

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»  
МАОУ Лицей № 3**

**ПРИНЯТО**

предметной кафедрой

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от  
«30» сентября 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам директора по УВР

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Лицей №3  
Е.В. Ильиных

\_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_ «31» августа 2020 г.

**Рабочая программа факультативного курса по истории**

**«Личность в истории»**

10 класс

**Класс: 10 А, Б.**

**Составил:** Весельский Михаил Витальевич  
учитель истории и обществознания

Красноярск, 2020-2021 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по истории «Личность в истории» для 10 классов составлена в соответствии с:

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014, от 31.12.2015, от 29.06.2017);
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 1672 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- УМК История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Под ред. Искендерова А.А.

**Направленность программы:** общеинтеллектуальная.

**Срок реализации** 1 год, 1 час в неделю

Курс « Личность в истории » рассчитан на **34 часа** изучения в 10 классах.

### **Актуальность программы курса**

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о жизни и деятельности важнейших деятелей российской истории, оказавших влияние на ход истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение той или иной личности в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность программы обусловлена и тем, что учащиеся через реализацию курса смогут составить представление об экзаменационном задании № 25 вариативной части 2 (историческое сочинение), подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ и поступлению в ВУЗ гуманитарной направленности.

### **Цель курса:**

изучение курса « Личность в истории » как условие для подготовки учащихся к написанию исторического сочинения в соответствии с вариативной частью ЕГЭ по истории.

### **Задачи курса:**

- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- формировать у учащихся готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формировать у учащихся навык самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях и рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- познакомить учащихся со спецификой написания исторического сочинения, развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- формировать у учащихся умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку.

Тематика и характер курса определяют **следующие особенности** его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной исследовательской, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Личностные результаты:**

- осознание учащимся личной причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, чувство патриотизма;
- умение рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса, определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

#### **Метапредметные результаты:**

- наличие у учащихся навыка самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- умение проводить отбор необходимой информации и использовать информацию интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- владеть элементами проектной и исследовательской деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание деятельности исторических лиц
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- писать историческое эссе;
- составлять план-конспект статьи.

### **Содержание программы курса внеурочной деятельности:**

*Введение. Знакомство со структурой курса (1 час).*

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе.

*Раздел 1. Земля русская (10 часов)*

*Тема 1. Рюрик (1 ч.)*

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

*Тема 2. Первые князья (2 ч.)*

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

*Тема 3. Владимир Святой (1ч.)*

Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

*Тема 4. Первые святые на Руси (1 ч.)*

Борис и Глеб – князья мученики.

*Тема 5. Ярослав Мудрый (1 ч.)*

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

*Тема 6. Владимир Мономах (1 ч.)*

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных

рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

*Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности (1 ч.)*

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро - Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

*Тема 8. Александр Невский (1 ч.)*

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

*Тема 9. Деятели русской церкви и культуры (1 ч.)*

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

*Раздел 2. Московская Русь (6 часов)*

*Тема 1. Иван Калита (1 ч.)*

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

*Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)*

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

*Тема 3. Сергей Радонежский (1 ч.)*

Сергий Радонежский. Его роль и значение для русской истории.

*Тема 4. Иван III (1 ч.)*

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

*Тема 5. Иван IV Грозный (1 ч.)*

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

*Тема 6. Великие живописцы (1 ч.)*

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

*Раздел 3. Россия в XVII веке (6 часов)*

*Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)*

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

*Тема 2. Минин и Пожарский (1 ч.)*

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

*Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)*

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

*Тема 4. Степан Разин (1 ч.)*

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

*Тема 5. Церковный раскол (1 ч.)*

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

*Тема 6. Деятели культуры (1 ч.)*

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

#### *Раздел 4. Россия в XVIII веке (8 часов)*

##### *Тема 1. Петр Первый (1 ч.)*

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

##### *Тема 2. Птенцы гнезда Петрова” (1 ч.)*

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

##### *Тема 3. Женщины на престоле (1 ч.)*

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

##### *Тема 4. Елизавета Петровна (1 ч.)*

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

##### *Тема 5. Екатерина Великая (1 ч.)*

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

##### *Тема 6. Емельян Пугачев (1 ч.)*

Крестьянская война. Пугачев Е.И. и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева Е.И..

