

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»

МАОУ Лицей № 3

**Программа организации инклюзивного образования
в МАОУ Лицей № 3**

г. Красноярск, 2020г.

Программа «Организация инклюзивного образования

в МАОУ «Лицей № 3»

(подпрограмма «Программы развития МАОУ Лицей № 3», сроки реализации
2020-2024гг.)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Организация инклюзивного образования в МАОУ Лицей № 3
Руководитель Программы	Ильиных Елена Валентиновна, директор МАОУ Лицей №3
Уровень образования, на котором осуществляется инклюзивное образование	НОО, ООО, СОО
Количественный состав участников образовательных отношений	обучающиеся: - начальное общее образование - 30 чел; - основное общее образование – 6 чел; - среднее общее образование – 1 чел. педагоги, специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог. педагог-психолог, тьютор, медработник родители (законные представители)
Сроки реализации Программы	<i>Первый этап (2020 г.)</i> – запуск Программы <i>Второй этап (2021-2023гг.)</i> – реализация Программы <i>Третий этап (2024)</i> – подведение итогов, обобщение опыта
Цель	Реализация модели инклюзивного образования, обеспечивающей равные возможности получения качественного образования всем обучающимся
Материально-	Наполнение образовательного пространства лицея

	техническое обеспечение	различными материально-техническими ресурсами для организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ
--	-------------------------	---

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа определяет стратегию развития инклюзивного образования в МАОУ «Лицей №3» г. Красноярска. Рассчитана программа на пять лет. Актуальность Программы многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно:

1. Демократические преобразования в нашем обществе, произошедшие в последние годы, диктуют необходимость реализации модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования всем обучающимся. Такой возможностью является реализация модели инклюзивного образования.

2. Анализ того, что отвечает истинным интересам обучающегося, определяет необходимые благоприятные условия обучения. Факты говорят, что институционная (в специальных учреждениях) опека далеко не всегда отвечает интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Родители (законные представители) обучающихся с особыми потребностями в развитии все чаще отказываются обучать своих детей в специальных учреждениях и стремятся воспитывать их в общеобразовательных учреждениях, обучать в среде сверстников, которая в дальнейшем даст возможность школьникам быстрее адаптироваться в окружающей среде и самореализоваться в обществе.

3. Анализ образовательных технологий и программ свидетельствует о том, что образовательные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми. Этого можно достигнуть путем внедрения методологии инклюзивного образования, в основе которой лежат следующие принципы:

- обучающиеся посещают ближайшее ОУ, что связано с современной социально-экономической ситуацией.
- методология предусматривает поддержку в обучении школьников с различными способностями (таким образом, улучшается качество обучения не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и показатели всех обучающихся).

- обучающиеся участвуют во внеурочной деятельности, где класс и детская среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и т.д.) являются интегрированными.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Совместная реализация общеобразовательной программы и методик, предусматривающих инклюзивное образование, позволит создать в Лицее образовательное пространство, отвечающее принципам инклюзивного образования.

Эффективным направлением решения задачи обеспечения доступа к получению качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Лицее выступает реализация спроектированных моделей социальной и педагогической интеграции данной категории детей. Важнейшим условием эффективной интеграции является совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, работу со средой (социальным окружением), в которой интегрируется школьник. Программа «Организация инклюзивного образования в МАОУ Лицей № 3» направлена на достижение и решение нижеуказанных цели и задач.

Цель Программы: Отработка модели инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для каждого обучающегося, имеющего различные образовательные потребности.

Задачи Программы:

1. Отработать содержание, структуру работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях Лицея.
2. Разработать концепцию включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в лицейское сообщество.
3. Выявить педагогические условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство Лицея.
4. Реализовать модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в условиях Лицея.

5. Создать условия для эффективного психолого-педагогического сопровождения, способствующего полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого обучающегося (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия.

