

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

---

МАОУ Лицей № 3

---

Протокол от 15.03.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицей № 3

---

Ильиных Е.В.

---

Приказ от 25.03.2024 № 122/1

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Лицей № 3»  
за 2023 год**

Красноярск, 2024

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»
Руководитель	Ильиных Елена Валентиновна
Адрес организации	660037, Россия, г. Красноярск, ул. Чайковского, 13а
Телефон, факс	8 (391) 264-15-60
Адрес электронной почты	<a href="mailto:luc3@mailkrsk.ru">luc3@mailkrsk.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование, город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска
Дата создания	1966 год
Лицензия	24Л01 № 0002935 Регистрационный номер № 9704-л Министерство образования Красноярского края 03.12.2018 г. Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 № 0000942 Регистрационный номер № 4896 Министерство образования и науки Красноярского края от 14.12. 2018 г., действителен до 07.04.2027

Основным видом деятельности МАОУ Лицей № 3 (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования вариант 1.

Также Лицей реализует дополнительные общеразвивающие программы.

В лицее созданы условия для реализации программ дополнительного образования.

Действуют структурные подразделения:

- Ресурсный центр «Бирюса», расположен по месту нахождения лицея;
- Спортивно-оздоровительный клуб «Олимпиец», расположен по месту нахождения лицея;
- Структурное подразделение по обучению детей, находящихся на лечении в ГКБУЗ «Красноярская клиническая больница № 20 имени И.С. Берзона», находящееся по адресу: 660037, Россия, Красноярский Край, г. Красноярск, ул. Инструментальная, д. 12.

МАОУ Лицей № 3 (далее – Лицей) расположен в Ленинском районе города Красноярска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов – на микроучастке лицея, 20 процентов – в других районах города Красноярска.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано три методических объединения по направлениям:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

## III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы за 2023 год**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	400
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	487
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	89

Всего за 2023 году в образовательной организации получали образование 976 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования вариант 1.

- дополнительные общеразвивающие программы.

Для мотивированных обучающихся на уровне основного общего образования реализуется:

Образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.

Для мотивированных обучающихся на уровне среднего общего образования реализуется:

- Образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (математика, физика, биология, химия, информатика).

- Для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование инклюзивно в общеобразовательных классах, реализуются адаптированные образовательные программы:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата;

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих;

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с расстройствами аутической системы;

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для глухих детей;

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с иными нарушениями;

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью;

- адаптированная образовательная программа среднего общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2022-23 учебного года лицей проводил подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального,

основного и среднего общего образования. МАОУ Лицей № 3 разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определил сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также лицей вынес на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получил одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке лицей к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ Лицей № 3 приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 12) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ Лицей № 3 принял решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года лицей реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МАОУ Лицей № 3 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «ОБЖ». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ Лицей № 3 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Лицей № 3» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ «Лицей № 3» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 87 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 97 процентов педагогических работников школы.

### **Профили обучения**

В 2023 году для обучающихся 7-9-х классов были сформированы классы углубленного изучения отдельных предметов.

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании индивидуальных учебных планов были сформированы группы углубленного изучения отдельных предметов в рамках универсального и **технологического (информационно-технологического) профилей**. Таким образом, в 2023-24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

### Предметы на углубленном уровне

Профиль	Углубленное изучение предметов	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
5 – 9 классы			
	Математика	139	75
10 – 11 классы			
Универсальный, технологический	Информатика	12	29
	Биология, химия, физика	23	47
	Обществознание, история, литература	0	40
	Математика	16	53

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее в 2023 году:

- дети с тяжелыми нарушениями речи – 39 (3,9%)
- дети с задержкой психического развития – 11 (1,1%)
- дети с нарушением опорно-двигательной системы – 4 (0,40%)
- дети с расстройством аутической системы (РАС) – 1 (0,1%)
- дети с нарушением зрения (слабовидящий) – 1 (0,1%)
- дети с другими нарушениями – 1 (0,1%)
- дети с умственной отсталостью – 2 (0,2%).

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный класс, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, от вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

- коррекционный класс, где реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- обучение индивидуально на дому;

- разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.;

- применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью;

- в образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование



ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

#### Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП, АОП (по состоянию на 31.12.2023)

Класс Наименование программы	Класс											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ЗПР		5	3	3								<b>11</b>
ТНР	15	10	13	1								<b>39</b>
НОДА						4						<b>4</b>
РАС								1				<b>1</b>
Слабовидящий									1			<b>1</b>
УО легкая						1	1					<b>2</b>
Иные									1			<b>1</b>
<b>Итого</b>												
Дети-инвалиды		1	1			3	1		1	1		<b>8</b>
С ОВЗ на дому	1											<b>1</b>

В Лицее максимально развивается доступная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

47 (80%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 2 специалиста;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Тьютор – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Лицей активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

С детским домом юношества и творчества.

С центром психолого-педагогической коррекции.

Лицей имеет отдельный кабинет для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для логопедических и коррекционных занятий на третьем этаже. Учебный кабинет включает рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых.

Деятельность учителя при работе с обучающимися ОВЗ была направлена на:

- разработку совместно с узкими специалистами адаптированной образовательной программы;
- разработку рабочей программы по предмету с учетом индивидуальных особенностей учеников с ОВЗ;
- адаптацию учебных занятий и внеурочной деятельности под нужды конкретного ребенка;
- подбор специальных адаптированных учебных пособий для занятий;

– использование специальных технических средств при необходимости.

Учебный процесс для обучающегося с ОВЗ ориентирован на успешность ребенка и его индивидуальный прогресс.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Внеурочная деятельность организовывалась в таких формах как экскурсии, кружки, секции, научное общество учащихся, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, мастерские.

*На уровне начального общего образования* активно используется дистанционная образовательная платформа Учи.ру, олимпиады платформы входят в перечень мероприятий, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ от 05 октября 2017 года № 1002). Привлечено к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах 217 учащихся. Более 80% учащихся привлекались к участию в различных дистанционных Всероссийских и Международных конкурсах, олимпиадах.

В целях реализации плана внеурочной деятельности лицей использовал ресурсы организации дополнительного образования ДДиЮ № 2.

На уровне начального общего образования часы внеурочной деятельности использовались через реализацию модели плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве лицея. Содержание было наполнено дополнительными занятиями обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, специальные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Введены занятия на развитие функциональной грамотности, включая финансовую. Основной целью, которых являлось развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на *уровнях основного общего образования и среднего общего образования* часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности: занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся.

*В рамках* внеурочной деятельности, направленной на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, были созданы условия для самореализации учащихся, при которых осуществлялась педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности являлась её воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С сентября 2023 года в лицее ведутся следующие часы внеурочной деятельности:

5 классы: «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту», «Финансовая грамотность», «Создание презентаций в среде MS Power Point», «Занимательная биология», «Науки помощницы в мире истории», «Индивидуальный проект», «Увлекательная математика»;

6 классы: «Путешествие в страну Геометрия», «Развитие познавательных способностей учащихся», «Секреты общения», «Индивидуальный проект», «Решение нестандартных задач. Подготовка к олимпиаде», «Интегрированный курс английского языка»;

7 классы: «Индивидуальный проект», «Решение нестандартных задач», «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту»;

8 классы: «Компьютерный дизайн», «Русская литература», «Русская словесность», «Индивидуальный проект», «Школа программирования», «Построение треугольника», «Решение нестандартных задач по математике», «Методика решение расчетных задач по химии»;

9 классы: «Решение нестандартных задач по математике», «Историческое население родного края», «Русская словесность», «Ресурсообеспечение и экологическая безопасность человека», «Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса», «Жить с миром с собой и другими», «Интегрированный курс английского языка», «Подготовка к ОГЭ по физике», «Химия вокруг нас», «Компьютерный дизайн», «Мир клеток и тканей»;

10 классы: «Решение нестандартных комбинированных задач по химии», «История русской культуры», «Индивидуальный образовательный проект», «Теория и практика написания текста», «Информационные системы и модели», «Индивидуальный проект», «Методы решения физических задач», «Актуальные вопросы обществознания», «Экология: глобальные проблемы окружающей среды и природопользования», «Проектная деятельность», «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения»;

11 классы: «Методы решения физических задач», «Информационные системы и модели», «История русской культуры», «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста», «Теория и практика написания сочинений», «Алгебра плюс», «Изучение водных экосистем в урбанизированной среде», «Человек. Общество. Мир», «Изучение водных экосистем в урбанизированной среде», «Решение расчётных задач по химии».

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации

совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

• планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

• в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Лицея через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Лицея; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в лицее создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 109 обучающихся 5-9-х классов. В декабре 2023 года прошло торжественное посвящение 397 учащихся начальной школы в ДОО «Орлята России». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Советник директора по воспитанию Канышева В.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МАОУ Лицей № 3 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году лицей реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ «Лицей № 3» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

• назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Потехина И.С.;

• определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – педагог-организатор Ракшина И.Ю., классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Потехина О.И.;

• специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

• сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

• разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Аэрокосмическая школа

Аэрокосмический колледж

• Медицинский колледж;

• Аграрный университет (СФУ)

- СибГТУ им. Акад. Решетнева

На базе АКШ создана «МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА в рамках ФЕДЕРАЛОГО ПРОЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ», в состав кластера в который вошел Лицей № 3.



Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
10.09.2023	Регистрация лица в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог, классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Становление и развитие лицейского уклада.**

Становление и развитие уклада Лицея происходит через реализацию следующих направлений:

- проектирование и реализация ключевых дел (событий) детско-взрослыми командами
- разновозрастное сотрудничество (тьюторское сопровождение учащихся начальной школы старшеклассниками)
- реализация социально ориентированной и лично значимой деятельности
- применение современных форм общественно-полезной деятельности
- поддержка и развитие лицейских традиций
- презентация достижений Лицея в событиях различного уровня
- включенность учащихся в детские, молодежные движения: волонтерское, благотворительное, Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России».
- создание благоприятных условий для досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся.

- развитие взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, детскими, молодежными и др. на всех трех ступенях образования.

