

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа по внеурочной деятельности

Название	Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека
Класс	9Б
Ф.И.О. педагога	Павлова Светлана Андреевна
Количество часов по учебному плану	2 часа в неделю (68 часов в год)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека» разработана для учащихся 9Б класса Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3».

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014, от 31.12.2015, от 29.06.2017);

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 1672 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Лицей № 3 (Приказ от 01.09.2020 № 251);

- Основы экологической культуры: программа курса и методические рекомендации. 6 – 11 классы. – М.: ВАКО. – 128с.

**Направленность программы:** *общеинтеллектуальная.*

#### **Актуальность программы.**

В содержании программы курса внеурочной деятельности "Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека" заложены большие возможности по использованию проектной технологии. Практически любую работу предложенных программой практикумов можно выполнить в режиме проекта. Актуальность программы в том, что большинство форм обучения рекомендуется выполнять на основе семейного проектирования, что способствует вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.

В содержание линии «Основы экологической культуры» включены основы биологии, географии, истории, литературы и других учебных предметов, формирующих у обучающихся современную естественно-научную и социальную картину мира. Предусматривается последовательное и преемственное развитие у учащегося опыта применения УУД при решении учебных задач и активном проживании экологических ситуаций.

Учебные модули линии «Основы экологической культуры» позволяют получить предметные, метапредметные и личностные результаты эколого-биологического образования. Содержание линии включает основы общеобразовательных предметов естественно - научного, гуманитарного цикла и общественных дисциплин, причем программы модулей коррелируют с программами учебных предметов общеобразовательной школы и соответствуют психофизиологическому уровню развития обучающихся.

Во всех учебных модулях большое внимание уделяется психоэмоциональному восприятию и воспитанию социальной активности обучающихся. Это способствует развитию природоохранных ценностей, формированию умений оценки антропогенного воздействия на экосистему, проектирования своей деятельности в природной среде как экологически безопасной, социализации личности подростка. Метапредметность линии и связь ее с программами учебных предметов основной школы позволяет проектировать экологическое образование и воспитание на основе интеграции основного и дополнительного образования, повышая тем самым эффективность работы, как учителей - предметников, так и педагогов дополнительного образования.

#### **Цель курса:**

- развитие у учащихся представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей

среды.

***Задачи курса:***

- сформировать ценностные приоритеты здорового образа жизни, семейные ценности;
- сформировать и развить умение рассматривать жизненные ситуации как экологические, принимать решения, руководствуясь интересами безопасности жизни и здоровья людей, а также осмысленно использовать опыт экологической культуры человечества в своей деятельности;
- приобрести устойчивую мотивацию совершенствовать навыки использования УУД в изучении учебных предметов и в реальной жизни (самостоятельно работать со справочным материалом, строить и анализировать таблицы и графики, обобщать, сравнивать и делать выводы по теме, доказывать, убеждать, вести спор, соблюдать культуру устной и письменной речи).

***Сроки реализации программы:***

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека» разработана для учащихся 9Б класса, рассчитана **на 1 год (2020/2021) учебный год, на 68 часов** (по программе **2 часа в неделю**, по учебному плану **2 часа в неделю**).

Сроки реализации программы: 1.09.2020 – 24.05.2021 учебного года.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Личностные результаты***

- воспитать ценностное отношение к живым организмам, видовому многообразию жизненных форм и видов как результату биологической эволюции;
- сформировать умения оценивать факторы риска для своего здоровья, аргументированно отстаивать принципы здорового образа жизни;
- сформировать и развить готовность к природоохранной и созидательной деятельности, негативной оценке нарушений экологии, направленных против природы и человека.

### ***Метапредметные результаты***

- выявлять экологические связи, отношения и противоречия в системе «объект – среда»;
- оценивать последствия своей деятельности для состояния окружающей среды, здоровья, безопасности жизни и устойчивого развития местного сообщества;
- анализировать жизненные ситуации как экологические;
- применять формируемые на уроках по разным учебным предметам УУД для решения экологических проблем.

