

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

УМК «Начальная школа XXI век»

Уровень: начальное общее образование

Красноярск

Пояснительная записка к курсу «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на уровень начального общего образования в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) (утверждён Приказом Минпросвещения России 31.05.2021 г. № 286);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 1/22 от 18.03.2022г.);
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ Лицея № 3;
- Авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана – Граф;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819. Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300).

– Учебники:

- -Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч1, 2, Н.Ф. Виноградова -М.: Вентана-Граф.
- -Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч1, 2, Н.Ф. Виноградова -М.: Вентана-Граф.
- -Окружающий мир. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч1, 2, Н.Ф. Виноградова -М.: Вентана-Граф.
- -Окружающий мир. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч1, 2, Н.Ф. Виноградова -М.: Вентана-Граф.

Срок реализации программы в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным на текущий учебный год.

Количество часов, отведенное на изучение предмета, составляет 270 часов:

- 1 класс- в неделю- 2ч , общее число часов 66 , 33 учебных недели;
- 2 класс – в неделю- 2ч , общее число часов 68 , 34 учебных недели;
- 3 класс- в неделю- 2ч , общее число часов 68 , 34 учебных недели;
- 4 класс - в неделю- 2ч , общее число часов 68 , 34 учебных недели.

Изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в форме контрольной работы в 1 классе, годовой отметки 2-4 классах.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос и письменные работы. К письменным работам относятся: самостоятельная работа, практическая работа, проверочная работа, контрольная работа, тесты. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке с выставлением отметок по пятибальной шкале в Электронный журнал.

Цели изучения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной,

художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённого этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья,

кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

1 класс

1 класс (66 часов)

Введение. Этот удивительный мир (1 час)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (2 часа)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия:

- - Определять время по часам с точностью до часа.
- - Описывать назначение различных школьных помещений.
- - Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Твоё здоровье (6 часов)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- - Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди (3 часа)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

- Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей (6 часов)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми

приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

- - Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.).
- - Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.
- - Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (31 час)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения).

Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

- - Описывать сезонные изменения в природе.
- - Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы.
- - Определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности.
- - Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы.
- - Описывать внешние признаки растения.
- - Характеризовать условия роста растения.
- - Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.
- - Различать животных по классам (без термина).
- - Сравнить домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных.
- - Различать животных по месту обитания.

Семья (2 часа)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Универсальные учебные действия:

- Составлять небольшой рассказ о своей семье.
- Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей.
- Отвечать на вопросы, формулировать вопрос;

Наша страна – Россия. Родной край (15 часов)

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Универсальные учебные действия:

- Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...».

- Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии
- «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.
- Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы.
- Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.
- Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения.
- Воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом.
- Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс (68 часов)

Введение. Что окружает человека (1 час)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия

- «Читать» информацию, представленную в виде схемы.
- Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 часов)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом.

Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Универсальные учебные действия

- Описывать кратко особенности разных органов чувств.
- Сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией.
- Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника.
- Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты.
- Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания.
- Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живёт рядом с тобой (6 часов)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время.

Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека.

Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. рождение внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их

предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила.

Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия

- Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.
- Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13 часов)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Твоя малая родина.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах.

Славянское поселение в У-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения.

Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Универсальные учебные действия

- Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина».
- Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.
- Различать основные достопримечательности родного края и описывать их.
- Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

Мы — жители Земли (9 часов)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Универсальные учебные действия

- Характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы.
- Называть царства природы.
- Описывать признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23 часа)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда,

болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия

- Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).
- Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.
- Составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.
- Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности.
- Различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды.
- Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока.
- Описывать представителей растительного и животного мира (поля, сада).
- Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ.
- Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям).
- Различать плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек (2 часа)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия

- Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека.
- Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе.
- Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Экскурсии: в лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс (68 часов)

Земля — наш общий дом (7 часов)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни

на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия

- Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».
- Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.
- Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет).
- Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха).
- Называть источники воды, характеризовать различные водоёмы. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю (4 часа)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты- методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия

- Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты.
- Анализировать масштаб, условные обозначения на карте.
- Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.
- Определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.

Царства природы (26 часов)

Бактерии, грибы.

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания.

Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия

- Объяснять отличия грибов от растений.
- Различать грибы съедобные и ядовитые.
- Характеризовать роль животных в природе.
- Приводить примеры {классифицировать} одноклеточных и многоклеточных животных.
- Характеризовать животное как организм.
- Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводить примеры {конструировать} цепи питания.

