

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ Лицей № 3

Протокол от 27.03.2024 № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицей № 3

Ильиных Е.В.

Приказ от 17.04.2025 №169/1

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 3»
за 2024 год

Красноярск, 2025

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»
Руководитель	Ильиных Елена Валентиновна
Адрес организации	660037, Россия, г. Красноярск, ул. Чайковского, 13а
Телефон, факс	8 (391) 264-15-60
Адрес электронной почты	lvc3@mailkrsk.ru
Учредитель	муниципальное образование, город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска
Дата создания	1966 год
Лицензия	24Л01 № 0002935 Регистрационный номер № 9704-л Министерство образования Красноярского края 03.12.2018 г. Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 № 0000942 Регистрационный номер № 4896 Министерство образования и науки Красноярского края от 14.12. 2018 г., действителен до 07.04.2027

Основным видом деятельности МАОУ Лицей № 3 (далее - Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования вариант 1.

Также Лицей реализует дополнительные общеразвивающие программы.

В лицее созданы условия для реализации программ дополнительного образования.

Действуют структурные подразделения:

Ресурсный центр «Бирюса», расположен по месту нахождения лицея;

Спортивно-оздоровительный клуб «Олимпиец», расположен по месту нахождения лицея;

Структурное подразделение по обучению детей, находящихся на лечении в ГКБУЗ «Красноярская клиническая больница № 20 имени И.С. Берзона», находящееся по адресу: 660037, Россия, Красноярский Край, г. Красноярск, ул. Инструментальная, д. 12.

МАОУ Лицей № 3 (далее - Лицей) расположен в Ленинском районе города Красноярска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов - на микроучастке лицея, 20 процентов - в других районах города Красноярска

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», действующими федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), действующими федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами лица.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ лицей ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Лицей актуализировал содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в образовательную организацию. В части, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в лицей, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». На протяжении 2024 года 17 обучающихся воспользовались правом на льготной прием в образовательную организацию.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные - «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные - «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы лицея скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Лицея через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Лицея; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в лицее работала первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 140 обучающихся 5-9-х классов. В декабре 2024 года прошло торжественное посвящение учащихся 1-ых и двух 2-ых классов (144 чел.) начальной школы в ДОО «Орлята России». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог – организатор Миноченко К.А. Работа в проекте «Орлята России» и «Движение первых» осуществлялась под руководством Советника директора по воспитанию Прозоркина О.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком

реализации профориентационного минимума в 2024 году в МАОУ Лицей № 3 введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов.

В 2024 году лицей реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ «Лицей № 3» для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации - заместитель директора по воспитательной работе Потехина И.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы - педагог-организатор Ракшина И.Ю., классные руководители 6-11-х классов, педагог-психолог Потехина О.И.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Аэрокосмическая школа

Аэрокосмический колледж

- Медицинский колледж;

- Аграрный университет (СФУ)

- СибГТУ им. Акад. Решетнева

КГПУ им. В.П. Астафьева

В 2024 году лицей продолжил реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Совершение профориентационных проб (6 классы на базе Аэрокосмической школы)
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11-х классов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в сентябре - октябре 2024 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления
Органы управления, действующие в Лицее

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения, организация досуга.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано три методических объединения по направлениям:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	944	964	976	955
	— начальная школа	417	408	389	382
	— основная школа	441	472	501	487
	— средняя школа	86	84	86	86
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	6	4	-
	— начальная школа	-	1	1	-
	— основная школа	-	5	3	-
	— средняя школа	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лица.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	97	96	98,97	46	47,4	10	10,3	1	1	0	0	1	1
3	98	97	98,98	48	49	4	4	1	1	0	0	1	1
4	87	87	100	53	61	7	8	0	0	0	0	0	0
Итого	282	280	99,49	147	52,1	21	7,4	2	0,7	0	0	2	0,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент успевающих учащихся остается стабильным; процент учащихся окончивших на «4» и «5», увеличилось на 0,8 % (в 2023-м был 51,3%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился– 0,2 % (в 2023-м – 7,2 %).

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Коли	%	с	%	с	%	Всего	Из них н/а	Кол	%

		честв о		отметк ами «4» и «5»		отмет ками «5»		Коли честв о	%	Количе ство	%	иче ство	
5	114	104	91,23	30	26,32	0	0	10	8,8	2	1,8	10	8,8
6	107	104	97,20	30	28,04	0	0	3	2,8	0	0	3	2,8
7	100	96	96	27	27	1	1	4	4	0	0	4	4
8	81	77	95,06	15	18,52	1	1,2	4	4,9	0	0	4	4,9
9	99	98	98,99	17	17,17	2	2	1	1	1	1	0	0
Итог о	501	479	95,61	119	23,75	4	0,8	22	4,4	3	0,6	21	4,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент успевающих учащихся снизился на 2; процент учащихся окончивших на «4» и «5», снизился на 5,9 % (в 2023-м был 29,7%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился – 0,9 % (в 2023-м – 1,7 %).

Классы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Коли честв о	%
								Коли честв о	%	Коли честв о	%		
10	46	42	91,30	17	43,52	0	0	4	8,7	0	0	4	8,7
11	40	39	97,50	11	49,85	5	12,5	1	2,5	1	2,5	0	0
Итого	86	81	94,19	28	46,47	5	5,8	5	5,8	1	1,2	4	4,7

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизились на 2,24 процента (в 2022 г. -96,43%). Количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5» повысилось на 8 чел - 15,52 % (было 20 чел- 30,95 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,7 % (в 2022 г. было 6,5 %). Повысилось количество неуспевающих в 1,5 раза.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам - русскому языку и математике - и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году прибывших школьников из ДНР, ЛНР и Украины не было.

Общая численность выпускников 2023-2023 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	98	40

Количество обучающихся на семейном образовании/самообразовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	98	40
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	98	39
Участвовали в ГИА в иной (кроме ОГЭ/ЕГЭ) форме	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	97	39

ГИА в 9-х классах

В 2023-24 учебном году одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования является итоговое собеседование по русскому языку.

Испытание прошло 14.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 97 обучающихся (99%), один не явился по уважительной причине. «Зачет» получили - 95 выпускников.

В дополнительные сроки 13.03.2024 итоговое собеседование сдавали 4 человека, двое получили «зачет», 15.04.2024 сдавали 2 человека, «зачет» получил один.

В 2024 году 97 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Один выпускник сдавал математику в форме ГВЭ, русский язык в форме ОГЭ.

Общие результаты ГИА-9 по русскому языку (ОГЭ)

Учебный год	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл
	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	
2021-2022	0	0%	22	26%	30	37%	30	37%	4,1
2022-2023	0	0%	24	31%	30	38%	24	31%	4,0
2023-2024	1	1%	45	46%	27	28%	25	25%	3,7

Общие результаты ГИА-9 по математике (ОГЭ)

Учебный год	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл
	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	
2021-2022	0	0%	30	38%	43	52%	8	10%	3,7
2022-2023	0	0%	19	24%	52	66%	8	10%	3,9
2023-2024	1	1%	10	11%	73	75%	13	13%	4,0

Один выпускник сдавал математику в форме ГВЭ. Результат – 5.

Результаты основного государственного экзамена

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% выполнения	Средний балл по 5-балльной шкале
Литература	3	2	1	0	0	100%	100%	4,7
География	63	24	27	11	1	81%	98,4%	4,2
Обществознание	32	4	14	14	0	56,3%	100%	3,7
Физика	13	0	5	8	0	38,5%	100%	3,4
Биология	5	3	2	0	0	100%	100%	4,6

История	3	0	0	3	0	0%	100%	3,0
Химия	5	3	1	1	0	80%	100%	4,4
Информатика	60	7	24	28	1	51,7%	98%	3,6
Английский язык	11	5	3	3	0	72,2%	100%	4,2

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных.

97 девятиклассников успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, одна выпускница оставлена на повторный год обучения.

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	83	100	79	100	98	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	83	100	79	100	98	100
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат	82	98,8	79	100	97	98,9
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием	6	7	0	0	1	1

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования является итоговое сочинение.

Выпускники 2023-2024 года писали итоговое сочинение 06.12.2023. В итоговом сочинении приняли участие 39 учеников, одна не явилась по уважительной причине. По результатам проверки 39 выпускника получили «зачет»

В дополнительные сроки 07.02.2024 итоговое сочинение писала 1 ученица, результат - «зачет».

В 2024 году 39 выпускников 11-х классов допущены к ГИА, не допущена одна. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Общие результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 24	24 – 39	40 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2021-2022	42	42	0	0	23	12	7	91	67,05
2022-2023	39	39	0	1	21	9	8	97	67,9
2023-2024	39	39	0	2	22	8	7	97	65,4

Общие результаты ЕГЭ по профильной математике

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 27	27 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2021-2022	42	20	0	16	2	2	84	56,3
2022-2023	39	24	1	16	6	1	80	59
2023-2024	39	14	0	4	6	4	95	70,7

Общие результаты ЕГЭ по физике

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 36	36 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
-------------	-------------------	-------------	----------	---------	---------	----------	------------	--------------

2021-2022	42	3	0	3	0	0	54	50,3
2022-2023	39	8	0	6	2	0	76	58,3
2023-2024	39	6	0	2	2	2	94	75

Общие результаты ЕГЭ по химии

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 36	36 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2021-2022	42	12	1	6	5	0	79	59,8
2022-2023	39	2	2	0	0	0	27	18,5
2023-2024	39	4	1	2	0	1	95	55,8

Общие результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 40	40 – 69	70 - 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2021-2022	42	10	1	8	0	1	95	54,2
2022-2023	39	13	1	7	1	4	90	66,7
2023-2024	39	8	2	2	2	2	93	56,5

Общие результаты ЕГЭ по биологии

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 36	36 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2021-2022	42	12	1	9	1	1	82	51,83
2022-2023	39	5	2	3	0	0	54	39,2
2023-2024	39	8	1	6	0	1	90	51,3

Общие результаты ЕГЭ по истории

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 32	32 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2021-2022	42	5	1	3	1	0	78	47,8
2022-2023	39	3	0	1	1	1	84	72,7
2023-2024	39	6	1	2	2	1	82	57

Общие результаты ЕГЭ по географии

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 37	37 – 68	69 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2021-2022	42	1	0	0	1	0	72	72
2022-2023	39	0						
2023-2024	39	2	0	2	0	0	59	56

Общие результаты ЕГЭ по английскому языку

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 22	22 – 67	68 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2021-2022	42	2	0	1	0	1	87	75
2022-2023	39	5	0	3	1	1	92	69,2
2023-2024	39	5	0	1	3	1	88	74,2

Общие результаты ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 42	42 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2021-2022	42	11	2	9	0	0	69	50,91

2022-2023	39	15	1	9	4	1	85	62,3
2023-2024	39	22	5	10	7	0	79	54,6

Общие результаты ЕГЭ по литературе

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 32	32 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2021-2022	42	4	0	3	1	0	77	51,8
2022-2023	39	2	0	1	0	1	96	72
2023-2024	39	2	0	2	0	0	63	60,5

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, математику профильную.

