

СОГЛАСОВАНО

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск


Т.Ю. Ситдикова
« 07 » апреля 2021 г.



СОГЛАСОВАНА

Наблюдательным
Советом МАОУ Лицей
№ 3 (протокол от
29.12.2020 № 11)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ

Лицей № 3
от 30.12.2020
№ 435



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 3»

«Школа столичного города»

на 2021-2024 годы.

г. Красноярск, 2021 г

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	9
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	11
4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ	13
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ МАОУ ЛИЦЕЙ № 3	20
6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	29
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	30
8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	38
8.1. Субъекты управления Программой развития	38
8.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	38
8.3. Механизм управления Программой развития	38
8.4. Система контроля за реализацией Программы развития	39
8.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	40
8.6. Тематика подпрограмм и проектов Программы развития	41
9. ПРИЛОЖЕНИЯ	42
Подпрограмма "Повышение качества образования в МАОУ Лицей №3"	42
Подпрограмма "Организация инклюзивного образования в МАОУ Лицей № 3"	44
Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся "Мы - лицеисты"	45
Подпрограмма «ПрофСтарт: профессиональное самоопределение»	46
Проект «Цифровая школа»	47
Проект «Развитие кадрового потенциала Лицея»	48
Проект «Развитие профессионального взаимодействия в образовательной организации»	48
Проект "Одарённые дети"	49
Проект «Вектор карьеры» как условие для успешного профессионального самоопределения обучающихся СОО	50
Проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся»	51
Проект «Пространство инициативного выбора и самореализации лицеистов»	52
Финансовый план реализации программы развития	53
План управленческих действий	55

1. Паспорт Программы Развития

Наименование Программы	«Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3» на период 2021-2024 годы «Школа столичного города»
Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» (МАОУ Лицей № 3)
Основания для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.».</p>
Цель Программы развития	Совершенствование образовательной среды Лицея, обеспечивающей современное качество образования через использование инновационных технологий, информационных ресурсов и развитие лицейского уклада, формирующего у обучающихся

	компетентности, ориентированные на будущее.
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование методов и технологий, используемых в реализации образовательного процесса, обновление практик воспитания. 2. Повышение качества естественно-математического и технологического образования в Лицее посредством развития универсальных компетентностей для индивидуализации образования. 3. Создание механизма сопровождения одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, через реализацию подпрограмм и проектов Лицея. 4. Создание условий для совершенствования лицейского уклада как основы духовно-нравственного развития обучающихся и их успешной социализации. 5. Совершенствование системы дополнительного образования Лицея через обновление содержания и технологий работы с обучающимися, внедрение современных средств обучения, интеграцию ресурсов высшего и дополнительного образования для личностной и профессиональной самореализации обучающихся. 6. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов Лицея в соответствии с принципами самообучающейся организации, с потребностями и интересами педагогов в непрерывном профессиональном развитии. 7. Повышение эффективности государственно-общественного управления Лицея за счет расширения полномочий общественных структур и родительской общественности. 8. Совершенствование материально-технической базы Лицея в части оснащения современным цифровым оборудованием, обеспечивающим качественные результаты образовательного процесса.

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования</p> <p><i>В образовательном процессе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рост доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами математического, информационного, естественнонаучного профилей; -в Лицее 80 % обучающихся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; -увеличение доли обучающихся, имеющих высокий уровень обученности (до 47-50% в лицейских классах); -не менее 70 % обучающихся будут включены в систему внутрилицейского дополнительного образования; -в Лицее будет реализовываться программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития) и программа реализации инклюзивного образования; <p><i>В системе воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разработана и реализуется подпрограмма социализации обучающихся "Мы - лицеисты"; -разработана и реализуется подпрограмма "«ПрофСтарт: профессиональное самоопределение»"; -реализованы ключевые мероприятия и образовательные события Лицея, включающие всех участников образовательных отношений; -обучающиеся всех образовательных уровней включены в проектную, организационно-управленческую деятельность; -созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни и построения семейно-бытовых отношений; -рост доли обучающихся, включённых в детские и
--	--

<p>молодёжные объединения, движения: волонёрское, благотворительное, Российское движение школьников (РДШ);</p> <p>-получили развитие гражданско-правовые компетентности обучающихся: знание закона, гражданских прав и ответственности перед обществом;</p> <p><i>В рамках деятельности по совершенствованию профессионального мастерства педагогического коллектива:</i></p> <p>-100 % педагогов и руководителей Лицея пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>-пополнение коллектива молодыми специалистами; не менее четверти педагогов коллектива представят собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <p>-совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</p> <p><i>В развитии инфраструктурной среды Лицея:</i></p> <p>-обновлена инфраструктура Лицея, обеспечено комплексное развитие пространственно-предметной среды;</p> <p>-привлечены спонсорские, внебюджетные средства (платные образовательные услуги, средства пожертвования, средства аренды и грантовая поддержка) для осуществления инфраструктурных изменений Лицея;</p> <p><i>В системе управления:</i></p> <p>- разработан и реализуется механизм внутреннего мониторинга образовательной деятельности Лицея и</p>
--

	<p>эффективности реализации подпрограмм и проектов на период 2021-2024гг.;</p> <p>-рост доли родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность Лицея;</p> <p>-расширено образовательное пространство Лицея, за счёт интеграции в городскую инфраструктуру ДО и развития связей с ВУЗами города.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Административная команда МАОУ Лицей № 3, творческая группа педагогов, представители родительского общественного благотворительного Фонда поддержки Лицея</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>I этап - подготовительный (2020 -2021 гг.):</p> <p>1.Изучение, анализ и подготовка нормативно-правовой базы, и других документов для определения основных направлений обновления образовательной системы Лицея;</p> <p>2.Разработка ведущих направлений развития образовательного пространства Лицея в соответствие с № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;</p> <p>3.Мотивационная и организационная подготовка педагогического коллектива, подготовка родительской общественности к изменениям в образовательном процессе Определение дальнейших путей развития МАОУ Лицей № 3.</p> <p>II этап – реализации (2022-2023 гг.):</p> <p>Осуществление перехода Лицея в новое качественное состояние с учетом развивающейся образовательной среды, повышение качества и обеспечение доступности образования;</p> <p>1.Реализация основных мероприятий Программы;</p> <p>2.Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</p> <p>3.Реализация лицейских образовательных и воспитательных проектов и программ;</p>

	<p>4. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>5. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>III этап - обобщающий (2023 - 2024 гг.):</p> <p>Рефлексивный анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Лицея.</p> <p>Презентация результатов реализации Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий).</p>
<p>Управление программой развития</p>	<p>Управление Программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе системного подхода в организации общественно-государственного управления Лицея.</p> <p>Управление Программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблем развития Лицея и определение перспектив их решения; - организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития; - руководство участниками образовательных отношений, включённых в реализацию различных направлений программы развития. - мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития. <p>Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией и педагогическим Советом.</p> <p>Формы отчетности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет директора Лицея на педагогическом совете. 2. Публичный отчет директора Лицея. 3. Результаты самообследования публикуются на сайте Лицея.

Источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников: субвенций федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации, бюджета муниципального образования, внебюджетных средств (доходы от платных образовательных услуг, средств аренды и грантовой поддержки и др.).
--------------------------	--

2. Введение

Программа развития МАОУ Лицей № 3 до 2024 года (далее - Программа) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа является основой для разработки различных стратегических документов, в том числе подпрограмм и проектов, предусматривающих конкретные шаги по реализации основных направлений образовательной деятельности Лицея. Программа развития является обязательным локальным актом, определяющим стратегические направления развития Лицея на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Лицея, с учетом особенностей развития региона призвана обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642), стратегических целей Национального проекта «Образование» и «Стратегии социально-экономического развития города Красноярск до 2030 года» в деятельности Лицея:

-обеспечить качественную реализацию государственного заказа и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов

образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Лицея для достижения целей.

