

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Название	Развитие познавательных способностей учащихся 6 классов. Учимся мыслить творчески.
Класс	6А, 6В, 6М
Ф.И.О. педагога	Павлова Светлана Андреевна
Количество часов по учебному плану	1 час в неделю (34 часа в год)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей учащихся 6 классов. Учимся мыслить творчески», разработана для учащихся 6 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3».

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 1672 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Лицей № 3 (Приказ от 01.09.2020 № 251);
- Программа: «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы/ Н. А. Кривопалова. – М.: Просвещение;
- Сборник: Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы/ Н. А. Кривопалова. – 2-е изд. – М.: Просвещение.

Направленность программы: общеинтеллектуальная.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей учащихся 6 классов. Учимся мыслить творчески» разработана для учащихся 6 классов, рассчитана на **2020/2021 учебный год**, на **34** часа (по программе **1 час в неделю**, по плану школы **1 час в неделю**).

Срок реализации: с 1.09.2020 по 26.05.2021.

Актуальность программы курса

Особое место в формировании УУД отводится общеучебным умениям и способам деятельности. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития учащегося, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от её специально-предметного содержания.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые учащийся изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель: создание условий для формирования компетентностей в сфере познавательной деятельности для овладения учащимися такими способами деятельности, которые позволят стать активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение выделять познавательную цель;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной задачи;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение выделять главную мысль;
- формулировать выводы;
- выявлять закономерности;
- строить умозаключения;
- слушать, владеть приемами рационального запоминания;
- владеть монологической и диалогической речью.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.
- умение выражать свои мысли полно и точно.

В результате изучения курса обучающиеся должны знать:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешения противоречий, метод от противного, контрольные вопросы, преобразование свойств;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания.

уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;

- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них

- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема (глава, раздел)	Количество часов
Развитие интеллектуальных умений 5 – 7 классы		102
Развиваем логическое мышление		102
1	Развитие интеллектуальных умений (5 класс)	34
2	Учимся мыслить творчески (6 класс)	34
3	Методы решения творческих задач (7 класс)	34

Содержание курса

1. Развитие интеллектуальных умений 5-7классы (102 ч)

1.1. Развиваем логическое мышление

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношение между понятиями: род-вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания, развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями. Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий. Выявления сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. *Практические задания, развивающие игры.*

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнения. Уяснение содержание текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания, развивающие игры.*

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. *Практические задания, развивающие игры.*

1.2. Развиваем творческое мышление

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания, развивающие игры.*

Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приемы развития: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т.д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания, развивающие игры.*

Оценка явления и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания, развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические задания, развивающие игры.*

Методы решения изобретательских задач. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогия; сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания, развивающие игры.*

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Оценка влияния занятий на развитие интеллектуально-познавательной и мотивационной сфер учащихся осуществляется по следующим критериям:

- динамика уровня интеллектуального развития учащегося;
- динамика уровня обученности;
- динамика уровня сформированности учебно-информационных, учебно-исследовательских умений.

Для изучения уровня интеллектуального развития используются тесты интеллекта Д. Векслера, Р. Амтхауера, ГИТ, ШТУР и др.

В 6 классе в течение года тестирование проводится дважды: в начале учебного года (диагностический тест) и в конце (итоговый тест). Тестирование позволяет проверить наблюдательность, сообразительность, аналитические и методологические умения, навыки поиска закономерностей, абстрактное мышление, логику, осведомленность.

Все задания теста закрытые, т. е. требующие выбора одного из четырёх ответов, который учащийся считает наиболее правильным. При проведении тестирования учащиеся получают подробную инструкцию от учителя. Инструкция включает в себя следующую информацию:

- текст состоит из 15 заданий с выбором ответа;
- только один из четырёх ответов правильный, поэтому нужно выбрать тот ответ, который кажется наиболее точным;
- на выполнение теста даётся 40 минут;
- за выполнение теста оценка ставиться не будет, этот тест позволит учителю выбрать такие формы работы на уроке, которые позволят каждому ученику получить прочные знания; при обучении каждый получит помощь от учителя в том объёме, который ему необходим;
- сначала надо внимательно прочитать вопрос, потом мысленно ответить на него и только после этого выбрать правильный среди предложенных ответов;
- простые и более сложные вопросы перемешаны, поэтому, если сразу не можешь выбрать ответ, приступай к другому заданию; после выполнения последнего задания, если осталось время, снова попробуй найти ответ на пропущенные вопросы.

Эту инструкцию можно дать на предыдущем перед тестированием занятии и, выбрав один из вопросов промежуточного теста, показать на примере, как надо действовать.