39 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени - 4 человека, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени - 1 человек, что составило 12,8% от общей численности выпускников 2024 года.

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11-х классов всего	42	100	39	100	40	100
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	42	100	39	100	39	97,5
Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат	42	100	38	97	39	100
Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием	3	7	2	5	5	12,8

Выводы и рекомендации:

1. Государственная итоговая аттестация проведена в соответствии с нормативными документами. Нарушений со стороны выпускников не выявлено.

2. Увеличилось количество выпускников сдававших обществознание, математику профильную.

3. Учителям-предметникам:

– продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий;

– проводить систематическую работу с учащимися по подготовке к ГИА по предметам химия, биология, физика;

– больше внимание уделить обучению учащихся правилам заполнения бланков ответов.

4. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качеством подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

Учителям и обучающимся при подготовке к ГИА использовать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ, открытый банк заданий ГИА.

Результаты регионального мониторинга

Результаты Краевых диагностических работ «Читательская грамотность», 4 класс КДР4 «Групповой проект»

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией - успешность выполнения всей работы.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений - успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений.

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены на *представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей Центра оценки качества образования.

В 2024 году краевая диагностическая работа по читательской грамотности для выпускников начальной школы с ОВЗ (КДР4 ОВЗ) проводилась по специально разработанным вариантам, заметно отличающимся друг от друга.

В работе по читательской грамотности детей с ОВЗ оценивалась сформированность двух групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте (поиск информации, представленной в различном виде).

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (обнаружение неявной информации, формулирование несложных выводов и обобщений, интерпретация отдельных слов и выражений).

КДР4 ГП проводится в форме выполнения проекта малыми группами (до 6 учащихся) при организации непосредственного стандартизированного наблюдения. Цель: осуществить оценку уровня сформированности метапредметных действий (регулятивных и коммуникативных) у обучающихся 4 класса.

Результаты внешней оценки качества краевых диагностических работ по «Читательской грамотности» подготовки обучающихся по программам НОО за 2023-2024 учебный год

Успешность выполнения		Среднее значение по классу %			По Лицею %	По краю %
		4А	4Б	4В		
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		53	53	52	53	54
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	66,92%	66,40%	63,85%	65,72%	64,57%
	Понимание и анализ информации	56,41%	57,78%	55,98%	56,72%	61,45%
	Оценка и использование информации	34,42%	30,67%	39,74%	34,94%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		88,46%	72,0%	88,46%	82,97%	84,77%
	Повышенный %	15,38%	12,0%	19,23%	15,54%	22,96%

	Базовый %	34,62%	48,0%	26,92%	36,51%	34,33%
	Пониженный (пороговый)%	38,46%	12,0%	42,31%	30,92%	27,48%
	Недостаточный %	11,54%	28,0%	11,54%	17,03%	15,23%

Результаты внешней оценки качества краевых диагностических работ по «Читательской грамотности» подготовки обучающихся с ОВЗ по программам НОО за 2023-2024 учебный год

Успешность выполнения Вариант № 3,4		Среднее значение по классу %			По Лицею %	В регионе %
		4А	4Б	4В		
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		52,50%	57,50%	80,0%	63,33%	63,83%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Поиск информации в тексте	50,0%	41,67%	66,67%	52,78%	56,11%
	Понимание и анализ информации	53,57%	64,29%	85,71%	67,86%	67,14%
Уровень читательской грамотности (% учащихся)	Преодолели границу базового уровня (% учащихся)	50,0%	50,0%	100%	66,67%	90,0%
	Базовый	50,0%	50,0%	100%	66,67%	90,0%
	Ниже базового	50,0%	50,0%	0,0%	33,33%	10,0%

Результаты внешней оценки качества краевых диагностических работ «Групповой проект» подготовки обучающихся по программам НОО за 2023-2024 учебный год

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)			Среднее значение	
		4А	4Б	4В	По лицею	По краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	69,84%	69,75%	82,80%	74,13%	76,10%
	Регулятивные действия	64,64%	67,04%	76,19%	69,29%	71,11%
	Коммуникативные действия	76,34%	96,30%	91,07%	87,90%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	92,86%	96,30%	100%	96,39%	96,18%
	Повышенный	32,14%	37,04%	57,14%	42,11%	46,30%
	Базовый	60,71%	59,26%	42,86%	54,28%	49,88%
	Ниже базового	7,14%	3,70%	0,0%	3,61%	3,82%

85% участников диагностической работы продемонстрировали базовый уровень

читательской грамотности. Не продемонстрировал читательскую грамотность (показал уровни ниже базового) 15 %. В то же время 16% участников КДР4 достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов.

Наиболее успешно четвероклассники справляются с заданиями, проверяющими первую группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте). Более половины учеников набрали за задания этой группы более 87% возможных баллов. Самой сложной остается 3-я группа умений, требующая переноса знаний, полученных из текста или из школьного курса, на другие ситуации. Половина учеников справилась не более чем с четвертью заданий такого типа.

Для преодоления выявленных проблем предлагается сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач. Необходимо учить младших школьников:

- отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках
- выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу, в том числе среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- находить информацию в сноске;
- видеть искажения информации;
- определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта. В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений.

96,39% участников диагностической работы «Групповой проект» продемонстрировали базовый и повышенный уровень сформированности метапредметных действий.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах

			Среднее значение по региону, %	Среднее значение по классу, %				
				6А	6Б	6В	6М	По лицу
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Балл за работу по 100-балльной шкале		45,54	39,39	45,42	43,32	56,97	46,28
	Группы умений	Поиск информации в тексте	65,87	51,74	63,72	63,33	79,08	64,47
		Понимание и анализ информации	47,46	37,73	46,28	42,27	61,92	47,05
		Оценка и использование информации	34,24	38,04	36,86	33,67	56,90	41,37
	Предметные области	Математика	44,70	23,33	40,00	31,54	65,00	39,97
		Естествознание	52,26	54,55	53,85	56,67	62,00	56,77
		История	43,37	36,67	44,62	30,77	49,29	40,34
		Русский язык	51,84	51,82	54,62	65,83	83,33	63,90
Уровни достижений (% учащихся)	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		82,21	78,26	84,62	72,00	100,0	83,72
	Недостаточный уровень		17,79	21,74	15,38	28,0	0,0	16,28

Пониженный уровень (пороговый)	28,10	43,48	30,77	24,0	13,79	28,01
Базовый уровень	40,49	34,78	34,62	28,0	48,28	36,42
Повышенный уровень	13,62	0,0	19,23	20,0	37,93	19,29

В 2024 году доля учеников, достигших недостаточного и пониженного уровней составили в сумме 44,29% – при 45,89% по региону, доля учеников, показавших повышенный уровень 19,29% – при 13,62% по региону.

Уровень недостаточный для дальнейшего обучения показали обучающиеся двух классов (6А и 6В). При этом важно подчеркнуть, что только уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом – фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

Таким образом, 55,71% шестиклассников продемонстрировали читательскую грамотность на базовом или повышенном уровне.

Результаты КДР6 2024 года свидетельствуют о том, что шестиклассниками лучше всего освоена группа читательских умений, связанная с поиском информации в тексте.

Ниже результаты освоения второй группы умений (понимание и анализ информации).

Самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы, что вполне объяснимо. Задания третьей группы предполагают сложные когнитивные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом, формирование собственной позиции по обсуждаемым проблемам, а также размышления о содержании и форме текста, оценку надежности и достоверности информации. Опыта выполнения подобных заданий ученикам основной школы недостает.

Более трудными для шестиклассников в этом году оказались задания по математике. Лучше всего шестиклассники справились с заданиями на материале текстов по русскому языку. Полученные результаты во многом связаны со спецификой текстов в разных предметных блоках. Но в целом уже на этапе поиска и извлечения информации из любого текста шестиклассники «теряют» или искажают от 32% до 59% информации. На следующих этапах трудности накапливаются.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Русский язык

	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
4А-28ч	3	11	12	2	89%	50%
4Б-29ч	4	8	13	4	86%	59%
4В-28ч	1	11	15	1	96%	57%
Итого-85 чел	8	30	40	7	91%	55%

Математика

	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
4А-28ч	-	5	12	11	100%	82%
4Б-29ч	1	5	11	12	97%	79%
4В-29ч	-	4	15	10	100%	86%
Итого-86чел	1	14	38	33	99%	83%

Окружающий мир

	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
4А-28ч	-	9	16	3	100%	68%
4Б-29ч	-	7	18	4	100%	76%
4В-29ч	-	3	24	2	100%	89%
Итого-86чел	-	19	58	9	100%	78%

Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Результат	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	21	24,71	8	9,3	10	11,68
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	53	62,35	49	56,98	59	68,6
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	11	12,94	29	33,72	17	19,77

ВПР показали значительную необъективность результатов по математике в сравнении с итоговой оценкой за третью четверть. Повысили результат по математике 33,72 % учащихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок за 3 учебную четверть:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- Повышение результатов ВПР по сравнению с итогами за 3 четверть связано с:
- целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов;
- индивидуализацией обучения;
- занижение результатов в ходе контрольно-оценочной деятельности.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	102	22,55	38,24	32,35	6,86
Математика	102	18,63	35,29	26,47	19,61
Биология	103	16,5	52,43	27,18	3,88
История	97	19,59	50,52	26,8	3,09

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	подтвердили	повысили	% расхождения
Русский язык	102	43,14	48,04	8,82	51,96
Математика	102	19,61	50,0	30,39	50,0
Биология	103	41,75	49,51	8,74	50,49
История	97	36,46	48,96	14,58	51,04