### ***Предметные результаты***

- формировать у учащихся комплексные знания:
- о взаимосвязи живых организмов с окружающей средой, об эволюции человека и природы, их устойчивом развитии;
  - о принципах рационального использования ресурсов планеты;
  - об основных факторах риска, оказывающих влияние на состояние здоровья человека;
  - об универсальности экологических закономерностей для природного и социального окружения).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема (глава, раздел)	Количество часов
1	Введение	1
2	Виды ресурсов и их использование в истории человечества.	8
3	Использование природных ресурсов в урбанизированной среде	21
4	Ресурсосбережение и экологическая безопасность в квартире	30
5	Изучение нематериальных ресурсов общества	6
6	Ресурсосбережение и устойчивое развитие общества	2

ИТОГО: 68 часов

### **Введение (1 ч).**

#### **Раздел I. Виды ресурсов и их использование в истории человечества(1 ч).**

Изучение ресурсов планеты, историй их освоения и использования человеком на основе культурно-исторического системно-деятельностного подходов.

#### **Раздел II. Использование природных ресурсов в урбанизированной среде (1 ч).**

Изучение и характеристика урбанизированной среды, почв города, загрязнённости воздуха. Накопление опыта применения УУД в процессе проведения лабораторно-практических работ в аудитории и в социоприродном окружении.

#### **Раздел III. Ресурсосбережение и экологическая безопасность в квартире (1 ч).**

Формирование ценностных ориентиров здорового образа жизни, ресурсосберегающего и экологически безопасного стиля мышления при изучении экологии жилья. Экологическая безопасность в школе и дома.

#### **Раздел IV. Изучение нематериальных ресурсов общества (1 ч).**

Формирование ценностного отношения к родному языку и литературе. Изучение эколого-коммуникативных традиций разных народов, проживающих на одной территории. Использование полученного опыта в формировании толерантных взаимоотношений между народами в современном обществе.

#### **Раздел V. Ресурсосбережение и устойчивое развитие общества (1 ч).**

Развитие системного мышления и рефлексивной культуры с целью принятия принципов устойчивого развития человеческого общества.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Для оценки деятельности обучающихся используется критериальное оценивание, основывающееся на суммирующем принципе. За каждый вид выполненной работы начисляется определенное количество баллов.

*Критерии оценки.* Оцениваются следующие умения и навыки обучающихся:

- находить необходимую информацию и использовать ее;
- аккуратно и тщательно выполнять учебные задачи (заполнять таблицы, отвечать на вопросы и т. д.);
- описывать биологические термины и законы;
- называть ученых-биологов и уметь рассказать об их вкладе в биологию;
- участвовать в спорах и обсуждениях, используя факты и соблюдая культуру речи, уважение к оппоненту;
- выполнять, оформлять и представлять авторские проекты (*приложение*);
- формулировать как личное мнение по экологическим проблемам, так и высказывать суждения от лица специалистов;
- проводить самоанализ, самооценку.

### Формы диагностики результатов

Формы начальной диагностики	Формы промежуточной аттестации	Формы итоговой аттестации результатов образовательной деятельности по годам обучения	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательной программы
1. Собеседование. 2. Анкетирование. 3. Оценка творческих способностей.	1. Круглые столы. 2. Представление и защита авторских проектов, использование интернет - ресурсов при подготовке проектов. 3. Викторины. 4. Дискуссии. 5. Деловые игры. 6. Фотовыставки. 7. Создание коллажей. 8. Составление терминологического словаря.	1. Представление авторских проектов по итогам года. 2. Тестирование.	Итоговое тестирование (оценка сформированности УУД, ценностных приоритетов).

### План выполнения практической части программы

#### Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Дата проведение
1	Практическая работа № 1 «Ресурсы планеты».	
2	Практическая работа № 2 «История освоения природных ресурсов человеком».	
3	Практическая работа № 3 «Экологические кризисы, проблемы и катастрофы».	
4	Практическая работа № 4 «Мировые войны и ресурсы планеты».	
5	Практическая работа № 5 «Космические источники минеральных ресурсов».	
6	Практическая работа № 6 «Городское и сельское население. Характеристика городской среды».	
7	Практическая работа № 7 «Исследование многолетней динамики климатических параметров по годичным кольцам древесных растений в городских лесопарках».	
8	Практическая работа № 8 «Изучение различных видов транспорта в городе и	