3. Информационная справка

Название по Уставу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» (МАОУ Лицей № 3)

МАОУ Лицей № 3 (бывшая школа № 52 г. Красноярск) был основан в 1966 году. Статус лицея образовательному учреждению был присвоен в 2001 году.

Тип и вид ОУ: Общеобразовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальная

Учредитель: муниципальное образование города администрация города Красноярск

Год основания: 1966

Юридический адрес: 660037, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Чайковского, 13А Телефон/факс (391)2-64-15-60, 2-64-27-79, 2-62-25-43. Электронная почта: resurscen-13@mail.ru

Адрес сайта: <http://licey3-kras.ru/>

Лицензия: Регистрационный номер 9704-л от 03.12.2018 года, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации № 3442
действует до 01.04.2027 г.

Фамилия, имя, отчество руководителя:

Ильиных Елена Валентиновна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» осуществляет образовательную деятельность на основании:

–лицензии 24Л01 № 0002935 Регистрационный номер № 9704-л Министерство образования Красноярского края 03.12.2018 г. на право оказывать образовательную деятельность. Основные виды деятельности Лицея: предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

–свидетельства о государственной аккредитации 24А01 № 0001339 регистрационный номер № 4896, выданное Министерством образования и науки Красноярского края от 14.12. 2018 г., действителен до 07.04.2027.

Контактная информация: 8 (391) 264-15-60, resurscen-13@mail.ru

Проектная мощность школы на 625 мест.

В Лицее на первое сентября 2020 года 39 класс-комплектов, обучающихся 960 человек. Занятия проходят в две смены.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» находится в Ленинском районе города Красноярска. В ближайшем окружении от Лицея находятся крупные предприятия города: Красноярский завод холодильников «Бирюса», Красноярский машиностроительный завод, Завод цветных металлов и золота.

В шаговой доступности от Лицея расположены общеобразовательные учреждения: МАОУ Гимназия № 11, МБОУ Гимназия № 7, МБОУ СШ № 79, 94, 64.

Учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО ДДиЮ №2, Музыкальная школа № 2, МБОУ ДО ЦДО "Аэрокосмическая школа"

Учреждения культуры: ДК Правобережный, ДК имени 1 Мая, Центр культурных инициатив

Учреждения среднего профессионального образования: Красноярский медицинский техникум, Аэрокосмический колледж Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева.

В Лицее:

- развитие физико-математического направления является ведущим;
- образовательное пространство строится через реализацию системно-деятельностного подхода, в основе которого - практико-ориентированная деятельность;
- научная интеллектуальная составляющая подкреплена стабильными результатами ГИА;
- в Лицее выстроены партнерские отношения с ВУЗами города через организацию совместной деятельности на взаимовыгодной основе.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Анализ результатов реализации Программы развития Лицея «Путь к успеху» на период 2015-2020 гг.

Программа развития Лицея на 2015-2020 годы реализована в полном объеме. В Лицее созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада лицейской жизни.

Стратегической целью развития МАОУ Лицей № 3 в рамках реализации Программы развития 2015-2020 гг. было: создание образовательной среды, сочетающей традиции образования с освоением новых практик образования, организованным и управляемым инновационным процессом по обеспечению доступного качественного образования.

Успешность достижения этой цели подтверждается следующими **фактами/положительными тенденциями** развития Лицея:

–Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100 % обучающихся;

–Стабильные результаты и отсутствие неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

–Создание доступной среды Лицея и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей ОВЗ в образовательный процесс.

–Развитие сетевого взаимодействия, направленного на обеспечение роста качества реализации образовательной программы Лицея на основе сотрудничества с партнерами: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Аэрокосмический колледж при СГУ им. академика Решетнева М.Ф., Сибирский федеральный университет, МБОУ ДО ЦДО "Аэрокосмическая школа", МБОУ ДО ДДиЮ №2, Музыкальная школа № 2.

–Повышение на 10 % доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития Лицея подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы Лицея:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности

Лицея в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Лицей позиционирует себя как инновационное образовательное учреждение, внедряющее и развивающее современные педагогические технологии, предоставляющее качественное лицейское образование.

Управляемый характер развития Лицея позволил получить **результаты, которые обеспечили Лицею достойное место в рейтинге ОУ района и города:**

- Произошло становление и реализация проектных линий развития лицейского образования;

- Рост численности обучающихся с 807 человек в 2015-16 году до 910 человек на 01.09.2019 года, что говорит о высоком имиджевом уровне Лицея и востребованности обучающихся и родителей (законных представителей);

- Укомплектованность кадрами составляет 100 %;

- Качество образования 44,7 %, успеваемость 100 %;

- 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании;

- За период реализации Программы Лицей выпустил 9 учащихся, получивших золотые медали за высокие результаты в обучении. В соответствии с лицейским положением о награждении выпускников 11 классов, за пять лет 100 обучающихся награждены лицейской медалью «Лучший выпускник года»;

- За четыре года выпускники Лицея показали 100 бальные результаты ЕГЭ (4 чел.) по предметам: информатика, химия, география;

- В 2019-2020 учебном году Лицей показал лучшие результаты ЕГЭ среди Ленинского и Кировского районов по математике, русскому языку, информатике.

- Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, составляет 87 - 92%., из них 80-90% поступает на бюджет.

- Отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Лицея;

- Реализованы формы обучения:

- форма обучения очная;

форма обучения очная по адаптированным образовательным программам –42 человека;

форма обучения на дому по адаптированным образовательным программам – 1 человек.

В Лицее действуют:

–информационно-ресурсный центр «Бирюса»

–спортивно-оздоровительный клуб «Олимпиец» ((341 человек), секции по баскетболу, футболу, настольному теннису, легкой атлетике, тхэквондо, волейболу, шахматам (лицеисты - постоянные участники городского спортивного движения "Здоровый мир", победители Всероссийского этапа соревнований по волейболу среди юношей «Школьная спортивная лига» (2018 г.), Всероссийского соревнования по волейболу «Серебряный мяч» (2018 г.), финальных соревнований «Школьной спортивной лиги по волейболу» (2018, 2020 г.)

–структурное подразделение по обучению детей, находящихся на лечении в ГКБУЗ «Красноярская клиническая больница № 20 имени И.С. Берзона»;

–Функционировали на протяжении 4 лет специализированные (физико-математический, спортивный), профильные классы, классы углубленного изучения предметов, обеспечившие стабильность качественной успеваемости по Лицею;

–Лицей ежегодно входит в десятку лучших в рейтинге общеобразовательных учреждений Ленинского и Кировского районов по образовательным результатам.

