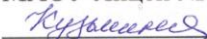


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»

Согласовано:

Председатель Наблюдательного Совета
МАОУ Лицей № 3

 М.В. Кузьмина

« 10 » января 2019 г.

Утверждаю
Директор МАОУ Лицей № 3
Е.В. Ильиных
Приказ № 12/1

«10» 01. 2019г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 3»
за 2018 год**

Красноярск 2019

Представленный отчёт содержит результаты самообследования, проведённого муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Лицей № 3» в соответствии со ст. 28, 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора лицея от 10 января 2019 года № ____ «О подготовке отчета о самообследовании за 2018 год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации;
- оценка системы управления образовательной организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся и организация учебного процесса
- оценка социальной адаптации и востребованности (трудоустройства) выпускников;
- оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечение, материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных Минобрнауки РФ.

Самообследование проведено рабочей группой МАОУ Лицей № 3 по подготовке отчета в составе заместителей директора, заведующей библиотекой, руководителей структурного подразделения.

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации.....	4
II. Система управления МАОУ Лицей № 3	5
III. Оценка образовательной деятельности	8
IV. Содержание и качество подготовки.....	21
V. Востребованность выпускников	31
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	35
VII. Оценка кадрового обеспечения.....	45
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	48
IX. Оценка материально-технической базы	51
Показатели деятельности МАОУ Лицей № 3 за 2018 год (данные на 31 декабря 2018 года)	54

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»
Тип организации, осуществляющий образовательную деятельность	Общеобразовательная организация
Руководитель	Ильиных Елена Валентиновна
Адрес организации	660037, Россия, г. Красноярск, ул. Чайковского, 13а
Телефон, факс	8 (391) 264-15-60
Адрес электронной почты	resurscen-13@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование, город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска
Дата создания	1966
Дата открытия как муниципального ОО	09.10.2000
Лицензия	24Л01 № 0002935 Регистрационный номер № 9704-л Министерство образования Красноярского края 03.12.2018 г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 № 0000942 Регистрационный номер № 4896 Министерство образования и науки Красноярского края от 14.12. 2018 г., действителен до 07.04.2027

МАОУ Лицей № 3 (далее – Лицей) расположен в Ленинском районе города Красноярска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов – на микроучастке лицея, 20 процентов – в других районах города Красноярска.

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования.

Обучение осуществляется в две смены.

Продолжительность учебного года: во 2 – 7, 9 – 11 классах – 34 учебные недели; в 8 классах – 35 недель; в 1 классах – 33 учебные недели.

В лицее созданы условия для реализации программ дополнительного образования.

Действуют структурные подразделения:

– Ресурсный центр «Бирюса», расположен по месту нахождения лицея, руководитель – Коптырева Наталья Витальевна;

– Спортивно-оздоровительный клуб «Олимпиец», расположен по месту нахождения лицея, руководитель – Назарова Ольга Викторовна;

– Структурное подразделение по обучению детей, находящихся на лечении в ГКБУЗ «Красноярская клиническая больница № 20 имени И.С. Берзона», находящееся по адресу: 660037, Россия, Красноярский Край, г. Красноярск, ул. Инструментальная, д. 12.

II. Система управления МАОУ Лицей № 3

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство лицеем осуществляет директор в пределах своих полномочий, обозначенных в должностной инструкции,.

Управленческая команда представлена: четыре заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе три руководителя структурных подразделений: информационно-методический Ресурсный Центр и спортивно-оздоровительный клуб «Олимпиец», структурное подразделение по обучению детей, находящихся на лечении в ГКБ № 20 им. И.С. Берзона.

Контактная информация об ответственных лицах находится на сайте лицея

В Лицее действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Управляющий Совет – орган государственно-общественного управления;
- Педагогический Совет.
- Общее собрание работников

В связи с переходом в статус автономии с октября 2018 года в лицее действует

Наблюдательный Совет

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в Лицее действуют:

- Совет лицеистов – орган ученического самоуправления;
- Совет родителей лицея;
- Первичная профсоюзная организация педагогических работников.
- Красноярский общественный благотворительный родительский фонд поддержки лицея

Решения принятые коллегиальными органами управления лицея оформляются соответствующими локальными актами и являются обязательными для всех лиц, на которых распространяется компетенция данных органов.

Для разрешения трудовых споров действует Конфликтная комиссия.

Для разрешения социальных конфликтов работает лицейская служба медиации.

Структура управления

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

1. Управляющий Совет лицея
2. Совет Лицеистов
3. Общее собрание работников
4. Педагогический Совет
5. Красноярский общественный благотворительный родительский фонд поддержки лицея
6. Наблюдательный Совет Лицея

С полномочиями этих структур можно познакомиться на сайте лицея в Уставе (раздел «Управление лицеем»)

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения

В целях обеспечения исполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 внесены дополнения в локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Внесены изменения в Основную образовательную программу НОО, ООО; СОО;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, реализующих ФГОС НОО;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, реализующих ФГОС ООО;
- Регламенты оказания муниципальных услуг;

Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Положение об адаптированных образовательных программах;

Паспорт доступности;

Паспорт энергобезопасности

Паспорт безопасности

Обновлены нормативные документы по безопасности дорожного движения.