	его влияние на окружающую среду».	
9	Практическая работа № 9 «Изучение почвенного профиля и определение почвенных горизонтов».	
10	Практическая работа № 10 «Определение содержания гумуса в городских почвах методом И. В. Тюрина».	
11	Практическая работа № 11 «Исследование радиационного фона городских почв».	
12	Практическая работа № 12 «Определение содержания катионов свинца в почве и растительности».	
13	Практическая работа № 13 «Исследование численности дождевых червей в городских почвах с различными уровнями техногенной нагрузки».	
14	Практическая работа № 14 «Определения загрязнения воздуха по осадкам».	
15	Практическая работа № 15 «Определение загрязнения воздуха по содержанию сульфатов в коре деревьев».	
16	Практическая работа № 16 «Виды энергии».	
17	Практическая работа № 17 «Потребление электроэнергии в квартире».	
18	Практическая работа № 18 «Охота за киловаттами».	
19	Практическая работа № 19 «Изучение режима освещения».	
20	Практическая работа № 20 «Тепло в доме».	
21	Практическая работа № 21 «Рациональное использование воды».	
22	Практическая работа № 22 «Изучение маркировки товара».	
23	Практическая работа № 23 «Определение «экологического следа».	
24	Практическая работа № 24 «Оценка загрязнённости территории пришкольного участка твердыми бытовыми отходами».	
25	Практическая работа № 25 «Пылевое загрязнение воздуха в помещении».	
26	Практическая работа № 26 «Экология жилья: от избы к современной квартире».	
27	Практическая работа № 27 «Безопасная химия в быту и повседневной жизни».	
28	Практическая работа № 28 «Мобильный телефон и компьютер – постоянные спутники современного человека».	
29	Практическая работа № 29 «Изучение эколого-коммуникативных традиций разных народов, проживающих в крупных городах».	
30	Практическая работа № 30 «Культура речи - культура общения».	

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ урока в теме	Название раздела, главы Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
				9Б
1	1	Введение	<b>1</b>	
<b><i>Виды ресурсов и их использование в истории человечества</i></b>			<b>8</b>	
2	1	Введение. Ресурсы планеты.		
3	2	Практическая работа № 1 «Ресурсы планеты».		
4	3	История освоения природных ресурсов человеком. Практическая работа № 2 «История освоения природных ресурсов человеком».		
5	4	Экологические кризисы, проблемы и катастрофы. Практическая работа № 3 «Экологические кризисы, проблемы и катастрофы».		
6	5	Мировые войны и ресурсы планеты.		
7	6	Практическая работа № 4 «Мировые войны и ресурсы планеты».		
8	7	Космические источники минеральных ресурсов. Практическая работа № 5 «Космические источники минеральных ресурсов».		
9	8	Организация научно – исследовательской и проектной деятельности. Представление результатов работы.		
<b><i>Использование природных ресурсов в урбанизированной среде</i></b>			<b>21</b>	
10	1	Практическая работа № 6 «Городское и сельское население. Характеристика городской среды».		
11	2	Проект «Изучение микроклиматических свойств различных функциональных зон города».		
12	3	Исследование многолетней динамики климатических параметров по годичным кольцам древесных растений в городских лесопарках.		
13	4	Практическая работа № 7 «Исследование многолетней динамики климатических параметров по годичным кольцам древесных растений в городских лесопарках».		
14	5	Изучение различных видов транспорта в городе и его влияние на окружающую среду.		
15	6	Практическая работа № 8 «Изучение различных видов транспорта в городе и его влияние на окружающую среду».		
16	7	Изучение почвенного профиля и определение почвенных горизонтов.		
17	8	Практическая работа № 9 «Изучение почвенного профиля и определение почвенных горизонтов».		
18	9	Определение содержания гумуса в городских почвах методом И. В. Тюрина.		
19	10	Практическая работа № 10 «Определение содержания гумуса в городских почвах методом И. В. Тюрина».		
20	11	Исследование радиационного фона городских почв.		
21	12	Практическая работа № 11 «Исследование радиационного фона городских почв».		
22	13	Определение содержания катионов свинца в почве и растительности.		
23	14	Практическая работа № 12 «Определение содержания катионов свинца в почве и растительности».		
24	15	Исследование численности дождевых червей в городских почвах с различными уровнями техногенной нагрузки.		
25	16	Практическая работа № 13 «Исследование численности дождевых червей в городских почвах с различными уровнями техногенной нагрузки».		
26	17	Определения загрязнения воздуха по осадкам.		
27	18	Практическая работа № 14 «Определения загрязнения воздуха по осадкам».		
28	19	Определение загрязнения воздуха по содержанию сульфатов в коре деревьев.		
29	20	Практическая работа № 15 «Определение загрязнения воздуха по содержанию сульфатов в коре деревьев».		
30	21	Оформление и представление проектных работ.		