Основными традициями воспитания в МАОУ Лицей № 3 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общелицейские события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, их социальная активность;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- культура взаимоотношений участников образовательных отношений, основанная на ценностях доверия, взаимном уважении, уважении к мнению других;
- традиции Лицея: событийность, связь с выпускниками, поддержка ветеранов, школьная символика, этикет;
- участие педагогов, учащихся и родителей в управлении Лицеем, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и за его пределами: деятельность Управляющего Совета лицея, Совета лицеистов, служба лицейской медиации «Примирение», советы детских объединений;
- открытость Лицея для взаимодействия участников образовательных отношений с внешней средой, демократизация взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество» (Лицей - экспериментальная площадка по реализации программы формирования социальной компетентности учащихся ООО, СОО, место проведения НПК районного уровня, разработки конкурсов исследовательских проектов, организации деятельности творческих,

рабочих групп, обмена опытом педагогов, межведомственного взаимодействия, развития партнёрских отношений);

- участие учащихся в решении внутрилицейских проблем и проблем местного сообщества (проектная деятельность детско-взрослых команд, привлечение партнеров в реализацию проектов, развитие детских и молодежных объединений);
- создание атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательных отношений, конструктивного общения, диалога, достижений консенсуса (совместные переговорные площадки, деятельность детско-взрослых объединений, службы школьной медиации, совершенствование нормативно-правовой базы);
- создание в Лицее правового пространства, законотворчество, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии (деятельность органов ученического самоуправления: Совета лицеистов, Совета первичной организации РДШ/РДДМ, службы школьной медиации, волонтерских отрядов, ЮИД, ДЮП);
- открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации (сайт Лицея, пресс-центр);
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности учащихся;
- открытое обсуждение как принцип жизни коллектива (конференции, дискуссии, переговорные площадки);
- изучение, поддержка и обсуждение в Лицее общественного мнения (анкетирование, опросы, мониторинг);
- роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся (сформированность профессиональной позиции педагога).

Совершенствование Уклада школьной жизни создает условия для возникновения новых, актуальных, значимых для учащихся форм организации социальных и социокультурных практик и предъявление результатов деятельности всех участников образовательных отношений.

#### **Организация внутрилицейских мероприятий различной направленности.**

Месяц	Мероприятия	Наставник	Результат/ охват к учащимся
Январь	Блокада Ленинграда	Потехина И.С. и Канышева В.А.	100%
Январь	Классный час посвященный Сурикову В.И.	Потехина И.С. и Канышева В.А.	100%
Февраль	Гуманитарная помощь «Посылка на фронт»	Потехина И.С. и Канышева В.А.	100%



Февраль	День всех влюблённых	Потехина И.С. Ракшина И.Ю. Канышева В.А.	100%
Февраль	День защитника отечества	Потехина И.С. и учителя физической культуры	100%
Март	8 марта	Потехина И.С. и Канышева В.А.	100%
Апрель	День космонавтики	Потехина И.С. и Канышева В.А.	50%
Апрель	Гуманитарная помощь «Посылка на фронт»	Потехина И.С. и Канышева В.А.	100%
Апрель	Акция «гвоздика»	Канышева В.А.	Учащиеся 7М,В класса и 6Г,А класса
Апрель	Игра-вертушка посвященная 9 мая	Потехина И.С. и Канышева В.А.	Учащиеся 5-7 классов
Май	Концерт для жителей микро участка, посвящённый 9 мая	Потехина И.С. и Канышева В.А.	Хор «Грация», хор «Орфей», победители конкурса чтецов, активисты школы
Май	Инсценировка военных песен	Потехина И.С. и Канышева В.А.	Учащиеся 8-11 классов
Май	Митинг Победы	Потехина И.С.	100%
Июнь	Флэшмоб ко дню России	Канышева В.А.	Учащиеся пришкольного лагеря
Июнь	День РДДМ	Канышева В.А.	Учащиеся пришкольного лагеря
Июль	ЗОЖ-альтернатива пагубным привычкам	Канышева В.А.	Диплом участника (Кальбин Иван)
Август	Акция «Мой край», Фотоконкурс «посмотри», Акция «добро не уходит на каникулы»	Канышева В.А.	Участник – Кривицкая Кристина, диплом участника
Август	Акция «уроки для всех»	Канышева В.А.	80%
Сентябрь	День знаний	Потехина И.С. и Канышева В.А.	100%
Сентябрь	День открытых дверей	Потехина И.С. и Канышева В.А., педагоги дополнительного образования	100%

Сентябрь	Веселая зарядка	Канышева В.А.	Начальная школа
Сентябрь	День здоровья	Потехина И.С. и учителя физической культуры	100%
Октябрь	День учителя	Потехина И.С. и Канышева В.А.	100%
Октябрь	Герои нашего времени	Потехина И.С. и Канышева В.А.	Диплом участника (сборная команда)
Октябрь	Конкурс юмористических сценок	Потехина И.С. и Канышева В.А.	5-7 классы
Октябрь	Крутые -90е – творческий вечер.	Потехина И.С. и Канышева В.А.	8-11 классы
Октябрь	Гуманитрная акция «Посылка на фронт»	Потехина И.С. и Канышева В.А.	100%
Ноябрь	«Благомарафон»	Канышева В.А.	Диплом участника
Ноябрь	Спортивный фестиваль «Семейная команда от РДДМ»	Канышева В.А.	7М,А и 10-е
Октябрь	Битва умов от РДММ	Канышева В.А.	8В и 8М
Декабрь	Посвящение в Орлята России	Потехина И.С. и Канышева В.А.	Начальная школа
Декабрь	Новый год	Потехина И.С. и Канышева В.А.	100%

Деятельность Советника руководителя по воспитанию.

Месяц	Мероприятие	Наставник	Классы
Сентябрь	«День памяти» - акция «Я рисую мир»	Канышева В.А.	1-е классы
Сентябрь	День распространения грамотности	Канышева В.А.	Начальная школа
Сентябрь	День памяти жертв фашизма	Канышева В.А.	1-8 классы
сентябрь	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	Канышева В.А.	Все классы
сентябрь	День пожилого человека	Канышева В.А.	Начальная школа
сентябрь	Международный день музыки	Канышева В.А.	5-9 классы
Сентябрь	День воссоединения ДНР И ЛНР	Канышева В.А.	5-9 классы
Октябрь	День защиты животных	Канышева В.А.	1-9 класс
Октябрь	День отца	Канышева В.А.	7-е классы
Октябрь	Международный день повара	Канышева В.А.	5-9 классы
Октябрь	Международный день школьных библиотек	Канышева В.А.	7-е классы
Октябрь	День народного единства	Канышева В.А.	100%
Ноябрь	День памяти погибших	Канышева В.А.	6-7 классы

	при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России		
Ноябрь	День матери	Потехина И.С. и Канышева В.А.	100%
Декабрь	День героев отечества	Канышева В.А.	7-е классы
Декабрь	День конституции	Канышева В.А.	5-9 классы

Все внутри лицейские события были направлены на 100% охват учащихся, проектировались педагогами и учащимися, через совет лицеистов и мобильные рабочие группы. Организаторами большинства событий, в соответствии с моделью лицея, являлись учащиеся 9 – 11 классов.

Учащиеся и педагоги МАОУ Лицей № 3 принимали активное участие в творческих, спортивных, патриотических мероприятиях различного уровня.

#### Результаты работы ФСК «Олимпиец» за 2023 год

Месяц	Мероприятие	Наставник	Результат
Январь	Первенство <b>района</b> по лыжным гонкам. Мальчики.	Турбина Г.Н.	3 место
Февраль	Президентские спортивные игры (ПСИ). <b>Районный этап.</b> Волейбол.  Юноши, девушки. 2007-2008 г.р., 2009-2010 г.р., 2011-2012 г.р.	Михалева А.С.	1 место
			2 место
			1 место
Февраль	Президентские спортивные игры (ПСИ). <b>Районный этап.</b> Настольный теннис.  Юноши, девушки. 2007-2008 г.р., 2009-2010 г.р., 2011-2012 г.р.	Михалева А.С.  Лиханов О.Г.	2 место
			2 место
			1 место
			1 место
			1 место
Февраль	Президентские спортивные игры (ПСИ). <b>Районный этап.</b> Баскетбол. 2007-2008 г.р.,  2011-2012 г.р.  Юноши, девушки.	Михалев А.В.  Турбина Г.Н.	3 место
			2 место
Апрель	Президентские спортивные игры (ПСИ). <b>Муниципальный этап.</b>	Михалева А.С.	2 место

	Волейбол. Юноши, 2008-2009 г.р.		
Апрель	Президентские спортивные игры (ПСИ). <b>Муниципальный этап.</b> Настольный теннис. Юноши, 2008-2009 г.р.	Михалева А.С. Лиханов О.Г.	2 место
Май	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая. <b>Районный этап.</b> Юноши и девушки. Сборная лицей.	Михалев А.В. Михалева А.С.	1 место
Сентябрь	Районные соревнования по футболу	Михалев А.В.	4 место
Октябрь	Районные соревнования «Олимпийское многоборье» Мальчики 2013-2014 г.р. Баскетбол 3х3. <b>Районные соревнования.</b> Юноши 2009-2010 г.р.	Михалева А.С. Михалев А.В.	1 место 2 место
Октябрь	открытый Всероссийский фестиваль детского дворового баскетбола 3х	Михалев Александр Викторович Булдыгина Лариса Александровна	2 место
Ноябрь	Первенство Ленинского района по волейболу	Михалева Анна Сергеевна	2 место

**Результаты участия в творческих конкурсах в 2023 году.**

Месяц	Мероприятие	Наставник	Результат
Апрель	Творческий конкурс «Эко-сказы Роева ручья», VI Всероссийского литературного творческого конкурса с международным участием «Звезда Арктики – Умка».	Ерисова В.А., Ракшина И.Ю	Дипломы
Февраль	Международный конкурс творчества «Планета талантов» «Сибирь зажигает звезды»	Горбунова Н.В.	Лауреат 2 степени
Февраль	Городской конкурс «ПроЗвук» февраль	Горбунова Н.В.	Лауреат 3 степени
Март	Международный конкурс «Адмиралтейская звезда»	Горбунова Н.В.	Лауреат 2 степени
Март	Международный многожанровый конкурс «Латмар Холи»	Горбунова Н.В.	Лауреат 2 степени
Апрель	Красноярский фестиваль «Весенние хоровые капеллы»	Горбунова Н.В.	Благодарственное письмо

Июнь	Городской творческий конкурс видеороликов ГИБДД	Ерисова В.А.	Участие
Май	Фестиваль «Красноярск – летопись Победы»	Потехина И.С.,	Дипломы участников
Сентябрь	Школа молодого эколога - 2023	Павлова С.А.	Сертификат участника
Декабрь	Медиатурнир "Маг Контента" «Твори-Гора»	Малеев О.Н.	Дипломы победителей
Октябрь	Городской конкурс чтецов "Семья-ковчег спасения"	Марушкина О.А.	Диплом 2 место
Ноябрь	Городской фестиваль "Герой нашего времени"	Ерисова В.А., Потехина И.С.	Дипломы победителей
Декабрь	Городской конкурс на лучшую новогоднюю маску и игрушку	Зезюлина И.В.	1 место
Ноябрь	Городской фестиваль Красноярск СТОличный	Малеев О.Н.	Диплом участников
Октябрь-ноябрь	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов. Муниципальный этап. октябрь  Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов. Региональный этап.	Горбунова Н.В.	Лауреат 1 степени
Ноябрь	XX Городской конкурс публицистических работ "Суперперо-2022"	Ракшина И.Ю	Сертификаты участников
Декабрь	Городской благотворительный марафон «Обрати внимание»	Ерисова В.А.	Дипломы участников
Декабрь	Городской экологический проект «Добрые крышечки»	Ерисова В.А.	Благодарственное письмо
Декабрь	Конкурс посвящен 180-летию со дня рождения Николая Андреевича Римского - Корсакова	Рыбакова Г.А.	1, 2 место
Декабрь	XV городской фестиваль художественного творчества "Колесо фортуны"	Ракшина И.Ю.	Диплом 3 степени
Декабрь	XV городской фестиваль художественного творчества "Колесо фортуны"	Горбунова Н.В.	Лауреат 2 степени

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

На протяжении своего существования в лицее существует и развивается широкая система дополнительного образования учащихся.