–72 % обучающихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, НПК, из них победителями и призерами стали 27 % участников

–Лицей является базовой площадкой КК ИПК РО по направлениям:

«ФГОС: содержание и деятельностные технологии обучения обществознанию»;

«Особенности формирования коммуникативной компетентности младших школьников в предметной области «Английский язык» (в рамках ФГОС НОО);

Педагоги лицея осуществляют переподготовку педагогов края по специальности учитель английского языка:

•За период 2015-2020 годы Лицей реализовывал свою деятельность в

рамках:

- краевой экспериментальной площадки по разработке и реализации ФГОС СОО;

- сетевой программы «Мир моих интересов» - реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ФГБНУ «Институт развития образовательных систем РАО»;

- Федеральной экспериментальной площадки «Система Л.В.Занкова как научно-методологическая программа «Педагогики развития» в образовательных организациях России»

- городского проекта «Повышение качества физико-математического образования»;

- краевого проекта «Специализированный математический класс»;

- краевого проекта «Апробация ФГОС в старшей школе»

- федерального проекта «Организационная структура образовательной организации – шаг профессионального развития педагогических работников ОО: Развитие социального капитала организации» (кураторы: преподаватель Института повышения квалификации Красноярского Края кандидат педагогических наук Е.Г. Муругова, профессор К.М. Ушаков г. Москва). Под руководством директора Лицея в 2015 году было проведено исследование по изучению организационной культуры учреждения, результаты исследования были представлены руководителем в журнале «Директор школы» (№11, 2015 год).

- по результатам исследования реализуется проект «Структура организации как ресурс профессионального развития педагогических работников школы», удостоенный диплома II степени международного компетентностного педагогического проекта «Золотая формула» (Париж, Франция, 2018 год). Результаты работы в проекте были представлены на V Красноярском Педагогическом марафоне «Современные технологии управления. Цифровые технологии» (ноябрь 2018 года). Проект вошел в список педагогических практик, представленных в Образовательном Атласе с оценкой «высший уровень»;

- охват учащихся занятиями в кружках и секциях, в том числе через включенность учащихся в программы дополнительного образования Лицея - 490 обучающихся (52%);

- реализация инклюзивного образования (42 человека);
- проведение ежегодного лицейского фестиваля достижений участников образовательных отношений «Я заявляю о себе!»;
- создан лицейский пресс-центр;
- количество педагогов Лицея, имеющих первую и высшую квалификационные категории составила 68%;
- ежегодно увеличивается доля молодых специалистов;
- педагоги Лицея являются участниками конкурсов педагогического мастерства, призерами муниципального и регионального конкурсов «Учитель года» (4 педагога);
- в Лицее отлажено ученическое самоуправление, лицейский уклад обеспечивает реализацию событий, мероприятий, проектов, инициируемых обучающимися;
- В образовательном и воспитательном процессе реализуются исследовательский и проектный методы (участие в НПК Лицея и района, защита и реализация ИОП, цикл общелицейских фестивалей "День Лицейста", "Фестиваль проектов", "Я заявляю о себе", участие в муниципальных конкурсах проектов);
- ежегодно учащиеся Лицея выезжали на интенсивные школы математической направленности, в исследовательские экспедиции естественно-научной направленности;

По итогам реализации Программы развития Лицея на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности Лицея к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года и Концепции развития образования г. Красноярска до 2030г.

Проблемы развития Лицея, выявленные по результатам SWOT-анализа реализации программы развития:

1. Недостаточный уровень владения педагогами современными образовательными технологиями в части использования цифровых ресурсов, формирования функциональной грамотности учащихся, формирующего оценивания образовательных результатов);
2. Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми и детьми ОВЗ;
3. Недостаточный уровень сетевого взаимодействия, отсутствие механизмов возмездного оказания услуг;

4. Недостаточный уровень сформированности системы внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с учетом современных требований образования;

5. Недостаточно высокий уровень гражданской активности обучающихся и ближайшего социального окружения Лицея;

6. Недостаточно развитая для реализации проектируемых направлений программы развития ресурсная база.

7. Недостаточная сформированность психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся непонимание родителями учащихся целей и задач инновационных процессов в Лицее и, как следствие, повышение чувства тревоги за результат обучения в изменившихся условиях образовательного процесса.

По результатам SWOT-анализа выявлены факторы внутренней и внешней среды, сильные стороны, обуславливающие потенциальные возможности развития Лицея.

- Сильный имидж Лицея в окружающем социуме будет способствовать развитию сетевого партнерского взаимодействия и обеспечит обучающимся условия для самоопределения и социализации;

- Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к образовательному учреждению выражается в следующем:

- увеличение спроса на лицейское образование (34% учащихся Лицея проживают не по микроучастку школы), увеличение комплектов классов

- Лицей как образовательное учреждение со сформированной базой академических знаний, в сочетании с практической и инновационной деятельностью, будет привлекательным для обучающихся с высоким уровнем мотивации;

- Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива обеспечит готовность к внедрению инноваций, как в содержательный, так и технологический процессы обучения;

- В Лицее созданные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, что обеспечит реализацию индивидуальных образовательных планов;

- В Лицее реализуется модель внеурочной деятельности что поможет интегрировать обучающихся с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования города;
- Преимущественно высокий уровень образовательных результатов обучающихся Лицея, подтверждённый результатами ГИА и результатами участия в олимпиадах, НПК разных уровней, интеллектуальных и творческих конкурсов обеспечит конкурентоспособность выпускников;
- Реализация программ углубленного изучения предметов математического и естественнонаучного циклов позволит спланировать и достигнуть новых образовательных результатов;
- Доступность для обучающихся вузовской образовательной среды: лабораторий ВУЗов, открытых вузовских мероприятий, предметных погружений, практических интенсивных модулей, позволит расширить образовательное пространство Лицея и развивать сетевое взаимодействие;
- Сопровождение преподавателями ВУЗов научно-исследовательской и проектной деятельности способствует достижению планируемых метапредметных результатов, что повысит интерес к научным знаниям и создаст условия для профессионального самоопределения выпускников;
- Сформированная в Лицее нормативно-правовая и организационно-методическая база позволит внедрить модель проектного управления и реализовать общественно-государственное управление
- Разработка и использование инструментария оценки личностных и метапредметных результатов позволит перейти педагогам к методикам формирующего оценивания образовательных результатов;
- Включённость обучающихся всех образовательных уровней в проектную, организационно-управленческую деятельность будет способствовать совершенствованию лицейского уклада, реализации новых практик воспитания.

5. Концептуальные представления о развитии МАОУ Лицей № 3

Новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и «Стратегией социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года», определил стратегические ориентиры Лицея. Главным качеством человека будущего станет его способность адаптироваться к нововведениям в различных сферах жизни. Это способность изменять свое сознание и поведение вслед за изменением внешних условий. С этих позиций вполне закономерной представляется необходимость новых педагогических средств подготовки специалиста к деятельности в условиях быстро меняющегося профессионального мира.

В соответствии со «Стратегией социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года», Лицей определяет приоритетные направления в своём развитии

Стратегия рассматривает муниципальную систему образования как ключевой ресурс для реализации всех ее положений и развитие города Красноярска по «столичному» сценарию посредством формирования компетенций **горожанина будущего**, как функционально грамотного, умеющего работать на результат, способного к определенным социально значимым достижениям, свободно ориентирующегося в цифровой среде и владеющего информационно-коммуникационными технологиями-средствами, имеющего правовую и финансовую грамотность, обладающего навыками культурного предпринимательства и проектной деятельности, принимающего поликультурный уклад городской жизни, имеющего экологию мышления, духовно-нравственный стержень и семейные ценности, проявляющего ответственную инициативу, лидерские качества, способного к кооперации и сотрудничеству, стремящегося к профессиональному росту для повышения качества жизни.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие обучающегося с социумом, использование образовательного потенциала города, выстраивание взаимодействия с широким

кругом людей - специалистами в разных сферах жизни, организация социальных практик.

