

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»
МАОУ Лицей № 3

ПРИНЯТО

предметной кафедрой

Протокол № 1 от
«30» сентября 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Лицей №3
Е.В. Ильиных

№ «31» августа 2020 г.

*Рабочая программа факультативного курса
«История в лицах»
для 7 класса*

Класс: 7-ые

Составила: Живетьева Юлия Николаевна
учитель истории и обществознания

Красноярск, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультативного курса "История в лицах" ориентирована на расширение знаний обучающихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества.

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть факультативный курс.

Факультативный курс « История России в лицах » рассчитан на 34 часа изучения в 7 классе и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с X по XVII века.

Цели:

- Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей.
- Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.
- Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

Задачи:

- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

В процессе изучения курса происходит формирование **умений:**

- Анализ и сопоставление фактов.
- Анализ документов.

- Работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой. представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность
- исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- самостоятельный поиск информации по предложенной теме, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- Оформление сообщений, рефератов и докладов по теме, в т.ч. на основе различных источников.
- Умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения.
- Умение выдвинуть гипотезу и делать обобщения.
- Умение систематизировать материал.
- Умение составлять схемы, таблицы, диаграммы.
- Умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленив плюсы и минусы своей деятельности).
- Умение оценивать свою и чужую деятельность. обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования обще-учебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся **предметные умения и навыки:**

- Определять достоверность исторических фактов.
- Устанавливать последовательность, синхронность исторических событий.
- Сравнить предлагаемые исторические события, исторические личности,
- анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия.
- Высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Основные методы работы:

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- дискуссия (дебаты), практические работы, викторины;
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся.

Основные формы контроля: эссе, решение проблемных заданий, творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты «Кто есть кто?»), оцениваемых по системе: зачет-незачет.

Условия успешного освоения содержания факультативного курса : обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; интернет- ресурсам, др., возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

По окончании изучения факультатива учащиеся должны:

- Соотносить единичные факты и общие явления и процессы.
- Называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей.
- Сравнивать исторические события и исторических деятелей.
- Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.
- Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия.
- Определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.
- Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей

Содержание курса

Древняя Русь.

Нестор. Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. ПВЛ. «Откуда есть и пошла земля русская»

Политические взгляды Нестора. А был ли Рюрик?

Сказание о первых князьях: Кие, Щеке, Хориве. Сказание о призвании варягов. «Норманнская теория». Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Легендарный Рюрик. Кем были Аскольд и Дир.

Первые русские князья.

Вещий Олег: князь или воевода? Олег: правление и внешнеполитическая деятельность. Правление Игоря. Восстание древлян.

Княгиня Ольга : «хитрая, мудра, святая ». Первая налоговая реформа. Легендарная Ольга. Крещение Ольги. «Защитники Отечества». Святослав Игоревич (964 -972). Князь-воин. «Мертвые сраму не имут». Жизненный путь

Святослав. Первые «просветители» Кирилл и Мефодий. Как создавалась азбука.

Владимир Святославович (980-1015). Новгородский князь. Борьба за Киев. Детство и юность. Влияние образование и воспитания . Отношение с бабкой и отцом. Новгородский князь. Братоубийство. Патриотизм. Владимир Святославович Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Выбор веры. Языческая реформа 980 г. Как крестили Русь. Значение принятия христианства.

Князя Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Ярослав Мудрый (978-1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь.

Владимир Мономах (1113-1125). Киевский князь: призвание на престол.

«Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям». Любеческий съезд 1097

Русь удельная и ее герои.

«Защитники Отечества». Александр Невский (1220-1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А.Невского.

Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат. «Награда нашла героя». Почему Дмитрий Донской провозглашен святым через 600 лет после Куликовской битвы. Дмитрий Донской (1350-1389). Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы.

Пересвет и Ослябя: навеки вместе. Даст Бог, Орда переменится! Русские святители в годы тяжелых испытаний.(митрополит Петр, Сергей Радонежский). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен.

Объединение Руси вокруг Москвы.

Иван III (1440-1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.

Россия XVI века.

Иван Грозный (1530-1584) детство, отрочество: формирование личности.

Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Семейная трагедия. Тиран, деспот. «Опричники и жертвы». Григорий Лукьянович Скуратов-Бельский. Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Курбский (1528-1583).

Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном IV.

Сильвестр и Алексей Адашев: парадигма жизни российских реформаторов в действии. А. Ф. Адашев Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государева родословца», хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. Сильвестр. Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг.

«Основатели Соловецкого монастыря». Часовни на севере Руси. Герман. Савватий. Зосима. Борьба с Новгородом за земли. Канонизация. Судьба монастыря.

«Последняя гражданка новгородская». Судьба Марфы Борецкой и ее сыновей. Митрополит Макарий и митрополит Колычев. Филипп Колычев (1507-1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Опричнина - трагедия России XVI века.