В рамках системы ДО работают творческие студии:

- Театр «Proscenium» руководитель Шевчук Д.С.,
- Хор «Орфей», Горбунова Н.В.,

- «Очень умелые ручки», Ткаченко Н.В.,
- «Юный художник» Рыбакова Г.А.

В данном направлении занято 240 учащихся лица. Воспитанники студий стали организаторами лицейских событий и праздничных концертов.

Спортивное направление системы доп. образования представлено деятельностью физкультурно-спортивного клуба «Олимпиец» - 400 человек, который представлен работой секций по Баскетболу, Футболу, Настольному теннису, Легкой атлетике, Тхэквондо, Волейболу, Шахматам. Воспитанники спортивного клуба являются участниками и победителями соревнований различного уровня, организаторами внутрилицейской спартакиады по различным видам спорта.

### **Система воспитательной работы Лицея №3 по профилактике правонарушений.**

#### **Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся лицея №3:**

1. планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лицея;
2. просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей, 3. проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в ОДН и внутрилицейском учете; 4. организация межведомственного взаимодействия лицея с ОДН, КДН и ЗП, ТОО, ГУФСИН, отделом опеки и попечительства Ленинского района и т.д.

#### **Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лицея.**

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом повторно изучена нормативно-правовая база по данному вопросу.

2. **введены в обращение** журнал рейдов по микроучастку, журнал протоколов заседаний Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.
3. **откорректированы списки** несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и внутрилицейском учете, неблагополучных семей.
4. **создана база данных** на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании лица и учреждений дополнительного образования (см. приложения), составлены характеристики учащихся.
5. **составлены и утверждены:** план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».
6. **в рамках акции «Помоги пойти учиться»** учителями лица проведены рейды по микроучастку с целью выявления несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных учреждениях (информация зафиксирована в журнале рейдов).
7. классными руководителями **составлены социальные паспорта классов**, на основании которых составлен социальный паспорт лица.
8. по окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на административном совещании при директоре, подготовлена для работы на педагогическом совете,
9. Не реже 2 раз в месяц проходят **Советы профилактики, совместные с инспектором ОДН рейды в семьи учащихся.**
10. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба лицейской медиации «Примирение». В

службу входит 8 учащихся, возглавляет педагог-психолог Потехина О.И., также в состав входит зам. директора по ВР Потехина И.С., социальный педагог Ткаченко Н.В.

В лицее сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся начальной школы. Данная модель работы получила одобрение со стороны московских коллег и кураторов городских служб медиации. Эффективной находкой в работе школьной службы стало то, что медиаторы во время перемены ходят по лицее, при этом у каждого учащегося бейдж (о том, что он это медиатор ШСП, и предлагают ученикам, если видят конфликтную ситуацию, обратиться за помощью. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью. В результате данной работы увеличилось количество обращений, и теперь каждый ученик лицея знает медиаторов, к которым можно обратиться за помощью.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ Лицей № 3 в течение 2023 года продолжал профилактику по снижению заболеваемости вирусными и другими видами инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Красноярска. Лицеом проделана следующая работа:

- закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики входа обучающихся через три входа в Лицей и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создал максимально безопасные условия приема пищи; составлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- размещена на сайте МАОУ Лицея № 3 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей;
- исключено проведение массовых мероприятий в помещениях;
- максимально сокращено количество проводимых семинаров, совещаний, работа различных рабочих групп;
- обеспечено обязательное отстранение от учебного процесса лиц с повышенной температурой и признаками инфекционного заболевания, прием в образовательные организации после выздоровления со справкой о состоянии здоровья;
- обеспечено проведение ежедневного анализа причин отсутствия обучающихся в организации.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.



Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе – для 5-11-х классов. Занятия проводятся в две смены: в первую смену – для обучающихся 1-х, 5-х, 8-11-х классов, во вторую – для обучающихся 2–3-х классов, 6-7 классов.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2 – 4	2	40	5	34
5 – 9	2	40	6	34
10 – 11	1	40	6	34

Начало учебных занятий:

1 смена - 8 ч 15 мин.

2 смена - 13 ч 30 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Статистика показателей за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022-23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2022-2023 учебного года (на 30.06.2023), в том числе:	964
	– начальная школа	408
	– основная школа	472
	– средняя школа	84
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	1
	– основная школа	5
	– средняя школа	–
3	Количество обучающихся, переведенных с академической задолженностью	
	– начальная школа	1
	– основная школа	11
	– средняя школа	3

4	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании		0
	– о среднем общем образовании		1
5	Окончили Лицей с аттестатом особого образца:		
	– об основном общем образовании		0
	– о среднем общем образовании		2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	107	106	99,07	51	48,1	3	2,8	1	0,9	0	0	1	0,9
3	82	82	100	46	56	7	8,5	0	0	0	0	0	0
4	117	116	99,15	59	50,8	12	10,2	1	0,8	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>306</b>	<b>304</b>	<b>99,51</b>	<b>156</b>	<b>51,3</b>	<b>22</b>	<b>7,2</b>	<b>2</b>	<b>0,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0,9</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился на 5,7 процентов (в 2022-м был 55,89%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,3 процента (в 2022-м – 9,5%). Успеваемость по начальной школе снизилась на 0,5%.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	103	98	95,15	41	39,8	4	3,9	5	4,9	0	0	5	4,9

6	102	101	99,02	42	41,1	1	0,9	1	0,9	1	0,9	1	1,2
7	84	82	97,62	20	23,8	1	1,2	2	2,4	2	2,4	2	1,9
8	104	101	97,12	15	14,4	2	1,9	3	2,3	1	0,9	2	2,5
9	79	79	100	22	27,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	472	461	97,67	140	29,7	8	1,7	11	2,3	4	0,8	10	2,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент успевающих учащихся снизился на 2,1; процент учащихся окончивших на «4» и «5», повысился на 3,8 (в 2022-м был 25,82%), процент учащихся, окончивших на «5» стабилен – 1,7 процента (в 2022-м – 1,8 %).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	53	50	93,33	9	28,89	4	7,5	3	5,7	3	5,7	3	5,7
11	39	39	100	11	33,33	2	5,1	0	0	0	0	0	0
Итого	92	89	96,43	20	30,95	6	6,5	3	3,3	3	3,3	3	3,3

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году повысились на 3,41 процента (в 2021 г. -93,02 %), количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5» повысилось на 9,7% (было 21,25 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,7 % (в 2021г. было 5,8 %). Снизилось количество неуспевающих в 2 раза.

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МАОУ Лицее № 3 зачисления таких обучающихся не было.

### Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	79	39

Количество обучающихся на семейном образовании/самообразовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	79	40
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	79	40
Участвовали в ГИА в иной (кроме ОГЭ/ЕГЭ) форме	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	79	39

### ГИА в 9-х классах

В 2022-23 учебном году одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования является итоговое собеседование по русскому языку.

Испытание прошло 08.02.2023 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 74 обучающихся (94,8%), четверо не явились по уважительной причине, один выпускник имел действующий «зачет». «Зачет» получили – 73 выпускника.

В дополнительные сроки 15.03.2023 года итоговое собеседование сдавали 5 обучающихся, все получили «зачет».

В 2023 году 79 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ (78 выпускников сдавали ОГЭ по четырём предметам, один – по трем).

### Общие результаты ГИА-9 по русскому языку (ОГЭ)

Учебный год	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл
	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	
2020-2021	1	1%	47	63%	20	27%	7	9%	3,5
2021-2022	0	0%	22	26%	30	37%	30	37%	4,1
2022-2023	0	0%	24	31%	30	38%	24	31%	4,0

### Общие результаты ГИА-9 по математике (ОГЭ)

Учебный год	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл
	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	
2020-2021	0	0%	37	50%	32	43%	5	7%	3,6
2021-2022	0	0%	30	38%	43	52%	8	10%	3,7
2022-2023	0	0%	19	24%	52	66%	8	10%	3,9



2020-2021	51	43	0	0	24	8	11	96	68,8
2021-2022	42	42	0	0	23	12	7	91	67,05
2022-2023	39	39	0	1	21	9	8	97	67,9

#### Общие результаты ЕГЭ по профильной математике

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 27	27 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2020-2021	51	28	1	16	6	5	98	65
2021-2022	42	20	0	16	2	2	84	56,3
2022-2023	39	24	1	16	6	1	80	59

#### Общие результаты ЕГЭ по физике

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 36	36 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2020-2021	51	12	0	9	1	2	97	62,1
2021-2022	42	3	0	3	0	0	54	50,3
2022-2023	39	8	0	6	2	0	76	58,3

#### Общие результаты ЕГЭ по химии

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 36	36 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2020-2021	51	5	1	4	0	0	64	43,6
2021-2022	42	12	1	6	5	0	79	59,8
2022-2023	39	2	2	0	0	0	27	18,5

#### Общие результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 40	40 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2020-2021	51	7	0	4	2	1	88	68,4
2021-2022	42	10	1	8	0	1	95	54,2
2022-2023	39	13	1	7	1	4	90	66,7

#### Общие результаты ЕГЭ по биологии

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 36	36 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2020-2021	51	6	1	5	0	0	59	47,8
2021-2022	42	12	1	9	1	1	82	51,83
2022-2023	39	5	2	3	0	0	54	39,2

#### Общие результаты ЕГЭ по истории

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 32	32 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2020-2021	51	5	0	5	0	0	45	38
2021-2022	42	5	1	3	1	0	78	47,8
2022-2023	39	3	0	1	1	1	84	72,7

#### Общие результаты ЕГЭ по географии

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 37	37 – 68	69 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2020-2021	51	1	0	0	0	1	87	87

2021-2022	42	1	0	0	1	0	72	72
2022-2023	39	0						

#### Общие результаты ЕГЭ по английскому языку

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 22	22 – 67	68 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2020-2021	51	3	0	1	1	1	80	64,7
2021-2022	42	2	0	1	0	1	87	75
2022-2023	39	5	0	3	1	1	92	69,2

#### Общие результаты ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 42	42 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2020-2021	51	19	5	13	0	1	81	48,1
2021-2022	42	11	2	9	0	0	69	50,91
2022-2023	39	15	1	9	4	1	85	62,3

#### Общие результаты ЕГЭ по литературе

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 32	32 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2020-2021	51	6	0	3	0	3	87	70,3
2021-2022	42	4	0	3	1	0	77	51,8
2022-2023	39	2	0	1	0	1	96	72

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, информатику и ИКТ, математику профильную.