- Составлять описательный рассказ о животных разных классов. Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных. Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.
- Характеризовать значение растений для жизни.
- Различать {классифицировать} растения разных видов, описывать их.
- Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.
- Проводить несложные опыты по размножению растений.
- Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России (11 часов)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия

- Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи. Узнавать символы царской власти.
- Знать имя президента современной России.
- Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержение последнего русского царя.
- Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (13 часов)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Универсальные учебные действия

- Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?».
- Описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян.
- Воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.
- Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились в старину (7 часов)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов.

Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия

- Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право, кратко характеризовать их.
- Рассказывать о возникших ремёслах на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника.
- Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России.
- Называть древние города, описывать их достопримечательности.
- Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

4 класс (68 часов)

Человек - живое существо (организм) (16 часов)

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия (УУД)

- Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов.
- Объяснять особую роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье (12 часов)

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия (УУД)

- Раскрывать принципы здорового образа жизни.
- Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.
- Различать ядовитые грибы и растения.
- Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

Человек - часть природы (2 часа)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия (УУД)

- Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.
- Устанавливать последовательность этапов развития человека
- Характеризовать условия роста и развития ребёнка.

Человек среди людей (5 часов)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия (УУД)

- Различать положительные и отрицательные качества человека.
- Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.
- Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края (10 часов)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Растительный и животный мир Рязанской области.

Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Почвы Рязанской области. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Особенности рельефа Рязанской области.

Как развивались и строились города. Старая Рязань. Переяславль-Рязанский. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда, культуры народов).

Универсальные учебные действия (УУД)

- Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.
- Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.
- Находить на карте равнины и горы России (своего края).
- Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).
- Обобщать информацию о странах - соседях России, полученную из разных источников, описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.

Человек- творец культурных ценностей (12 часов)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) древней Руси. Памятники архитектуры на Рязанской земле. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин - «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др. Знаменитые рязанцы.

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия (УУД)

- Ориентироваться в понятии «культура». «наполнять» его характеристику конкретными примерами.
- Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.
- Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

- Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек - защитник своего Отечества (5 часов)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Евпатий Коловрат . Авдотья Рязаночка. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. Рязань в Великую Отечественную войну.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия (УУД)

- Составлять рассказ-повествование об основных событиях связанных с освободительными войнами
- Руси и России, называть их даты.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

Практические работы. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3 часа)

Россия - наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

Универсальные учебные действия (УУД)

- Характеризовать права и обязанности гражданина России.
- Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Резервные уроки (3 часа)

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

1 класс

Название тем и уроков	Ко-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
Введение. Этот удивительный мир	1	PowerPoint, Media Player Classic, Zoom Player, Paint. Компьютерные программы для начальной школы: https://www.uchportal.ru/load/51 Коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Мы-школьники	2	
Твоё здоровье	6	Диск. Окружающий мир для УМК «Начальная школа XXI века» (Издательство «Вентана-Граф»)
Я и другие люди	3	
Труд людей	6	Диск. Окружающий мир для УМК «Начальная школа XXI века»

		(Издательство «Вентана-Граф»)
Родная природа Грибная пора	31	https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_okruzhayushego_mira_gribnaya_por_a_1_klass-391730.htm Диск. Окружающий мир для УМК «Начальная школа XXI века» (Издательство «Вентана-Граф»)
Ноябрь – зиме родной брат		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-noyabr-zime-rodnoy-brat-klass-768384.html Диск. Окружающий мир для УМК «Начальная школа XXI века» (Издательство «Вентана-Граф»)
Сентябрь – первый месяц осени		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-sentyabr-perviy-mesyac-oseni-urok-umk-nachalnaya-shkola-veka-1197720.html Диск. Окружающий мир для УМК «Начальная школа XXI века» (Издательство «Вентана-Граф»)
Октябрь уж наступил. Явления природы.		https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_oktyabr_uzh_nastupil1_klass-285757.htm Диск. Окружающий мир для УМК «Начальная школа XXI века» (Издательство «Вентана-Граф»)
Дикие и домашние животные		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-dikie-i-domashnie-zhivotnie-klass-2674431.html Диск. Окружающий мир для УМК «Начальная школа XXI века» (Издательство «Вентана-Граф») https://uchi.ru
Звери – млекопитающ ие		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zveri-mlekopitayushchie-1414149.html Диск. Окружающий мир для УМК «Начальная школа XXI века» (Издательство «Вентана-Граф») https://uchi.ru
Что мы знаем о птицах		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-cto-my-znaem-o-pticah-1-klass-4021805.html Диск. Окружающий мир для УМК «Начальная школа XXI века» (Издательство «Вентана-Граф»)
Январь – году начало, зиме – середина.		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-klass-na-temu-yanvar-godu-nachalo-zime-seredina-shkola-veka-2580550.html Диск. Окружающий мир для УМК «Начальная школа XXI века» (Издательство «Вентана-Граф»)
Хвойные деревья		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-klass-po-teme-hvoynie-derevyu-umk-nachalnaya-shkola-veka-2488377.html Диск. Окружающий мир для УМК «Начальная школа XXI века» (Издательство «Вентана-Граф»)
Жизнь птиц.		Диск. Окружающий мир для УМК «Начальная школа XXI века» (Издательство «Вентана-Граф»)
Апрель – водолей.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-aprel-vodoley-ekskursiya-v-vesenny-les-park-1799322.html Диск. Окружающий мир для УМК «Начальная школа XXI века» (Издательство «Вентана-Граф») https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-aprelvodoley-1057650.html
Жизнь насекомых весной.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhizn-nasekomih-vesnoy-1799328.html Диск. Окружающий мир для УМК «Начальная школа XXI века» (Издательство «Вентана-Граф») https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/16/zhizn-nasekomyh-vesnoy-1-klass
Май весну завершает		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-may-vesnu-zavershaet-letu-nachinaet-1850793.html Диск. Окружающий мир для УМК «Начальная школа XXI века»