Проектируемая в Программе образовательная деятельность будет организована в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО, СОО по реализации основных образовательных программ, систематизирует работу Лицея по нормативно-правовому и организационно-методическому обеспечению получения нового качества образования и обеспечит повышение квалификации специалистов по вопросам образования детей XXI века.

Миссия: совершенствование культурно-образовательной среды Лицея, способствующей непрерывному развитию и самореализации всех участников образовательных отношений как граждан столичного города, в которой согласуются их цели, ценности и интересы.

Программа развития "Школа столичного города" (2021-2024 гг.) направленная на обеспечение современного качества образования, соответствие его актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, определила ключевые направления развития Лицея на 2021-2024 годы:

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

- Внедрение в практику современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и функциональной грамотности.

- Реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу, интеграция ресурсов высшего и дополнительного образования.

- Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, развитие практики тьюторства и наставничества.

- Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития обучающихся :

- расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;

- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации

метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями Красноярска;

–организация деятельности по образовательному самоопределению обучающегося в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире.

Образовательная среда Лицея - 2024

Стратегические задачи развития Лицея предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- новое качество образования как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования для обеспечения планируемых образовательных результатов.

- современная и безопасная образовательная цифровая среда как одно из условий высокого качества и доступности образования;

- создание условий для непрерывного профессионального роста педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение обучающегося в образовательном процессе с учётом его потребностей, интересов и индивидуальных возможностей;

- здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ;

- совершенствование лицейского уклада как условия успешной социализации, самоопределения обучающихся, поддержки ученического самоуправления, инициатив и проектов, в том числе в волонтерских;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся, создание условий для самореализации и самоопределения;

- эффективная деятельность по профессиональной ориентации обучающихся на всех уровнях образования;

- партнерство и взаимодействие, обеспечивающие интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;

- эффективность управления, обеспечивающего системную деятельность по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, созданию условий для инновационного развития Лицея.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества Лицея с учреждениями города, проектируется сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации образования.

Новое содержание лицейского образования предполагает внедрение в образовательный процесс технологий, связанных с расшкোলиванием.

Посредством расшкোলивания будет расширено образовательное пространство лицеистов за счет максимального использования ресурсов социокультурной и цифровой среды города Красноярск, сетевого взаимодействия ОУ и педагогов, произойдет усиление внеурочных форм организации деятельности, у педагогов сформируются новые профессиональные позиции, появится событийный формат освоения нового содержания и оценки полученных результатов.

В контексте программы расшкোলивание рассматривается как средство реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося, новые способы наполнения ее содержанием и анализа всей совокупности результатов деятельности.

В основании образовательной среды Лицея - принцип вариативности, максимально обеспечивающий стратегическую цель реализации программы развития. Образовательная среда Лицея представлена следующими характеристиками:

–Лицей обеспечивает обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов нового поколения, что подтверждается результатами независимых форм аттестации;

–выпускники Лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

–в Лицее действует воспитательная система духовно-нравственного развития, социализации обучающихся, адекватная потребностям времени;

–педагоги Лицея ориентированы на формирование широкого научного кругозора обучающихся, утверждение в их сознании приоритетов общечеловеческих ценностей;

–деятельность Лицея реализуется в процессе развития лицейского уклада, не наносит ущерба здоровью обучающихся, обеспечивает условия безопасности и защищенности от негативных влияний внешней среды;

–в Лицее работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, реализующий в профессиональной деятельности современные технологии обучения;

–расширены приоритетные направления внеурочной деятельности, программ дополнительного образования обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося;

–создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития одарённости обучающихся, реализации инициативы и социальной активности;

–Лицей имеет эффективную систему государственно- общественного и проектного управления, обеспечивающую успешное функционирование и инновационное развитие ОУ;

–Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обеспечивающую достижение качественных результатов образовательного процесса;

–Лицей имеет широкие партнерские связи с научными, промышленным, культурными, спортивными организациями, расширяющими образовательное пространство ОУ;

–в Лицее реализуется внутришкольная система оценки качества образования, с учетом требований внешней оценки (ЦОКО).

Развитие образовательной среды для педагогов и обучающихся.

Инновационная деятельность Лицея будет ориентирована на обновление содержания образования, обновление педагогических технологий, методов и форм работы.

В рамках Программы проектируется деятельность по созданию условий успешной реализации предметных концепций:

-совершенствование основных общеобразовательных программ в части рабочих программ учебных предметов;

-корректировка действующих и создание новых учебно-методических комплектов;

-продвижение лучших педагогических практик (технологий и методик) преподавания;

-создание и внедрение системы диагностики профессиональных затруднений педагогических работников и на ее основе – внутрилицейской системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

Программа предусматривает профессиональное развитие педагогических кадров с целью:

- совершенствования компетенций по организации стратегии реализации новых ФГОС;

- формирования компетенций по разработке новых практик реализации ООП и предметных концепций;

- эффективного использования существующих методов и технологий реализации образовательного процесса в условиях их модернизации, в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ;

- создания условий для индивидуализации процесса обучения;

- формирования компетенций по осуществлению оценки на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- компетенций по формированию личностных, метапредметных результатов освоения образовательных программ на основе межпредметных технологий.

Внутрилицейская система повышения квалификации будет организована по типу «горизонтального обучения», что приведет к успешной адаптации новых, не имеющих опыта педагогической деятельности, учителей, к развитию профессионального взаимодействия, наставничества, к внедрению инноваций, наращиванию социального капитала Лицея.

Развитие образовательной среды Лицея основывается на созданном лицейском укладе, особенностями которого являются:

- демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательных отношений);

- открытость, дифференциация, мобильность образования (возможности получения общего образования на любой ступени, любом уровне: базисном, углубленном, дополнительном; обеспечение обучающимся условий для социального становления и самоопределения: смена класса, выбор профиля, направленности и форм образования).

-развитие образовательной культуры (обучение через системно-деятельностный подход, исследовательские, проектные и цифровые технологии с целью достижения новых образовательных результатов);

-совершенствование общественно-государственного взаимодействия, социального партнерства как условия для успешной социализации и самоопределения обучающихся

-развитие лицейского уклада в соответствии с базовыми ценностями участников образовательных отношений и социальных субъектов (поддержка и развитие лицейских традиций, включенность учащихся в детские, молодежные движения: волонтерское, благотворительное, Российское движение школьников (РДШ));

-реализация социально ориентированной и лично значимой деятельности (самоуправление, проектирование и реализация событий детско-взрослыми командами, разновозрастное сотрудничество, применение современных форм общественно-полезной деятельности)

Модель педагога Лицея - 2024

Модель педагога Лицея основана на его готовности обеспечить новое качество образования детям XXI века.

- Наличие профессиональной компетентности как системы знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности);
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога и его профессиональной успешности;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле как навыка самоопределения в ситуации ценностного выбора и принятия ответственности за конечный результат педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2024

Основные результаты нового качества образования, выраженные в модели будущего выпускника, могут быть представлены следующим образом:

- гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа;
- наличие жизненных целей и способности к личностному самоопределению системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- высокий уровень базовой подготовки, устойчивой мотивации к самообразованию, в том числе в интересующей профессиональной сфере деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, приобретения опыта участия в социально значимой деятельности:

- наличие системных представлений о мире профессий и их особенностях, представлений о потребностях рынка труда, в том числе в городе и регионе;
- высокий уровень функциональной грамотности, позволяющий легко входить во взаимодействие с окружающим миром и адаптироваться в нем;
- высокий уровень технологической компетенции, обеспечивающей готовность к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
- способность к осмыслению результатов саморазвития в выбранной сфере профессиональной деятельности и определение (в случае необходимости) альтернативных вариантов ее изменения;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового и межличностного общения, способствующего самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре;
- способность на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения;
- высокий уровень компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание требований социума и их анализ с точки зрения поставленных целей профессионального развития.