Для удобства работы текст нужно размножить по количеству учащихся в классе. По правилам тестирования на странице следует размещать не более двух – трёх вопросов, если они не содержат рисунка. Если в вопросах есть рисунок, то он должен быть на странице только один. Это создаёт условия, при которых усталость будет связана только с выполнением работы, а не с удержанием внимания на строке и боязнью «потерять строку».

При проверке текста оцениваются следующие интеллектуальные умения: осведомленность, наблюдательность, умение обнаружить закономерности, сообразительность, аналитические умения, методологические умения, логика рассуждения, абстрактное мышление. По ключу определяется коэффициент по каждой позиции. Анализ результатов теста позволяет выяснить общие для всего класса проблемы. Их решение и должно быть приоритетным: выбор форм и методов работы на уроках должен обеспечить развитие именно этих интеллектуальных умений школьников.

Каждый из обучающихся отвечает на вопросы теста. Если задание выполнено, верно, то соответственно отмечаются все умения, сформированность которых проверяет это задание. Затем суммируются все плюсы по одному из умений, и определяется его доля относительно максимально возможного.

Тесты позволяют судить о динамике в интеллектуальном развитии учащегося, оценить эффективность системы занятий, осуществить коррекцию умений в тех случаях, когда имеются низкие результаты. Считается, что данное умение не освоено учащимся, если результат составляет меньше $1/3$ от максимального балла, результат от $1/3$ до $2/3$ соответствует низкому уровню сформированности умения, а результат, равный $2/3$ от максимального балла или выше, соответствует норме.

Тексты диагностических и итоговых тестов для 6 класса приведены в «Сборнике заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы»/ Н. А. Кривопалова. – 2-е изд. – М.: Просвещение.

Ниже приведены ключи к диагностическим и итоговым тестам для 6 класса.

Ключ к диагностическом тесту для 6 класса

№ вопроса	Осведомленность	Наблюдательность	Аналитические умения	Поиск закономерностей	Сообразительность	Методологические умения	Логика	Абстрактное мышление
1	+	+						
2	+		+	+				
3	+	+						
4		++++	++++	++++				
5		+		+	+		+	
6		+		+		+		
7	+						+	+
8		+			+		+	
9	+	+	+		+	+		+
10	+	+	+	+			+	
11		+	+			+	+	+
12		+	+	+			+	+
13	+		+	+	+	+	+	+
14			+			+	+	+
15			+	+	+	+	+	
Максимальный балл	7	13	12	11	5	6	9	6

Ключ к итоговому тесту для 6 класса

№ вопроса	Осведомленность	Наблюдательность	Аналитические умения	Поиск закономерностей	Сообразительность	Методологические умения	Логика	Абстрактное мышление
1	+	+	+					+
2		+	+	+		+	+	
3		+			+		+	
4	+	+	+			+	+	
5			+	+	+	+	+	
6	+		+	+		+		
7		+	+		+	+		+
8	+	+			+	+	+	+
9		+		+	+			+
10	+	+	+	+		+		
11			+	+		+	+	+
12		+	+	+	+	+		
13	+	+	+	+	+	+		
14	+	++++	++++	++++				
15		+	+	+			+	+
Максимальный балл	7	15	15	13	7	10	7	6

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата изучения		
			6А	6В	6М
1	Диагностическое тестирование.	1			
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий.	1			
3	Сравнение понятий.	1			
4	Выделение существенных признаков.	1			
5	Выделение существенных признаков.	1			
6	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений.	1			
7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений.	1			
8	Смысловые словосочетания.	1			
9	Смысловые словосочетания.	1			
10	Синонимы, антонимы.	1			
11	Синонимы, антонимы.	1			
12	Творчество. Методы решения творческих задач.	1			
13	Творчество. Методы решения творческих задач.	1			
14	Метод контрольных вопросов.	1			
15	Метод контрольных вопросов.	1			
16	Оценка явлений, событий с разных точек зрения.	1			
17	Оценка явлений, событий с разных точек зрения.	1			
18	Воображение.	1			
19	Воображение.	1			
20	Компьютерный практикум.	1			
21	Конструирование на плоскости.	1			
22	Конструирование на плоскости.	1			
23	Конструирование в пространстве.	1			
24	Конструирование в пространстве.	1			
25	Постановка и разрешение проблем.	1			
26	Постановка и разрешение проблем.	1			
27	Разрешение проблемных ситуаций.	1			
28	Разрешение проблемных ситуаций.	1			
29	Метод разрешения противоречий.	1			
30	Метод разрешения противоречий.	1			
31	Итоговое тестирование	1			
32	Решение творческих задач.	1			
33	Решение творческих задач.	1			
34	Решение творческих задач.	1			

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:

- Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение. – 47с.

- Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение. - 222с.