

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА»**

**УМК «Начальная школа XXI век»**

**Уровень:** начальное общее образование

Красноярск

## Пояснительная записка к курсу «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на уровень начального общего образования в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) (утверждён Приказом Минпросвещения России 31.05.2021 г. № 286);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 1/22 от 18.03.2022г.).
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ Лицея № 3;
- Авторской программы «Математика» С.С. Минаева, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе: – М.: Вентана – Граф.
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819. Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300).

### Учебники:

- -- Минаева С.С Математика: 1 класс: **учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / С.С. Минаева, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф.
- - Минаева С.С Математика: 2 класс: **учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / С.С. Минаева, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф.
- - Минаева С.С Математика: 3 класс: **учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / С.С. Минаева, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф.
- - Минаева С.С Математика: 4 класс: **учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / С.С. Минаева, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф.

Срок реализации программы в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным на текущий учебный год.

Количество часов, отведенное на изучение предмета, составляет 540 часов:

1 класс- в неделю-\_\_4\_\_, общее число часов\_132\_\_, 33 учебных недели;

2 класс – в неделю-\_\_4\_\_, общее число часов\_136\_\_, 34 учебных недели;

3 класс- в неделю-\_\_4\_\_, общее число часов\_136\_\_, 34 учебных недели;

4 класс - в неделю-\_\_4\_\_, общее число часов\_136\_\_, 34 учебных недели.

Изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в форме итоговой контрольной работы в 1 классе, годовой отметки во 2-4 классах.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос и письменные работы. К письменным работам относятся: проверочная работа, устный счет, контрольная работа, практическая работа, математический диктант. педагогическая диагностика. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке с выставлением отметок по пятибальной системе в Электронный журнал.

### Цели изучения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных

ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## **Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.**

Изучение математики в 1 -4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль*:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;  
— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка*:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);  
— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;  
— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;  
— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;  
— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;  
— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);  
— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);  
— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);  
— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);  
— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;  
— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;  
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;  
— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;  
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;  
— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;  
— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);  
— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади

(квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных

## **Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.**

### **1 класс**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.



Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **2 класс**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами

Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **3 класс**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **4 класс**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

### Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты,

ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.**

### 1 класс

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Ко-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Числа</b>	<b>20</b>	PowerPoint, Media Player Classic, Zoom Player, Paint. Компьютерные программы для начальной школы: <a href="https://www.uchportal.ru/load/51">https://www.uchportal.ru/load/51</a> Коллекции цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