6. Цели и задачи Программы развития.

Цель программы: Совершенствование образовательной среды Лицея, обеспечивающей современное качество образования через использование инновационных технологий, информационных ресурсов и развитие лицейского уклада, формирующего у обучающихся компетенции, ориентированные на будущее.

Задачи программы:

1. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса, обновление практик воспитания.

2. Повышение качества естественно-математического и технологического образования в Лицее посредством развития универсальных компетентностей и функциональной грамотности обучающихся.

3. Создание механизма сопровождения развития одаренных детей, оптимизация условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями посредством инклюзивного образования.

4. Создание условий для совершенствования лицейского уклада как основы духовно-нравственного развития обучающихся и их успешной социализации.

5. Совершенствование системы дополнительного образования Лицея через обновление содержания и технологий работы с обучающимися, внедрение современных средств обучения, интеграцию ресурсов высшего и дополнительного образования для личностной и профессиональной самореализации обучающихся.

6. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов Лицея в соответствии с принципами самообучающейся организации, с потребностями и интересами педагогов в непрерывном профессиональном развитии.

7. Повышение эффективности государственно-общественного управления Лицея за счет расширения полномочий общественных структур и родительской общественности.

8. Совершенствование материально-технической базы Лицея, обеспечивающей качественные результаты образовательного процесса.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса, обновление практик воспитания.

-Реализация подпрограммы "Качество образования в МАОУ Лицей № 3"

-Обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС;

-Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;

-Качественное обновление содержания общего образования через реализацию Основной образовательной программы.

Индикаторы достижения результатов:

-Разработаны тематика и содержание внутрилицейских семинаров/вебинаров по повышению качества образования и поддержки проектных команд;

-Разработан механизм внутреннего мониторинга образовательной деятельности Лицея и эффективности реализации подпрограмм и проектов на период 2020-2024гг.;

-Создана система комплексной методической поддержки и взаимодействия педагогов, обеспечивающая повышение уровня социального капитала Лицея;

-Реализация онлайн-образования и повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;

-Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы;

-Уменьшение доли обучающихся, имеющих низкий уровень обученности;

-Рост доли обучающихся, достигших базового уровня образовательных результатов в международных сопоставительных исследованиях качества образования;

-Рост доли обучающихся, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности;

2. Повышение качества естественно-математического и технологического образования в Лицее посредством развития универсальных компетентностей и функциональной грамотности обучающихся.

-Полный переход на новые образовательные стандарты к 2021 году.

-В Лицее 80 % обучающихся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий.

-Повышение ИКТ-компетентности педагогов (100%) и учащихся (основной и старшей школы -100%)

-Формирование высокого уровня технологической компетенции, обеспечивающей готовность к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, умение жить в условиях рынка и информационных технологий (учащиеся - 85-90% от количества учащихся профильных классов)

Индикаторы достижения результатов:

-Доля обновления содержания и методов обучения предметной области "Математика", "Физика", "Технология", «Информатика» и других предметных областей;

-Доля использования педагогами на уроках методов и приёмов по формированию функциональной грамотности обучающихся;

-Доля программ общего и дополнительного образования обучающихся, реализуемых с использованием цифровых образовательных платформ.

-Доля привлеченных специалистов высшей школы для проведения предметных погружений, дополнительных занятий, с целью повышения уровня освоения предметного содержания (математика, информатика, физика, химия).

-Рост доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами математического, информационного, естественнонаучного профилей;

-Доля включённости обучающихся в систему специализированной подготовки (углублённое обучение) в старших классах Лицея через индивидуализацию обучения;

-Доля выпускников, поступивших в ВУЗы, в соответствии с профилем обучения и выбранными профессиональными компетенциями;

-Положительная динамика выпускников, связавших свой жизненный и профессиональный путь с реальным сектором экономики (технологическим и естественно-математическим образованием).

3.Создание механизма сопровождения развития одаренных детей, оптимизация условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями посредством инклюзивного образования.

-Реализация проекта организации деятельности с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом

изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса;

-Реализация подпрограммы "Организация инклюзивного образования в МАОУ Лицей № 3".

Индикаторы достижения результатов:

-Рост доли обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к непрерывному образованию;

-Рост доли обучающихся по программам общего образования, участвующих и являющихся призёрами в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня;

-Рост доли обучающихся, достигших высокого уровня образовательных результатов по итогам ГИА;

-Рост доли выпускников, поступивших в Вузы на бюджетной основе;

-Рост уровня удовлетворенности родителей результатами психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;

-Рост доли педагогов, владеющих технологиями обучения детей с ОВЗ;

-Рост доли обучающихся с ОВЗ, включённых в программы дополнительного образования;

-Рост уровня удовлетворенности родителей результатами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

4.Создание условий для совершенствования лицейского уклада как основы духовно-нравственного развития обучающихся и их успешной социализации.

-развитие общественно-государственного взаимодействия, социального партнерства как условия для успешной социализации и самоопределения обучающихся;

- развитие лицейского уклада в соответствии с базовыми ценностями участников образовательных отношений и социальных субъектов;

-реализация социально ориентированной и личносно значимой деятельности (самоуправление, проектирование и реализация событий детско-взрослыми командами, разновозрастное сотрудничество, применение современных форм общественно-полезной деятельности)

-создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни и построения семейно-бытовых отношений.

Индикаторы достижения результатов:

- Разработана и реализуется подпрограмма социализации обучающихся "Мы - лицеисты";
- Разработана и реализуется подпрограмма «ПрофСтарт: профессиональное самоопределение»;
- Создана система взаимодействия лица и профориентирующей среды;
- Внедрена комплексная диагностика профессиональных склонностей и личностных качеств обучающихся в разных формах (тесты, анкеты, наблюдение);
- Реализованы ключевые мероприятия и образовательные события Лицея, включающие всех участников образовательных отношений;
- Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности;
- Повышен уровень физической активности обучающихся, за счёт развития здоровьесберегающей образовательной среды;
- Реализованы разные формы деятельности, популяризирующие здоровый образ жизни как ценность всех участников образовательных отношений;
- Высокий % участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах разных уровней;
- Рост доли обучающихся, включённых в проектную деятельность;
- Рост доли обучающихся, включённых в детские и молодёжные объединения, движения: волонтёрское, благотворительное, Российское движение школьников (РДШ);
- Рост доли обучающихся, включённых в законотворческую и управленческую деятельность;
- Рост доли родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность Лицея;
- Получили развитие гражданско-правовые компетентности обучающихся: знание закона, гражданских прав и ответственности перед обществом;
- Рост доли обучающихся, инициирующих проекты социальной направленности;
- Получили развитие компетенций и ценности, ориентированные на будущее: установки и навыки взаимопомощи, добровольческой (волонтерской)

активности; компетенции само-соуправления, создания прогрессивных форм организации социальной жизни;

-Рост инициатив всех участников образовательных отношений по совершенствованию инфраструктуры Лицея;

-Рост доли родителей, вовлечённых в образовательное пространство Лицея, в том числе путем расширения форм электронного общения.