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	92	22,83	20,65	43,48	13,04
Математика	93	24,73	35,48	32,26	7,53
Биология	48	37,5	50	12,5	0
История	55	20	34,55	18,18	27,27
География	38	5,26	57,89	31,58	5,26
Обществознание	45	37,78	40	17,78	4,44

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	подтвердили	повысили	% расхождения
Русский язык	92	27,17	56,52	16,3	43,47
Математика	93	33,33	49,46	17,2	50,53
Биология	48	79,17	20,83	0	79,17
История	55	60	36,36	3,64	63,64
География	38	78,95	18,42	2,63	81,58
Обществознание	45	77,78	22,22	0	77,78

Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	86	24,42	29,07	40,7	5,81
Математика база	70	38,57	55,71	5,71	0
Математика углубление	25	8,0	48,0	36,0	8,0
Физика	47	21,28	42,55	27,66	8,51
История	23	13,04	56,52	17,39	13,04
География	18	16,67	77,78	5,56	0
Обществознание	47	23,4	31,91	34,04	10,64

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	
Русский язык	86	36,05	51,16	12,79	48,84
Математика база	70	58,57	40,0	1,43	60,0
Математика углубление	25	12,0	76,0	12,0	24,0
Физика	47	46,81	42,55	10,64	57,45
История	23	39,13	47,83	13,04	52,17
География	18	33,33	66,67	0,0	33,33
Обществознание	47	59,57	40,43	0,0	59,57

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	73	39,73	27,4	23,29	9,59
Математика база	51	49,02	49,02	1,96	0
Математика углубление	23	0	8,7	73,91	17,39
Физика	22	68,18	27,27	4,55	0
Химия	25	20	64	16	0
Биология	27	25,93	48,15	25,93	0
История	22	9,09	86,36	4,55	0
География	27	33,33	62,96	3,7	0
Обществознание	24	25	45,83	29,17	0

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	подтвердили	повысили	% расхождения
Русский язык	73	47,95	41,1	10,95	58,9
Математика база	51	62,75	35,29	1,96	64,71
Математика углубление	23	4,35	39,13	56,52	60,87
Физика	22	81,82	18,18	0,0	81,82
Химия	25	80,0	20,0	0,0	80,0
Биология	27	14,81	55,56	29,63	44,44
История	22	63,64	31,82	4,55	68,18
География	27	92,59	7,41	0,0	92,59
Обществознание	24	87,5	12,5	0,0	87,5

ВПР В 11-Х КЛАССАХ

Статистика по результатам ВПР в 11-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Физика	15	6,67	20	46,67	26,67
Химия	14	21,43	28,57	28,57	21,43
Биология	19	21,05	36,84	36,84	5,26
История	37	21,62	18,92	27,03	32,43
География	5	0	40	60	0

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (I полугодие) в 11-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	подтвердили	повысили	% расхождения
Физика	15	40,0	53,33	6,67	46,67
Химия	14	38,46	53,85	7,69	46,15
Биология	19	63,16	26,32	10,53	73,69
История	37	27,03	43,24	29,73	56,76
География	5	100	0,0	0,0	100

Выводы: Для большинства групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «4» и «5») серьезные трудности представляют задания, где сильна метапредметная составляющая: нужно обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации; интерпретировать данные графика, карты, модели, характеризующих жизнедеятельность организмов, делать выводы, например, о взаимоотношениях разных видов и приспособлении к среде обитания, а также иметь

представления об использовании данных биологических исследований, в частности экологического мониторинга, и профессиях, связанных с биологией.

Наиболее трудными для всех групп учащихся, кроме тех, кто справился с работой на «хорошо» и «отлично», стали задания, где нужно было дать развернутый письменный ответ: рассказ об историческом событии, об известном земляке или рассуждении о связи развития определенной культуры, цивилизации с природными условиями. Последняя задача оказалась для пятиклассников самой сложной.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году были проанализированы результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Цель: создание благоприятных условий для комплексного развития личности ребенка.

Задачи:

- создание и развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых детей в различных областях деятельности;
- формирование творческой, социальной активности, готовности к профессиональному самоопределению через организацию массовых мероприятий;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- активизация работы для осуществления научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности;
- целевая поддержка одаренных и талантливых детей;
- обеспечение участия одаренных и талантливых детей в муниципальных, областных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Сводная информация о достижениях учащихся МАОУ Лицей №3 по итогам 2024 года

Результаты участия учащихся МАОУ Лицей № 3 в интеллектуальных конкурсах

Дата проведения	Название мероприятия	Результат (победитель или призер)
16.2.2024	Районный военно-патриотический фестиваль детско-юношеского творчества «Под одним небом!»	участие

27.12.2023	Городской языковой конкурс "SPEAKER'S CONTEST"	участие
8.2.2024	Краевой литературно-художественный поэтический фестиваль «Ожившая строка», посвященного фронтовику, Герою Советского Союза, татарскому поэту Мусе Джалилю.	3 место
09.02.2024	Городская игра по математике «Абака»	участие
16.02.2024	Городская игра по математике «Абака»	1 место
	Районный этап городского конкурса ораторского мастерства по английскому языку "SPEAKERS CONTEST"	призер
10.02.2024	СибГАУ региональная олимпиада по английскому языку среди 9-11 классов.	2 место
22.02.2024	Городской турнир для учащихся 5-6 классов "Лабиринт"	Победители
Март 2024	Всероссийский конкурс туристических походов и экспедиций обучающихся	III место
25.04.2024	Конкурс им. профессора П. А. Мантейфеля на лучшую исследовательскую работу в области зоологии и охран живой природы.	Участие
Апрель 2024	Всероссийский заочный конкурс детских исследовательских работ и проектов "Мои открытия" (информационно-методический портал "Звёздная дорожка")	Диплом 3 степени
15 мая 2024	Конкурс научно-исследовательских, творческих и методических работ "Свет - миру" (заочный).	диплом 3 степени и сертификат участника
06 мая 2024	Всероссийский конкурс "Пасха Православная" (заочный).	диплом 1 степени
17 мая 2024	Всероссийский конкурс сочинений, посвященного Победе в Великой Отечественной войне "Письма, опалённые войной" (Заочный).	диплом 3 степени
17.05.2024	Региональная дистанционная командная олимпиада "Математическая АБАКА - 2024" (Механико-математический факультет НИ ТГУ, Научно-образовательный математический центр НИ ТГУ)	участие
06 – 08.09.2024	Выездной городской экологический семинар "Школа молодого эколога"	участие
04-06.09.2024	Медиаинтенсив «Без срока давности: непокоренные».	2 место
15.10.2024	Всероссийский творческий конкурс по созданию сказок. Автономная некоммерческая организация «Центр развития инклюзивного общества «В Тишине».	Участие
01.11.2024-10.11.2024	XXII Городской конкурс публицистических работ школьников «Суперперо».	участие
18.11.2024	Всероссийская интернет - олимпиада по русскому языку. Дети с ограниченными возможностями здоровья.	1 место
01 октября по 01 декабря 2024	Краевой школьных работ «Царь-рыба. Астафьев и природа». Фонд им. В.П. Астафьева.	участие
Октябрь 2024	Городской конкурс сочинений «Красноярск 400»	3 Призер в номинации
18.11.2024	Городская олимпиада по русскому языку для учащихся 5-6 классов	участие
15.11.2024	Открытый российский математический интернет-конкурс "Мосты"	2 место

01 октября по 01 декабря 2024	Краевой конкурс школьных работ «Царь-рыба. Астафьев и природа».	участие
12.12.2024	Районная олимпиада по психологии.	Победитель

**Результаты участия учащихся МАОУ Лицей № 3 в научно-практических конференциях
в 2024 году**

№	Дата проведени я	Название мероприятия	Результат
1.	26.03.2024	Всероссийская научно-практическая конференция "На пути к познанию"	участие
2.	28.02.2024	Открытый городской творческий конкурс «Космотех - XXI век», физика	1 место
3.	28.02.2024	Открытый городской творческий конкурс «Космотех - XXI век», физика	3 место
4.	28.02.2024	Открытый городской творческий конкурс «Космотех - XXI век», математика	2 место
5.	28.03.2024	Районный конкурс исследовательский и проектных работ учащихся 1-4 классов «Шаг в науку» (Твори, выдумывай и пробуй!). Окружающий мир	1 место
6.	28.03.2024	Районный конкурс исследовательский и проектных работ учащихся 1-4 классов «Шаг в науку»	1 место
7.	Март 2024	Городская конференция научно-исследовательских работ «Проба будущего»	2 место
8.	05.04.2024	Видео конкурс поэтической декламации «История России в стихах»	участие
9.	24.04.2024	VII - Всероссийская научно-практическая конференция «СОВРЕМЕННЫЕ БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДНЕЙ СИБИРИ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ (БИОЭКО)» в рамках XXV Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА»	III место
10.	06.05.2024	Всероссийская научно-практическая конференция имени Народного учителя РФ Майи Борисовны Пильдес "Путь в профессию"	участие
11.	март - апрель 2024	Международная научно-практическая конференция молодых учёных «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ И НАУК О ЗЕМЛЕ», на базе геолого-географического факультета Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины	статьи в сборнике
12.	04 - 07.10.2024	Конференция, посвященная 100-летию Клуба Юных Биологов Московского Зоопарка. Всероссийский с международным участием.	участие
13.	15.11.2024	V межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А. Мантейфеля.	Гран-при (диплом абсолютного)

			победит еля)
14.	27.11.2024	Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири"	1 место
15.	27.11.2024	Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири"	2 место
16.	27.11.2024	Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири"	участие
17.	27.11.2024	Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири"	участие
18.	27.11.2024	Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири"	1 место

Муниципальный (городской) этап краевого форума "Научно-технический потенциал Сибири"

№	Секция	Название работы	Класс	Результат участия
1	Лингвистика	Способы перевода урбанонимов на английский язык (на примере городских указателей г. Красноярск и г. Москвы)	7	1 место
2	Литература	Сиротство как биографический факт и душевное состояние героев в зарубежной литературе конца XIX – начала XX вв.	7	Участие
3	Литература	Образ «собаки» в произведениях русских писателей XX века	5	Участие
4	Литература	Образ Ильи Муромца в текстах Красноярского края	7	участие
5	История и краеведение	Свято-Данилов монастырь	6	участие
6	Экономика, социология	Этнотолерантность как важное условие взаимодействия в подростковой среде школьников	10	участие
7	Экономика, социология	Детки из клетки. Квадробинг как социальное явление	7	участие
8	Психология, педагогика	Манипуляции в младшем подростковом возрасте. Как защититься?	6	1 место
9	Биология	Сравнительный анализ урожайности моркови сортотипа Нантская улучшенная сахарная" в зависимости от способа посадки	6	1 место
10	Биология	Комплексная био-экологическая характеристика водного туристического маршрута р. Кунгус - р. Агул - р. Кан	9	1 место
11	Науки о Земле	Исследование композиции из фигур лосей Саратовского сундука.	7	участие
12	Физика и астрономия	Тайны созвездий	11	3 место

В течение 2024 года учащиеся МАОУ Лицей № 3 приняли участи в дистанционных конкурсах разного уровня:

- Конкурс-игра «Астра»
- Всероссийский конкурс «КИТ»
- Русский Медвежонок – языкознание для всех
- Международный математический конкурс-игра "Кенгуру"
- Конкурс «Золотое руно»
- Олимпиады на цифровом образовательном портале «Учи.ру»
- Всероссийский конкурс ЧИП
- Международный литературный конкурс "ПЕГАС"
- Всероссийский полиатлон-мониторинг (ООО " КИТ плюс")

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам

В сравнении с 2020-2024 гг.