##### *Тема 7. Павел I*

Павел I и его время. Сподвижники: «Гатчинские птенцы». Аракчеев А.А. «Романтический император». «Бедный, бедный Павел...». Заговор 11 марта.

##### *Тема 8 Великие полководцы и флотоводцы (2 ч.)*

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев П.А. и Суворов А.В.. Спиридов Г.А. и Ушаков Ф.Ф..

##### *Тема 9. Русское “Просвещение” (2 ч.)*

Расцвет русской культуры. Русское “Просвещение”. Магницкий Л.Ф., Ломоносов М.В., Новиков Н.И., Фонвизин Д.И. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Левицкий Д.Г., Боровиковский В.Л. и др.. Русский театр. Волков Ф.Г..

##### *Итоговое повторение (1 час)*

#### **Формы контроля и система оценивания планируемых результатов.**

**Итоговая форма контроля** - написание учащимися исторического сочинения.

Для оценивания результатов реализации программы курса используется критериальный метод.

#### **Критерии оценивания итогового сочинения 2020-2021**

**Оценка «5»** (13-11 баллов): - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

**Оценка «4»** (10-7 баллов): - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

**Оценка «3»** (6-3 балла): - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

**Оценка «2» (2-0 балла):** - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок

## 2. Тематическое планирование

№	Раздел	Часы
1	Введение. Знакомство со структурой курса	1 час
2	Раздел 1. Земля русская	10 часов
3	Раздел 2. Московская Русь	6 часов
4	Раздел 3. Россия в XVII веке	6 часов
5	Раздел 4. Россия в XVIII веке	8 часов
6	Раздел 5. Эпоха Просвещения в России	2 часа
6	Итоговое повторение	1 час
	Итого	34 часа

## Календарно-тематическое планирование курса

№	Название темы, раздела	Часы	Дата проведения	Примечание
1	Введение. Знакомство со структурой курса	1		
	Раздел 1. “Земля русская”	10		
2	Призвание варягов. Рюрик	1		
3-4	Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	2		
5	Владимир Святой	1		
6	Борис и Глеб – первые святые на Руси	1		Презентации, знакомство с требованиями к сочинению.
7	Ярослав Мудрый	1		

8	Владимир Мономах	1		Лекция. видеофильм
9	Князья периода феодальной раздробленности.	1		Сообщения учащихся, мини-сочинения
10	Александр Невский	1		Видеофильм. Исследовательская деятельность.
11	Деятели русской церкви и культуры.	1		Лекция, подготовка к сочинению.
	Раздел 2. Московская Русь	6		
12	Иван Калита	1		Видеофильм беседа
13	Дмитрий Донской	1		Видеофильм. Написание пробного сочинения.
14	Сергий Радонежский	1		Лекция.
15	Иван III	1		Видеофильм. беседа
16	Иван Грозный	1		Историческое сочинение
17	Великие живописцы	1		Сообщения учащихся
	Раздел 3. Россия в XVII веке	6		
18	Борис Годунов	1		Видеофильм. Дискуссия
19	Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.	1		лекция
20	Алексей Михайлович	1		Видеофильм беседа
21	Степан Разин	1		Историческое сочинение с оценкой по критериям
22	Патриарх Никон, протопоп Аввакум	1		Презентации
23	Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович	1		лекция
	Раздел 4. Россия в XVIII веке	8		
24	Петр I	1		Видеофильм практикум по написанию сочинения
25	Птенцы гнезда Петрова	1		
26	<u>Женщины на престоле.</u> Елизавета Петровна	1		видеофильм
27	Екатерина Великая	1		
28	Емельян Пугачев	1		
29	Павел I	1		
30-31	Великие полководцы и флотоводцы.	2		Исследовательская деятельность.

				Систематизация информации для итогового сочинения.
32-33	Эпоха Просвещения в России	2		Написание сочинения.
34	Итоговое повторение	1	тест	Анализ достигнутых результатов.
	ИТОГО	34		

### Рекомендуемая литература :

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь,1997.
2. Женщины в исторических судьбах России. Кострома,1995.
3. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2010
4. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2008.
5. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2010.
6. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль",1985.
7. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2010.
8. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.