38 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 5% от общей численности выпускников 2023 года.

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11-х классов всего	51	100	42	100	39	100
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	51	100	42	100	39	100
Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат	51	100	42	100	38	97
Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием	0	0	3	7	2	5

#### Выводы и рекомендации:

1. Государственная итоговая аттестация проведена в соответствии с нормативными документами. Нарушений со стороны выпускников не выявлено.

2. Увеличилось количество выпускников сдававших информатику, обществознание, математику профильную, английский язык.

3. Учителям-предметникам:

– продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий;

– проводить систематическую работу с учащимися по подготовке к ГИА по предметам химия, биология, физика;

– больше внимание уделить обучению учащихся правилам заполнения бланков ответов.

4. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качеством подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

Учителям и обучающимся при подготовке к ГИА использовать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): документы, определяющие структуру и содержание КИМ, открытый банк заданий ГИА.

### Результаты регионального мониторинга

#### Результаты Краевых диагностических работ

#### КДР4 «Читательская грамотность»

#### КДР4 «Групповой проект»

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений.

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены *на представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей Центра оценки качества образования.

В 2023 году краевая диагностическая работа по читательской грамотности для выпускников начальной школы с ОВЗ (КДР4 ОВЗ) проводилась по специально разработанным вариантам, заметно отличающимся друг от друга.

В работе по читательской грамотности детей с ОВЗ оценивалась сформированность двух групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте (поиск информации, представленной в различном виде).

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (обнаружение неявной информации, формулирование несложных выводов и обобщений, интерпретация отдельных слов и выражений).

КДР4 ГП проводится в форме выполнения проекта малыми группами (до 6 учащихся) при организации непосредственного стандартизированного наблюдения. Цель: осуществить оценку уровня сформированности метапредметных действий (регулятивных и коммуникативных) у обучающихся 4 класса.

#### Результаты внешней оценки качества краевых диагностических работ по «Читательской грамотности» подготовки обучающихся по программам НОО за 2022-2023 учебный год

Успешность выполнения	Среднее значение по классу %	По Лицею %	По краю %



		4А	4Б	4В	4Г		
<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>		<b>60</b>	<b>65</b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>56</b>
<b>Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)</b>	<b>Общее понимание текста, ориентация в тексте</b>	<b>63,70</b>	<b>77,33</b>	<b>74,29</b>	<b>64,80</b>	<b>70</b>	<b>69,51</b>
	<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	<b>60,19</b>	<b>67,78</b>	<b>75,40</b>	<b>66</b>	<b>67</b>	<b>55,50</b>
	<b>Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации</b>	<b>62,04</b>	<b>52,50</b>	<b>66,67</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>40,31</b>
<b>Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>99</b>	<b>93,33</b>
	<b>Повышенный %</b>	<b>18,52</b>	<b>56,67</b>	<b>76,19</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>25,06</b>
	<b>Базовый %</b>	<b>81,48</b>	<b>26,67</b>	<b>23,81</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>50</b>
	<b>Пониженный (пороговый)%</b>	<b>0</b>	<b>16,67</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>18,27</b>
	<b>Недостаточный %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6,67</b>

**Результаты внешней оценки качества краевых диагностических работ по «Читательской грамотности» подготовки обучающихся с ОВЗ по программам НОО за 2022-2023 учебный год**

<b>Успешность выполнения Вариант № 3</b>	<b>Среднее значение по классу %</b>				<b>По Лицею %</b>	<b>В регионе %</b>
	<b>4А</b>		<b>4В</b>	<b>4Г</b>		

<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>		<b>54,35</b>		<b>81,99</b>	<b>69,57</b>	<b>69</b>	<b>66,67</b>
<b>Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)</b>	<b>Общее понимание текста, ориентация в тексте</b>	<b>50</b>		<b>82,86</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	<b>70,86</b>
	<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	<b>57,69</b>		<b>81,32</b>	<b>76,92</b>	<b>72</b>	<b>63,44</b>
<b>Уровень читательской грамотности (% учащихся)</b>	<b>Базовый %</b>	<b>50</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>83</b>	<b>90,24</b>
	<b>Ниже базового %</b>	<b>50</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>9,76</b>

**Результаты внешней оценки качества краевых диагностических работ «Групповой проект» подготовки обучающихся по программам НОО за 2022-2023 учебный год**

<b>Групповой проект</b>		<b>Среднее значение по классу %</b>				<b>Среднее значение %</b>	
		<b>4А</b>	<b>4Б</b>	<b>4В</b>	<b>4Г</b>	<b>По лицу</b>	<b>По краю</b>
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Весь проект (общий балл)</b>	<b>74,01</b>	<b>75,37</b>	<b>74,80</b>	<b>70,73</b>	<b>73,73</b>	<b>76,52</b>
	<b>Регулятивные действия</b>	<b>68,21</b>	<b>68,67</b>	<b>69,29</b>	<b>66,92</b>	<b>68,27</b>	<b>71,37</b>
	<b>Коммуникативные действия</b>	<b>81,25</b>	<b>83,75</b>	<b>81,70</b>	<b>75,48</b>	<b>80,55</b>	<b>82,97</b>
<b>Уровни достижения (% обучающихся)</b>	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>	<b>100</b>	<b>96,67</b>	<b>89,29</b>	<b>96,15</b>	<b>95,53</b>	<b>96,19</b>
	<b>Повышенный</b>	<b>42,86</b>	<b>40</b>	<b>42,86</b>	<b>34,62</b>	<b>40,09</b>	<b>46,29</b>
	<b>Базовый</b>	<b>57,14</b>	<b>56,67</b>	<b>46,43</b>	<b>61,54</b>	<b>55,45</b>	<b>49,90</b>

	<b>Ниже базового</b>	<b>0</b>	<b>3,33</b>	<b>10,71</b>	<b>3,85</b>	<b>4,47</b>	<b>3,81</b>
--	----------------------	----------	-------------	--------------	-------------	-------------	-------------

99% участников диагностической работы продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности. Не продемонстрировал читательскую грамотность (показал уровни ниже базового) 1 %. В то же время 50% участников КДР4 достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов.

Наиболее успешно четвероклассники справляются с заданиями, проверяющими первую группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте). Более половины учеников набрали за задания этой группы более 87% возможных баллов. Самой сложной остается 3-я группа умений, требующая переноса знаний, полученных из текста или из школьного курса, на другие ситуации. Половина учеников справилась не более чем с четвертью заданий такого типа.

Для преодоления выявленных проблем предлагается сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач. Необходимо учить младших школьников:

- отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках
- выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу, в том числе среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- находить информацию в сноске;
- видеть искажения информации;
- определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта. В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений.

95,53% участников диагностической работы «Групповой проект» продемонстрировали базовый и повышенный уровень сформированности метапредметных действий.

**Краевой диагностической работы по читательская грамотность в 6 классах**  
**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности**

		Среднее значение по региону, %	Среднее значение по классу, %					
			6А	6Б	6В	6М	По лицу	
Успешность выполнения	Вся работа по 100-балльной шкале	54,85	54,00	53,76	59,24	67,70	<b>58,68</b>	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	56,01	51,59	56,83	52,93	71,16	<b>58,13</b>
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	43,17	56,09	47,78	52,53	75,94	<b>58,09</b>
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	33,8	31,40	34,39	50,22	53,14	<b>42,29</b>
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	38,68	43,33	42,73	34,62	63,33	<b>46,00</b>	
	Естествознание	43,92	43,64	28,00	50,00	60,91	<b>45,64</b>	
	История	42,58	36,67	46,36	59,23	53,33	<b>48,90</b>	
	Русский язык	49,52	51,82	59,00	62,50	79,09	<b>63,10</b>	
Уровни достижений (% учащихся)	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)	81,02	78,26	76,19	96,00	100,0	<b>87,61</b>	
	Недостаточный уровень	18,97	21,74	23,81	4,00	0	<b>12,39</b>	
	Пониженный уровень (пороговый)	30,17	26,09	28,57	28,00	13,04	<b>23,93</b>	
	Базовый уровень	42,13	43,48	47,62	60,00	43,48	<b>48,65</b>	
	Повышенный уровень	8,73	8,70	0,00	8,00	43,48	<b>15,05</b>	

В 2022-23 учебном году доля учеников, достигших недостаточного и пониженного уровней составили в сумме 36,32% – при 49,14% по региону, доля учеников, показавших повышенный уровень 15,05% – при 8,73% по региону.

Уровень недостаточный для дальнейшего обучения показали обучающиеся двух классов (6А и 6Б). При этом важно подчеркнуть, что только уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом – фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

Таким образом, 63,7% шестиклассников продемонстрировали читательскую грамотность на базовом или повышенном уровне.

Результаты КДР6 2022-2023 учебного года свидетельствуют о том, что шестиклассниками лучше всего освоена группа читательских умений, связанная с общим пониманием текста и ориентацией в тексте.

Ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста).

Самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы, что вполне объяснимо. Задания третьей группы предполагают сложные когнитивные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом, формирование собственной позиции по обсуждаемым проблемам, а также размышления о содержании и форме текста, оценку надежности и достоверности информации. Опыта выполнения подобных заданий ученикам основной школы недостает.