<b>Ресурсосбережение и экологическая безопасность в квартире</b>			<b>30</b>	
31	1	Виды энергии.		
32	2	Практическая работа № 16 «Виды энергии».		
33	3	Потребление электроэнергии в квартире.		
34	4	Практическая работа № 17 «Потребление электроэнергии в квартире».		
35	5	Охота за киловаттами.		
36	6	Практическая работа № 18 «Охота за киловаттами».		
37	7	Изучение режима освещения.		
38	8	Практическая работа № 19 «Изучение режима освещения».		
39	9	Тепло в доме. Практическая работа № 20 «Тепло в доме».		
40	10	Рациональное использование воды.		
41	11	Практическая работа № 21 «Рациональное использование воды».		
42	12	Изучение маркировки товара.		
43	13	Практическая работа № 22 «Изучение маркировки товара».		
44	14	Определение «экологического следа».		
45	15	Практическая работа № 23 «Определение «экологического следа».		
46	16	Организация научно – исследовательской и проектной деятельности.		
47	17	Проект «Определение места школы в микрорайоне. Изучение санитарно-гигиенических требований к режиму обучения в школе».		
48	18	Оценка загрязнённости территории пришкольного участка твердыми бытовыми отходами.		
49	19	Практическая работа № 24 «Оценка загрязнённости территории пришкольного участка твердыми бытовыми отходами».		
50	20	Экология уюта.		
51	21	Практическая работа № 25 «Пылевое загрязнение воздуха в помещении».		
52	22	Экология жилья: от избы к современной квартире.		
53	23	Практическая работа № 26 «Экология жилья: от избы к современной квартире».		
54	24	Безопасная химия в быту и повседневной жизни.		
55	25	Практическая работа № 27 «Безопасная химия в быту и повседневной жизни».		
56	26	Мобильный телефон и компьютер – постоянные спутники современного человека.		
57	27	Практическая работа № 28 «Мобильный телефон и компьютер – постоянные спутники современного человека».		
58	28	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.		
59	29	Оформление и представление проектных работ.		
60	30	Оформление и представление проектных работ.		
<b>Изучение нематериальных ресурсов общества</b>			<b>6</b>	
61	1	Экономика здоровья.		
62	2	Изучение эколого-коммуникативных традиций разных народов, проживающих в крупных городах.		
63	3	Практическая работа № 29 «Изучение эколого-коммуникативных традиций разных народов, проживающих в крупных городах».		
64	4	Культура речи - культура общения.		
65	5	Практическая работа № 30 «Культура речи - культура общения».		
66	6	Оформление и представление проектных работ.		
<b>Ресурсосбережение и устойчивое развитие общества</b>			<b>2</b>	
67	1	Нравственно-этические и правовые нормы ресурсосбережения. Практическая работа № 31 «Нравственно-этические и правовые нормы ресурсосбережения».		
68	2	Ресурсосбережение как основное условие устойчивого развития общества. Практическая работа № 32 «Ресурсосбережение как основное условие устойчивого развития общества».		



***Перечень компонентов учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию рабочей программы:***

- Основы экологической культуры: программа курса и методические рекомендации. 6 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 128с.
- Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования. 9 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 144с

## Критерии оценки проектной работы ФИ

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i>	Баллы
Средства наглядности, в т. ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т. ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом	2

доклада	
Средства наглядности, в т. ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Итоговый балл по сформированности предметных знаний и способов действий	
<i>3. Сформированность регулятивных действий</i>	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i>	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Итоговый балл по сформированности регулятивных УУД	
<i>4. Сформированность коммуникативных действий,</i>	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<i>Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</i>	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3
Итоговый балл по сформированности коммуникативных УУД	
Наивысший балл	51

С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности.

При оценки проектов обучающихся соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов (%)
Низкий уровень	6 - 16 баллов (30% и ниже)
Базовый уровень	17 - 33 баллов (31% до 65%)
Повышенный уровень	34 - 46 баллов (66% - 90%)
Высокий уровень	47 - 51 баллов (91-100%)

