

Согласовано

Утверждаю

Руководитель структурного подразделения

Директор МАОУ Лицей № 3

ФСК «Олимпиец»  Михалев А.В.

 Е. В. Ильиных

«31» августа 2020 г

Приказ № 251 от 01.09. 2020г.

Дополнительная общеобразовательная программа
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Лиханов Олег Георгиевич,

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897».
- Письмо Министерства образования и науки российской Федерации от 28.10.2015г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
- Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Направленность программы: физкультурно-спортивная

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Актуальность программы.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Отличительные особенности

Образовательная программа «Шахматы - школе» разработана на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 - 392.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Он охватывает первый класс трех – и четырехлетней начальной школы, а также может использоваться в подготовительных к школе группах детского сада, в группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста. Этот курс может без труда освоить каждый учитель начальной школы, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением

фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы, которую можно читать на занятиях, и список методической литературы для учителя.

Адресат программы

Каждый ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Занятия в кружке формируют коммуникативные навыки при работе в парах, группах.

Группы комплектуются по желанию и возрастным особенностям. 1 группа – обучающиеся 7-15 лет. Программа рассчитана на один год обучения и направлена на развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого потенциала обучающихся.

Срок реализации программы

Данная программа по направлению «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения
1-й год обучения – 35 недели, по 3 часа в неделю, всего 105 часов.

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Шахматы».
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, парная, индивидуальная.
- Направление программы – социально-педагогическое.
- Адресность программы – 7– 15 лет.
- Уровни образовательной деятельности – игровой, наглядный и репродуктивный методы
- Количество учащихся в группе –15 - 20 ч.
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Продолжительность занятия – 45 мин.

Ожидаемые результаты

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Планируемый результат по окончанию курса:

К концу изучения 1 года обучения учащиеся научатся распознавать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение,
- защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.).

К концу изучения 1 года обучения учащиеся могут научиться:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Результаты реализации программы по направлению «Шахматы» на 1 год обучения

Результаты	Личностные результаты		
1 группа	<ul style="list-style-type: none"> -развитие любознательности и сообразительности; -развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия; -развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -развитие наглядно-образного мышления и логики. 		
Метапредметные результаты			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 группа	<ul style="list-style-type: none"> -шахматную доску и её структуру; -обозначение полей линий; -ходы и взятия всех фигур, рокировку; -основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> -играть партию от начала до конца по шахматным правилам; -записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; -находить мат в один ход в любых задачах такого типа; -оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса; -планировать, контролировать и оценивать действия соперников; -определять общую цель и пути её достижения; -решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь формулировать собственное мнение и позицию; - уметь определять общую цель и пути её достижения, оказывать взаимопомощь; - сотрудничать с товарищами в ходе групповой или парной работы;
Предметные			
1 группа	<ul style="list-style-type: none"> -играть партию от начала до конца по шахматным правилам; -записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; -находить мат в один ход в любых задачах такого типа; -оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса; -планировать, контролировать и оценивать действия соперников; -определять общую цель и пути её достижения; 		

	-решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале
--	--------------------------------------------------------------------

Формы итогового оценивания

Диагностика сформированности технологических компетенций у обучающихся проводится 2 раза в год: стартовая и итоговая аттестация обучающихся. По результатам проведенного мониторинга данной аттестации по определенным критериям определяется динамика развития обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы

В конце каждого раздела предусматриваются соревнования, которая направлены на умение работать в парах, группах. Результатом данной деятельности является: участие в конкурсах, соревнованиях разного уровня. По итогам участия обучающихся осуществляется мониторинг (см. приложение «Мониторинг участия ОУ города в мероприятиях за период учебного года»).