Более трудными для шестиклассников в этом году оказались задания по математике. Лучше всего шестиклассники справились с заданиями на материале текстов по русскому языку. Полученные результаты во многом связаны со спецификой текстов в разных предметных блоках. Но в целом уже на этапе поиска и извлечения информации из любого текста шестиклассники «теряют» или искажают от 32% до 59% информации. На следующих этапах трудности накапливаются.

### Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году» в Лицее были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 класс – русский язык, математика, физика, история, биология, география, обществознание, английский язык;
- 8 класс – русский язык, математика, физика, химия, история, биология, география, обществознание.

### ВПР В 4-Х КЛАССАХ

#### Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	116	6,9	29,31	46,55	17,24
Математика	116	0,86	15,52	36,21	47,41
Окружающий мир	116	0	12,07	52,59	35,34

#### Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	116	20,68%	15,51%	63,81%	36,19%
Математика	116	5,17%	46,55%	48,28%	51,72%
Окружающий мир	116	13,79%	32,75%	53,46%	46,54%

ВПР показали значительную необъективность результатов по математике в сравнении с итоговой оценкой за третью четверть. Повысили результат по математике 46,55 % учащихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок за 3 учебную четверть:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- Повышение результатов ВПР по сравнению с итогами за 3 четверть связано с:
- целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов;
- индивидуализацией обучения;
- занижение результатов в ходе контрольно-оценочной деятельности.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

### ВПР В 5-Х КЛАССАХ

#### Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	92	30,43	28,26	28,26	13,04
Математика	95	11,58	37,89	37,89	12,63
Биология	95	37,89	43,16	17,89	1,05
История	95	11,58	35,79	40	12,63

#### Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	
Русский язык	92	43,48	48,91	7,61	51,09
Математика	95	25,26	55,79	18,95	44,21
Биология	95	69,47	28,42	2,11	71,58
История	95	55,79	40	4,21	60

**ВПР В 6-Х КЛАССАХ****Статистика по результатам ВПР в 6-х классах**

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	92	18,48	33,7	45,65	2,17
Математика	92	8,7	57,61	31,52	2,17
Биология	43	46,51	46,51	6,98	0
История	42	19,05	69,05	11,9	0
География	49	2,04	32,65	57,14	8,16
Обществознание	48	12,5	60,42	22,92	4,17

**Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	
Русский язык	92	29,35	60,87	9,78	39,13
Математика	92	23,91	66,3	9,78	33,69
Биология	43	69,77	27,91	2,33	72,1
История	42	61,9	35,71	2,38	64,28
География	49	18,37	71,43	10,2	28,57
Обществознание	48	75	25	0	75

**Статистика по результатам ВПР в 7-х классах**

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	79	40,51	35,44	17,72	6,33
Математика база	52	46,15	44,23	9,62	0
Математика углубление	27	18,52	44,44	25,93	11,11
Физика	51	19,61	45,1	27,45	7,84
История	26	15,38	50	34,62	0
География	27	0	48,15	44,44	7,41
Английский язык	66	71,21	19,7	6,06	3,03
Обществознание	25	56	36	8	0

**Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	

	работу				
Русский язык	79	60,79	34,18	5,06	65,84
Математика база	52	61,54	34,62	3,85	65,39
Математика углубление	27	25,93	62,96	11,11	37,04
Физика	51	41,18	45,1	13,73	54,91
История	26	57,69	30,77	11,54	69,23
География	27	33,33	66,67	0	33,33
Английский язык	66	86,36	10,61	3,03	89,39
Обществознание	25	84	16	0	84

### ВПР В 8-Х КЛАССАХ

#### Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	98	17,35	30,61	38,78	13,27
Математика база	69	15,94	65,22	17,39	1,45
Математика углубление	22	4,55	81,82	13,64	0
Физика	42	40,48	42,86	16,67	0
Химия	21	4,76	14,29	57,14	23,81
Биология	24	16,67	83,33	0	0
История	45	4,44	66,67	26,67	2,22
География	24	16,67	70,83	12,5	0
Обществознание	24	75	16,67	8,33	0

#### Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	
Русский язык	98	24,74	64,95	10,31	35,05
Математика база	69	31,88	56,52	11,59	43,47
Математика углубление	22	36,36	63,64	0	36,36
Физика	42	59,52	38,1	2,38	61,9
Химия	21	9,52	23,81	66,67	76,19
Биология	24	37,5	62,5	0	37,5
История	45	71,11	20	8,89	80
География	24	33,33	66,67	0	33,33



Обществознание	24	83,33	12,5	4,17	87,5
----------------	----	-------	------	------	------

Выводы: Для большинства групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «4» и «5») серьезные трудности представляют задания, где сильна метапредметная составляющая: нужно обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации; интерпретировать данные графика, карты, модели, характеризующих жизнедеятельность организмов, делать выводы, например, о взаимоотношениях разных видов и приспособлении к среде обитания, а также иметь представления об использовании данных биологических исследований, в частности экологического мониторинга, и профессиях, связанных с биологией.

Наиболее трудными для всех групп учащихся, кроме тех, кто справился с работой на «хорошо» и «отлично», стали задания, где нужно было дать развернутый письменный ответ: рассказ об историческом событии, об известном земляке или рассуждении о связи развития определенной культуры, цивилизации с природными условиями. Последняя задача оказалась для пятиклассников самой сложной.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году были проанализированы результаты участия обучающихся лица в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Цель организации работы с талантливыми детьми: создание благоприятных условий для комплексного развития личности ребенка.

Задачи:

- создание и развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых детей в различных областях деятельности;
- формирование творческой, социальной активности, готовности к профессиональному самоопределению через организацию массовых мероприятий;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- активизация работы для осуществления научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности;
- целевая поддержка одаренных и талантливых детей;
- обеспечение участия одаренных и талантливых детей в муниципальных, областных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- организовать эффективное психолого-педагогическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных и талантливых детей.

**Сводная информация о достижениях учащихся МАОУ Лицей №3  
по итогам 2023 года**

**Результаты участия учащихся МАОУ Лицей № 3 в интеллектуальных конкурсах**

<b>№</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат участия</b>
1.	Январь-февраль 2023	VI Всероссийский литературный конкурс «Звезда Арктики – Умка» с международным участием	Участие
2.	20 февраля 2023	Городская олимпиада по биологии для учащихся 5-6 классов.	Участие
3.	Февраль 2022	Всероссийская олимпиада школьников «Океан знаний», отборочный этап.	Призер
4.	22.02.2023	Кубок города Красноярск по математике	Участие
5.	Февраль 2023	Городской турнир по математике для учащихся 5-6 классов.	Победитель
6.	02.03.2023	Международный дистанционный конкурс "Старт" (заочный)	Диплом 2 степени – 5 Диплом 1 степени - 1
7.	14.03.2023	Всероссийский конкурс "Детские исследовательские и научные работы, проекты" (заочный)	Диплом 1 степени - 4
8.	10.04.2023	Городская экологическая игра "ЭКО-ТРЕК" (МАОУ ДО ЦТиР №1)	Диплом победителя Диплом финалиста
9.	12.04.2023	V школьная командная олимпиада "Математическая Абака - 2023" (Механико-математический факультет НИ ТГУ, Научно-образовательный математический центр НИ ТГУ).	Участие
10.	14.04.2023	IX городской физико-математический турнир	Участие
11.	Апрель 2023	Краевой экологический конкурс "Старт "Эко Stars" (КГБОУ ДО "Красноярский краевой центр "Юнаты")	Сертификат участника
12.	17.04.2023	Университетская олимпиада школьников "Бельчонок".	Призер
13.	26 мая 2023	Первенство Красноярск по мультимедийной коммуникации "Битва медиашкол"	1 место, 3 место, специальный приз
14.	8-10 сентября 2023	Школа молодого эколога – 2023 (городская)	Сертификат участника

15.	5.06 - 14.10 2023	VI краевая экологическая олимпиада, номинация "Эко - наука".	Участие
16.		Медиа-турнир «Маг контента» (Твори Гора)	Победитель – 1, участие - 5
17.	23.10.2023	Открываем Курскую область, онлайн викторина на платформе Учи.ру	Сертификат участника
18.	22.12.2023	Городская олимпиада по математике для учащихся 4-6 классов	Участие
19.	11.12.2023	Краевой конкурс походов и экспедиций обучающихся, номинация "Туристско-краеведческие экспедиции обучающихся"	II место
20.	10.11.2023	XXI Городской конкурс публицистических работ школьников «Суперперо-2023» (заочный)	Участие
21.	10.11.2023	XXI Городской конкурс публицистических работ школьников «Суперперо-2023» (заочный)	Участие
22.	17.10 - 13.11.2023	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» на платформе Учи.ру	Участие
23.	25 .11.2023	Районный конкурс посвящен 180-летию со дня рождения Николая Андреевича Римского – Корсакова (заочный этап)	2 место
24.	25 .11.2023	Районный конкурс посвящен 180-летию со дня рождения Николая Андреевича Римского – Корсакова (заочный этап)	1 место
25.	9.12.2023	Районный конкурс посвящен 180-летию со дня рождения Николая Андреевича Римского – Корсакова (муниципальный этап)	3 место
26.	21.12.2023	Районная олимпиада по психологии.	Участие

**Результаты участия учащихся МАОУ Лицей № 3 в научно-практических конференциях в 2023 году**

№	Дата проведения	Название мероприятия	Результат участия
1.	18 февраля 2023	Открытый городской творческий конкурс "КОСМОТЕХ XXI ВЕК". Психология.	2 место
2.	22.02.2023	Открытый городской творческий конкурс "КОСМОТЕХ XXI ВЕК". Математика.	Участие
3.	22.02.2023	Открытый городской творческий конкурс "КОСМОТЕХ XXI ВЕК". Математика.	Участие
4.	13 апреля 2023 года	IX Международная НПК "Актуальные проблемы авиации и космонавтики". Информатика.	2 место
5.	13 апреля 2023 года	IX Международная НПК "Актуальные проблемы авиации и космонавтики". Математика	Участие
6.	13 апреля 2023 года	IX Международная НПК "Актуальные проблемы авиации и космонавтики". Математика	Участие
7.	13 апреля 2023 года	IX Международная НПК "Актуальные проблемы авиации и космонавтики". Физика	Участие

