|---|--|
| Оценка(балл) 1,2,3 |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
| ФИО уч-ся          |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
|                    |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
|                    |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
|                    |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
|                    |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
|                    |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
|                    |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
|                    |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
|                    |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
|                    |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
|                    |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
|                    |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
|                    |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
|                    |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
|                    |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
|                    |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
|                    |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
|                    |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |

Критерии оценки (балла):  
 Олимпиады, конкурсы, викторины и тд – 1 участник, 2 –призер, 3 призовое место  
 3-ученик самостоятельно, правильно выполняет задания  
 2-- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам  
 1-- ученик материал усвоил частично, допускает значительное количество ошибок