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	380	405	339	445	435
Количество учащихся, прошедших на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.	9	26	20	27	9
Количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	9	18	20	21	9
Количество учащихся, ставших победителями и призерами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	0	2	2	9	4
Количество учащихся, прошедших на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.	0	1	3	6	2
Количество учащихся, ставших победителями и призерами в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	0	1	0	3	1
Количество учащихся, прошедших на всероссийский этап Всероссийской олимпиады школьников	0	0	0	0	0

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам – муниципальный этап 2019-2023

предмет	Кол-во чел.	Результат	Кол-во чел.	Результат	Кол-во чел.	Результат	Кол-во чел.	Результат	Кол-во чел.	Результат
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	

Химия	1	участие	-	-	-	-	-	-	-	-
Астрономия	2	участие	1	участие	4	участие	3	Призер – 2	1	участие
Физика	--	--	-	-	2	Призер -1	1	Участие	2	Призер - 1
Технология	--	--	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	2	участие	3	участие	-	-	2	Призер – 1	-	-
Обществознание	2	участие	4	участие	2	участие	1	Участие	-	-
Основы безопасности и жизнедеятельности	--	--	4	участие	-	-	-	-	-	-
Биология	--	--	2	участие	1	участие	4	Участие	-	-
Математика	--	--	-	-	3	Призер – 1	1	Призер	1	Призер
Литература	1	участие	2	Призер – 1; участие	3	участие	-	-	1	Призер
История	--	--	1	участие	-	-	-	-	-	-
География	--	--	-	-	-	-	1	Призер	-	-
Экология	--	--	-	-	-	-	2	Призер – 1	-	-
Английский язык	1	участие	1	призер	1	участие	1	Призер	1	Победитель
Физическая культура	--	--	-	-	-	-	3	Победитель - 1	1	участие
Информатика					3	участие	1	Участие	2	участие
Право	-	-	-	-	-	-	1	Призер	1	участие

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей является одной из приоритетных задач образования. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с такими детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями. В течение учебного года было проведено 3 заседания научного общества учащихся лицея, на которых определялись темы работ, прорабатывались критерии подготовки научно-исследовательских работ, заслушиваются работы учащихся, с которыми они выступают на различных конференциях.

В результате проделанной работы педагогами МАОУ Лицей № 3 обучающиеся приняли участие в конкурсах различного уровня. Учащиеся начальной школы активно участвуют в конкурсах и олимпиадах на образовательной платформы Учи.ру. Обучающиеся начальной, основной и старшей школы приняли активное участие в научно практических конференциях.

Выводы: В лицее за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

В 2024 учебном году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися,

создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Однако необходимо совершенствовать системы подготовки участников муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся. Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест и активность участия в различных видах конкурсов, олимпиад, фестивалей различного уровня.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется ФАООП, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, шестидневной учебной неделе – для 8-11-х классов. Занятия проводятся в две смены. В первую смену для обучающихся 1,4,5,8-11 классов, во вторую смену 2-3,6-7 классов.

В ходе самообследования выявили, что в лицее созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте лицея локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 3%, 6-9-х классов — на 1,5%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в лицее организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся

в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 7-9-х классов были сформированы классы углубленного изучения отдельных предметов.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании индивидуальных учебных планов были сформированы группы углубленного изучения отдельных предметов в рамках универсального и **технологического (информационно-технологического) профилей**. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализован ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11 -х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В лицее обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: 49 чел. на уровне начального общего образования, 12 чел. на уровне основного общего образования и 1 среднего общего образования. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее в 2024 году:

- дети с тяжелыми нарушениями речи – 37 чел.
- дети с задержкой психического развития – 15 чел
- дети с нарушением опорно-двигательной системы – 5 чел
- дети с расстройством аутической системы (РАС) – 1чел
- дети с легкой степенью умственной отсталости – 4 чел.

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный класс, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, от вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- коррекционный класс, где реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- обучение индивидуально на дому;
- разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.;
- применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью;
- в образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В Лицее максимально развивается доступная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

47 (80%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог - 2 специалиста;
- Учитель-логопед - 2 специалиста;
- Учитель-дефектолог - 1 специалист;
- Тьютор - 1 специалист;

- Социальный педагог - 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Лицей активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

С детским домом юношества и творчества.

С центром психолого-педагогической коррекции.

Лицей имеет отдельный кабинет для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для логопедических и коррекционных занятий на третьем этаже. Учебный кабинет включает рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых.

Деятельность учителя при работе с обучающимися ОВЗ была направлена на:

- разработку совместно с узкими специалистами адаптированной образовательной программы;

- разработку рабочей программы по предмету с учетом индивидуальных особенностей учеников с ОВЗ;

- адаптацию учебных занятий и внеурочной деятельности под нужды конкретного ребенка;

- подбор специальных адаптированных учебных пособий для занятий;

- использование специальных технических средств при необходимости.

Учебный процесс для обучающегося с ОВЗ ориентирован на успешность ребенка и его индивидуальный прогресс.

Лицей провел анализ соответствия условий для обучения длительно болеющих детей, для четверых детей организовано обучение на дому.

На основании действующей поправки в Закон об образовании, касающиеся требований к дисциплине обучающихся на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации, а также запрета для учеников использовать подвижную радиотелефонную связь во время проведения учебных занятий при освоении ООП НОО, ООО и СОО, в лицее введен запрет мобильных устройств во время проведения учебных занятий.

Лицей скорректировал учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора. Обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания на выходные и каникулярное время. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах лицея: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа (человек)					Средняя школа (человек)					
	Всего	Поступили в ССУЗ	Поступили в ПТУ	В 10 класс	Другое	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Поступили в ПТУ	Устроились на работу	Другое
2022	83	41	0	40	2	42	26	10	0	6	0

2023	79	29	0	50	-	37	28	5	-	4	-
2024	98	39	0	58	1	40	27	9	0	3	1

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в лицее осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Характеристика кадрового состава педагогов

Показатель		Количество
Руководящие работники		7
Всего педагогических работников, в том числе административный состав (включая совместителей).		61
Всего педагогических работников (без учета совместителей)		54
Педагогических работников - внешних совместителей.		11
В том числе учителей (включая совместителей)		52
Учителя (без учета совместителей)		45
Из них внешних совместителей.		7
Учителя, осуществляющие деятельность по программам начального общего образования.		13
Учителя, осуществляющие деятельность по программам основного и среднего общего образования.		32
Квалификационные категории (без учета совместителей)	Высшая	23
	Первая	9
	Соответствие занимаемой должности	18
	б/к	4
Уровень образования (без учета совместителей)	Высшее	49
	Высшее педагогическое	37
	Среднее профессиональное образование	4
	Среднее профессиональное педагогическое	4
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют 100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень (с учетом совместителей)		0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Менее 5 лет	7
	От 5 до 10 лет	3
	От 10 до 15 лет	6
	От 15 до 20 лет	7

	Более 20 лет	31
Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования		7
Педагогические работники, имеющие другие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2
Награждены Почетной грамотой министерства просвещения РФ		5
Награждены премией Главы города Красноярска		3
Заслуженный педагог Красноярского Края		2

Повышение квалификации педагогов в 2024 году

Основные направления курсов повышения квалификации:

- Сопровождение детей ОВЗ
- Оказание первой медицинской помощи
- Цифровизация учебного процесса
- Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, цифровой, финансовой)
- Реализация федеральных образовательных программ.

В течение 2024 года повышение квалификации на бюджетной основе в КИПК и центра НППМ прошли:

1-е полугодие 2024 года 11 человека.

2-е полугодие 2024 года – 4 человека

В 2024 году анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 25 процентов педагогов, по-прежнему, испытывают затруднения в подборе заданий, 15 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 20 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Лицей № 3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «Лицей № 3» показывает недостаточную готовность педагогов, выражающуюся в низком уровне методической компетентности педагогов при формировании предметных, метапредметных и личностных результатах. В связи с чем принято решение при формировании плана-графика повышения квалификации на первое полугодие 2025 г. Планировать повышение квалификации в области овладения технологиями, направленными на формирование планируемых результатов.

Аттестация педагогов

В течение 2023-2024 учебного года все педагоги прошли аттестацию на получение квалификационной категории в соответствии с графиком – 11 педагогов.