Учебный план на 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1 Шахматная доска	2	1	1	Игровая практика Решение заданий
2	Раздел 2 Ходы и взятия фигур	9	6	3	Игровая практика Решение заданий
3	Раздел 3 Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	8	5	3	Игровая практика Решение заданий
4	Раздел 4 Запись шахматных ходов	2	1	1	Игровая практика Решение заданий
5	Раздел 5 Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2	1	1	Игровая практика Решение заданий
6	Раздел 6 Общие принципы разыгрывания дебюта	3	2	1	Игровая практика Решение заданий
7	Раздел 7 Повторение	5	2	3	Игровая практика Решение заданий
8	Раздел 8 Защита	5	3	2	Игровая практика Решение заданий
9	Раздел 9 Реализация большого материального перевеса	8	5	3	Игровая практика Решение заданий
10	Раздел 10 Эндшпиль	10	7	3	Игровая практика Решение заданий
11	Раздел 11 Практическая игра	4	1	3	Игровая практика
12	Раздел 12 Повторение	3	2	1	Игровая практика Решение заданий
13	Раздел 13 Тактика в шахматах и определение комбинации	7	3	4	Игровая практика Решение заданий
14	Раздел 14 Практическая игра	2	0	2	Игровая практика Решение заданий
5	Итого	70	39	31	

Содержание курса «Шахматы» на 1 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Раздел 1 Шахматная доска	2	Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.
2	Раздел 2 Ходы и взятия фигур	9	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.
3	Раздел 3 Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	8	Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.
4	Раздел 4 Запись шахматных ходов	2	Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.
5	Раздел 5 Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.
6	Раздел 6 Общие принципы разыгрывания дебюта	3	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки. Раннее развитие ферзя Дебютные ловушки.
7	Раздел 7 Повторение	5	Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи за ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий
8	Раздел 8 Защита	5	Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, прекращение линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.
9	Раздел 9 Реализация большого материального перевеса	8	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии отеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

10	Раздел 10 Эндшпиль	10	Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Пешечные эндшпили, ладейные эндшпили
11	Раздел 11 Практическая игра	4	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.
12	Раздел 12 Повторение	3	Способы защиты от нападения. Матования одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.
13	Раздел 13 Тактика в шахматах и определение комбинации	7	Тактические приемы и комбинации. Вариант форсирования, вариант жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты. Комбинации на сочетание идей
14	Раздел 14 Практическая игра	2	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок
	Итого	70	

**Календарный учебно-тематический план 1 год обучения
«Шахматы»**

1 четверть

№раздела Темы, урока	Название темы урока (содержание)	Количество часов	Дата изучения		
			1 группа	2 группа	3 группа
1.	Шахматная доска	1			
2.	Шахматная доска	1			
3.	Шахматные фигуры	1			
4.	НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ	1			
5.	ЛАДЬЯ	1			
6.	ЛАДЬЯ	1			
7.	Слон	1			
8.	Слон	1			
9.	Повторение пройденного материала	1			
10.	Повторение пройденного материала	1			
11.	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ	1			
12.	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.	1			
13.	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ	1			
14.	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР	1			
15.	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР	1			
16.	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР	1			
17.	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР	1			
18.	Решение задания «Мат в 1 ход». Игровая практика	1			
19.	Решение заданий «Поймай ла-	1			

	дью», «Поймай ферзя». Игровая практика				
20.	Ладья против слона	1			
21.	ферзь	1			
22.	ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА.	1			
23.	Конь	1			
24.	Конь	1			
25.	КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА	1			
26.	пешка	1			
27.	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ	1			
28.	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ	1			
29.	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ	1			
30.	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.	1			
31.	Решение заданий. Игровая практика	1			
32.	пешка	1			
33.	ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА	1			
34.	КОРОЛЬ	1			
35.	КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР.	1			
36.	ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	1			
37.	ШАХ. Открытый шах. Двойной шах	1			
38.	МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	1			
39.	МАТ. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном,	1			
40.	МАТ. Мат в один ход: сложные примеры	1			
41.	НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1			
42.	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1			
43.	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1			
44.	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1			
45.	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1			
46.	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1			
47.	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1			
48.	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1			
49.	Решение заданий. Игровая практика	1			
50.	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	1			

51.	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	1			
52.	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	1			
53.	Повторение программного материала.	1			
54.	Повторение программного материала.	1			
55.	Повторение программного материала.	1			
56.	Повторение программного материала.	1			
57.	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1			
58.	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1			
59.	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1			
60.	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1			
61.	Решение заданий. Игровая практика	1			
62.	Решение заданий. Игровая практика	1			
63.	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ	1			
64.	Игровая практика	1			
65.	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ	1			
66.	Игровая практика	1			
67.	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ	1			
68.	Игровая практика	1			
69.	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ	1			
70.	Игровая практика	1			

Методическое обеспечение программы

Для успешного результата в освоении программы «Шахматы» необходимы следующие учебно-методические пособия и методические материалы:

Методические пособия:

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение.