		(Издательство «Вентана-Граф»)
Жизнь земноводных весной		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhizn-zemnovodnih-vesnoy-1870689.html Диск. Окружающий мир для УМК «Начальная школа XXI века» (Издательство «Вентана-Граф») https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zhizn-zemnovodnih-vesnoy-klass-os-nachalnaya-shkola-i-veka-1916776.html
Животное – живое существо		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-zhivotnoe-zhivoe-suschestvo-1870695.html Диск. Окружающий мир для УМК «Начальная школа XXI века» (Издательство «Вентана-Граф»)
Природе нужны все!		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-prirode-nuzhni-vse-1913068.html Диск. Окружающий мир для УМК «Начальная школа XXI века» (Издательство «Вентана-Граф»)
Семья	2	Диск. Окружающий мир для УМК «Начальная школа XXI века» (Издательство «Вентана-Граф»)
Наша страна-Россия. Родной край. Мы – граждане России	15	https://www.youtube.com/watch?v=gwGX8QN78gQ https://www.youtube.com/watch?v=S_EWl8h82KE Диск. Окружающий мир для УМК «Начальная школа XXI века» (Издательство «Вентана-Граф») https://uchi.ru
Итого	66	

2 класс

Название тем и уроков	Ко-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
Введение. Что окружает человека	1	PowerPoint, Media Player Classic, Zoom Player, Paint. Компьютерные программы для начальной школы: https://www.uchportal.ru/load/51 Коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Кто ты такой	14	
Кто живёт рядом с тобой	6	
Россия — твоя Родина	13	
Мы — жители Земли	9	
Природные сообщества	23	
Природа и человек	2	
Итого	68 ч	

3 класс

Название тем и уроков	Ко-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
Земля – наш общий дом	7 ч	<p>PowerPoint, Media Player Classic, Zoom Player, Paint.</p> <p>Компьютерные программы для начальной школы: https://www.uchportal.ru/load/51 Коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p>
Как человек изучает Землю	4 ч	
Царства природы	26 ч	
Наша Родина: от Руси до России	11 ч	
Как люди жили в старину	12 ч	
Как трудились в старину	8 ч	
Итого	68	

4 класс

Название тем и уроков	Ко-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
Человек – живое существо (организм)	13	<p>PowerPoint, Media Player Classic, Zoom Player, Paint.</p> <p>Компьютерные программы для начальной школы: https://www.uchportal.ru/load/51 Коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p>
Твое здоровье	12	
Человек – часть природы	3	
Человек среди людей	6	
Родная сторона: от края до края	10	
Человек – творец культурных ценностей	15	
Человек –	6	

