

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол от 30.08.2022 г. № 13

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Лицей № 3
Ильиных Е.В.
Приказ от 31.08.2022 г. № 262/2

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися
основной образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (далее - Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», Основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2. Основным *объектом* системы оценки являются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, достигаемые в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.4. Основные *функции* системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Лицея № 3;
- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.5. *Принципы* системы оценивания:

- критериальность;
- уровневый характер оценки;
- объективность;
- открытость;
- доступность.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие *направления*:

- предварительный (стартовый) контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- комплексный контроль;
- итоговый контроль и итоговая оценка;

1.7. Система оценки образовательных результатов вводится с *целью* обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Лицея № 3.

2. Оценка результатов основной образовательной программы.

2.1. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основной образовательной программы, позволяет вести оценку *предметных, метапредметных и личностных результатов* обучающихся:

Личностные результаты

2. 2. Показатели личностных результатов включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
-сформированность основ гражданской идентичности.

2.2. Личностные результаты обучающихся не подлежат итоговой оценке.

2.3. Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности; проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

2.4. Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.л.) на неперсонифицированной основе.

Метапредметные результаты

2.5. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

К ним относятся:

Регулятивные учебные действия (саморегуляция, самоконтроль; самоорганизация, эмоциональный интеллект, принятие себя и других):

-Принимать и сохранять, учебную задачу.

-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

-Различать способ и результат действия.

-Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

-Контролировать свои действия, объяснять полученный результат.

Познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские, работа с информацией):

-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники, ресурсы Интернет.

-Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач.

-Строить сообщения в устной и письменной форме.

-Овладевать основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов

-Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные учебные действия (общение, совместная деятельность, презентация):

-Использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

-Договариваться в совместной, приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

-Задавать вопросы.

-Контролировать действия партнера.

2.6. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, включенных в учебный план, во внеурочной деятельности.

2.7. Для определения уровня сформированности предложен метод педагогического наблюдения, текущие и итоговые проверочные работы, работы в рамках промежуточной аттестации, в результате которых проверяются умения использовать знания за пределами предметов.

2.8. Основными формами оценки метапредметных результатов могут быть: комплексные работа, защита индивидуального, группового проекта.

2.9. В оценке достижения метапредметных результатов обучающегося применяется уровневый подход. Уровень сформированности УУД оценивается учителем на основе педагогических наблюдений в процессе текущего контроля. Результат фиксируется учителем в таблицах метапредметных результатов по итогам года.

Предметные результаты

2.10. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам, модулям. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в учебном плане.

2.11. Оценка достижения предметных результатов осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточного оценивания.

2.12. Фиксация предметных результатов во 2-11 классах осуществляется по пятибалльной шкале:

«5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2», «1» (неудовлетворительно).

2.13. Для объективности получения четвертной (полугодовой) отметки, отметкам за контрольные работы, включенные в учебный план, присваивается коэффициент «2».

2.14. Оценка образовательных достижений, обучающихся 1 класса, в течении учебного года осуществляется на основе качественных критериев, без фиксации в классном журнале в виде отметок. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.14. Безотметочное обучение осуществляется так же при изучении предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», курсов по выбору, на изучение которых отводится 34 и менее учебных часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

2.15. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 1 до 5. Обучающийся может быть не аттестован по предмету (выставляется «н/а»), если по неважительной причине пропустил 50% учебных занятий по предмету и более.

2.16. Промежуточные итоговые отметки выставляются:

- четыре раза в течении учебного года (за четверть) во 2-4 классах по всем предметам, в 5-9-х классах по предметам, имеющим в учебном плане 2 часа и более;

- два раза в течении учебного года (за полугодие) в 5-9-х классах по предметам, имеющим в учебном плане 1 час; в 10-11 классах по всем предметам.

Внеурочная деятельность

2.16. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности.

2.17. Образовательные результаты внеурочной деятельности представляют собой индивидуальные образовательные достижения обучающихся в познавательной, проектной, проектно-поисковой, учебно-исследовательской работы, иных видов педагогически сопровождаемой работы, осуществляемой обучающимися в формах, отличных от классно-урочной.

2.18. Критерии оценивания достижений устанавливаются в рабочей программе курса, дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся на первом занятии. Достижения могут быть занесены в Портфолио обучающегося.

2.19. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и фиксируется с оформлением записи «зачет/незачет» в журнале занятий курсов по выбору, элективным курсам, дисциплинам (модулям), курсам внеурочной деятельности.

3. Критерии оценки предметных результатов

3.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки (ошибки на одно правило);
- негрубые ошибки (не имеющие существенного значения для характеристики уровня образовательных результатов);
- недочеты.