8.	22.03. 2023	Городская конференция Научно-исследовательских работ "Проба будущего". Английский язык	Диплом 2 степени
9.	25.03.2023	Городская конференция учебно-исследовательских работ "Проба будущего". География.	Диплом 3 степени
10.	24.04.2023	Всероссийской конференции с международным участием «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА: СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ». Медицина	2 место
11.	24.04.2023	Всероссийской конференции с международным участием «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА: СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ». Психология	Участие
12.	24.04.2023	Всероссийской конференции с международным участием «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА: СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ». Психология	Участие
13.	Апрель-май 2023	Сетевая научно-практическая конференция школьников «Крона Junior: стратегия открытий и преобразований». Английский язык	Призер
1.	1.09 - 16.10 2023	Заочный XXI Всероссийский молодёжный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности "ЮНЭКО". Биология	Лауреат
2.	1.09 - 16.10 2023	Заочный XXI Всероссийский молодёжный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности "ЮНЭКО". Биология	Лауреат
3.	1.09 - 20.10 2023	VI межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П. А. Мантейфеля. Заочный этап. Биология	Лауреат
4.	1.09 - 20.10 2023	VI межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П. А. Мантейфеля. Заочный этап. Биология	Лауреат
5.	16.11.2023	«Научно-технические работы и проекты обучающихся образовательных организаций» в рамках XXVII Международной научно-практической конференции «Решетневские чтения», посвященной памяти генерального конструктора ракетно-космических систем академика Михаила Федоровича Решетнева. Физика	1 место
6.	16.11.2023	«Научно-технические работы и проекты обучающихся образовательных организаций» в рамках XXVII Международной научно-практической конференции «Решетневские чтения», посвященной памяти генерального конструктора ракетно-космических систем академика Михаила Федоровича Решетнева. Физика	участие
7.	16.11.2023	«Научно-технические работы и проекты обучающихся образовательных организаций» в рамках XXVII Международной научно-практической конференции «Решетневские чтения», посвященной	1 место

		памяти генерального конструктора ракетно-космических систем академика Михаила Федоровича Решетнева. Информатика	
8.	21.11.2023	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири 2023». Номинация «Научный конвент». Информатика	1 место
9.	23.11.2023	Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп» 2023. Информатика	2 место
10.	17.11 - 19.11.2023	XXI Всероссийский молодёжный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности "ЮНЭКО". Биология	I место, диплом + медаль победителя
11.	17.11 - 19.11.2023	XXI Всероссийский молодёжный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности "ЮНЭКО". Биология	I место, диплом + медаль победителя
12.	1.09 - 20.10 2023	VI межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П. А. Мантейфеля. Очный этап. Биология	Призер, сертификат
13.	1.09 - 20.10 2023	VI межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П. А. Мантейфеля. Очный этап. Биология	I место, диплом + медаль победителя

### Муниципальный (городской) этап краевого форума "Научно-технический потенциал Сибири"

№	Секция (предмет)	Название работы	Класс (без буквы)	Результат
1	физика	Исследование зависимости аэродинамических качеств крыла самолёта от его характеристик	11	3 место
2	информатика	Создание программы для шифрования и дешифрования текстовой информации	10	1 место
3	экономика	Как изменилось производство чипсов за 100 лет	5	3 место
4	математика	Решение диофантовых уравнений	8	2 место
5	математика	Геометрическое место точек на плоскости	8	1 место
6	физика	Создание и использование электролизера в домашних условиях	11	1 место
7	физика	Создание модели лодки, движущейся за счёт реактивной силы	11	не участвовала по болезни
8	литература	Мои сверстницы на страницах литературных произведений	5	не участвовала по болезни

9	английский язык	Сравнение английского глагола be и немецкого глагола sein (в помощь школьникам, изучающим второй иностранный язык)	5	1 место
10	литература	Художественный мир произведений о Рождестве в русской и зарубежной литературе XIX века	5	1 место
11	математика	Задачи, содержащие инвариант, и пути их решения.	7	1 место
12	биология	Значение и оценка эффективности кормовых начекомых в рационе экзотических животных, содержащихся в неволе в МАУ "Парк флоры и фауны " Роекв ручей" на примере иранского эублефа	10	1 место
13	экология	Значение и оценка эффективности кормовых начекомых в рационе экзотических животных, содержащихся в неволе в МАУ "Парк флоры и фауны " Роекв ручей" на примере иранского эублефа	10	3 место
14	психология	Двое из ларца одинаковые с лица	5	2 место
15		Образ няни Арины Родионовны в стихотворениях А.С. Пушкина «Зимний вечер» и «Няне» и палехской лаковой миниатюре К.С. Бокарева «Няня», «Зимний вечер»	5	2 место
16	психология	Особенности проявления агрессии в младшем и старшем подростковом возрасте	11	2 место
17	информатика	Шифрование текстовой информации с помощью авторского алгоритма на основе случайно генерируемой матрицы	10	участие
18	история	Знаменитые постройки и сооружения древности	5	участие
19	физика	«Влияние различных препятствий на способность радиоприемника обнаруживать радиоволны»	7	1 место
20	литература		11	3 место

В течение 2023 года учащиеся МАОУ Лицей № 3 приняли участи в дистанционных конкурсах разного уровня:

- Конкурс-игра «Астра»
- Всероссийский конкурс «КИТ»
- Русский Медвежонок – языкознание для всех
- Международный математический конкурс-игра " Кенгуру"
- Конкурс «Золотое руно»
- Олимпиады на цифровом образовательном портале «Учи.ру»
- Всероссийский конкурс ЧИП
- Международный литературный конкурс "ПЕГАС"
- Всероссийский полиатлон-мониторинг (ООО " КИТ плюс")

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам**

## В сравнении с 2019-2023 гг.

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	403	380	405	339	445
Количество учащихся, прошедших на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.	33	9	26	20	27
Количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	28	9	18	20	21
Количество учащихся, ставших победителями и призерами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	3	0	2	2	9
Количество учащихся, прошедших на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.	2	0	1	3	6
Количество учащихся, ставших победителями и призерами в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	0	0	1	0	3
Количество учащихся, прошедших на всероссийский этап Всероссийской олимпиады школьников	0	0	0	0	0

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам – муниципальный этап 2019-2023**

предмет	Кол-во чел.	Результат	Кол-во чел.	Результат	Кол-во чел.	Результат	Кол-во чел.	Результат	Кол-во чел.	Результат
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Химия	2	Участие	1	участие	-	-	-	-	-	-
Астрономия	1	Участие	2	участие	1	участие	4	участие	3	Призер – 2
Физика	2	Участие	--	--	-	-	2	Призер – 1	1	Участие
Технология	1	Участие	--	--	-	-	-	-	-	-
Русский язык	3	Участие	2	участие	3	участие	-	-	2	Призер – 1
Обществознание	--	--	2	участие	4	участие	2	участие	1	Участие
Основы безопасности	--	--	--	--	4	участие	-	-	-	-

и жизнедеятельности										
Биология	3	призер – 1, участие – 2	--	--	2	участие	1	участие	4	Участие
Математика	1	Участие	--	--	-	-	3	Призер – 1	1	Призер
Литература	2	призер – 1; участник	1	участие	2	Призер – 1; участие	3	участие	-	-
История	--	--	--	--	1	участие	-	-	-	-
География	2	Участие	--	--	-	-	-	-	1	Призер
Экология	7	Участие	--	--	-	-	-	-	2	Призер – 1
Английский язык	3	призер – 3, участие	1	участие	1	призер	1	участие	1	Призер
Физическая культура	1	--	--	--	-	-	-	-	3	Победитель - 1
Информатика							3	участие	1	Участие
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	1	Призер

Выводы: В лицее за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Однако необходимо совершенствовать системы подготовки участников муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся. Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест и активность участия в различных видах конкурсов, олимпиад, фестивалей различного уровня.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа (человек)					Средняя школа (человек)					
	Всего	Поступили в ССУЗ	Поступили в ПТУ	В 10 класс	Другое	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Поступили в ПТУ	Устроились на работу	Другое
2019	76	25	0	51	-	26	20	3	-	-	3
2020	72	27	0	43	2	26	25	0	-	-	1
2021	74	29	0	43	2	51	35	13	0	2	1
2022	83	41	0	40	2	42	26	10	0	6	0



2023	79	29	0	50	-	37	28	5	-	4	-
------	----	----	---	----	---	----	----	---	---	---	---

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в лицее осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали продолжение обучения в десятом классе увеличилось на 10 %.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Лицее № 3 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-23 и 2023-24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Лицей № 3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в лицейских, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие лицейского сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
  - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - обеспеченность методической и учебной литературой;
  - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
  - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
  - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
  - использование социальной сферы микрорайона и города.
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

*Индикаторы оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования*

№ п/п	Показатель	Значение
<b>I.</b>	<b><i>Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательного процесса</i></b>	
1.1	<b>Целевой раздел основной образовательной программы</b>	
	Соответствие пояснительной записки требованиям ФГОС ПОО НОО, ООО, СОО	соответствует
	Соответствие планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС	соответствует
	Соответствие системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы требованиям ФГОС	соответствует
1.2	<b>Содержательный раздел основной образовательной программы</b>	
	Соответствие программы развития универсальных учебных действий требованиям ФГОС	соответствует
	Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеучебной деятельности требованиям ФГОС	соответствует
	Соответствие программы коррекционной работы требованиям ФГОС	соответствует
1.3	<b>Организационный раздел основной образовательной программы</b>	
	Соответствие учебного плана (учебных планов) требованиям ФГОС	соответствует
	Соответствие календарного графика требованиям ФГОС	соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС	соответствует
	Соответствие системы условий реализации основной образовательной программы требованиям ФГОС	соответствует
1.4	<b>Учебный план</b>	
	Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта.	соответствует
	Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	да
	Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей.	нет
	Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	да

	Соответствие обязательным требованиям минимально и максимально допустимой недельной учебной нагрузки за 4 года, отведенных на реализацию учебных планов, обязательным требованиям (в образовательной программе)	соответствует
	Взаимное соответствие в учебном плане, классных журналах, расписании учебных занятий предметов и количества часов, отведенных на реализацию учебных предметов.	соответствует
1.5	<b>Внеурочная деятельность</b>	
	Соответствие структуры направлений внеурочной деятельности	соответствует
	Формы организации внеурочной деятельности	заданы
	Соответствие объема внеурочной деятельности за 4 года, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности, обязательным требованиям (в образовательной программе)	соответствует
1.6	<b>Наличие дополнительных образовательных программ</b>	
	Наличие программ социально-гуманитарной направленности	да
	Наличие программ технической направленности	да
	Наличие программ физкультурно - спортивной направленности	да
	Наличие программ художественной направленности	да
	Наличие программ естественно – научной направленности	нет
	Наличие программ туристско – краеведческой направленности	нет
	Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ	нет
	Наличие программ дополнительного образования в приложении к лицензии	да
1.7	<b>Формы получения образования</b>	
	Очная форма	есть
	Очно – заочная форма	нет
	Заочная форма	нет
	Индивидуальный учебный план	1
1.8	<b>Урок в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация системно – деятельностного подхода</b>	
	Доля педагогов, выстраивающих урок с позиции «цель-средства-результат»	95%
	Доля педагогов, используемых современные образовательные технологии.	91%
	Доля педагогов, формирующих УУД у учащихся на уроках	98%
	Доля учителей, применяющих здоровьесберегающие технологии.	93%
	Доля педагогов, использующих различные формы организации учащихся на уроке	100%
	Доля педагогов, использующих критериальное оценивание учащихся.	92%
	Доля педагогов, посетивших уроки коллег.	68%
	Доля педагогов, ведущих индивидуальную работу с разной категорией учащихся	73%
1.9	<b>Наличие возможности оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся</b>	
	Наличие психолого – педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психолого – педагогического сопровождения обучающихся)	да
	Наличие коррекционно – развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	да
	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских	да