защитник своего Отечества		
Гражданин и государство	3	
Итого	68	

План выполнения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в 1 классе

№	Вид работы, тема	Дата проведения
	Экскурсии	
	Мы – школьники. Экскурсия по школе	
	Сентябрь – первый месяц осени. Экскурсия в парк.	
	Октябрь уж наступил. Экскурсия в парк.	
	Ноябрь – зиме родной брат. Экскурсия в парк.	
	Родной край. Экскурсия по родному городу.	
	Зачем люди трудятся. Экскурсия в библиотеку.	
	В декабре, в декабре ... Экскурсия в парк.	
	Январь - году начало, зиме – середина. Экскурсия в лесопарк.	
	Март – капельник. Экскурсия в парк.	
	Апрель-водолей. Экскурсия на водоём.	
	Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте. Экскурсия в парк.	
	Май весну завершает... Экскурсия в лесопарк.	
	ОБЖ	
	Где ты живешь? ОБЖ. Дорожные знаки. Светофор.	
	Правила поведения на дороге ОБЖ. Безопасная дорога от дома до школы.	
	Кто работает ночью? ОБЖ. Правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.	
	Правила поведения. ОБЖ. Правила пользования общественным транспортом. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов.	
	Май весну завершает ... ОБЖ. Правила безопасного поведения на природе	
	Ты - пешеход. ОБЖ. Правила поведения на дороге.	
	ОПЫТЫ	
	В декабре, в декабре ... Экскурсия в парк. Опыты со снегом.	
	Какой бывает вода? Опыты с водой.	
	Январь -году начало, а зиме-середина. Опыт: сравнение веточек кустарников.	
	Практические и контрольные РАБОТЫ	
	Уход за комнатными растениями и животными уголка природы. Оборудование аквариума, террариума, инсектария.	
	Промежуточная диагностическая работа	
	Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая контрольная работа	

План выполнения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся во 2 классе

№	Вид работы, тема	Дата проведения
1	Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».	
2	Контрольная работа за 1 четверть.	
3	Практическая работа «Составление семейного «древа».	
4	Экскурсия в исторический музей.	
5	Контрольная работа за 2 четверть.	
6	Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).	
7	Практическая работа с гербариями (части растений).	
8	Травянистые растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	
9	Лесная аптека. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса).	
10	Контрольная работа за 3 четверть.	
11	Какие бывают водоёмы. Болото – естественный водоём. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения водоема).	
12	Итоговая контрольная работа.	
13	Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).	
14	Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).	

План выполнения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в 3 классе

№	Вид работы, тема	Дата проведения
	Проверочная работа по теме «Земля – планета - жизни»	
	Проверочная работа по теме «Условия жизни на Земле»	
	Контрольная работа за 1 четверть.	
	Проверочная работа по теме «Бактерии и грибы»	
	Проверочная работа по теме «Растительный мир Земли»	
	Контрольная работа за 2 четверть.	
	Проверочная работа по теме «Животный мир Земли»	
	Проверочная работа по теме «Природные и искусственные сообщества»	
	Проверочная работа по теме «Историческое время»	
	Проверочная работа по теме «Древняя и Московская Русь»	
	Контрольная работа за 3 четверть.	
	Итоговая контрольная работа.	

План выполнения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в 4 классе

№	Вид работы, тема	Дата проведения
	Самостоятельная работа «Организм человека»	
	Практическая работа №1 «Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок»	

	Самостоятельная работа «Органы чувств»	
	Проверочная работа за 1 четверть.	
	Практическая работа №2 «Составление режима дня школьника для будней и выходных»	
	Самостоятельная работа «Здоровье человека»	
	Практическая работа № 3 «Оказание первой помощи при несчастных случаях»	
	Самостоятельная работа «Человек и животные»	
	Проверочная работа за 2 четверть.	
	Практическая работа № 4 «Работа с физической картой».	
	Самостоятельная работа «Природные зоны»	
	Самостоятельная работа «Рельеф»	
	Проверочная работа за 3 четверть	
	Итоговая контрольная работа.	
	Практическая работа № 5 «Работа с исторической картой»	

Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

№	Дата	Название разделов, глав, тем уроков, занятия	Кол-во часов на изучение темы	Примечания
1.	.	Этот удивительный мир	1	
Мы – школьники (2 ч)				
2.		Давай познакомимся	1	
3.		Мы – школьники. Экскурсия по школе	1	
Родная природа. (3 ч)				
4.		Сентябрь – первый месяц осени. Экскурсия в парк.	1	
5.		Что нам осень подарила	1	
6.		Грибная пора	1	
Семья (2ч)				
7.		Семья.	1	
8.		Любимые занятия	1	
Труд людей (2 ч)				
9.		Как из зерна получилась булка?	1	
10.		Человек и домашние животные	1	
Родная природа. (2 ч)				
11.		Октябрь уж наступил. Экскурсия в парк.	1	
12.		Явления природы. Сезонная экскурсия «Времена года» (на пришкольный участок)	1	
Наша страна-Россия. Родной край (2 ч)				
13.		Где ты живешь? ОБЖ. Дорожные знаки. Светофор.	1	
14.		Правила поведения на дороге ОБЖ. Безопасная дорога от дома до школы.	1	
Труд людей (2 ч)				
15.		Ты и вещи.	1	
16.		Кто работает ночью? ОБЖ. Правила пожарной безопасности.	1	

		Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.		
Твое здоровье (4 ч)				
17.		Что такое здоровье. Твои помощники органы чувств	1	
18.		Правила гигиены	1	
19.		О режиме дня	1	
20.		Урок в спортивном зале	1	
Родная природа. (5 ч)				
21.		Ноябрь – зиме родной брат. Экскурсия в парк.	1	
22.		Ноябрь – зиме родной брат	1	
23.		Дикие и домашние животные	1	
24.		Звери – млекопитающие	1	
25.		Что мы знаем о птицах	1	
Наша страна - Россия. Родной край (2 ч)				
26.		Родной край. Экскурсия по родному городу.	1	
27.		Дом, в котором ты живёшь	1	
Труд людей (2 ч)				
28.		Зачем люди трудятся?	1	
29.		Экскурсия в библиотеку.	1	
Родная природа. (2 ч)				
30.		В декабре, в декабре... Экскурсия в парк.	1	
31.		Какой бывает вода? Опыты с водой.	1	
Я и другие люди (3 ч)				
32.		О дружбе. Идем в гости.	1	
33.		С Новым годом.	1	
34.		<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	1	
Родная природа. (5 ч)				
35.		Январь – году начало, зиме – середина. Экскурсия в лесопарк. Опыт: сравнение веточек кустарников.	1	
36.		Январь – году начало, зиме – середина	1	
37.		Хвойные деревья	1	
38.		Жизнь птиц.	1	
39.		Жизнь птиц. Повторение.	1	
Наша страна-Россия. Родной край (5 ч)				
40.		Наша страна – Россия.	1	
41.		Наша страна – Россия. Обобщение.	1	
42.		Богата природа России.	1	
43.		Богата природа России	1	
44.		Мы – россияне	1	
Родная природа. (5 ч)				
45.		Февраль месяц метелей и вьюг.	1	
46.		Звери – млекопитающие. 1	1	
47.		Звери – млекопитающие. 2	1	
48.		Наш уголок природы. Практическая работа «уход за домашними животными».	1	
49.		Наш уголок природы. Практическая	1	

		работа «уход за комнатными растениями».		
Наша страна-Россия. Родной край (4 ч)				
50.		Мы – граждане России	1	
51.		Правила поведения. ОБЖ. Правила пользования общественным транспортом. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов.	1	
52.		23 февраля – День защитника Отечества	1	
53.		8 марта – праздник всех женщин	1	
Родная природа (2 ч)				
54.		Март – капельник.	1	
55.		Март – капельник. Экскурсия в парк.	1	
Твое здоровье (2 ч)				
56.		Если хочешь быть здоров.	1	
57.		Здоровая пища.	1	
Родная природа. (2 ч)				
58.		Апрель – водолей. Экскурсия на водоём.	1	
59.		Жизнь насекомых весной. Промежуточная аттестация обучающихся. <i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	
Труд людей (2 ч)				
60.		Весенние работы. Кто работает на транспорте.	1	
61.		День космонавтики	1	
Родная природа. (4 ч)				
62.		Май весну завершает ... ОБЖ. Правила безопасного поведения на природе. Экскурсия в лесопарк.	1	
63.		Жизнь земноводных весной	1	
64.		Животное – живое существо	1	
65.		Природе нужны все!	1	
Наша страна-Россия. Родной край (1 ч)				
66.		Ты – пешеход ОБЖ. Правила поведения на дороге.	1	

Календарно -тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 2 класс

№	Дата	Название разделов, глав, тем уроков, занятия	Кол-во часов на изучение темы	Примечание
Введение. Что тебя окружает				
1.		Что тебя окружает.	1	
Кто ты такой				
2.		Я, ты, он, она... Все мы люди...	1	
3.		Наши помощники – органы чувств.	1	
4.		Роль органов чувств.	1	
5.		Что такое здоровье? ОБЖ : здоровье и осторожность.	1	
6.		Поговорим о здоровье. Причины некоторых болезней.	1	