3.2. Оценка устных ответов обучающихся

Отметка		Требования по основным критериям	
	Полнота и правильность ответа	Степень осознанности, понимания	Языковое оформление ответа
«5»	Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«3»	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		
«1»	Если ученик обнаруживает отсутствие элементарных умений и навыков, полное незнание ответа на поставленный вопрос, отказывается от ответа без объяснения причин.		

Устный ответ обучающегося оценивается и комментируется учителем сразу после ответа.

3.3. Оценивание письменных работ учащихся.

Письменная работа является одной из форм выявления уровня образовательных результатов обучающегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил; степень самостоятельности учащегося; умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе, ранее изученный материал.

К письменным работам учащихся, подлежащих оцениванию в соответствии с данным Положением, относятся:

- диктанты, сочинения и изложения по русскому языку и литературе;
- сочинения по иностранным языкам;
- домашние зачетные работы по отдельным предметам;
- текущие контрольные работы, проводимые по завершению изучения темы и (или) отдельных блоков обширных или трудных тем по предметам учебного плана;
- лабораторные (практические) работы;
- работы, проводимые в рамках административного контроля.

Письменные работы учащихся оцениваются следующим порядком:

- содержание письменной работы оценивается в соответствии с заданными критериями по данному предмету;
- при выставлении оценок за письменную работу по отдельным предметам учитель может использовать рекомендации авторов учебно-методического комплекта;

Критерии оценивания письменных работ:

Отметка «5» выставляется, если

- учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы.

Отметка «4» выставляется, если

- ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-3-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если

- ученик допустил до 5 ошибок, а также при наличии 4-5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка «2» выставляется, если

- ученик допустил 6 и более ошибок.

Отметка «1» выставляется, если

- ученик показал полное отсутствие обязательных знаний по проверяемой теме или большая часть работы выполнена самостоятельно.

3.4. Специфика оценивания письменных, самостоятельных, домашних, творческих и других работ предполагает соблюдение сроков выполнения заданий.

Учитываются сроки выполнения следующих видов работ:

- самостоятельная домашняя работа;
- повторно выполняемая работа;
- при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценивание повторной работы или работы с нарушением срока выполнения может осуществляться на балл ниже.

3.5. При оценке тестовой работы задания базового уровня оцениваются 1 баллом, задания повышенного уровня – 2 балла и выше, в зависимости от сложности задания. Тесты оцениваются в зависимости от возраста.

На уровне начального общего образования тест оценивается следующим образом:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

В 5 классе оценка за тестовую работу выставляется следующим образом:

«5» - выполнено 85% -100%

«4» - выполнено 65% - 84%

«3» - выполнено 45% - 64%

«2» - выполнено менее 45%

В 6-11 классах оценка за тестовую работу:

«5» - выполнено 90 % -100%

«4» - выполнено 78 % - 89 %

«3» - выполнено 59 % - 77 %

«2» - выполнено менее 58 %

Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к *следующему уроку*.

3.6. При проведении интегрированного урока, при реализации интегрированных программ, оценивается отдельно предметная область, учебный предмет, учебный курс, учебный модуль (в том числе внеурочной деятельности). Отметки могут выставляться на разные учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, предусмотренные интеграцией.

4. Периодичность, формы и порядок осуществления текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогами в течение всего учебного года и предполагает проверку знаний в соответствии с учебной программой.

4.1. **Формами** текущего контроля являются:

-*письменная проверка*:

комплексная, контрольная (все виды), творческая работа, письменные ответы на вопросы теста; сочинение, изложение, диктант, практические и лабораторные работы, реферат и иные формы, предусмотренные рабочей программой;

-*устная проверка* - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, тематическое сообщение, пересказ, презентация;

-*проекты* (индивидуальные и групповые).

4.2 Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности, учителями в пределах основной образовательной программы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

4.3. Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

4.4. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: комплексной работы, защите индивидуального (группового) проекта, педагогической диагностике и др.

4.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего, среднего общего образования является защита итогового индивидуального проекта.

4.6. Во 2-11-х классах текущее оценивание осуществляется по пятибалльной шкале в виде отметок «5», «4», «3», «2», «1». Текущая отметка выставляется в электронный журнал и учитывается при оценивании за четверть во 2-9 классах, за полугодие в 10-11 классах.

4.7. Четвертная отметка выставляется при наличии трех и более текущих отметок за соответствующий период.

4.8. Результаты текущего контроля (отметка за устные ответы и письменные работы) фиксируются в электронном журнале на дату проведения работы в соответствии с рабочей программой учителя.

4.9. Если обучающийся имеет неудовлетворительный результат в рамках текущего контроля, учителем может быть проведена дополнительная работа на последующих уроках с обучающимся.

При достижении положительного результата, отметка выставляется в электронный журнал в клетке, следующей за неудовлетворительной отметкой.