Результаты реализации Программы:

- Создано нормативно-правовое обеспечение Программы.
- Созданы специальные условия обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение).
- Программа обеспечена квалифицированными кадрами.
- Внедрены содержание и формы научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения Программы.
- Внедрена система психолого-медико-педагогического сопровождения Программы.
- Усовершенствовано информационно-коммуникационное обеспечение.
- Реализован механизм управления и контроля по организации условий внедрения инклюзивного образования в Лицее.
- Обеспечены оформление и диссеминация передового педагогического опыта.

Индикаторы результатов:

- Динамика развития обучающихся по результатам диагностики (два раза в год).
- Динамика качества обученности и сформированности личностных и метапредметных результатов (результаты мониторинговых карт и успеваемости за период).
- Наполнение портфолио обучающихся материалами по данному направлению.
- Тиражирование опыта работы на мероприятиях разного уровня.
- Подготовка статей и методических материалов из опыта работы.

3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ.

Комплекс мер, обеспечивающих достижение цели.

Основополагающими *принципами организации системы управления реализацией Программы* являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства Программы (система критериев для оценки и выбора современных форм и методов работы с педагогами и обучающимися, процедуры мониторинга выполнения мероприятий Программы);
- обеспечение участия в управлении реализацией Программы всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

Элементом механизма реализации Программы является связь

- планирования,
- реализации,
- мониторинга,
- уточнения и корректировки результатов мероприятий Программы,
- уточнения и корректировки ресурсов для их реализации.

Принятие управленческих решений в рамках Программы осуществляется с учетом информации, поступающей от участников образовательных отношений, потребностей педагогов в освоении новых технологий.

Неотъемлемой составляющей механизма реализации Программы является разработка и использование инструментов мониторинга на всех этапах реализации Программы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

С целью эффективного управления Программой разработана организационно-функциональная структура:

1. Спланирована курсовая подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей.
2. Организована работа по комплектованию, выстраиванию образовательного процесса для детей с ОВЗ.
3. Спроектировано научно- методическое сопровождение.

Индикаторы? Критерии, как понимать, что получилось, а что нет?

5. КОНТРОЛЬ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет директор и заместитель директора по УВР (ответственный за организацию инклюзивного образования в Лицее), которые выполняют следующие функции:

- дают оценку промежуточных результатов и хода ее реализации в целом;
- готовят предложения о порядке выполнения Программы, включении, исключении и уточнении отдельных программ и проектов, уточняют целевые показатели;
- осуществляют общее руководство и контроль за ходом реализации Программы;
- осуществляют финансовое обеспечение Программы и стимулирование всех ее участников.

6. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа учитывает следующие факторы риска:

1. Неверная тактика педагогических воздействий при возникновении трудности восприятия другими учащимися и их родителями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

2. Нерациональная организация УД (перегрузка участников образовательных отношений на первых этапах реализации Программы).

Для преодоления риска поставлены задачи:

- организация дополнительного обучения педагогов (через курсы повышения квалификации, самообразование);
- расширение методической и материально-технической базы, позволяющей педагогам самостоятельно подбирать эффективные методы и приемы работы, создавать качественно новые средства обучения для разных категорий обучающихся.

3. Низкая грамотность педагогов и родителей в вопросах индивидуализации обучения.

Для решения данной проблемы поставлены задачи:

- Тиражирование успешных практик (мастер-классы, семинары, педсоветы, открытые уроки и т.д.);
- Внедрение в практику тематических родительских собраний в рамках индивидуализации обучения;

- Информирование всех участников реализации Программы о процессах модернизации образования и происходящих изменениях в Лицее через официальный сайт.

7. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ ЛИЦЕЙ №3»

<i>Первый этап (2020г.) – запуск модели</i>				
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (ФИО, должность)
1.Определить содержание, структуру работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях Лицея. 2.Разработать концепцию включения детей с ограниченными возможностями здоровья в лицейское	Обучение педагогического коллектива. Курсы повышения квалификации (72 ч.)	В течение 2020г.	Сформированность понятийного аппарата у педагогического коллектива в области инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР
	Введение в штатное расписание дополнительных ставок- логопед, дефектолог	Тарификация (по возможности)		Директор
	Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов с целью детального изучения методик личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.	По плану методической работы на учебный год	Педагоги, владеющие методиками специальной коррекционной педагогики	Зам.директора по УВР, методисты