Подтвердили квалификационную категорию 9 педагогов
Получили квалификационную категорию - 2 педагог (первую)

Результаты участия педагогов в конкурсах, конференциях 2024 году

Конкурсы профессионального мастерства

ФИО педагога	Дата проведения конкурса	Название конкурса (полное)	Организатор конкурса/место проведения	форма проведения конкурса	Результат участия
Поворезнюк Наталья Евгеньевна	29.02.2024	Всероссийский конкурс "Лучшая дидактическая игра". Номинация "Интеллектуальная игра"	ОДА "Озарение"	конкурс методических разработок	диплом лауреата I степени
Филиппова Анна Леонидовна	29.02.2024	Всероссийский конкурс " Лучшая авторская дидактическая игра". Номинация "Интеллектуальная игра"	ОДА " Озарение"	конкурс методических разработок	диплом лауреата I степени
Поворезнюк Наталья Евгеньевна	29.03.2024	Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Педагогическая академия". Номинация "Открытый урок"	ОДА "Озарение"	конкурс методических разработок	диплом лауреата III степени
Вавилина Наталья Николаевна	02.04.2024	Всероссийский конкурс "Внеурочная деятельность" Номинация "Посвящение в ученики"	МОП "Солнечный свет"	конкурс методических разработок	диплом победителя I место
Черкасова Анна Александровна	1 февраля 2024	"Лучшая авторская дидактическая игра", номинация: "Разработка школьного урока-игры"	РПП Общероссийского общественного движения "Одарённые дети - будущее России", ОДА "Озарение"	заочная	Лауреат 2 степени
	15 мая 2024	"Пасхальные встречи"	КГПУ им. В. П. Астафьева	очная	Благодарственное письмо за активное участие в краевом конкурсе "Свет - миру"

Филиппова Анна Леонидовна	февраль 2024	Всероссийский конкурс для педагогов "Лучшая авторская дидактическая игра"	ОДА "Озарение"	заочная	лауреат I степени
Вавилина Наталья Николаевна	02.04.20 24	Всероссийский конкурс "Внеурочная деятельность" работа "Посвящение в ученики"	Международ ный образователь ный портал "Солнечный свет"	заочная	диплом победите ля 1 место
Зезюлина Ирина Васильевна	мар.24	Всероссийский конкурс в номинации "Технологическая карта"	сетевое издание "Педагогичес кие инновации"	конкурс методическ их разработок	I место
	29.02. - 01.04.20 24	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации "Педагогические инновации".	автономная некоммерчес кая организация "Научно- образователь ный центр педагогическ их проектов"	конкурс методическ их разработок	I место
	29.03.20 24	Международный конкурс "Методические разработки педагогов"	Международ ный образователь ный портал "Солнечный свет"	конкурс методическ их разработок	победите ль (3 место)

Обмен профессиональным опытом

ФИО педагога	Дата мероприятия	форма мероприятия: открытый урок, мастер- класс ...	Название мероприятия	Тема (выступления, мастер-класса...)
Лагуточкина марина Викторовна	21.03.2024	Семинар для учителей иностранного языка Ленинского РМО	Особенности развития устной речи младших школьников	Формы обучения говорению и система оценивания
	07.05.2024	Семинар для учителей иностранного языка Ленинского РМО	Обсуждение проекта по созданию детского мероприятия-игры для учащихся начальной школы на английском языке	Цели и задачи мероприятия, форма проведения, система оценивания результатов

Публикации (печатные) и методические разработки в интернет сообществах

ФИО педагога	Публикации		
	Дата публикации	Название публикации (тема)	Полные выходные данные
Зезюлина Ирина Васильевна	02.04.2024	Технологическая карта урока русского языка во 2 классе по теме «Фразеологизмы»	https://педакадемия.рф/edu-04-2024-pb-43284

Анализ результатов показал, что 2024 году сохраняется на прежнем уровне процент участия педагогов в методической деятельности (профессиональных конкурсах, обмен опытом) - 9 (13%) педагогов, что свидетельствует о низкой активности педагогов. Однако достаточно большое количество педагогов занимается самообразованием по средствам прохождения курсовой подготовки и участия в вебинарах.

В 2024 учебном году в лицее продолжает реализовываться наставническая деятельность «учитель-учитель». Количество действующих наставнических пар «учитель – учитель» - 4.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 41651 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 4178 единиц в год;
- объем учебного фонда - 32264 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в	Сколько экземпляров выдавалось
		фонде	за год
1	Учебная	32264	12 292
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	9387	415
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10

8	Общественно-политическая	85	37
---	--------------------------	----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Лицею необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до установленной даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы - 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Лицей обеспечен учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного начального общего образования.

Работа с библиотечным фондом.

Работа с фондом это один из основных видов внутрибиблиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда и обновление фонда библиотеки.

В этом направлении проводилась следующая работа:

1. Изучение состава основного фонда и анализ его использования проводился систематически.

2. При работе с учебным фондом особое внимание уделяется его учету. В 2023 году было принято, зарегистрировано и проштамповано 3 257 экземпляров новых учебников на общую сумму 1 485 882, 97 рублей. Заказы на учебную литературу были оформлены в издательствах «Просвещение», «Русское слово».

Все накладные оформлены и своевременно переданы в бухгалтерию.

3. Проводились работы по комплектованию фонда учебной литературы на следующий учебный год.

4. Оформлена подписка 10 комплектов периодических изданий на 2022 год на сумму 15 000,00 рублей.

5. Проводилась работа по обмену учебниками между школьными библиотеками района и города.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

В 2024 году за счет средств городского бюджета выполнена частичная замена ограждения лицея.

Лицей включил в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО: проектные задания от ООО «ГлобалЛаб», учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс», аудиоучебники.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «Лицея № 3» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее - 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов - 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Материально-техническая база лицея приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. В 2025 году приобретено:

Школьной мебели на 3 комплекта

Компьютерной и множительной техники на сумму 649 000 руб.

При подготовки к новому учебному году на проведение ремонтных работ затрачено 540 00 руб., из них средства пожертвования -330 000 руб.

На образовательный процесс за счет средств коммерческой деятельности (платные услуги, аренда) приобретено материалов на сумму 297 000 руб.

В лицее реализуется проект по развитию инфраструктуры лицея, в 2024 году были оформлены рекреации 2 этажа, оформлены образовательные пространства 2 и 3 этажей. Стоимость проекта составила 110 тысяч рублей.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

С целью обеспечения безопасности детей в лицее функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации, система видеонаблюдения, СКУД, пост охраны.

Для подготовки лицея в новому учебному году было потрачено

Из них внебюджетные средства составили

Наличие сайта учреждения

В 2024 году сайт лицея размещается по адресу //licey3-kras.gosuslugi.ru соответствует единым требованиям. Официальный сайт Лицея является муниципальной информационной системой общего пользования, размещенной в сети Интернет, в состав которой входят информационные ресурсы, содержащую информацию о деятельности Лицея и структурных подразделений, необходимую гражданам и организациям для обеспечения прав и законных интересов.

Согласно современным требованиям работает версия для слабовидящих.

Мы продолжаем работу на сайте по взаимодействию трех составляющих образовательного процесса: семья - ученик -лицей:

наполнение сайта лицея информацией для учащихся, родителей и гостей. Публикация на сайте сообщений, анонсов, новостей, отчетов. Отражение на сайте творческой деятельности учащихся и учителей лицея; финансово-хозяйственной деятельности лицея.

Основные сведения о деятельности Лицея

проведение социологических исследований и их публикация с помощью ИКТ; организация обратной связи с родителями посредством развития форума на лицейском сайте.

организация дистанционной психологической помощи семье, ученику, учителю с помощью форума;

оформление сайта для детей с ОВЗ (слабовидящие) информация для поступающих в специализированные классы информация о получении дотационного питания информация по приему учащихся в лицей

информация по работе пришкольного лагеря и кампании по загородным лагерям Медиа-школа (новостные выпуски на сайте о самом интересном в жизни Лицея). Мультимедийная журналистика, как реализация внеурочной деятельности Лицея с участием учеников 5-9 классов под руководством Малеева Олега Николаевича.

Деятельность лицея в системе «Электронный журнал. Дневник» реализуется на государственной платформе ГИС КИАСУО (приказ Министерства образования Красноярского края от 15.03.2023 № 17-11-04)

В Лицее действуют автоматизированные информационные системы управления (АИС): -БД КИАСУО («Учитель»/ «Ученик»);

-БД «Одаренные дети»;

-«Электронный Журнал»/ «Электронный дневник»;

-АИС «Навигатор»;

-АИС «Книгозаказ»;

-ФИС ГИА_9;

-ФИС ГИА_11;

-ФИС ФРДО;

-ФИС-ОКО.

За счет средств бюджета было приобретено цифровое оборудование

Наименование	Количество	Стоимость, руб
Ноутбук	1	56 400
МФУ	4	144 000
Принтер	2	34 000
Монитор	4	55 000
Комплекующие : мыши, клавиатура	25	12 500
Системный блок AMD	1	68 970,00
Проектор	6	278 585
Итого		649 000

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО лицей также учитывал процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО лицей предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Лицей № 3».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Индикаторы оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Показатель	Значение
I.	<i>Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательного процесса</i>	
1.1	Целевой раздел основной образовательной программы	
	Соответствие пояснительной записки требованиям ФГОС ПОО НОО, ООО, СОО	соответствует
	Соответствие планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС	соответствует
	Соответствие системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы требованиям ФГОС	соответствует
1.2	Содержательный раздел основной образовательной программы	
	Соответствие программы развития универсальных учебных действий требованиям ФГОС	соответствует
	Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеучебной деятельности требованиям ФГОС	соответствует
	Соответствие программы коррекционной работы требованиям ФГОС	соответствует
1.3	Организационный раздел основной образовательной программы	

	Соответствие учебного плана (учебных планов) требованиям ФГОС	соответствует
	Соответствие календарного графика требованиям ФГОС	соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС	соответствует
	Соответствие системы условий реализации основной образовательной программы требованиям ФГОС	соответствует
1.4	Учебный план	
	Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта.	соответствует
	Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	да
	Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей.	нет
	Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	да
	Соответствие обязательным требованиям минимально и максимально допустимой недельной учебной нагрузки за 4 года, отведенных на реализацию учебных планов, обязательным требованиям (в образовательной программе)	соответствует
	Взаимное соответствие в учебном плане, классных журналах, расписании учебных занятий предметов и количества часов, отведенных на реализацию учебных предметов.	соответствует
1.5	Внеурочная деятельность	
	Соответствие структуры направлений внеурочной деятельности	соответствует
	Формы организации внеурочной деятельности	заданы
	Соответствие объема внеурочной деятельности за 4 года, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности, обязательным требованиям (в образовательной программе)	соответствует
1.6	Наличие дополнительных образовательных программ	
	Наличие программ социально-гуманитарной направленности	да
	Наличие программ технической направленности	да
	Наличие программ физкультурно - спортивной направленности	да
	Наличие программ художественной направленности	да
	Наличие программ естественно – научной направленности	нет
	Наличие программ туристско – краеведческой направленности	нет
	Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ	нет
	Наличие программ дополнительного образования в приложении к лицензии	да
1.7	Формы получения образования	
	Очная форма	есть
	Очно – заочная форма	нет
	Заочная форма	нет
	Индивидуальный учебный план	1
1.8	Урок в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация системно – деятельностного подхода	
	Доля педагогов, выстраивающих урок с позиции «цель-средства-результат»	95%
	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии.	91%
	Доля педагогов, формирующих УУД у учащихся на уроках	98%
	Доля учителей, применяющих здоровьесберегающие технологии.	93%
	Доля педагогов, использующих различные формы организации учащихся на уроке	100%
	Доля педагогов, использующих критериальное оценивание	82%