4.10. Если обучающийся имеет неудовлетворительный результат за четверть, учитель-предметник планирует мероприятия в следующей четверти, направленные на ликвидацию пробелов.

4.11. Если обучающийся имеет неудовлетворительные текущие отметки по одному или нескольким предметам, классный руководитель уведомляет в письменной форме родителей (законных представителей) за 2 недели до окончания учебного периода о вероятности неудовлетворительного результата за четверть, полугодие (10-11 классы).

4.12. Если текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных или медицинских организациях, осуществляется в этих заведениях, то предоставляется справка с результатами обучения, отметки из справки переносятся в электронный журнал, полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок.

4.13. Обучающийся, пропустивший контрольную работу, в индивидуальном порядке по решению учителя в назначенное время, может написать работу в течение 2 (двух) недель с момента выхода в Лицей после отсутствия. Отметка за работу выставляется в соседней клетке.

4.14. Если обучающийся по болезни, подтвержденной соответствующими документами, пропустил три и более уроков и вышел на текущий или тематический контроль, отметка «1» и «2» («неудовлетворительно») обучающемуся не ставится. Учащемуся после длительного отсутствия по болезни предоставляется необходимое время для освоения пропущенного материала и написания текущего или тематического контроля. Срок для освоения пропущенного материала, предоставляемый учащемуся, не должен превышать двух недель.

4.15. Ответственность за изучение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей). Учитель-предметник создает условия для ликвидации пробелов в пропущенном материале (предоставляет материалы обязательные для выполнения на отметку, домашние задания через электронный журнал, по просьбе обучающегося предоставляет материалы для самоподготовки).

4.16. При длительном отсутствии обучающийся обязан предоставить для оценки не менее трёх работ за период отсутствия, не позднее чем за три дня до окончания четверти.

4.17. Для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, отметка отражает их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима, на основании документа из поликлиники. Отметка выставляется в журнал специальной медицинской группы и переносится учителем в электронный журнал.

В случае, если обучающемуся полностью противопоказаны занятия физической культурой, а также, если он пропустил большое количество уроков по уважительной причине, то в течении учебной четверти он сдает реферат или проектную работу по тематике курса. Тематика определяется учителем совместно с обучающимся.

4.18. Текущий контроль внеурочной деятельности определяется её моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

4.19. Педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости, обучающегося посредством заполнения электронного журнала или дневника обучающегося.

Оценка учебных результатов первоклассника

4.20. Контроль и оценка учебных результатов первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.21. При безотметочном обучении в 1-х классах, оценка образовательных достижений может фиксироваться с помощью шкал, диаграмм, «лесенок», цветовых обозначений и др. по разным критериальным основаниям. Самооценка учащегося предшествует оценке учителя.

4.22. Для отслеживания уровня усвоения учебных результатов первоклассников используются:

- стартовые и итоговые проверочные (диагностические) работы;
- текущие (тематические) проверочные работы;
- «портфель достижений» ученика.

4.23. Стартовая диагностика в 1 классах (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, готовность к школьному обучению, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

4.24. Тематическая проверочная работа в 1 классах проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

4.25. Итоговая проверочная работа в 1 классах (проводится не ранее 20-25 апреля) включает все основные темы учебного периода.

4.26. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом достижений. Формат Листа достижений определяется учителем самостоятельно.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией Лицея № 3 строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательного процесса имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2 Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, также на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию;
- передавать материал на более высокую отметку;
- обучающийся имеет право пропустить контрольную работу по уважительной причине и сдать пропущенный материал без снижения отметки.

Отсутствием по уважительной причине является отсутствие, подтвержденное

- медицинской справкой;
- справкой из военкомата;
- заявлением от родителей обучающегося (участия в предметных олимпиадах и официальных соревнованиях);
- запиской от родителей (не более 3 (трех) дней за четверть).

5.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных, диагностических работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.
- своевременно, в установленные сроки, предоставлять работы на контроль.

5.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать деятельность обучающихся на основе выработанных (заданных) критериев;
- самостоятельно определять приемлемые для него сроки, формы, критерии учета учебных достижений учащихся.

5.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания, проводить оценку формирования метапредметных результатов;

-учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- вести учет продвижения обучающихся в электронном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

5.6. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в Лицее № 3;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

5.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6. Ответственность сторон

6.1. При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся, при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон, другая сторона имеет право обратиться к администрации Лицея № 3 с целью защиты своих прав в порядке, установленном Уставом лицея.

7. Внесение изменений

Внесение изменений в данное Положение производится на основании изменений нормативно-правового законодательства, рассматривается на заседании педагогического совета образовательной организации, утверждается директором Лицея № 3.