5. Совершенствование образования для личностной и профессиональной самореализации обучающихся системы дополнительного образования Лицея через обновление содержания и технологий работы с обучающимися, внедрение современных средств обучения, интеграцию ресурсов высшего и дополнительного

-Реализация проекта «Пространство инициативного выбора и самореализации лицеистов»

-Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам: не менее 70 % обучающихся будут включены в систему внутрилицейского дополнительного образования;

-Расширение образовательного пространства Лицея для совершенствования системы дополнительного образования обучающихся, за счёт интеграции в городскую инфраструктуру ДО;

-Усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания развивающей среды, активизации позиции родителей как участников образовательных отношений.

Индикаторы достижения результатов:

-Используется пространство города как мотивирующей среды для включенности одарённых учащихся в программы организаций неформального дополнительного образования;

-Обеспечена доступность для всех категорий обучающихся к качественному дополнительному образованию, способствующему удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию интеллектуальных и творческих способностей;

-Рост доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;

-Увеличение доли проектной и исследовательской деятельности в рамках программ дополнительного образования учащихся;

-Обеспечена связь с инновационными областями науки и технологиями, перспективными профессиями (энергетика, авиация, нейронауки, биотехнологии и др.);

-Получили развитие компетенций и ценности, ориентированные на будущее: навыки саморегулирования, управления собственным развитием, безопасного поведения (в том числе в интернет-среде), навыки заботы об окружающем мире; компетенции культурного самоопределения, межкультурного взаимодействия и др.

-Привлечены к сотрудничеству организации дополнительного образования, реализующие программы с образовательной и досуговой (развлекательной) компонентой: детские городки профессий, интерактивные музеи и музеи науки, квесты, научные шоу;

-Доля обучающихся, познакомившихся с профессиями softskills на базе детских технопарков, организаций среднего профессионального и дополнительного образования города;

-Рост доли родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования.

6.Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов Лицея в соответствии с принципами самообучающейся организации, с потребностями и интересами педагогов в непрерывном профессиональном развитии.

-Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;

-100 % педагогов и руководителей Лицея включены в систему повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

-Пополнение коллектива молодыми специалистами; не менее четверти педагогов коллектива представят собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

Индикаторы достижения результатов:

-Проведена оценка потребностей педагогов в компетенциях, необходимых для повышения качества образования;

- Реализованы разнообразные формы и способы повышения уровня квалификации педагогов, профессионального мастерства в области повышения качества образования;

- Созданы условия "горизонтального обучения" и взаимодействия педагогов как профессионалов;

- Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений;

- Доля опытных педагогов, включённых в наставническую деятельность, осуществляющих тьюторское сопровождение молодых педагогов;

- Доля молодых специалистов в педагогическом коллективе;

- Рост доли педагогов, представляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях разного уровня;

- Доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;

- Удовлетворенность педагогов методической работой в Лицее, на курсах повышения квалификации, а также результатами самообразования;

- Удовлетворенность педагогов качеством внутрилицейского повышения квалификации в форме «горизонтального обучения»;

- Удовлетворённость педагогов качеством оказания методической помощи (собеседования, консультирование и т.д.).

7.Повышение эффективности государственно-общественного управления Лицея за счет расширения полномочий общественных структур и родительской общественности.

Индикаторы достижения результатов:

- Поддерживается в актуальном состоянии нормативно-правовая база лицея по различным направления функционирования и развития Лицея

- Выявлены «проблемные зоны» в управлении качеством образования Лицея с целью последующей организации деятельности по их совершенствованию;

- Выявлены основные факторы, влияющие на эффективность механизмов управления качеством образования в Лицее;

- Внедрено проектное управление за счёт реализации проектов и подпрограмм программы развития;

- Определены инструментарии управления качеством образования Лицея;

-Реализуется программа повышения уровня социального капитала педагогов, родителей, местных сообществ с целью непрерывного совершенствования процесса образовательной деятельности.

-Разработана лицейская система оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней.

-Осуществляется управление и контроль реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития.

-Развивается лицейский сайт как пространство диалога семьи и школы;

-Рост удовлетворенности участников образовательных отношений функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды Лицея.

8. Совершенствование материально-технической базы Лицея, обеспечивающей качественные результаты образовательного процесса.

-Обновление современной инфраструктуры Лицея и комплексное обновление условий реализации образовательных программ;

-Привлечение спонсорских, внебюджетных средств (платные образовательные услуги, средства-пожертвования, средства аренды и грантовая поддержка) для осуществления инфраструктурных изменений лицея.

-Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации Программы развития.

8. Управление Программой развития

8.1. Субъекты управления Программой развития

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Административная команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

8.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

8.3. Механизм управления Программой развития.

1. Управление Программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:
 - анализ проблем развития Лицея и определение перспектив их решения;
 - организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
 - руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
 - мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.
2. Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией Лицея и педагогическим Советом.
3. Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают распределение зон ответственности и управленческих функций:
 - стратегическое управление системой образования (педагогический Совет);
 - стратегическое управление Программой и контроль (администрация Лицея);
 - оперативное управление Программой (ответственные за направления).
4. Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий,

проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим Советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб психолого-педагогического сопровождения, классных коллективов.

8.4. Система контроля за реализацией Программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в Программе, включает в себя:

- самообследования Лицея и отдельных его структурных подразделений;
- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов Программы развития;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта Лицея, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- представление результатов реализуемых инновационных проектов на различных уровнях управления образованием.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния Лицея и вносятся необходимые коррективы в Программу развития и планы, ориентированные на ее реализацию.

Результаты мониторинга Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение процесса реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки (Ресурсный Центр) на сайте Лицея.

Отчетность о реализации Программы развития представляется ежегодно родительской общественности на общелицейской родительской конференции.

Акт самообследования организации и публичный отчет руководителя

представляется Наблюдательному Совету и педагогическому коллективу и публикуется на сайте.

8.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для успешной реализации Программы развития Лицей использует следующие виды ресурсов:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- развитие системы управления.

Это системная готовность Лицея соответствовать целям и задачам, которые определены государственным и общественным заказом на образование.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии достигнутых результатов по реализации Программы развития как основы для конкретизации её содержания, коррекции;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование эффективной реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы

развития «Школа столичного города».

Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития

	Форма отчётности	Сроки
Органы управления образования	Через сведения об образовательной статистике	1 раз в год
Педагогическое сообщество	На конференциях, семинарах, через сайт Лицея	В соответствии с планом работы
Педагогический коллектив	На заседаниях педагогического совета	2 раза в год
Родительская общественность	На заседаниях родительского комитета и Наблюдательного совета, через сайт	1 раз в год

	Лицея посредством размещения ежегодного информационного доклада	
Ученическая общественность	На заседаниях Совета Лицеистов	1 раз в год

8.6. Тематика подпрограмм и проектов Программы развития

Подпрограммы:

1. Подпрограмма "Повышение качества образования в МАОУ Лицей №3"
2. Программа "Организация инклюзивного образования в МАОУ Лицей № 3"
3. Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся "Мы - лицеисты"
4. Подпрограмма «ПрофСтарт: профессиональное самоопределение»

Проекты:

1. Проект «Вектор карьеры» как условие для успешного профессионального самоопределения обучающихся СОО

2. Проект "Цифровая школа"

3. Проект «Развитие кадрового потенциала Лицея»

4. Проект «Развитие профессионального взаимодействия в образовательной организации»

5. Проект «Пространство инициативного выбора и самореализации лицеистов» (развитие системы дополнительного образования через взаимодействие с организациями - партнерами).

6. Проект "Одарённые дети".

7. Проект «Формирование читательской и математической функциональной грамотности как показателя качества и эффективности лицейского образования.