	учащихся.	
	Доля педагогов, посетивших уроки коллег.	68%
	Доля педагогов, ведущих индивидуальную работу с разной категорией учащихся	73%
1.9	Наличие возможности оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	
	Наличие психолого – педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психолого – педагогического сопровождения обучающихся)	да
	Наличие коррекционно – развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	да
	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	да
	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации и профориентации.	да
1.10	Документооборот и нормативно – правовое обеспечение	
	Соответствие школьной документации установленным требованиям	соответствует
	Соответствие полноты нормативно – правового обеспечения	соответствует
1.11	Инновационные процессы (Пед.сообщества, тиражирование, обобщение опыта и т.д.)	
	Образовательное учреждение в инновационном процессе:	
	- федеральный уровень;	нет
	- региональный уровень;	да
	- муниципальный уровень.	нет
1.12	Удовлетворенность качеством образовательного процесса	
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных выбором программ	91%
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством преподаваемых предметов	92%
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством внеурочной деятельности и воспитательной работы	99%
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных объемом домашних заданий	68%
II	<i>Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательных результатов.</i>	
2.1	Учебные достижения	
	Доля обучающихся 1-11 классов успешно прошедших промежуточную аттестацию по итогам 2023-2024 учебного года.	99%
	Доля обучающихся 2-11 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по итогам 2023-2024 учебного года.	51%
	Доля обучающихся выполнивших ВПР (по каждому предмету)	91%
	Доля обучающихся 4-х классов выполнивших краевые диагностические работы	97%
	Доля обучающихся, получивших Похвальный лист по итогам 2022-2023 учебного года.	3,2%
	Доля обучающихся, получивших аттестат особого образца по итогам 2022-2023 учебного года.	1%
	Доля обучающихся переведенных с академической задолженностью по итогам 2023-2024 учебного года.	2,1%
	Доля обучающихся оставленных на повторный год обучения по итогам 2023-2024 учебного года.	0,7%

2.2	Метапредметные результаты обучения	
	Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО Динамика результатов	средний
2.3	Личностные результаты обучения (включая показатели социализации учащихся)	
	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО	средний
2.4	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях олимпиадах	
	Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся.	435 человек / 45%
	Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней, в том числе:	20 человек / 2,1%
	Муниципального уровня	14 человек / 1,4%
	Регионального уровня	6 человек / 0,6%
	Федерального уровня	0 человек / 0%
	Международного уровня	0 человек / 0%
	Доля обучающихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности	15,3%
	Наличие научного общества	есть
	Доля победителей (призеров) НПК, ЮНИС	1,5%
	Доля участников спортивных мероприятий (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	92%
	Доля участников спортивных мероприятий (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	27%
	Доля победителей (призеров) спортивных мероприятий (конкурсов) всех уровней, в том числе:	9%
	Муниципального уровня	9%
	Регионального уровня	0
	Федерального уровня	0
	Международного уровня	0
	Доля участников творческих мероприятий (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	11%
	Доля победителей (призеров) творческих мероприятий (конкурсов) всех уровней, в том числе:	6%
	Муниципального уровня	6%
	Регионального уровня	3%
	Федерального уровня	3%
	Международного уровня	0
	Доля обучающихся, включенных в общественно – значимые социальные проекты от общего числа обучающихся	80%
2.5	Достижения учащихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах.	
	Доля участников дистанционных олимпиад	25,1%
	Доля призеров (победителей) дистанционных олимпиад от общего числа участвовавших	3,1%
2.6	Здоровье и безопасность	
	Доля обучающихся, имеющих пропуски уроков по болезни	
	Наличие спец – мед группы	есть
	Наличие учащихся стоящих на внутришкольном учете (ОДН)	есть
2.7	Удовлетворенность качеством образовательных результатов	

	Доля родителей, положительно оценивающих результаты обучения	более 50%
III.	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий образовательного процесса	
3.1	Качество информационно – образовательной среды	
	Компьютеров на одного учащегося	сохранение
	Компьютеров на одного учителя	увеличение
	Доля обучающихся обеспеченных учебной литературой	100%
	Доля обучающихся ОВЗ обеспеченных учебной литературой	100%
	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	увеличение
	Обеспеченность интерактивными досками и приставками	увеличение
	Наличие современной библиотеки – медиатеки (читальный зал не менее 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	есть в наличии
	Наличие электронных учебных пособий	есть в наличии
	Возможность пользоваться широкополосным Интернетом обучающимся (не менее 2 М/бит в секунду)	да
	Сайт соответствует требованиям	соответствует
3.2	Качество кадрового обеспечения	
	Укомплектованность кадрами	100%
	Доля работников, чья квалификация соответствует занимаемой должности, в общей численности работников.	100%
	Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	52%
	Наличие необходимого квалификационного состава специалистов. обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с обучающимися (Инструктора по физической культуре, учителя - логопеды, педагог - психолог, дефектолог, тьютор, сурдопереводчик и т.д.)	100%
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за предшествующие 3 года	100%
	Доля педагогических работников с высшим образованием	80%
	Доля педагогических работников со стажем до 5 лет	11,4%
	Доля педагогических работников, имеющих отраслевые награды, поощрения федерального уровня	22,9%
	Доля педагогических работников, имеющих ученые звания и степени	0%
3.3	Материально – техническое и информационное обеспечение	
	Предписание надзорных органов (Пожнадзор, Роспотребнадзор и др.)	есть предписания
	Наличие благоустроенной пришкольной территории (озеленение территории, оборудованные места для отдыха)	есть
	Наличие спортивного уголка для обеспечения двигательной активности младшего школьника	есть
	Наличие спортивного зала для начальной школы	нет
	Наличие спортивной площадки	да
	Наличие комнаты психологической разгрузки.	нет
	Наличие кабинетов, оборудованных тренажерами для сохранения здоровья	нет
	Наличие специальных технических средств обучения для детей с ОВЗ	да
	Обеспечение доступа в здание детей с ОВЗ	да

	Наличие пандуса	нет
3.4	Сохранение здоровья, питание	
	Наличие медицинского кабинета	да
	Организация горячего питания обучающихся	да
	Организация двух разового горячего питания обучающихся ОБЗ	да
	Обеспечение учащихся питьевой водой.	да
3.5	Удовлетворенность качеством условий ОО	
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных общим состоянием и оформлением классов (чистота, комфорт, удобство, наглядный учебный материал)	более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет»
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством школьной мебели в классах	более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет»
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных медицинским сопровождением и питанием	более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет»
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных оснащением спортивного зала.	более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет»

Общие выводы:

1. Деятельность Лицея строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, действующими локальными актами.

2. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ученика.

3. В управлении Лицея сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками образовательных отношений.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, дифференцированного подхода в обучении.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, педагогические конкурсы и т.д.

7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Лицея в информационнотелекоммуникационной сети Интернет.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	955
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	382
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	478
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	86
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	220 (25,52%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильной)	балл	70,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильной), от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГВЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (12,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (10,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	26 человек/ 6,2%
– регионального уровня		7 человек / 1,6%
– федерального уровня		2 человек / 0%
– международного уровня		0 человек / 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	61
– с высшим образованием		49/80%

– высшим педагогическим образованием		37/60,6%
– средним профессиональным образованием		4/6,5%
– средним профессиональным педагогическим образованием		4/6,5%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32/52,4%
– с высшей		23/37,7%
– первой		9/14,7%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7/11,5%
– больше 30 лет		25/40,9%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5/8,2%
– от 55 лет		16/26,2%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,071
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	984 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2780,7 кв.м 2,93 кв.м / 1 учащ.

Общественное управление в Лицее представлено :

- **Наблюдательный совет** с декабря 2024 года Совет возглавляет представитель родительской общественности Нифантьев А.Д. , он же является председателем городского родительского совета.

Совет отцов, де виз нашего совета «Чужих детей не бывает..»

Председатель: Вячеслав Николаевич Богданкевич

Направления деятельности Совета :

- Развитие инфраструктуры Лицея.
- Поддержание общественного порядка на микроучастке: антиалкогольные/антинаркотические рейды, инспектирование побережья Енисея., родительские патрули
- Просвещение родителей по теме «Ребенок и смартфон», «Как вытащить ребенка из гаджета».
- Клуб «Папские походы»: кинопросмотры, дискуссии, настольные игры, экскурсии, прогулки.
- Помощь в выборе профессии : экскурсии на предприятия, выезд в Железногорск «Решетнев»
- Разговоры со взрослым в рамках профориентации
- Дворовые спортивные турниры на микроучастке Лицея (городской проект «Дворовый папа»)

Совет лицейстов

В лицее действуют неформальные объединения:

Родительский субботний клуб – неформальные встречи по интересам отцов и детей лицея на базе Аэрокосмической школы по субботам, организатор заместитель председателя Совета отцов Панькин А.В.

Приоритетом для лицея является создание разновозрастных детских объединений по поводу деятельности и обмену опытом :

Лицейская медиашкола (руководитель Малеев О.Н.)

В МАОУ Лицей № 3 на протяжении 5 лет работает разновозрастный неформальный детский клуб «Тридевятое царство» под руководством учителя информатики Малеева О.Н. Это уникальное место, где мы:

- Учимся проявлять свои способности и превращаем их в таланты
- Учимся позитивному общению, продуктивному взаимодействию, творчеству и дружбе
- Встречаемся с интересными людьми
- Участвуем в экспедициях, исследуем и проектируем
- Участвуем и побеждаем в больших проектах, турнирах, конкурсах «Твори-Горы»!