На сколько больше? На сколько меньше?		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YeyQpQlhDk0">https://www.youtube.com/watch?v=YeyQpQlhDk0</a>
Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=duTw0K7cZi4">https://www.youtube.com/watch?v=duTw0K7cZi4</a>
Сравнение чисел.		<a href="https://youtu.be/YeyQpQlhDk0">https://youtu.be/YeyQpQlhDk0</a>
Числа и цифры 6, 7, 8, 9.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XG9DIFL9Kig&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=XG9DIFL9Kig&amp;t=0s</a>
Равенства и неравенства.		<a href="https://uchitelya.com/matematika/44588-prezentaciya-ravenstvo-i-neravenstvo-1-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/matematika/44588-prezentaciya-ravenstvo-i-neravenstvo-1-klass-umk-shkola-rossii.html</a>
Пространственные геометрические фигуры. Пирамида. Цилиндр. Конус.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D8pEKeAD7Rg">https://www.youtube.com/watch?v=D8pEKeAD7Rg</a>
<b>Величины</b>	<b>7</b>	
Числа в порядке счета.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0VZrAidejRE">https://www.youtube.com/watch?v=0VZrAidejRE</a>
Состав чисел 3 и 4.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=duTw0K7cZi4">https://www.youtube.com/watch?v=duTw0K7cZi4</a>
Состав числа 5.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=duTw0K7cZi4">https://www.youtube.com/watch?v=duTw0K7cZi4</a>
Состав числа 6.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BZLo5V4hTTY">https://www.youtube.com/watch?v=BZLo5V4hTTY</a>
Состав числа 7.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BZLo5V4hTTY">https://www.youtube.com/watch?v=BZLo5V4hTTY</a>
<b>Арифметические действия</b>	<b>40</b>	
Состав числа 8.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JD5S7ukmqMQ">https://www.youtube.com/watch?v=JD5S7ukmqMQ</a>
Состав числа 9.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cARIEVcqA0I">https://www.youtube.com/watch?v=cARIEVcqA0I</a>
		<a href="https://uchitelya.com/matematika/63521-prezentaciya-sostav-chisla-9-1-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/63521-prezentaciya-sostav-chisla-9-1-klass.html</a>
Отрезок. Линейка.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/12/28/1-klass-matematika-otrezok">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/12/28/1-klass-matematika-otrezok</a>
Вычитание чисел.		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Сумма и разность.		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Слагаемые. Сумма.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-slagaemye-summa-1-klass-4054137.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-slagaemye-summa-1-klass-4054137.html</a>
Свойства сложения чисел.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-na-temu-primenenie-peremestitelnogo-svoystva-slozheniya-dlya-sluchaev-vida-2321170.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-na-temu-primenenie-peremestitelnogo-svoystva-slozheniya-dlya-sluchaev-vida-2321170.html</a>
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umenshaemoe-vichitaemoe-raznost-klass-2887843.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umenshaemoe-vichitaemoe-raznost-klass-2887843.html</a>
Ломаная.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qsarfZbJy9A">https://www.youtube.com/watch?v=qsarfZbJy9A</a>
Действия с нулем.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VUx8NOgfq_A">https://www.youtube.com/watch?v=VUx8NOgfq_A</a>
Число 10.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XG9DIFL9Kig&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=XG9DIFL9Kig&amp;t=0s</a>
Сложение в пределах 10.		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Вычитание в пределах 10.		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Длина отрезка. Сантиметр.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yYepYlk9gz8">https://www.youtube.com/watch?v=yYepYlk9gz8</a>
Сравнение чисел.		<a href="https://youtu.be/YeyQpQlhDk0">https://youtu.be/YeyQpQlhDk0</a>
<b>Текстовые задачи</b>	<b>14</b>	
Условие и вопрос задачи.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bE9gqZ0LOXE">https://www.youtube.com/watch?v=bE9gqZ0LOXE</a>
Единицы длины. Дециметр. Метр.		<a href="https://uchitelya.com/matematika/158687-prezentaciya-decimetr-edinica-izmereniya-dliny-1-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/158687-prezentaciya-decimetr-edinica-izmereniya-dliny-1-klass.html</a>
Единицы массы. Масса. Килограмм.		<a href="https://pptcloud.ru/matematika/massa-1-klass-prezentatsiya-po-matematike">https://pptcloud.ru/matematika/massa-1-klass-prezentatsiya-po-matematike</a>
Квадрат. Элементы квадрата		<a href="https://rosuchebnik.ru/material/pryamougolnik-i-kvadrat-1-klass-razrabotka-uroka/">https://rosuchebnik.ru/material/pryamougolnik-i-kvadrat-1-klass-razrabotka-uroka/</a>
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>	<b>12</b>	
Сложение в пределах 14.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q8lsXDKYjgU">https://www.youtube.com/watch?v=Q8lsXDKYjgU</a>
Вычитание в пределах 13.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-</a>

		<a href="http://1-klasse-po-teme-vychitanie-v-predelah-13-4247033.html">1-klasse-po-teme-vychitanie-v-predelah-13-4247033.html</a>
Вычитание в пределах 14.		<a href="https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/sluchai-vychitanija-2.html">https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/sluchai-vychitanija-2.html</a>
Вместимость. Литр.		<a href="https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-litr-edinica-izmereniya-vmestimosti-1-klass-4266355.html">https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-litr-edinica-izmereniya-vmestimosti-1-klass-4266355.html</a>
Счет десятками.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jDnIPoMb_HY">https://www.youtube.com/watch?v=jDnIPoMb_HY</a>
<b>Математическая информация. (Математика вокруг нас).</b>	<b>23</b>	
Двузначные числа.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/02/13/dvuznachnye-chisla-dv-chisla.ppt">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/02/13/dvuznachnye-chisla-dv-chisla.ppt</a>
Прямоугольник. прямоугольника	Свойства	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/19/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/19/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass</a>
Умножение чисел.		<a href="https://uchitelya.com/matematika/18789-prezentaciya-uchimsya-vypolnyat-umnozhenie-1-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/18789-prezentaciya-uchimsya-vypolnyat-umnozhenie-1-klass.html</a> , <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-gotovimsya-vipolnyat-umnozhenie-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1344174.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-gotovimsya-vipolnyat-umnozhenie-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1344174.html</a>
<b>Итого</b>	<b>132</b>	

## 2 класс

Название тем и уроков	Ко-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
		PowerPoint, Media Player Classic, Zoom Player, Paint. Компьютерные программы для начальной школы: <a href="https://www.uchportal.ru/load/51">https://www.uchportal.ru/load/51</a> Коллекции цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

## 3 класс

Название тем и уроков	Ко-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
		PowerPoint, Media Player Classic, Zoom Player, Paint. Компьютерные программы для начальной школы: <a href="https://www.uchportal.ru/load/51">https://www.uchportal.ru/load/51</a>

		Коллекции цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

#### 4 класс

Название тем и уроков	Ко-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
		PowerPoint, Media Player Classic, Zoom Player, Paint. Компьютерные программы для начальной школы: <a href="https://www.uchportal.ru/load/51">https://www.uchportal.ru/load/51</a> Коллекции цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