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение.

Экранно – звуковые пособия:

- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: -Диафильм.

-Игры в шахматы

Техническое оснащение:

- Стол

- Компьютер

-Шахматы

Список литературы

- **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
14. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
15. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
16. Костьев А. Уроки шахмат. / М.: ФиС, 1984.
17. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
18. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
19. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
20. Нимцович А. Моя система. / М.: ФиС, 1984.
21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
22. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
23. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
24. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
25. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
26. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
27. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение. 1999.
28. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
29. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение. 1999.
30. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
31. Суэтин А. Как играть дебют. / М.: ФиС, 1981.
32. Хенкин Б. Последний шах. / М.: ФиС, 1979.
33. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
34. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М.: Советская энциклопедия, 1990.
35. Юдович М. Занимательные шахматы. / М.: ФиС, 1976.

• **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 19
14. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.
15. Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976.

Утверждаю: _____
Директор МБОУ «Лицей №3»
_____ Е.В.Ильиных

**Расписание работы кружка «Шахматы»
на 2020-2021 учебный год**

Руководитель: Лиханов О.Г., ПДО

№	Направление ФИО педагога	Кол-во групп	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	«Шахматы» Лиханов Олег Георгиевич	1 группа		13-15- 14-00				11-45- 12-30,
		2 группа				14-15- 15-00		12-35- 13-10
		3 группа						13-15- 14-00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 год обучения

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897».
- Письмо Министерства образования и науки российской Федерации от 28.10.2015г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960».
- Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Актуальность

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цель:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенци-

ала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Общая характеристика курса «Шахматы»

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **социально-педагогическую направленность**. Ее реализация позволяет развивать индивидуальные качества детей, стимулировать познавательную активность, приобщать к общечеловеческим ценностям. Занятия шахматами формирует умения, которые пригодятся в жизни и помогут в профессиональной ориентации.

Место курса «Шахматы» в базисном учебном плане

Данная программа по шахматам, является дополнительным общеразвивающим компонентом общего образования школьников. Направление отражает в своём содержании аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции). воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Описание места курса «Тестоластика»

№ группы	Количество часов по учебному плану (из расчета 3 часа в неделю)
1	105

Формы и режим занятий

- Очная форма занятий (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).
- Форма образовательной деятельности – кружок по направлению «Шахматы».
- Форма организации учебного процесса - творческое занятие.
- Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.
- Направление программы – социально-педагогическое.
- Адресность программы – 7– 15 лет.
- Уровни образовательной деятельности – репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.
- Количество учащихся в группе – **20 человек**;
- Срок реализации программы – 1 год.
- Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.
- Количество недель в год – 35 недели.
- Продолжительность занятия – 45 мин.

Результаты реализации программы по направлению «Шахматы»

Результаты	Личностные результаты		
1 год обучения	развитие любознательности и сообразительности; развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; развитие наглядно-образного мышления и логики -		
Метапредметные результаты			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 год обучения	-шахматную доску и её структуру; -обозначение полей линий; -ходы и взятия всех фигур, рокировку; -основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, -защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);	-играть партию от начала до конца по шахматным правилам; -записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; -находить мат в один ход в любых задачах такого типа; -оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса; -планировать, контролировать и оценивать действия соперников; -определять общую цель и пути её достижения; -решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале	- уметь формулировать собственное мнение и позицию; - уметь определять общую цель и пути её достижения, оказывать взаимопомощь; - сотрудничать с товарищами в ходе групповой или парной работы;
Предметные			
1 год обучения	играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа; оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса; планировать, контролировать и оценивать действия соперников; определять общую цель и пути её достижения; -решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале		