Воспитательная работа в лицее

Воспитательная работа в лицее строилась исходя из единого плана воспитательной работы

На августовском городском педагогическом совете были определены основные задачи на 2024-2025 год

1. Усилить работу по формированию у учащихся гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии через реализацию Рабочей программы воспитания с учётом Календарного плана воспитательной работы
2. При планировании воспитательных мероприятий предусматривать задачу по повышению качества освоения учебных предметов
3. Создать условия для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоциональном и физическом
4. Расширить возможности проявления инициативы и развития способностей обучающихся, как ресурса повышения качества освоения учебных предметов.

В связи с этим вектор управленческих решений лица направления «Воспитание» в лицее ориентирован :

- Любую жизненную ситуацию преобразовывать в педагогическую, воспитывающую.
- Эффективно использовать воспитывающие факторы учебных предметов.
- Использовать воспитательные практики в учебном процессе
- Направление Воспитание работает на освоение предметов учебного плана

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Становление и развитие лицейского уклада.

Становление и развитие уклада Лицея происходит через реализацию следующих направлений:

- проектирование и реализация ключевых дел (событий) детско-взрослыми командами
- разновозрастное сотрудничество (тьюторское сопровождение учащихся начальной школы старшеклассниками)
- реализация социально ориентированной и личностно значимой деятельности
- применение современных форм общественно-полезной деятельности
- поддержка и развитие лицейских традиций
- презентация достижений Лицея в событиях различного уровня
- включенность учащихся в детские, молодежные движения: волонтерское, благотворительное, Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России».
- создание благоприятных условий для досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся.
- развитие взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, детскими, молодежными и др. на всех трех ступенях образования.

Основными традициями воспитания в МАОУ Лицей № 3 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общелицейские события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий

педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, их социальная активность;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- культура взаимоотношений участников образовательных отношений, основанная на ценностях доверия, взаимном уважении, уважении к мнению других;
- традиции Лицея: событийность, связь с выпускниками, поддержка ветеранов, школьная символика, этикет;
- участие педагогов, учащихся и родителей в управлении Лицеём, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и за его пределами: деятельность Управляющего Совета лицея, Совета лицеистов, служба лицейской медиации «Примирение», советы детских объединений;
- открытость Лицея для взаимодействия участников образовательных отношений с внешней средой, демократизация взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество» (Лицей - экспериментальная площадка по реализации программы формирования социальной компетентности учащихся ООО, СОО, место проведения НПК районного уровня, разработки конкурсов исследовательских проектов, организации деятельности творческих, рабочих групп, обмена опытом педагогов, межведомственного взаимодействия, развития партнёрских отношений);
- участие учащихся в решении внутрилицейских проблем и проблем местного сообщества (проектная деятельность детско-взрослых команд, привлечение партнеров в реализацию проектов, развитие детских и молодежных объединений);
- создание атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательных отношений, конструктивного общения, диалога, достижений консенсуса

(совместные переговорные площадки, деятельность детско-взрослых объединений, службы школьной медиации, совершенствование нормативно-правовой базы);

- создание в Лицее правового пространства, законотворчество, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии (деятельность органов ученического самоуправления: Совета лицеистов, Совета первичной организации РДШ/РДДМ, службы школьной медиации, волонтерских отрядов, ЮИД, ДЮП);
- открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации (сайт Лицея, пресс-центр);
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности учащихся;
- открытое обсуждение как принцип жизни коллектива (конференции, дискуссии, переговорные площадки);
- изучение, поддержка и обсуждение в Лицее общественного мнения (анкетирование, опросы, мониторинг);
- роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся (сформированность профессиональной позиции педагога).

создание общественных пространств, посвященных участникам специальной военной операции, проявившим отвагу, мужество и героизм;

Совершенствование Уклада школьной жизни создает условия для возникновения новых, актуальных, значимых для учащихся форм организации социальных и социокультурных практик и предъявление результатов деятельности всех участников образовательных отношений.

Анализ воспитательной деятельности

Из опыта работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ Лицей № 3

Цель: Оценка эффективности моей работы как советника директора по воспитанию, выявление сильных и слабых сторон, определение путей дальнейшего развития.

Задачи:

- Проанализировать свою работу по планированию и организации воспитательных мероприятий.
- Оценить результативность реализованных проектов и мероприятий.
- Выявить проблемы и трудности, возникающие в процессе работы.
- Оценить уровень взаимодействия с педагогами, учениками и родителями.
- Определить направления для повышения квалификации и улучшения работы.

1. Анализ реализованных мероприятий и проектов:

1.1. "Самолётик будущего" (2 сентября 2024 г.)

- Описание: В рамках Всероссийского проекта «Навигаторы детства» была организована передача пожеланий первоклассникам от учеников 11 класса. Одиннадцатиклассники вручили первоклассникам бумажные самолётики с пожеланиями, которые были зачитаны на уроке вместе с классными руководителями.

- Воспитательная ценность:

- Преемственность поколений: Укрепление связи между старшими и младшими учениками, передача опыта и традиций лицея.

- Развитие чувства принадлежности: Формирование чувства сопричастности к лицейскому сообществу у первоклассников.

- Социализация: Создание позитивной атмосферы и условий для адаптации первоклассников в новом коллективе.

- Нравственное воспитание: Формирование уважения к старшим, развитие чувства ответственности и заботы о младших.

1.2. Флешмоб "От всего сердца"

- Описание: Организация и проведение флешмоба в лицее для поздравления учителей.

- Воспитательная ценность:

- Нравственное воспитание: Воспитание уважения и признательности к труду учителей.

- Эстетическое воспитание: Развитие творческих способностей, умение выражать чувства через коллективную деятельность.

- Социальное воспитание: Формирование чувства коллективизма, умения работать в команде.

1.3. Видео челлендж "Мой папа самый-самый!"

- Описание: Проведение видео челленджа, посвященного Дню отца, с участием учащихся и их пап.

- Воспитательная ценность:

- Семейное воспитание: Укрепление семейных ценностей, формирование уважения к отцу.

- Нравственное воспитание: Воспитание чувства благодарности к родителям.

- Социальное воспитание: Развитие творческих способностей, умение публично выражать свои чувства.

1.4. Творческая мастерская «Орден моему герою»

- Описание: Организация творческой мастерской для создания орденов в честь Дня отца.

- Воспитательная ценность:

- Семейное воспитание: Укрепление семейных ценностей, формирование уважения к отцу.

- Нравственное воспитание: Воспитание чувства благодарности к родителям.

- Эстетическое воспитание: Развитие творческих способностей, умение выражать свои чувства через творчество.

1.5. Тематические уроки, посвященные Дню народного единства.

- Описание: Проведение тематических уроков для 5-х классов, посвященных истории и значению Дня народного единства.

- Воспитательная ценность:

- Патриотическое воспитание: Формирование чувства единства и гордости за свою страну.

- Гражданское воспитание: Формирование активной гражданской позиции, чувства сопричастности к истории страны.

- Историческое воспитание: Расширение знаний об истории России.

1.6. Викторины, посвящённые 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.

- Описание: Организация и проведение викторин для учащихся, посвященных жизни и творчеству А.С. Пушкина.

- Воспитательная ценность:
 - Эстетическое воспитание: Приобщение к русской литературе, развитие чувства прекрасного.
 - Интеллектуальное воспитание: Расширение кругозора, развитие познавательных интересов.
 - Культурное воспитание: Формирование уважения к культурному наследию России.

1.4. Выборы Президента лицея и Инаугурация детского самоуправления (11-24 сентября 2024 г.)

- Описание: Организация и проведение выборов президента лицея, включающие этапы выдвижения кандидатов, предвыборную кампанию, голосование и инаугурацию.
- Воспитательная ценность:
 - Гражданское воспитание: Формирование активной гражданской позиции, понимания принципов демократии и участия в общественной жизни.
 - Социальное воспитание: Развитие лидерских качеств, умения работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.
 - Правовое воспитание: Формирование знаний об избирательном праве, ответственности за свой выбор.
 - Политическое воспитание: Знакомство с политическими процессами, формирование критического мышления.
- Описание: Торжественная церемония инаугурации нового состава детского самоуправления лицея.
- Воспитательная ценность:
 - Гражданское воспитание: Формирование чувства ответственности за судьбу лицея, активной жизненной позиции.
 - Социальное воспитание: Поддержка и развитие ученического самоуправления, создание условий для самореализации учащихся.
 - Патриотическое воспитание: Укрепление чувства гордости за свой лицей.

1.6. Участие в районном семейном фестивале "Территория семьи"

- Описание: Поддержка участия семьи Захара Белозерова, ученика 5А класса, в районном семейном фестивале "Территория семьи".
- Воспитательная ценность:
 - Семейное воспитание: Укрепление семейных ценностей, поддержка семейных инициатив.
 - Нравственное воспитание: Формирование уважения к семье, чувства ответственности за своих близких.
 - Социальное воспитание: Развитие творческих способностей, умения представлять свою семью.

1.7. Региональный семинар "Говорим о важном"

- Описание: Участие в региональном семинаре "Говорим о важном", направленном на обсуждение актуальных вопросов воспитания.
- Воспитательная ценность:
 - Профессиональное развитие: Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
 - Методическая работа: Обмен опытом и лучшими практиками в области воспитания.
 - Социальное взаимодействие: Установление контактов с коллегами из других образовательных организаций.

1.8. Всероссийская культурно-просветительская акция «Я-россиянин»

- Описание: Проведение в лицее Всероссийской культурно-просветительской акции «Я-россиянин», посвященной Дню народного единства.
- Воспитательная ценность:

- Патриотическое воспитание: Формирование чувства единства и гордости за свою страну.
- Гражданское воспитание: Формирование активной гражданской позиции, чувства сопричастности к истории и культуре России.
- Культурное воспитание: Приобщение к культурному наследию России.

1.9. Городской конкурс короткометражных фильмов «Мир глазами совета»

- Описание: Участие лицейского самоуправления в городском конкурсе короткометражных фильмов и получение призового места.
- Воспитательная ценность:
 - Гражданское воспитание: Развитие активной гражданской позиции, формирование навыков работы в органах школьного самоуправления.
 - Социальное воспитание: Развитие лидерских качеств, умения работать в команде.
 - Эстетическое воспитание: Развитие творческих способностей, умение выражать свои мысли и чувства через искусство.