#### Система контроля достижений образовательных результатов.

Предмет Математика Класс 1

№	Вид работы, тема	№ Урока	Дата проведения
1	Проверочная работа № 1 по теме «Счёт предметов. Порядковый счёт».		
2	Проверочная работа № 2 по теме «Порядковый счёт»		
3	Проверочная работа № 3 по теме: «Состав чисел до 7»		
4	Проверочная работа № 4 по теме: «Сложение чисел»		
5	Проверочная работа № 5 по теме «Состав чисел. Числа до 10.»		
6	Проверочная работа № 6 по теме «Числа от 10 до 20»		
7	Проверочная работа № 7 по теме «Сравнение чисел. Ломаная»		
8	Проверочная работа № 8 по теме «Вычитание. Названия компонентов»		
9	Проверочная работа № 9 по теме «Длина»		
10	Проверочная работа № 10 по теме «Решение задач»		
11	Проверочная работа № 11 по теме «Что умеет первоклассник»		
1	Стартовая диагностическая работа.		
2	Промежуточная диагностическая работа.		

3	Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая контрольная работа.		
---	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Предмет \_\_\_\_\_ Математика \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

№	Дата	Название разделов, глав, тем уроков, занятия	Кол-во часов на изучение темы	Примечание
<b>Раздел № 1. Числа – 20 часов</b>				
1.		На первом уроке. Счёт предметов.	1	
2.		Который по счету?	1	
3.		Больше. Меньше. Столько же.	1	
4.		На сколько больше? На сколько меньше?	1	
5.		Слева. Справа. Между.	1	
6.		Стартовая диагностическая работа Таблица как форма представления информации.	1	
7.		Выделение основных критериев сравнения предметов. Цвет. Форма. Величина.	1	
8.		Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Шар. Квадрат. Круг.	1	
9.		Направление. Пространственные представления. Графический диктант.	1	
10.		Цепочка (конечная последовательность чисел)	1	
11.		Повторение. Проверочная работа № 1 по теме «Счёт предметов».	1	
12.		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.	1	
13.		Сравнение чисел.	1	
14.		Увеличение и уменьшение на 1, на 2.	1	
15.		Числа и цифры 6, 7, 8, 9.	1	
16.		Равенства и неравенства.	1	
17.		Пространственные геометрические фигуры. Пирамида. Цилиндр. Конус.	1	
18.		Число и цифра 0.	1	
19.		Математика вокруг нас. Тематическое занятие «в деревне». Формулирование вопросов и ответов по рисунку.	1	
20.		Повторение. Проверочная работа № 2 по теме «Порядковый счёт»	1	
<b>Раздел 2. Величины – 7 часов</b>				
21.		Математика вокруг нас. Тематическое занятие «на улице». Формулирование вопросов и ответов по рисунку.	1	
22.		Числа в порядке счета.	1	
23.		Состав чисел 3 и 4.	1	
24.		Состав числа 5.	1	
25.		Состав числа 6.	1	
26.		Свойства геометрических фигур. Куб. Грани	1	



		куба.		
27.		Состав числа 7.	1	
<b>Раздел 3. Арифметические действия – 40 часов</b>				
28.		Повторение. Проверочная работа № 3 по теме: «Состав чисел до 7»	1	
29.		Состав числа 8.	1	
30.		Состав числа 9.	1	
31.		Текстовая задача как описание реальной ситуации. Сколько всего?	1	
32.		Моделирование ситуации с использованием счетного материала. Было...Стало...	1	
33.		Куб и квадрат.	1	
34.		Повторение по теме «Состав чисел»	1	
35.		Повторение по теме «Задача»	1	
36.		Повторение по теме «Геометрические фигуры и их свойства»	1	
37.		Математика вокруг нас. Тематическое занятие «в хозяйственном магазине». Формулирование вопросов и ответов по рисунку.	1	
38.		Отрезок. Линейка.	1	
39.		Сложение чисел.	1	
40.		Сложение чисел в пределах 7.	1	
41.		Вычитание чисел.	1	
42.		Сумма и разность.	1	
43.		Слагаемые. Сумма.	1	
44.		Свойства сложения чисел.	1	
45.		Повторение. Проверочная работа № 4 по теме: «Сложение чисел»	1	
46.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
47.		Ломаная.	1	
48.		Действия с нулем.	1	
49.		Число 10.	1	
50.		Сложение в пределах 10.	1	
51.		Вычитание в пределах 10.	1	
52.		Длина отрезка. Сантиметр.	1	
53.		Таблица сложения.	1	
54.		Повторение. Проверочная работа № 5 по теме «Состав чисел. Числа до 10.»	1	
55.		Математика вокруг нас. Тематическое занятие «на празднике». Числа до 15.	1	
56.		Числа до 20.	1	
57.		Сравнение чисел.	1	
58.		Сложение чисел. Промежуточная диагностическая работа.	1	
59.		Повторение. Проверочная работа № 6 по теме «Числа от 10 до 20»	1	
60.		Вычитание чисел.	1	
61.		Неизвестное слагаемое.	1	
62.		Длина ломаной.	1	
63.		«Новогодняя елка». Итоговое повторение.	1	
64.		«Новогодняя елка». Итоговое повторение.	1	