		ОБЖ: правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае		
7.		Режим дня как правильное сочетание разных занятий в течение дня. ОБЖ 4 Причины неинфекционных заболеваний, их связь с образом жизни.	1	
8.		Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».	1	
9.		Физическая культура. ОБЖ: помощь человеку, попавшему в беду	1	
10.		Закаляться может каждый.	1	
11.		Почему нужно правильно питаться.	1	
12.		О витаминах. Умеем ли мы есть?	1	
13.		Контрольная работа за 1 четверть.	1	
14.		Как управляют движением. Знаки дорожного движения. ОБЖ: правила поведения на дороге.	1	
15.		Чтобы избежать неприятностей. Правила поведения с незнакомыми людьми. ОБЖ: правила поведения при опасных ситуациях	1	
Кто живет рядом с тобой				
16.		Семья – коллектив близких людей. Практическая работа «Составление семейного «древа».	1	
17.		Кто занимается домашним хозяйством. Труд в семье.	1	
18.		Чем семья занимается в свободное время?	1	
19.		Какие бывают правила. Правила культурного поведения. ОБЖ 7 Правила поведения учащихся.	1	
20.		Твои друзья – взрослые и дети. О дружбе.	1	
21.		Могут ли обидеть жесты и мимика.	1	
Россия — твоя Родина				
22.		Родина – что это значит?	1	
23.		Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом? Экскурсия в исторический музей.	1	
24.		Как Русь начиналась. ОБЖ 8 Чрезвычайные ситуации военного времени.	1	
25.		Москва – столица России.	1	
26.		Как Москва строилась.	1	
27.		Города России.	1	
28.		Родной край – частица Родины.	1	
29.		Зачем человек трудится? ОБЖ 9 Подготовка обучаемых в действиям в режиме ЧС военного времени.	1	
30.		О занятиях наших предков.	1	
31.		Контрольная работа за 2 четверть.	1	
32.		Все профессии нужны. ОБЖ 10 Чрезвычайные ситуации мирного времени.	1	
33.		Мы граждане России. ОБЖ 11 Практические занятия по отработке	1	

		навыков оказания первой мед. помощи.		
34.		Россия – многонациональная страна.	1	
Мы — жители Земли				
35.		Твоё первое знакомство со звездами.	1	
36.		Солнечная система.	1	
37.		Чем Земля отличается от других планет. ОБЖ 12 Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	1	
38.		Глобус – модель Земли.	1	
39.		Царства живой природы. Бактерии.	1	
40.		Грибы. Какие бывают грибы?	1	
41.		Жизнь животных. Какие животные живут на Земле. ОБЖ 13 Безопасное поведение на природе.	1	
42.		Разнообразие растений. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).	1	
43.		Условия роста и развития растений. Практическая работа с гербариями (части растений).	1	
Природные сообщества				
44.		Среда обитания – что это такое.	1	
45.		Лес и его обитатели.	1	
46.		Деревья леса. «Паспорт» дерева.	1	
47.		Кустарники леса. ОБЖ 14 Первая медицинская помощь при отравлениях пищевыми продуктами.	1	
48.		Травянистые растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	1	
49.		Лесная аптека. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса).	1	
50.		Животные леса.	1	
51.		Птицы – лесные жители. Пресмыкающиеся - обитатели леса.	1	
52.		Контрольная работа за 3 четверть.	1	
53.		Насекомые леса.	1	
54.		Мы пришли в лес. Экскурсия. Правила поведения в лесу ОБЖ 15 Подготовка обучаемых в действиям в режиме ЧС мирного времени.	1	
55.		Что мы знаем о воде. Свойства воды.	1	
56.		Путешествие капельки.	1	
57.		Какие бывают водоёмы. Болото – естественный водоём. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения водоема).	1	
58.		Что такое река. ОБЖ 16 Безопасное поведение на воде.	1	
59.		Обитатели пресных вод.	1	
60.		Разнообразие животных и растений в пресных водоемах.	1	
61.		Обитатели соленых водоемов.	1	

62.		Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг.	1	
63.		Контрольная работа за 4 четверть.	1	
64.		Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле.	1	
65.		Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).	1	
66.		Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).	1	
Природа и человек				
67.		Человек – часть природы. Красная книга России.	1	
68.		Урок- повторение. ОБЖ 17 Подготовка обучающихся к празднованию Дня защиты детей	1	

Календарно -тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 3 класс

№	Дата	Название разделов, глав, тем уроков, занятия	Кол-во часов на изучение темы	Примечание
Земля – наш общий дом (7 ч)				
1		Где и когда ты живёшь? Историческое время. ОБЖ. Уроки городской безопасности.	1	
2		Солнечная система. Солнце – звезда. Земля - планета Солнечной системы. <i>Опыт: Смена сезонов, дня и ночи.</i>	1	
3		«Соседи» Земли по Солнечной системе. Проверочная работа по теме «Земля – планета - жизни»	1	
4		Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.	1	
5		Вода. Значение воды для жизни. Источники воды на Земле. <i>Опыт: Роль света и воды в жизни растений</i> ОБЖ. Правила безопасности на воде.	1	
6		<i>Экскурсия на водный объект.</i> Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов.	1	
7		Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Охрана воздуха. <i>Опыт: «свойства воздуха»</i>	1	
Как человек изучает Землю (4 ч)				
8		Проверочная работа по теме «Условия жизни на Земле» Человек познаёт мир.	1	
9		Как изображают Землю. Глобус – модель Земли. Зачем нужны карта и план. <i>Практическая работа:</i> глобус (с использованием моделей, рисунков и чертежей)	1	