Проекты по реализации задач Программы развития.

Реализация поставленных задач по достижению цели развития Лицея будет осуществляться в форме следующих подпрограмм и проектов:

Подпрограмма "Повышение качества образования в МАОУ Лицей №3"

Цель: обеспечение качества, доступности и конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствование образовательного пространства Лицея посредством внедрения механизмов проектного управления и взаимодействия с организациями-партнёрами.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Обновление содержания предметных программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса.	2021 2024
2.	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2021 2024
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, социального партнерства.	2021 2024
4.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций дополнительного образования (детских технопарков "Ньютон-парк", «Кванториум», организаций-партнёров);	2021 2024

5	Развитие материально-технической базы Лицея с целью совершенствования развивающей безопасной образовательной среды.	2021 2024
6.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021 2024
7.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда.	2021 2024
8.	Совершенствование современной и сбалансированной лицейской системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ЦОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации).	2021 2023
9.	Совершенствование системы управления качеством образования Лицея на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2021 2024
10.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2021 2024
11.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам посредством наставничества и "горизонтального" обучения.	2021 2024

Подпрограмма "Организация инклюзивного образования в МАОУ Лицей № 3"

Цель: Отработка модели инклюзивного образования, обеспечивающей равный доступ к качественному образованию обучающимся, имеющим различные образовательные потребности.

	Содержание деятельности	Сроки
1.	Выявить педагогические условия для обучения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Лицея.	2021 2024
2.	Разработка содержания, структуры работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях Лицея, обновление АОП, внедрение современные технологий обучения, в том числе цифровых.	2021 2024
3.	Подготовка педагогических кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	2021 2024
4.	Разработка и реализация концепции включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в лицейское сообщество через внеурочную деятельность, дополнительное образование и воспитательную систему Лицея.	2021 2024
5.	Реализация эффективного психолого-педагогического сопровождения, способствующего полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого обучающегося (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыкам эффективного социального взаимодействия.	2021 2024

Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся "Мы - лицеисты"

Цель: создание благоприятных условий для формирования высокого уровня социальной компетентности учащихся основного и среднего общего образования МАОУ Лицей № 3.

	Содержание деятельности	Сроки
1.	Формирование социально открытого уклада лицейской жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;	2021 2024
2.	Реализация разнообразной внеурочной, досуговой деятельности обучающихся, формирующей их готовность к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда	2021 2024
3.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса, обновление практик воспитания;	2021 2024
4.	Создание открытой системы дополнительного образования (в том числе с учетом возможности интеграции в городскую инфраструктуру ДО), учитывающей индивидуальные потребности и особенности обучающихся	2021 2024
5.	Развитие универсальных навыков и позитивных социальных установок (коммуникация, кооперация, креативность, аналитическое мышление, предприимчивость, самоорганизация, доброжелательность, целеполагание), направленных на личностную и профессиональную самореализацию обучающихся через включенность их в детские и молодежные движения, организации, ученические сообщества;	2021 2024
6.	Разработка и использование инструментария оценивания результатов процесса формирования социальной компетентности учащихся ООО, СОО, профессиональной позиции педагогов, мониторинг достигнутых результатов.	2021 2024

Подпрограмма «ПрофСтарт: профессиональное самоопределение»

Цель: создание условий для осознанного выбора учащимися Лицея будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Построение лично-ориентированной образовательной траектории обучающихся на основе современных инновационных технологий во время обучения.	2021 2024
2.	Разные формы знакомства обучающихся с традициями и условиями обучения профессии, достижениями науки и технологий в профессиональных областях, карьерными успехами выпускников Лицея;	2021 2024
3.	Включение обучающихся и выпускников Лицея в деятельность практико-ориентированных команд, ученических сообществ разной направленности.	2021 2024
4.	Разработка методических рекомендаций по организации разных форм профориентационной деятельности;	2021 2024
5.	Участие в профориентационных мероприятиях (ежегодная Ярмарка учебных мест и профессий, встречи выпускников общеобразовательных организаций с администрацией и обучающимися учреждений СПО и ВПО, Дни открытых дверей в организациях и на предприятиях города, мастер-классы, профессиональные пробы и т. д)	2021 2024
6.	Развитие форм временной трудовой занятости обучающихся (в том числе находящихся на внутришкольном учете и учете в инспекции по делам несовершеннолетних) посредством включения в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов).	2021 2024
7.	Реализация элективного курса «Основы выбора профессии» 8-9 классы. Реализация цикла тематических встреч «Образ будущего» - со специалистами разных профессий.	2021 2024

Проект «Цифровая школа»

Цель: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования, дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Обеспечение лица современными цифровыми образовательными ресурсами для реализации онлайн-образования	2021 2024
2.	Создание условий для использования обучающимися современных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;	2021 2024
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов Лицея в области современных технологий онлайн-обучения и использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2021 2024
4.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении Лицея	2021 2024
5.	Разработка и реализация цикла практикоориентированных мероприятий для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	2021 2024
6.	Совершенствование лицейского уклада как современной среды, формирующей высокий уровень медиа-культуры всех участников образовательных отношений;	2021 2024
7.	Обеспечение баланса в использовании цифровых технологий в образовании и сохранении и укреплении здоровья обучающихся в условиях ИКТ-насыщенной среды;	2021 2024

Проект «Развитие кадрового потенциала Лицея»

Цель: создание условий для профессионального роста педагогов как необходимого условия их успешной профессиональной деятельности и обеспечения нового качества образования в Лицее

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021 2024
2.	Развитие системы «горизонтального обучения» в формате внутрилицейского повышения квалификации педагогов через организацию клубной деятельности, творческих сообществ, наставничества, онлайн - обучения, педагогических активностей.	2021 2024
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2021 2024
4.	Организация деятельности по аттестации педагогических работников для оценки уровня их профессиональных компетенций и планирования дальнейшего развития.	2022 2024
5.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021 2024

Проект «Развитие профессионального взаимодействия в образовательной организации»

Цель: организация сетевого взаимодействия педагогических творческих групп для формирования профессиональных компетентностей в проектировании современного урока как базовой единицы образовательного процесса.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Организация практикоориентирующего методического сопровождения педагогов посредством их обучения в творческих группах по актуальным тематике	2021 2024

2.	Предъявление успешного опыта педагогов внутри коллектива Лицея и за его пределами в разнообразных формах: презентациях на тематических педсоветах, семинарах, мастер-классах, открытых уроках, образовательных событиях.	2021 2024
3.	Тиражирование полученного опыта: через публикации в СМИ, интернет-порталах, в профессиональных журналах, сборниках	2021 2024

Проект "Одарённые дети"

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Разработка научно-методического обеспечения диагностики выявления, обучения и развития одаренных детей.	2021 2024
2.	Активизация использования в учебном процессе современных интерактивных, развивающих технологий, способствующих выявлению и развитию талантливых детей	2021 2024
3.	Развивать сферу дополнительного и внеурочного образования, удовлетворяющего потребности и интересы талантливых и одаренных детей.	2021 2024
4.	Организация повышения квалификации педагогических работников по работе с одаренными детьми.	2021 2024
5.	Организация эффективного психолого-педагогического и информационного сопровождения процесса развития одаренных и талантливых детей.	2021 2024

Проект «Вектор карьеры» как условие для успешного профессионального самоопределения обучающихся СОО