Содержание курса «Шахматы» на 1 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Раздел 1 Шахматная доска.	3	<p>Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные</p> <p>Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".</p> <p>Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра Количество полей в центре</p>
2	Раздел 2 Ходы и взятия фигур	12	<p>Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"</p> <p>Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".</p> <p>Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".</p> <p>Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.</p> <p>Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура</p> <p>"Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".</p>
3	Раздел 3 Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	10	<p>Место пешки в начальном положении. Ладья, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки</p> <p>Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".</p> <p>Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания</p> <p>Открытый шах. Двойной шах.</p> <p>Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.</p> <p>Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой</p>
4	Раздел 4 Запись шахматных ходов	2	<p>Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.</p>
5	Раздел 5 Ценность шахматных фигур.	2	<p>Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.</p>

	Нападение и защита, размен		
6	Раздел 6 Общие принципы разыгрывания дебюта	4	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.
7	Раздел 7 Повторение	6	Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи за ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.
8	Раздел 8 Защита	6	Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.
9	Раздел 9 Реализация большого материального перевеса	10	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.
10	Раздел 10 Эндшпиль	13	Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Пешечные эндшпили, ладейные эндшпили
11	Раздел 11 Практическая игра	4	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.
12	Раздел 12 Повторение	3	Способы защиты от нападения. Матования одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Дидактическое задание "Мат или не мат".
13	Раздел 13 Тактика в шахматах и определение комбинации	28	Тактические приемы и комбинации. Вариант форсирования, вариант жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты. Отвлечение, завлечение, блокировка Освобождение пространства. Тактика и комбинации: перекрытие, «мельница» Тактика Разрушение пешечного прикрытия короля ка и комбинации: «рентген», перегрузка Основные идеи комбинаций Комбинации и сочетание идей.
14	Раздел 14 Практическая игра	2	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок
	Итого	105	

Планируемые предметные результаты освоения программы по направлению «Шахматы»

К концу 1 года обучения (1 группа) учащиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

— названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры

Учащиеся должны уметь:

— ориентироваться на шахматной доске;

— играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

— правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

— различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

— рокировать;

— объявлять шах, мат;

— решать элементарные задачи на мат в один ход.

Календарный учебно-тематический план 1 год обучения «Шахматы»

1 четверть

Наименование раздела	№раздела Темы, урока	Название темы урока (содержание)	Количество часов	Дата изучения
шахматы 1год обучения	1	Шахматная доска	1	1.09.3.09,5.09
	2	Шахматная доска	1	8.09,10.09,12.09
	3	Шахматная доска	1	15.09,17.09,19.09
	4	Шахматные фигуры	1	22.09,24.09,26.09
	5	НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ	1	29.09,1.10,3.10
	6	ЛАДЬЯ	1	6.10,8.10,10.10
	-7	ЛАДЬЯ	1	13.10,15.10,17.10
	8-	Слон	1	20.10,22.10,24.10
	9	Слон	1	27.09,29.10,31.10
шахматы 2год обучения	1-	Повторение пройденного материала	1	5.09
	2	Повторение пройденного материала	1	12.09
	3	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ	1	19.09
	4	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.	1	26.09
	-5	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ	1	3.10
	6	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР	1	10.10
	7	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР	1	17.10
	8	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР	1	24.10
	9	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР	1	31.10
шахматы 3год обучения	1	. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА	1	5.09
	2	. Игровая практика	1	12.09
	3	. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА	1	19.09
	4	Игровая практика	1	26.09
	5	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	1	3.10
	6	. Решение задания «Мат в 1 ход». Игровая практика	1	10.10
	7	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	1	17.10
	8	. Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика	1	24.10
	9	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	1	31.10
2 четверть				
шахматы1год обучения	10	Ладья против слона	1	10.11,12.11,14.11
	11-	ферзь	1	17.11,19.11,21.11
	12	ферзь	1	24.11,26.11,28.11
	13	ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА.	1	1.12,3.12,5.12
	14	Конь	1	8.12,10.12,12.12
	15	Конь	1	15.12,17.12,19.12
	16	КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА	1	22.12,24.12,26.12