10		Масштаб. Условные обозначения карты. Карта России. <i>Практическая работа:</i> карта.	1	
11		Знакомство с компасом. <i>Практическая работа:</i> план (с использованием моделей рисунков и чертежей). ОБЖ. Пешеходные переходы.	1	
Царства природы (27 ч)				
12		Бактерии – живые примитивные существа.	1	
13		Контрольная работа за 1 четверть.	1	
14		Грибы. Отличие грибов от растений. Грибы полезные и ядовитые для человека. ОБЖ. Как вести себя в лесу.	1	
15		Проверочная работа по теме «Бактерии и грибы». Растения культурные и дикорастущие.	1	
16		Разнообразие мира растений (флора). Растения – живые организмы.	1	
17		Растения прекрасные, но опасные. ОБЖ. Признаки отравления. Оказание первой медицинской помощи.	1	
18		<i>Экскурсия в осенний парк.</i> Разнообразие растений на Земле. ОБЖ. Природа и безопасность	1	
19		Папоротники, мхи, хвойные, водоросли и цветковые растения.	1	
20		Как живёт растение. <i>Опыт:</i> Листья содержат влагу.	1	
21		Органы растения, их значения для его роста и развития.	1	
22		Особенности питания растений.	1	
23		Особенности размножения растений. <i>Практическая работа:</i> выращивание растения.	1	
24		Вегетативные способы размножения.	1	
25		Как и почему возникло земледелие.	1	
26		Культурные растения в жизни человека.	1	
27		<i>Виртуальная экскурсия.</i> Красная книга России.	1	
28		Какие страницы есть в Красной книге. Проверочная работа по теме «Растительный мир Земли»	1	
29		Животные. Роль животных в природе. Разнообразие мира животных (фауны).	1	
30		Контрольная работа за 2 четверть.	1	
31		Животные – живые существа (организмы).	1	
32		Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	1	

33		Беспозвоночные животные. Особенности существования беспозвоночных животных.	1	
34		Разнообразие насекомых.	1	
35		Позвоночные животные.	1	
36		Особенности жизни рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей.	1	
37		Проверочная работа по теме «Животный мир Земли» Природные сообщества.	1	
38		Почему люди приручили диких животных.	1	
Наша Родина: От Руси до России (11 ч)				
39		Проверочная работа по теме «Природные и искусственные сообщества». Как люди узнали о прошлом. Методы изучения прошлого.	1	
40		Восточнославянские племена. Расселение славян и освоение территорий. ОБЖ. Осторожно – огонь!	1	
41		Проверочная работа по теме «Историческое время». Возникновение Древнерусского государства.	1	
42		Столица и города Древнерусского государства.	1	
43		Первые русские князья.	1	
44		Образование Московской Руси. Причины усиления Москвы.	1	
45		Проверочная работа по теме «Древняя и Московская Русь». Иван IV Грозный – первый русский царь.	1	
46		Первый император России. Пётр I как выдающийся деятель, реформатор.	1	
47		Екатерина II- российская императрица. Деятельность Екатерины Великой.	1	
48		Последний российский император Николай II. Время, в которое он правил. Отречение от престола.	1	
49		Советская Россия. СССР. Российская федерация в настоящее время. ОБЖ. Регулируемые перекрёстки. Светофор.	1	
Как люди жили в старину (12 ч)				
50		Из истории имён.	1	
51		Какими людьми были славяне. Облик наших предков – славян.	1	
52		Контрольная работа за 3 четверть.	1	
53		Основные качества славян:	1	

		трудолюбие, защита государства, доброжелательность. ОБЖ. Как защитить свой дом от злоумышленников		
54		Скажи, какой у тебя дом... Какие предметы окружали людей в старину. Особенности крестьянского дома.	1	
55		По одежке встречают.	1	
56		<i>Экскурсия в краеведческий музей.</i> Особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов.	1	
57		Одежда детей, мужчин, женщин.	1	
58		Русская трапеза. Крестьянская трапеза в разные сезоны.	1	
59		Верования языческой Руси. Главные боги древних славян. Народные праздники (Масленица, Иван Купала).	1	
60		Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая контрольная работа.	1	
61		Принятие христианства на Руси.	1	
Как трудились в старину. (7 ч)				
62		Что создавалось трудом крестьянина? Как на Руси возникло земледелие.	1	
63		Крепостное право.	1	
64		Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло.	1	
65		Ремёсла в России XVII – XVIII веков.	1	
66		Что создавалось трудом рабочего? Возникновение мануфактур, заводов, фабрик.	1	
67		Строительство в России железных дорог. ОБЖ. Безопасное поведение на железной дороге	1	
68		Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках.	1	

Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класс

№	Дата	Название разделов, глав, тем уроков, занятия	Кол-во часов на изучение темы	Примечание
Человек – живое существо (организм) 13 часов				
1.		Введение. Человек- живое существо.		
2.		Организм человека. Нервная система		
3.		Скелет- опора человека. Двигательная система.		
4.		Пищеварительная система		

5.		Дыхательная система.		
6.		Кровеносная система. Сердце – главный орган. Самостоятельная работа «Организм человека»		
7.		Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества? Кожа, ее строение и значение.		
8.		Практическая работа №1 «Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок»		
9.		Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение.		
10.		Как устроено ухо человека? Береги слух.		
11.		Обоняние. Как мы чувствуем запахи? Вкус. Осязание.		
12.		Мир чувств. Эмоции.		
13.		Внимание. Память. Самостоятельная работа «Органы чувств»		
Твое здоровье 12 часов				
14.		Здоровье человека. Режим дня школьника. Проверочная работа за 1 четверть.		
15.		Практическая работа №2 «Составление режима дня школьника для будней и выходных». О правильном питании. Рациональное питание.		
16.		Правила закаливания.		
17.		Можно ли снять усталость?		
18.		Поговорим о вредных привычках.		
2 четверть				
19.		Курение, спиртное, наркотики – опасны для здоровья и жизни.		
20.		Когда дом становится опасным. Огонь – друг и враг. Самостоятельная работа «Здоровье человека»		
21.		Острые предметы. Работаем на компьютере.		
22.		Какие опасности подстерегают детей на дороге. Правила дорожного движения.		
23.		Правила поведения на улицах и дорогах.		
24.		Помощь при травмах. Поведение во время грозы.		
25.		Бывают ли опасные животные? Ядовитые грибы и растения. Практическая работа № 3 «Оказание первой помощи при несчастных случаях»		
Человек – часть природы 3 часа				
26.		Чем человек отличается от животных.		
27.		От рождения до старости. Счастливая пора детства.		
28.		Почему пожилым нужна твоя помощь? Самостоятельная работа «Человек и животные»		
Человек среди людей 6 часов				
29.		Поговорим о доброте. Проверочная работа за 2 четверть.		
30.		Что такое справедливость?		

31.		Почему человек должен трудиться. Что такое смелость.		
32.		Умеешь ли ты общаться?		
33.		Умеешь ли ты общаться? Просто ли написать письмо?		
3 четверть				
34.	12.01.2021	Правила общения с незнакомыми людьми.		
Родная сторона: от края до края 10 часов				
35.		Природные зоны России. Арктика. Тундра.		
36.		Тайга. Зона смешанных и широколиственных лесов.		
37.		Степь. И пустыня. Практическая работа № 4 «Работа с физической картой».		
38.		Влажные субтропики.		
39.		Самостоятельная работа «Природные зоны» Почва - среда обитания растений и животных Охрана почв в России.		
40.		Рельеф России. Главные равнины и горы России.		
41.		Самостоятельная работа «Рельеф» Как возводили города. «Кремлевские города».		
42.		Выбор места и название улиц.		
43.		Россия и ее соседи. Япония и Китай.		
44.		Финляндия – наш северный сосед. Дания.		
Человек – творец культурных ценностей 15 часов				
45.		Что такое культура. Создание славянской азбуки. Летопись-рукописная книга.		
46.		Образование – часть культуры общества. Первые школы и книги.		
47.		Образование в России при Петре I.		
48.		Михаил Василевич Ломоносов. Проверочная работа за 3 четверть		
49.		Русское искусство до 18 века. Русская икона.		
50.		Художественные ремесла Древней Руси. Скоморохи – первые артисты.		
51.		Искусство России 18 века.		
52.		Архитектура и живопись.		
4 четверть				
53.		Государственный публичный театр.		
54.		Золотой век русской культуры – 19 век.		
55.		Поэты и писатели 19 века.		
56.		Композиторы 19 века.		
57.		Художники 19 века. Искусство России XX века.		
58.		Наиболее значительные достижения отечественного искусства XX века.		
59.		Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая контрольная работа		
60.		Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами.		
61.		Победа над шведскими захватчиками. Битва на Чудском озере. Практическая работа № 5 «Работа с исторической картой»		
62.		Куликовская битва. Монгольское иго на Руси.		
63.		Отечественная война 1812.		

64.		Великая Отечественная война 1941-1945 годов		
65.		Главные битвы советской армии с фашистами. Помощь тыла.		
66.		Наше государство – Российская федерация. Русский язык – государственный язык.		
67.		Права и обязанности граждан России		
68.		Символы государства. Повторение изученного материала.		