	мероприятий	
	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации и профориентации.	да
1.10	<b>Документооборот и нормативно – правовое обеспечение</b>	
	Соответствие школьной документации установленным требованиям	соответствует
	Соответствие полноты нормативно – правового обеспечения	соответствует
1.11	<b>Инновационные процессы</b> (Пед.сообщества, тиражирование, обобщение опыта и т.д.)	
	Образовательное учреждение в инновационном процессе:	
	- федеральный уровень;	нет
	- региональный уровень;	да
	- муниципальный уровень.	нет
1.12	<b>Удовлетворенность качеством образовательного процесса</b>	
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных выбором программ	91%
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством преподаваемых предметов	92%
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством внеурочной деятельности и воспитательной работы	99%
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных объемом домашних заданий	68%
<b>II</b>	<i>Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательных результатов.</i>	
2.1	<b>Учебные достижения</b>	
	Доля обучающихся 1-11 классов успешно прошедших промежуточную аттестацию по итогам 2022-2023 учебного года.	99%
	Доля обучающихся 2-11 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по итогам 2022-2023 учебного года.	51%
	Доля обучающихся выполнивших ВПР (по каждому предмету)	91%
	Доля обучающихся 4-х классов выполнивших краевые диагностические работы	97%
	Доля обучающихся, получивших Похвальный лист по итогам 2022-2023 учебного года.	3,2%
	Доля обучающихся, получивших аттестат особого образца по итогам 2022-2023 учебного года.	1%
	Доля обучающихся переведенных с академической задолженностью по итогам 2022-2023 учебного года.	2,1%
	Доля обучающихся оставленных на повторный год обучения по итогам 2021-2022 учебного года.	0,7%
2.2	<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
	Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО Динамика результатов	средний
2.3	<b>Личностные результаты обучения (включая показатели социализации учащихся)</b>	
	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО	средний
2.4	<b>Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях олимпиадах</b>	
	Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся.	445 человек / 46%

	Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней, в том числе:	27 человек / 6,5%
	Муниципального уровня	14 человек / 3,4%
	Регионального уровня	8 человек / 1,9%
	Федерального уровня	2 человек / 0,2%
	Международного уровня	2 человек / 0,2%
	Доля обучающихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности	16,3%
	Наличие научного общества	есть
	Доля победителей (призеров) НПК, ЮНИС	1,7%
	Доля участников спортивных мероприятий (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	100%
	Доля участников спортивных мероприятий (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	70 (7,1)
	Доля победителей (призеров) спортивных мероприятий (конкурсов) всех уровней, в том числе:	35 (3,6%)
	Муниципального уровня	24 (2,5%)
	Регионального уровня	11 (1,1%)
	Федерального уровня	
	Международного уровня	
	Доля участников творческих мероприятий (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	
	Доля победителей (призеров) творческих мероприятий (конкурсов) всех уровней, в том числе:	
	Муниципального уровня	
	Регионального уровня	
	Федерального уровня	
	Международного уровня	
	Доля обучающихся, включенных в общественно – значимые социальные проекты от общего числа обучающихся	
2.5	<b>Достижения учащихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах.</b>	
	Доля участников дистанционных олимпиад	20,4%
	Доля призеров (победителей) дистанционных олимпиад от общего числа участвовавших	2,1%
2.6	<b>Здоровье и безопасность</b>	
	Доля обучающихся, имеющих пропуски уроков по болезни	37%
	Наличие спец – мед группы	есть
	Наличие учащихся стоящих на внутришкольном учете (ОДН)	есть
2.7	<b>Удовлетворенность качеством образовательных результатов</b>	
	Доля родителей, положительно оценивающих результаты обучения	более 50%
<b>III.</b>	<b><i>Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий образовательного процесса</i></b>	
3.1	<b>Качество информационно – образовательной среды</b>	
	Компьютеров на одного учащегося	сохранение
	Компьютеров на одного учителя	увеличение
	Доля обучающихся обеспеченных учебной литературой	100%
	Доля обучающихся ОВЗ обеспеченных учебной литературой	100%
	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	увеличение
	Обеспеченность интерактивными досками и приставками	увеличение
	Наличие современной библиотеки – медиатеки (читальный зал не	есть в наличии

	менее 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	
	Наличие электронных учебных пособий	есть в наличии
	Возможность пользоваться широкополосным Интернетом обучающимся (не менее 2 М/бит в секунду)	да
	Сайт соответствует требованиям	соответствует
3.2	<b>Качество кадрового обеспечения</b>	
	Укомплектованность кадрами	100%
	Доля работников, чья квалификация соответствует занимаемой должности, в общей численности работников.	100%
	Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	69%
	Наличие необходимого квалификационного состава специалистов. обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с обучающимися (Инструктора по физической культуре, учителя - логопеды, педагог - психолог, дефектолог, тьютор, сурдопереводчик и т.д.)	100%
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за предшествующие 3 года	100%
	Доля педагогических работников с высшим образованием	94%
	Доля педагогических работников со стажем до 5 лет	11,2%
	Доля педагогических работников, имеющих отраслевые награды, поощрения федерального уровня	19,7%
	Доля педагогических работников, имеющих ученые звания и степени	0%
3.3	<b>Материально – техническое и информационное обеспечение</b>	
	Предписание надзорных органов (Пожнадзор, Роспотребнадзор и др.)	есть предписания
	Наличие благоустроенной пришкольной территории (озеленение территории, оборудованные места для отдыха)	есть
	Наличие спортивного уголка для обеспечения двигательной активности младшего школьника	есть
	Наличие спортивного зала для начальной школы	нет
	Наличие спортивной площадки	да
	Наличие комнаты психологической разгрузки.	нет
	Наличие кабинетов, оборудованных тренажерами для сохранения здоровья	нет
	Наличие специальных технических средств обучения для детей с ОВЗ	да
	Обеспечение доступа в здание детей с ОВЗ	да
	Наличие пандуса	нет
3.4	<b>Сохранение здоровья, питание</b>	
	Наличие медицинского кабинета	да
	Организация горячего питания обучающихся	да
	Организация двух разового горячего питания обучающихся ОВЗ	да
	Обеспечение учащихся питьевой водой.	да
3.5	<b>Удовлетворенность качеством условий ОО</b>	
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных общим состоянием и оформлением классов (чистота, комфорт, удобство, наглядный учебный материал)	более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет»

	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством школьной мебели в классах	более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет»
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных медицинским сопровождением и питанием	более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет»
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных оснащением спортивного зала.	более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет»

Общие выводы:

1. Деятельность Лицея строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, действующими локальными актами.

2. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ученика.

3. В управлении Лицея сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками образовательных отношений.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, дифференцированного подхода в обучении.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вибнары, педагогические конкурсы и т.д.

7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Лицея в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

## Характеристика кадрового состава педагогов

Показатель		Количество
Руководящие работники		6
Всего педагогических работников, в том числе административный состав (включая совместителей).		72
Всего педагогических работников (без учета совместителей)		<b>62</b>
Из них внешних совместителей.		10
В том числе учителей (включая совместителей)		49
Учителя (без учета совместителей)		43
Из них внешних совместителей.		6
Учителя, осуществляющие деятельность по программам начального общего образования.		16
Учителя, осуществляющие деятельность по программам основного и среднего общего образования.		37
Квалификационные категории (без учета совместителей)	Высшая	29/47%
	Первая	14/18%
	Соответствие занимаемой должности	18/21%
	б/к	5/12%
Уровень образования (без учета совместителей)	Высшее	64/94%
	Высшее педагогическое	58/85%
	Среднее профессиональное образование	4/6%
	Среднее профессиональное - педагогическое	4/6%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют 100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень (с учетом совместителей)		4
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Менее 5 лет	8
	От 5 до 10 лет	1
	От 10 до 15 лет	6
	От 15 до 20 лет	4
	Более 20 лет	49
Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования		9
Педагогические работники, имеющие другие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1
Награждены Почетной грамотой министерства просвещения РФ		4
Награждены премией Главы города Красноярск		4
Заслуженный педагог Красноярского Края		1
Заслуженный педагог РФ		2

## Повышение квалификации педагогов в 2023 году

Основные направления курсов повышения квалификации:

- Сопровождение детей ОВЗ
- Оказание первой медицинской помощи



- Цифровизация учебного процесса
- Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, цифровой, финансовой)
- Преподавание предмета ОРКСЭ и ОДНКНР
- Обновленные стандарты НОО, ООО.

В течение 2023 года повышение квалификации на бюджетной основе в КИПК и центра НППМ прошли:

1-е полугодие 2023 года 7 человека.

2-е полугодие 2023 года – 15 человека

Повышение квалификации на внебюджетной основе прошли 21 педагог

Название курса	Кол-во часов	Количество человек
Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в условиях реализации обновленных ФГОС	72	1
Преподавание учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО	108	3
Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО	72	3
Преподавание учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО	108	2
Преподавание учебного предмета «Обществознание» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО	108	1
Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО	108	2
Конструирование современного урока географии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	72	1
Преподавание учебного предмета «Физика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО	108	1
Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО	108	1
Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим	16	7

В 2023 году анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Лицей № 3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «Лицей № 3» в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ООО показывает недостаточную готовность педагогов, выражающуюся в низком уровне методической компетентности педагогов при формировании детализированных в обновлённых ФГОС предметных, метапредметных и личностных результатах. В связи с чем принято решение при формировании плана-графика повышения квалификации на первое полугодие 2024 г. Планировать повышение квалификации в области овладение технологиями, направленными на формирование планируемых результатов.

#### Аттестация педагогов

В течение 2021-2022 учебного года все педагоги прошли аттестацию на получение квалификационной категории в соответствии с графиком – 8 педагогов.