сообщество. 3.Выявить педагогические условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство Лицея.	Создание ресурсной комнаты, подготовка кабинетов.	Август 2020	Обеспечение специальных условий обучения (воспитания) обучающихся с ОВЗ (материально-техническое оснащение)	Директор, Заместитель директора по АХЧ
4. Опробировать модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося в условиях Лицея.	Проведение углубленного психолого-медико-педагогического изучения детей с ОВЗ	Август, сентябрь 2020	Комплектование классов. Правильно выбранные направления работы с обучающимися с ОВЗ, имеющими разные диагнозы.	Заместитель директора по УВР педагог-психолог логопед дефектолог. классные руководители
	Составление протоколов психолого-медико-педагогического обследования.	Август, сентябрь 2020г.		Заместитель директора по УВР педагог-психолог классные руководители
	Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Август, сентябрь 2020г.	Эффективная образовательная модель.	Заместитель директора по УВР педагог-психолог логопед дефектолог классные руководители
	Перспективное планирование коррекционно-развивающей	Август, сентябрь	Разработанные рабочие программы специалистов,	Заместитель директора по УВР

5. Создать психолого-педагогическую среду, способствующую полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого обучающегося (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия.	работы, оценка ее эффективности: составление индивидуальной программы обучения каждым специалистом, динамическое отслеживание результатов обучения.	2020г.	мониторинг.	педагог-психолог логопед дефектолог классные руководители
	Подготовка и ведение документации, отражающей уровень интеллектуального развития ребенка, динамику его состояния здоровья, уровня развития познавательной, личностной сферы, уровня адаптации и социализации.	2 раза в год	Мониторинг (рост развития ребенка, положительная динамика)	педагог-психолог классные руководители
	Постепенное вовлечение в учебно-воспитательный процесс всех обучающихся Лицея.	В процессе реализации Программы	Подготовленный ученический коллектив, который сможет без проблем принять детей с нарушениями здоровья, а так- же подготовленные учащиеся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР педагог-психолог классные руководители
	Изучение общественного мнения.	Декабрь 2020г.	Востребованность данного направления.	

			Степень удовлетворенности деятельностью ОУ в данном направлении.	
	Создание воспитательной среды, основанной на развитии у детей общечеловеческих ценностей, как условия эффективности инклюзивного образования.	Август 2020г.	Скорректированная воспитательная система Лицея с учётом включения в ОУ детей с ОВЗ	Заместитель директора по ВР

<i>Второй этап (2021-2023 гг.) – реализация модели</i>				
Осуществить опытно-экспериментальную апробацию модели по обеспечению психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ	Разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.	В процессе реализации Программы	Анализ методических особенностей работы в рамках инклюзивного обучения	Заместитель директора по УВР
	Анализ развития детей в условиях инклюзивного образования. Выявление недостатков, трудностей и путей их преодоления.	2 раза в год	Анализ результатов мониторинга	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР педагог-психолог классные руководители

	Работа по распространению опыта инклюзивного образования в Лицее	В процессе реализации Программы	Участие в мероприятиях по обмену опытом.	Заместитель директора по УВР
--	--	---------------------------------	--	------------------------------

Третий этап (2024 г) – подведение итогов, обобщение опыта

Провести анализ результативности и модели, обобщить опыт	Анализ итогов реализации Программы	2024	Повышение качества образования и результатов обучения всех обучающихся с ОВЗ в Лицее.	Заместитель директора по УВР
	Создание сборника статей «Опыт работы инклюзивной школы».	По итогам реализации Программы	Публикация опыта ОУ.	Заместитель директора по УВР

	Создание методических рекомендаций по организации работы с детьми в условиях инклюзивного образования.	В процессе реализации Программы	Банк методических рекомендаций для учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, педагогов дополнительного образования по организации эффективной работы в разноуровневых группах.	Заместитель директора по УВР
	Тиражирование опыта инклюзивного образования через систему семинаров, круглых столов, публикаций.	По итогам реализации Программы	Организация и проведение мероприятий по обмену опытом ОУ, с целью развития данного направления.	Заместитель директора по УВР