1.10. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвящённая Дню матери

- Описание: Проведение интеллектуальной игры для учащихся, посвященной Дню матери.
- Воспитательная ценность:
 - Семейное воспитание: Укрепление семейных ценностей, формирование уважения к матери.
 - Нравственное воспитание: Воспитание чувства благодарности к родителям.
 - Интеллектуальное воспитание: Расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

1.11. Встречи с участником СВО М.Ю. Богданкевичем

- Описание: Организация цикла встреч с участником СВО для учащихся.
- Воспитательная ценность:
 - Патриотическое воспитание: Воспитание чувства патриотизма, уважения к защитникам Отечества.
 - Гражданское воспитание: Формирование активной гражданской позиции, чувства сопричастности к судьбе страны.
 - Нравственное воспитание: Формирование моральных принципов, чувства ответственности за свою страну.

1.12. Цикл мастер-классов "Семейный герб"

- Описание: Проведение цикла мастер-классов по созданию семейных гербов в преддверии Дня Герба РФ.
- Воспитательная ценность:
 - Семейное воспитание: Укрепление семейных ценностей, осознание значимости своей семьи.
 - Патриотическое воспитание: Воспитание уважения к государственной символике.
 - Эстетическое воспитание: Развитие творческих способностей, умения выражать свою идентичность через творчество.

1.13. Акция «Семейные традиции украшения ёлки»

- Описание: Проведение акции по созданию и демонстрации семейных ёлочных украшений.
- Воспитательная ценность:
 - Семейное воспитание: Укрепление семейных традиций, создание атмосферы праздника в семье.
 - Эстетическое воспитание: Развитие творческих способностей, умение создавать красоту своими руками.
 - Социальное воспитание: Развитие умения делиться своим творчеством с другими.

1.14. Акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»

- Описание: Участие в ежегодной краевой акции по поддержке детей с особыми образовательными потребностями.
- Воспитательная ценность:
 - Нравственное воспитание: Воспитание милосердия, толерантности и уважения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
 - Социальное воспитание: Формирование активной жизненной позиции, умение оказывать помощь нуждающимся.
 - Инклюзивное образование: Формирование позитивного отношения к инклюзивному образованию.

1.15. Информационно-просветительские уроки, посвященные 90-летию Красноярского края

- Описание: Проведение цикла уроков, посвященных истории, культуре и достижениям Красноярского края.
- Воспитательная ценность:
 - Патриотическое воспитание: Воспитание любви к родному краю, уважения к его истории и культуре.
 - Краеведческое воспитание: Расширение знаний о Красноярском крае.
 - Гражданское воспитание: Формирование чувства сопричастности к жизни своего региона.

1.16. Выставка стенгазет, посвященная 90-летию Красноярского края

- Описание: Организация выставки стенгазет, созданных учащимися, посвященных юбилею Красноярского края.
- Воспитательная ценность:
 - Патриотическое воспитание: Воспитание любви к родному краю, уважения к его истории и культуре.
 - Краеведческое воспитание: Расширение знаний о Красноярском крае.
 - Эстетическое воспитание: Развитие творческих способностей, умение выражать свои чувства через творчество.

1.17. Городской квиз «Край в сердце Сибири»

- Описание: Участие команды лицея в городском квизе, посвященном 90-летию Красноярского края.
- Воспитательная ценность:
 - Патриотическое воспитание: Воспитание любви к родному краю, уважения к его истории и культуре.
 - Интеллектуальное воспитание: Расширение кругозора, развитие познавательных интересов.
 - Социальное воспитание: Развитие умения работать в команде, представлять свой лицей.

1.18. Семинар "Разговоры о важном": подведение итогов и новые горизонты!

- Описание: Участие в семинаре по подведению итогов и планированию направлений развития проекта "Разговоры о важном".
- Воспитательная ценность:
 - Профессиональное развитие: Повышение квалификации педагогических работников.
 - Методическая работа: Обмен опытом и лучшими практиками в области воспитания.
 - Стратегическое планирование: Определение целей и задач воспитательной работы на перспективу.

1.19. Уроки Конституции: от сказки до реальности

- Описание: Проведение уроков, посвященных Конституции РФ, с использованием игровых и интерактивных форм.
- Воспитательная ценность:
 - Гражданское воспитание: Формирование правовой грамотности, уважения к закону.
 - Патриотическое воспитание: Воспитание чувства ответственности за свою страну.
 - Правовое воспитание: Формирование знания об основных правах и обязанностях граждан.

1.20. Первое место в городском квизе, посвящённом 90-летию Красноярского края

- Описание: Победа команды лицея в городском квизе, посвященном юбилею Красноярского края.
- Воспитательная ценность:
 - Патриотическое воспитание: Воспитание любви к родному краю, уважения к его истории и культуре.
 - Интеллектуальное воспитание: Развитие познавательных интересов, умения применять знания на практике.
 - Социальное воспитание: Развитие умения работать в команде, достигать поставленных целей.

1.21. День посвящения в Орлята России

- Описание: Проведение торжественной церемонии посвящения первоклассников в ряды "Орлят России".
- Воспитательная ценность:
 - Патриотическое воспитание: Формирование чувства любви к Родине, уважения к её символам и традициям.
 - Социальное воспитание: Развитие чувства коллективизма, ответственности за свои поступки.
 - Нравственное воспитание: Формирование моральных принципов, чувства справедливости и честности.

Онлайн-челлендж «Многодетные семьи – наше будущее»

- Описание: Организация онлайн-челленджа, посвященного многодетным семьям, на тему: "Как я провожу выходные в кругу семьи".
- Воспитательная ценность:
 - Семейное воспитание: Укрепление семейных ценностей, формирование уважения к многодетным семьям.
 - Нравственное воспитание: Воспитание чувства ответственности за своих близких.
 - Социальное воспитание: Развитие умения выражать свою поддержку другим.

1.24. Цикл новогодних утренников «Тайна ёлочных игрушек»

- Описание: Организация и проведение новогодних утренников для начальной школы.
- Воспитательная ценность:
 - Эстетическое воспитание: Создание праздничной атмосферы, развитие чувства прекрасного.
 - Социальное воспитание: Формирование позитивного настроения, умение радоваться и дарить радость другим.
 - Культурное воспитание: Приобщение к традициям празднования Нового года.

1.25. Новогодний концерт для 5-7 классов

- Описание: Организация и проведение новогоднего концерта с участием учащихся 5-7 классов.
- Воспитательная ценность:

- Эстетическое воспитание: Развитие творческих способностей, умение выражать свои чувства через искусство.
- Социальное воспитание: Развитие умения выступать на сцене, работать в команде.
- Культурное воспитание: Приобщение к различным видам искусства.

1.26. Праздник талантов «Все звезды в гости к нам» для 8-11 классов

- Описание: Организация и проведение концерта талантов с участием учащихся 8-11 классов.
- Воспитательная ценность:
 - Эстетическое воспитание: Развитие творческих способностей, умение выражать свои чувства через искусство.
 - Социальное воспитание: Развитие уверенности в себе, умения выступать на сцене, поддерживать других.
 - Культурное воспитание: Приобщение к различным видам искусства.

1.27. Кинолектории, посвященные трагическим страницам истории

- Описание: Организация и проведение кинолекториев, посвященных различным трагическим событиям отечественной истории (День единых действий в память о геноциде советского народа; террористические акты, ВОВ и другие).
- Воспитательная ценность:
 - Патриотическое воспитание: Формирование чувства гордости за свою страну, уважения к истории и культуре России.
 - Гражданское воспитание: Формирование активной гражданской позиции, чувства ответственности за судьбу страны.
 - Духовно-нравственное воспитание: Формирование моральных принципов, сочувствия к жертвам трагедий, неприятия насилия и жестокости.
 - Историческое просвещение: Расширение знаний учащихся об исторических событиях, формирование критического мышления.

1.3. Волонтерская деятельность

- Описание: Организация и вовлечение учащихся в различные виды волонтерской деятельности: помощь приютам для животных, сбор гуманитарной помощи для участников СВО, благотворительные акции для пожилых людей.
- Воспитательная ценность:
 - Нравственное воспитание: Формирование милосердия, сострадания, чувства ответственности за других.
 - Социальное воспитание: Развитие навыков работы в команде, умения сотрудничать и помогать другим.
 - Гражданское воспитание: Формирование активной гражданской позиции, желания участвовать в жизни общества.
 - Трудовое воспитание: Приобретение практических навыков, формирование уважения к труду.

2. Оценка результативности работы:

- Положительные аспекты:
 - Активное вовлечение учащихся в различные виды воспитательной деятельности.
 - Разнообразие форм и методов работы, направленных на всестороннее развитие личности.
 - Успешная реализация Всероссийского проекта «Навигаторы детства».
 - Поддержка детского самоуправления и развитие лидерских качеств учащихся.
 - Положительная обратная связь от педагогов, учеников и родителей.
- Сложности и проблемы:

- Недостаточное количество времени на подготовку и проведение мероприятий.
- Необходимость поиска новых, интересных и актуальных форм работы.
- Сложность вовлечения в воспитательную деятельность отдельных категорий учащихся.
- Ограниченные ресурсы для реализации некоторых проектов.

3. Взаимодействие с педагогами, учениками и родителями:

- Педагоги: Поддерживаю тесное взаимодействие с классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования. Оказываю консультативную помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий.
- Ученики: Поддерживаю открытый диалог с учениками, учитываю их мнение при планировании и организации работы. Создаю условия для самореализации и развития творческих способностей.
- Родители: Информировую родителей о проводимых мероприятиях и проектах, привлекаю их к участию в воспитательной деятельности.

4. Направления для повышения квалификации и улучшения работы:

- Изучение современных методик и технологий воспитательной работы.
- Повышение квалификации в области психологии и педагогики.
- Участие в семинарах, конференциях и мастер-классах по вопросам воспитания.
- Разработка и внедрение новых форм и методов работы с учащимися.
- Укрепление взаимодействия с педагогами, учениками и родителями.
- Использование информационных технологий для повышения эффективности работы.
- Поиск новых источников финансирования для реализации воспитательных проектов.

В целом, считаю свою работу за отчетный период удовлетворительной. Достигнуты определенные успехи в организации и проведении воспитательной деятельности. Вместе с тем, необходимо продолжать работу по совершенствованию форм и методов работы, повышению квалификации и укреплению взаимодействия с педагогами, учениками и родителями.

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР подтвердили качество подготовки обучающихся Лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Лицея недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ Лицей № 3 реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.