Митрополит Макарий и митрополит Колычев. Филипп Колычев (1507-1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Опричнина - трагедия России XVI века.

Россия в XVII веке.

Лекция «Первые Романовы на Российском престоле». Михаил Федорович (1596-1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович (1629-1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче. «Одна голова хорошо, а две... много!». Взлет и падение патриарха Никона. «Церковный раскол» Никон (1605-1681). Происхождение. Женильба, пост священника в с. Колычеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнители благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона.

Аввакум Петров: смерть за идею. Аввакум (1620-1682). Происхождение. Справщик, «ревнители благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь.

Феодосия Прокопьевна Морозова (1632(?)-1675). Происхождение, семейная жизнь. Соратница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Морозова» Сурикова. Отношение к церковному расколу.

Россия в XVIII веке.

«Птенцы гнезда Петрова». Петр и его время. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Начало правления и реформы Петра I. Борис Петрович Шереметьев. Петр Андреевич Толстой. Александр Данилович Меншиков. Ф.М. Апраксин. Из немецкой слободы(Гордон Лефорт)

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Женщины на престоле. Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты.

Зарождение отечественной науки. Первый академик РАН М.В.Ломоносов. «Железная маска» русской истории. Судьба Ивана Антоновича и Брауншвейгского семейства. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу.

Екатерина II и просветители.

Что сделал Г.Потемкин кроме «потемкинских деревень?» Приближенные Екатерины II. «Генералиссимусы России. Самый знаменитый генералиссимус А.В. Суворов.

Итоговое занятие.

Календарно-тематический план

Тема занятия	Все го час ов	дата
Русь IX-XI вв.	9	
1. Вводное занятие. Нестер – первый русский летописец.	1	
2. А был ли Рюрик?	1	
3. Вещий Олег: князь или воевода?	1	
4. Княгиня Ольга «хитрая, мудрая, святая».	1	

5.«Мертвые сраму не имут». Жизненный путь Святослава.	1	
6.Кирилл и Мефодий.	1	
7. Кирилл и кириллица.	1	
Первые русские князья.		
8. Владимир Святой.	1	
9. Ярослав Мудрый.	1	
Русь удельная и ее герои.	5	
10. ЕвпатийКоловрат: и один в поле воин.	1	
11. Александр Невский: имя твое Россия	1	
12. Дмитрий Донской. Почему провозглашен святым через 600 лет после Куликовской битвы.	1	
13. Сергей Радонежский	1	
14. Иван III. «Государь Всея Руси».	1	
Россия XVI века	4	
15. Лихие времена Ивана Грозного. Опричники и жертвы.	1	
16. «Основатели Соловецкого монастыря». Зосима и Савватий	1	
17. «Последняя гражданка новгородская». Судьба Марфы Борецкой и ее сыновей.	1	
18. Митрополит Макарий и митрополит Филипп Колычев.	1	
Россия в XVIIвеке.	4	
19. «Первые Романовы на Российском престоле». Три невесты Михаила Романова	1	
20. Алексей Михайлович – «Тишайший ли»?		
21. Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги.	1	
22. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова.	1	
Россия в XVIIIвеке.	11	
23. «Птенцы гнезда Петрова». Лучшие друзья	1	
24. Первый матрос российского флота – Иван Седунов /Рябов/	1	
25. Женщины на престоле.	1	
26. Елизавета Петровна	1	
27. Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов...	1	
28. Екатерина Великая.	1	
29. Эпоха дворцовых переворотов. Трудная судьба Екатерины Дашковой.	1	
30. «Железная маска» русской истории.	1	
31. Что сделал Г.Потемкин кроме «потемкинских деревень?»	1	
32. Генералиссимусы России. Самый знаменитый генералиссимус А.В. Суворов.	1	
33. Повторение пройденного материала	1	
34. Итоговое занятие		

Учебная литература и пособия для учащихся:

1. Васяева, М. Н. Смутное время - время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 6.
2. Великие государственные деятели России. - М., 1996.
3. Древнерусская литература: книга для чтения. - М., 1993.
4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. - М., 1993.
5. История государства Российского: жизнеописания. IX-XVI вв.-М., 1996.
6. История государства Российского: жизнеописания. XVIIвек.-М., 1997.
- 7.. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М., 1993.
8. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1.-СПб., 1993.
- 9.Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
- 10.Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I-XII.-Калуга, 1993.
- 11.Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3кн.-М., 1993.
- 12.Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
- 13.Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. – 1996. - № 11-12.
14. Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. - М., 1993.
15. Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. - 1995.-№5-6
16. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. - М., 2001. 17. Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. - М., 1995.
18. Перхавко, В. Б. История России в лицах: X-начало XVII в. - М., 2000.
19. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М., 1997.
20. Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.
21. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.
22. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей.-Т. 5.Ч. 1.-М., 1995.