Цель: активизация процесса определения карьерной стратегии обучающегося еще на стадии обучения его в старшей школе и оптимизация начальной предметной ориентации для подготовки к обучению в ВУЗе.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Повышение уровня предметной подготовки как основы успешного профессионального обучения и качества специалиста через разные формы взаимодействия с ВУЗами г. Красноярка и организациями различных ведомств.	2021 2024
2.	Выявление профессиональных склонностей обучающихся, их образовательного потенциала для разработки и успешной реализации индивидуального образовательного плана и профессионального самоопределения. (диагностика психолога, наблюдение классного руководителя)	2021 2024
3.	Организация деятельности по самоопределению старшеклассника: -«Образ будущего» - цикл тематических встреч со специалистами разных профессий; - организация социальных и профессиональных проб, определение обучающимися своей роли в пространствах профессиональных проб -организация пространства представления результатов -анализ и мониторинг «Живое портфолио».	2021 2024
4.	Развитие деятельности Лицея по включенности обучающихся в Олимпиаду НТИ, региональную Олимпиаду по 3D технологиям и другим информационно-техническим интеллектуальным событиям.	2022 2024
5.	Мониторинг поступления выпускников Лицея в профессиональные образовательные организации за прошедший учебный год.	Ежегод- но

Проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

Цель: обеспечение нового качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, с приоритетом на формирование функциональной грамотности обучающихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией новых ФГОС, новыми предметными концепциями, создающими условия для формирования функциональной грамотности	2021 2024
2.	Реализация комплексного подхода к формированию образовательных результатов: выделение содержательных составляющих, связанных с формированием предметных, метапредметных и личностных результатов	2021 2024
3.	Отбор содержания образования и учебной деятельности с приоритетом на формирование функциональной грамотности: применение знаний в ситуациях, приближенных к реальным, формирование стратегий поведения в различных контекстах реальной жизни и др.	2020 2024
4.	Обновление содержания и методов обучения предметных областей, изменения в образовательных технологиях: <ul style="list-style-type: none"> –технологическая карта урока, внеурочного занятия –активное использование коллективно-распределительных, парных и групповых форм учебной деятельности –проектная технология и деятельностные формы организации учебной деятельности и воспитательной работы –включенность обучающихся в метапредметные конкурсы и олимпиады –включение в оценочные процедуры методик оценки функциональной грамотности 	2021 2024

Проект «Пространство инициативного выбора и самореализации лицейстов»

Цель: совершенствование системы дополнительного образования Лицея за счёт обновления содержания и технологий работы с обучающимися и взаимодействие с организациями – партнерами.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Обновление программ дополнительного образования Лицея в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196	2020 2024
2.	Планирование достижения образовательных результатов реализации программ в формате проектов, исследований, мероприятий и событий на уровне объединений и Лицея;	2020 2024
3.	Внедрение современных средств обучения: использование разнообразного учебного оборудования и материалов, в том числе с «цифровой» составляющей;	2021 2024
4.	Предъявление образовательных результатов учащихся по реализуемым программам через включенность в олимпиады, НПК, конкурсы, соревнования различной направленности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;	2021 2024
5.	Разработка программ дополнительного образования и интеграции в социальное пространство детей с ОВЗ и инвалидностью;	2021 2024
6.	Интеграция межведомственных ресурсов с целью освоения пространства города как мотивирующей среды для включённости одарённых учащихся в программы организаций неформального дополнительного образования;	2020 2024
7.	Развитие сетевого взаимодействия с организациями высшего образования, спорта, культуры, научных, общественных организаций и организаций реального сектора экономики	2020 2024

Финансовый план реализации программы развития

Цель: создание современной материально-технической базы и пространственно-предметной среды для реализации проектов и подпрограмм Программы развития

Успешность реализации Программы развития «Школа столичного города» будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые грантовые программы, платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Приобретение средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы МАОУ Лицей № 3 в целях развития цифровой образовательной среды в рамках реализации проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования»

Период	Виды работ/оборудования	Бюджет	Сумма, тыс. рублей	Ответственный исполнитель
2020	Приобретение оборудования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Интерактивные панели – 2 шт. Ноутбуки: управленческий персонал – 6 шт. Педагоги -2 шт. Мобильный класс – 30 шт. МФУ – 1 шт.	Региональный бюджет	1549,970	Заместитель директора по АХР, Руководитель Ресурсного Центра

2020	Приобретение оборудования за счет бюджетных средств (в рамках реализации МЗ) МФУ – 2 шт. Проектора – 4 шт. Ноутбуки – 13 шт.	Бюджет города	572,111	Заместитель директора по АХР, Руководитель Ресурсного Центра
2020	Оформление инфраструктурных пространств Ресурсного Центра, рекреации физики, информатики, английского языка, актового зала - столовой	Внебюджет (родительские пожертвования)	98, 000	Заместитель директора по АХР, Руководитель Ресурсного Центра
2020	Приобретение мебели, спортивного оборудования	Муниципальный бюджет	278,250	Заместитель директора по АХР, Руководитель Ресурсного Центра Контрактная служба Лицея
2021-2024 г.	Развитие образовательных тематических пространств Лицея: Ресурсного Центра, математической школы, кабинетов естественно-научной направленности	Муниципальный бюджет Внебюджетные средства	На основании расчетов при составлении ежегодных смет ОУ	Заместитель директора по АХР, Руководитель Ресурсного Центра Директор
2021-2024 г.	Проведение ежегодных косметических ремонтов Лицея при подготовке к новому учебному году.	Муниципальный бюджет Внебюджетные средства	Согласно локальному сметному расчету.	Заместитель директора по АХР, Директор

План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Проведены ежегодные мониторинговые обследования, направленные на анализ динамики показателей качества образования в Лицее; Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация событий и мероприятий, коррекция, дополнения	Акт самообследования Лицея , Аналитические отчеты, Публичный отчет, изменения в Программу развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Администрация, руководители кафедр, проектных команд Педагог-психолог
				Заседание педагогического совета Проведение общелицейских родительских собраний и конференций.	Сентябрь ежегодно	
				Заседание Наблюдательного Совета	Сентябрь, ежегодно	
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Реализованность запланированных в подпрограммах, проектах и планах работы Лицея мероприятий	Цикл семинаров, представление отчетных документов, аналитических справок по реализованным мероприятиям на основе инструментария мониторинга.	По полугодиям, ежегодно	Руководители структурных подразделений, Руководители кафедр, проектных творческих команд по

						направлениям
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Разработана система мероприятий по реализации подпрограмм и проектов Программы развития. Определены ключевые события по реализации подпрограмм и проектов ПР, состав проектных команд, оформлены дорожные карты проектов. Создано эффективное партнёрство и сетевое взаимодействие Лицея с образовательными организациями.	Сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий и обеспечивающая новое качество образования: Приказы, положения, дорожные карты проектов, Состав проектных команд, графики работы Включенность в деятельность по реализации программы всех участников образовательных отношений.	Формирование НПБ по реализации проектов и подпрограмм Формирование проектных команд по тематике проектов и приоритетным направлениям ПР. Оформление сетевого взаимодействия на договорной основе.	Согласно планам реализации, ежегодно	Руководители структурных подразделений, Руководители кафедр, проектных творческих команд по направлениям
3	Обеспечить информационную	Публикации на сайте Лицея информации по реализации Программы	Информированность заинтересованных	Оформление информационных писем, размещение анонсов	Сентябрь - май	Директор Руководитель Ресурсного

	открытость реализации Программы развития	развития	субъектов о ходе реализации Программы развития	запланированных мероприятий на сайте и в информационном пространстве Лицея.		Центра Заместители директора по УВР
--	--	----------	--	---	--	--