	17	пешка	1	29.12
шахматы 2 год обучения	10-	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ	1	14.11
	11	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ	1	21.11
	12	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ	1	28.11
	13	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ	1	5.12
	14-	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.	1	12.12
	15	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.	1	19.12
	16	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.	1	26.12
	шахматы 3 год обучения	10	Решение заданий. Игровая практика	1
11		ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	1	21.11
12		Решение заданий. Игровая практика	1	28.11
13		ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	1	5.12
14		Решение заданий. Игровая практика	1	12.12
15		ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	1	19.12
16		Решение заданий. Игровая практика	1	26.12
3 четверть				
шахматы 1 год обучения	18	пешка	1	12.01,14.01,16.01
	19	ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА	1	19.01,21.01,23.01
	20	КОРОЛЬ	1	26.01,28.01,,30.01
	21	. КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР.	1	2.02,4.02,6.02
	22	ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	1	9.02,11.02,13.02
	23	. ШАХ. Открытый шах. Двойной шах	1	16.02,18.02,20.02
	24	. МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	1	23.02,25.02,27.02
	25	МАТ. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном,	1	2.03,4.03,6.03
	26	МАТ. Мат в один ход: сложные примеры	1	9.03,11.03,13.03
	27	НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1	16.03,18.03,20.03
шахматы 2 год обучения				
	17	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1	16.01
	18	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1	23.01
	19	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1	30.01
	20	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1	6.02
	21	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1	13.02
	22	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1	20.02
	23	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1	27.02
	24	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1	6.03
	25	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1	13.03
	26	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1	20.03
шахматы 3 год	17	Решение заданий. Игровая практика	1	16.01

обучения				
	18	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	1	23.01
	19	Решение заданий. Игровая практика	1	30.01
	20	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	1	6.02
	21	Решение заданий. Игровая практика	1	13.02
	22	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	1	20.02
	23	Решение заданий. Игровая практика	1	27.02
	24	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	1	6.03
	25	Решение заданий. Игровая практика	1	13.03
	26	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	1	20.03
	27	Решение заданий. Игровая практика	1	27.03
4 четверть				
шахматы1год обучения	28	РОКИРОВКА. Длинная и короткая	1	6.04,8.04.10.04
	29	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ	1	13.04,15.04,17.04
	30	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ	1	20.04,22.04,24.04
	31	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ	1	27.04,29.04
	32	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ	1	4.05,6.05,8.05
	33	Повторение программного материала.	1	11.05,13.05,17.05
	34	Повторение программного материала.	1	18.05,20.05,22.05
	35	Повторение программного материала.	1	25.05,27.05,29.05
шахматы2год обучения	28	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1	10.04
	29	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1	17.04
	30	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1	24.04
	31	ШАХМАТНАЯ.КОМБИНАЦИЯ	1	24.04
	32	Решение заданий. Игровая практика	1	8.05
	33	Решение заданий. Игровая практика	1	15.05.
	34	Решение заданий. Игровая практика	1	22.05
	35	Решение заданий. Игровая практика	1	29.05
шахматы 3год обучения	28	. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ	1	10.04
	29	Игровая практика	1	17.04
	30	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ	1	24.04
	31	Игровая практика	1	24.04
	32	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ	1	8.05
	33	Игровая практика	1	15.05.
	34	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ	1	22.05
	35	Игровая практика	1	29.05

Список литературы

• Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
14. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
15. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
16. Костьев А. Уроки шахмат. / М.: ФиС, 1984.
17. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
18. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
19. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
20. Нимцович А. Моя система. / М.: ФиС, 1984.
21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
22. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
23. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
24. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
25. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
26. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
27. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение. 1999.
28. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
29. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение. 1999.
30. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
31. Суэтин А. Как играть дебют. / М.: ФиС, 1981.
32. Хенкин Б. Последний шах. / М.: ФиС, 1979.
33. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
34. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М.: Советская энциклопедия, 1990.
35. Юдович М. Занимательные шахматы. / М.: ФиС, 1976.

• Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.

3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 19
14. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М.: Советская энциклопедия, 1990.
15. Юдович М. Занимательные шахматы. / М.: ФиС, 1976.