65.		Математика вокруг нас. Тематическое занятие «на детской площадке». Формулирование вопросов и ответов по рисунку.	1	
66.		Разностное сравнение чисел. На сколько?	1	
67.		Задача как новый вид текстового задания.	1	
<b>Раздел 4. Текстовые задачи – 14 часов</b>				
68.		Формирование представления о структурных элементах задачи. Условие и вопрос задачи.	1	
69.		Решение и ответ задачи.	1	
70.		Единицы длины. Дециметр. Метр.	1	
71.		Единицы массы. Масса. Килограмм.	1	
72.		Сравнение масс.	1	
73.		Повторение. Проверочная работа № 7 по теме «Сравнение чисел. Ломаная»	1	
74.		Дополнение до 10.	1	
75.		Сумма больше 10.	1	
76.		Сложение в пределах 12.	1	
77.		Вычитание в пределах 12.	1	
78.		Квадрат. Элементы квадрата.	1	
79.		Решение задач. Вычисление значения разности двумя способами.	1	
80.		Сравнение длин.	1	
81.		Повторение. Проверочная работа № 8 по теме «Вычитание. Названия компонентов»	1	
<b>Раздел 5. Геометрические фигуры – 12 часов</b>				
82.		Решение задач.	1	
83.		Сложение в пределах 14.	1	
84.		Вычитание в пределах 13.	1	
85.		Вычитание в пределах 13. Закрепление.	1	
86.		Вычитание в пределах 14.	1	
87.		Вычитание в пределах 14. Закрепление.	1	
88.		Вместимость. Литр.	1	
89.		Треугольник и его элементы. Сторона и вершина треугольника.	1	
90.		Повторение. Проверочная работа № 9 по теме «Длина»	1	
91.		Решение задачи по плану.	1	
92.		Составление плана решения задачи.	1	
93.		Счет десятками.	1	
<b>Раздел 6. Математика вокруг нас – 23 часа</b>				
94.		Двузначные числа.	1	
95.		Пирамида и треугольник.	1	
96.		Повторение по теме «План решения задач».	1	
97.		Повторение по теме «Решение задач».	1	
98.		Повторение по теме «Счет десятками».	1	
99.		Повторение по теме «Двузначные числа».	1	
100.		Повторение по теме «Геометрические фигуры».	1	
101.		Математика вокруг нас. Тематическое занятие «на вокзале». Формулирование вопросов и ответов по рисунку.	1	

102.		Сравнение чисел.	1	
103.		Вычисления в пределах 14.	1	
104.		Решение задач, содержащих косвенную формулировку условия.	1	
105.		Прямоугольник. Свойства прямоугольника.	1	
106.		Вычисления в пределах 15.	1	
107.		Решение задач. Составление предметной модели.	1	
108.		Разные способы решения задач.	1	
109.		Повторение. Проверочная работа № 10 по теме «Решение задач»	1	
110.		Вычисления в пределах 16.	1	
111.		Квадрат и прямоугольник. Классификация фигур по форме.	1	
112.		Вычисления в пределах 18.	1	
113.		Решение задач двумя способами.	1	
114.		Вычисления в пределах 20.	1	
115.		Таблица сложения чисел.	1	
116.		Повторение. Проверочная работа № 11 по теме «Что умеет первоклассник»	1	
<b>Раздел 7. Резерв – 16 часов</b>				
117.		Сложение одинаковых слагаемых.	1	
118.		Счет по 2, по 3, по 5.	1	
119.		Умножение чисел.	1	
120.		Свойства умножения.	1	
121.		Деление чисел. Предметный уровень действия деления.	1	
122.		Умножение и деление на 2.	1	
123.		Умножение на 10.	1	
124.		Таблица чисел от 1 до 10.	1	
125.		Итоговое повторение по теме «Натуральные числа»	1	
126.		Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая контрольная работа	1	
127.		Итоговое повторение по теме «Сравнение чисел»	1	
128.		Итоговое повторение по теме «Арифметические действия»	1	
129.		Итоговое повторение по теме «Текстовые задачи»	1	
130.		Итоговое повторение по теме «Решение задач»	1	
131.		Итоговое повторение по теме «Геометрические фигуры»	1	
132.		Итоговое повторение по теме «Логические задачи»	1	