Подтвердили квалификационную категорию 6 педагогов

Повысили квалификационную категорию (с первой на высшую) – 1 педагога

Получили квалификационную категорию - 2 педагог (первую)

#### Результаты участия педагогов в конкурсах, конференциях 2022-2023 учебном году

##### Конкурсы профессионального мастерства

Конкурсы профессионального мастерства					
ФИО педагога	Дата проведения конкурса	Название конкурса (полное)	Организатор конкурса/место проведения	форма проведения конкурса	Результат участия
Кокшина А.Н.	01.11.2022 год	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучший открытый урок».	ООО НПЦ "ИНТЕРТЕХИНФОРМ" Центр современных образовательных технологий. г. Тула. <a href="https://xn--j1aaidmgm.net/shk2mDs.php?num=11865">https://xn--j1aaidmgm.net/shk2mDs.php?num=11865</a>	Заочная	Диплом I степени
	01.03.2023 год	Всероссийский конкурс "Росконкурс Март 2023" номинация "Педагогическая копилка.	<a href="https://roskonkursy.ru/rezultatyi/mart-(01.03.23-31.03.23).html">Росконкурс. Крнкурсы для учителей.</a> <a href="https://roskonkursy.ru/rezultatyi/mart-(01.03.23-31.03.23).html">https://roskonkursy.ru/rezultatyi/mart-(01.03.23-31.03.23).html</a>	Заочная	Диплом II степени
	Март 2023 год	Всероссийский конкурс "Методические разработки педагогов"	<a href="https://solncesvet.ru/profile/tests/">Международный образовательный порта "Солнчный ветер"</a> <a href="https://solncesvet.ru/profile/tests/">https://solncesvet.ru/profile/tests/</a>	Заочная	Диплом I степени
	Апрель 2023 год	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Педагогическая копилка».	ООО НПЦ "ИНТЕРТЕХИНФОРМ" Центр современных образовательных технологий. г. Тула. <a href="https://xn--j1aaidmgm.net/shk2mDs.php?num=12744">https://xn--j1aaidmgm.net/shk2mDs.php?num=12744</a>	Заочная	Диплом I степени

Михалев А.В.  Михалева А.С.	окт.22	Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2021-2022 уч.гг.	Мин Обр. Красноярского края	заочная	3 место на региона льном этапе
Поворезню к Н.Е.	май.23	Всероссийское тестирование "ПедЭксперт" Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов	pedexpert.ru	онлайн	диплом победит еля III степени

### Обмен профессиональным опытом

Обмен профессиональным опытом				
ФИО педагога	Дата мероприятия	форма мероприятия: открытый урок, мастер-класс ...	Название мероприятия	Тема (выступления, мастер-класса...)
Кокшина А.Н.	02. 2023 год	Мастер-класс	Семинар районного методического объединения учителей Ленинского района	Тема "Карта язык географии, а язык до Киева до ведёт"
Лагуточкина М.В.	апрель-июнь 2023	Участие в разработке программного модуля для студентов педколледжа. Написание экспертного заключения	Особенности методики преподавания в начальной школе	Содержание, подходы, особенности оценивания в рамках ФГОС
Михалев А.В.	сен.22	Физкультурно-оздоровительное мероприятие	День здоровья	День здоровья
Михалева А.С.	фев.23	Спортивно-массовое мероприятие	Богатырские забавы	Организация спортивно-массовой работы в начальной школе

### Публикации (печатные) и методические разработки в интернет сообществах

<b>Публикации</b>
-------------------

	Дата публикации	Название публикации (тема)	Полные выходные данные
Кокшина А.Н.	30 ноября 2022 год	105-й Всероссийский научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения».	<a href="https://xn--j1agcz.net/showz.php?num=83654">https://xn--j1agcz.net/showz.php?num=83654</a>
Лунева Е.А.	14.06.2022	Собрание по теме: "Как научить ребёнка жить среди людей"	<a href="https://pedcom.ru/publications/518781/3512735/">https://pedcom.ru/publications/518781/3512735/</a>
	14.06.2022	Игра "Крестики-нолики"	<a href="https://pedcom.ru/publications/518798/3512712/">https://pedcom.ru/publications/518798/3512712/</a>

Анализ результатов показал, что 2023 году сохраняется на прежнем уровне процент участия педагогов в методической деятельности (профессиональных конкурсах, обмен опытом) - 10 (14%) педагогов, что свидетельствует о низкой активности педагогов. Однако достаточно большое количество педагогов занимается самообразованием по средствам прохождения курсовой подготовки и участия в вебинарах.

В 2023 учебном году в лицее продолжает реализовываться наставническая деятельность «учитель-учитель». Количество действующих наставнических пар «учитель – учитель» - 5.

#### IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МАОУ Лицее № 3 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 1 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МАОУ «Лицея № 3» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Лицее составляет 77 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

#### X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28332 единиц;
  - книгообеспеченность – 100 процентов;
  - обращаемость – 3578 единиц в год;
  - объем учебного фонда – 18758 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в	Сколько экземпляров выдавалось
---	----------------	---------------------	--------------------------------

		фонде	за год
1	Учебная	18 758	14 745
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	8831	393
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Лицею необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до установленной даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Лицей обеспечен учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного начального общего образования.

### **Работа с библиотечным фондом.**

Работа с фондом это один из основных видов внутрибиблиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда и обновление фонда библиотеки.

В этом направлении проводилась следующая работа:

1. Изучение состава основного фонда и анализ его использования проводился систематически.

2. При работе с учебным фондом особое внимание уделяется его учету. В 2023 году было принято, зарегистрировано и проштамповано 3 257 экземпляров новых учебников на общую сумму 1 485 882, 97 рублей. Заказы на учебную литературу были оформлены в издательствах «Просвещение», «Русское слово».

Все накладные оформлены и своевременно переданы в бухгалтерию.

3. Проводились работы по комплектованию фонда учебной литературы на следующий учебный год.

4. Оформлена подписка 10 комплектов периодических изданий на 2022 год на сумму 15 000,00 рублей.

5. Проводилась работа по обмену учебниками между школьными библиотеками района и города.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

В 2023 году выполнена замена беговой асфальтированной дорожки на стадионе.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «Лицея № 3» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Материально-техническая база лицея приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

С 2021 года в лицее реализуется проект по развитию инфраструктуры лицея, в 2023 году были оформлены рекреации 2 этажа, оформлены образовательные пространства 2 и 3 этажей. Стоимость проекта составила 360 тысяч рублей.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

С целью обеспечения безопасности детей в лицее функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации, увеличено количество камер видеонаблюдения.

#### ***Наличие сайта учреждения***

В 2023 году сайт лицея размещается по новому адресу //licey3-kras.gosuslugi.ru соответствует единым требованиям. Официальный сайт Лицея является муниципальной информационной системой общего пользования, размещенной в сети Интернет, в состав которой входят информационные ресурсы, содержащую информацию о деятельности Лицея и структурных подразделений, необходимую гражданам и организациям для обеспечения прав и законных интересов.

Согласно современным требованиям работает версия для слабовидящих.

Мы продолжаем работу на сайте по взаимодействию трех составляющих образовательного процесса: семья – ученик –лицей:

наполнение сайта лицея информацией для учащихся, родителей и гостей. Публикация на сайте сообщений, анонсов, новостей, отчетов. Отражение на сайте творческой деятельности учащихся и учителей лицея; финансово-хозяйственной деятельности лицея.

Основные сведения о деятельности Лицея

проведение социологических исследований и их публикация с помощью ИКТ;

организация обратной связи с родителями посредством развития форума на лицейском сайте.

организация дистанционной психологической помощи семье, ученику, учителю с помощью форума;

оформление сайта для детей с ОВЗ (слабовидящие)

информация для поступающих в специализированные классы

информация о получении дотационного питания

информация по приему учащихся в лицей

информация по работе пришкольного лагеря и кампании по загородным лагерям

Медиа-школа (новостные выпуски на сайте о самом интересном в жизни Лицея).

Мультимедийная журналистика, как реализация внеурочной деятельности Лицея с участием учеников 5-9 классов под руководством Малеева Олега Николаевича.

Деятельность лицея в системе «Электронный журнал. Дневник» переведена на новую государственную систему ГИС КИАСУО (приказ Министерства образования Красноярского края от 15.03.2023 № 17-11-04)

В Лицее действуют автоматизированные информационные системы управления (АИС):

-БД КИАСУО («Учитель»/ «Ученик»);

-БД «Одаренные дети»;

-«Электронный Журнал»/ «Электронный дневник»;

-АИС «Навигатор»;

-АИС «Книгозаказ»;

-ФИС ГИА\_9;

-ФИС ГИА\_11;

-ФИС ФРДО;

-ФИС-ОКО.

**За счет средств бюджета было приобретено цифровое оборудование**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Стоимость, руб</b>
Ноутбук	1	56 400
МФУ	4	144 000
Принтер	2	34 000
Монитор	4	55 000
Комплекующие : мыши, клавиатура	25	12 500
Системный блок AMD	1	68 970,00
Проектор	6	278 585

**ПРОВЕДЕНИЕ РЕМОНТНЫХ РАБОТ И РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ  
БАЗЫ ЛИЦЕЯ**

Из средств городского бюджета приобретено:

Линолеум на сумму 101 244 руб.

Плита ОСП 25 440 руб.

Межкомнатные двери 99 990 руб.

Из средств бюджета на проведение ремонтных работ израсходовано:

210 070 руб.

Из средств благотворительного родительского фонда на ремонтно- хозяйственные  
нужды израсходовано

91000 рублей

Благотворительная помощь завода холодильников «Бирюса» составила 150 000 рублей.



**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**  
 Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	984
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	390
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	504
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	90
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	243 (27,77%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильной)	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильной), от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГВЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГВЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	445 (46%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27 человек / 6,5%
– регионального уровня		8 человек / 1,9%
– федерального уровня		2 человек / 0,2%
– международного уровня		2 человек / 0,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	72
– с высшим образованием		64/94%
– высшим педагогическим образованием		58/85%
– средним профессиональным образованием		4/6%
– средним профессиональным педагогическим образованием		4/6%

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43/70%
– с высшей		29/47%
– первой		14/18%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8/13%
– больше 30 лет		3/4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		6 (8%)
– от 55 лет		36 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	72/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,071
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2780,7 кв.м 2,93 кв.м / 1 учащ.

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР подтвердили качество подготовки обучающихся Лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Лицея недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ Лицей № 3 приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы по подготовке Лицея к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 97%.