План доступной образовательной среды для детей с ОВЗ в МБОУ Лицей №3;

Сформирована НПБ ОВЗ.

Обновлены НПА лицея в связи с переходом в статус автономного учреждения.

В связи с переходом в статус автономии были пересмотрены локальные нормативные акты лицея – положения, регламентирующие различные сферы деятельности лицея.

Целью управленческой деятельности является создание условий инновационного развития лицея для достижения нового качества образования.

Для достижения данной цели педагогическим коллективом определены следующие направления деятельности:

1. Развитие материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;

2. Сохранение и позитивное развитие образовательной среды на основе здоровьесберегающих технологий;

3. Качественная реализация образовательной программы развития образовательной организации «Путь к успеху», на основе осуществления инновационной проектно-исследовательской деятельности, работы базовых площадок по различным направлениям образовательной деятельности;

4. Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом современных требований образования на основе интересов детей и запросов родителей;

5. Создание условий для профессионального роста педагогического коллектива лицея, работающего в инновационном режиме;

6. Реализация программы развития лицея «Одаренные дети»;

7. Реализация проекта по повышению качества физико-математического образования «Лаборатория научно-технического творчества «ЮНИС»»;

8. Реализация краевого проекта по организации и функционированию специализированного класса физико-математической направленности;

9. Достижение открытости функционирования образовательной организации для всех участников образовательного процесса и социума.

Результатами деятельности по достижению поставленной цели и реализации управленческих задач явились достижение педагогическим и ученическим коллективом лицея лидирующего положения в системе городского, краевого образования. На протяжении 3-х лет лицей в рейтинге образовательных организаций г. Красноярска входит в 10-ку лучших.

В 2018 году лицей продолжает свою деятельность в рамках:

- краевой экспериментальной площадки по разработке и внедрению ФГОС в старшей школе;

- сетевой программы «Мир моих интересов» - реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ФГБНУ «Институт развития образовательных систем РАО»

- участника городского проекта «Повышение качества физико-математического образования»;

- краевого проекта «Специализированный математический класс»;

- базовых площадок КК ИПК РО по направлениям:

• «ФГОС: содержание и деятельностные технологии обучению обществознания»;

• «Особенности формирования коммуникативной компетентности младших школьников в предметной области «Английский язык» (в рамках ФГОС);

- федерального проекта «Организационная структура образовательной организации - шаг профессионального развития педагогических работников ОО: Развитие социального капитала организации» (кураторы: преподаватель Института повышения квалификации Красноярского Края кандидат педагогических наук Е.Г. Муругова, профессор К.М. Ушаков г. Москва). Под руководством Елены Валентиновны в 2015 году в лицее было проведено исследование по изучению организационной культуры организации, результаты исследования были представлены

директором в журнале «Директор школы» (№11, 2015 год). Продолжением исследования явился лицейский проект «Структура организации как ресурс профессионального развития педагогических работников школы» он удостоен диплома II степени международного компетентностного педагогического проекта «Золотая формула» (Париж, Франция, 2018 год). Результаты работы в проекте были представлены на V Красноярском Педагогическом марафоне «Современные технологии управления. Цифровые технологии» (ноябрь 2018 года).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО для 5 – 8 классов), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Лицей расположен в относительно социально благополучном месте Ленинского района г. Красноярска, имеет выгодное географическое положение:

- близость транспортного узла;
- соседское положение с учреждениями среднего, высшего и дополнительного образования (СибГУ, СИБУП, Аэрокосмический колледж, Аэрокосмическая школа, Дом детства и творчества).
- Расположение градообразующих предприятий: Завод Красноярского машиностроения, Завод цветных металлов и золота, Завод синтетического каучука, Завод железобетонных изделий определили техническую направленность лицея.

- Близость развитой инфраструктуры: Городской ДК Правобережный, ДК им. 1 Мая, Дворец водного спорта, спортивный стадион «Енисей», музыкальная школа

Особенностью образовательного учреждения является обучение в специализированных физико-математических классах, классах углубления, которое ведется с учетом дальнейшей ориентации на инженерно-технические специальности. В лицее реализуются профили естественнонаучной и технической направленности, на углубленном уровне преподаются математика, информатика, физика, химия.

Реализации программ Одаренные дети

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей является одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с такими детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Цель: создание благоприятных условий для комплексного развития личности ребенка.

Задачи:

- создание и развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых детей в различных областях деятельности;
- формирование творческой, социальной активности, готовности к профессиональному самоопределению через организацию массовых мероприятий;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- активизация работы для осуществления научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности;
- целевая поддержка одаренных и талантливых детей;

- обеспечение участия одаренных и талантливых детей в муниципальных, областных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В 2018 году лицеисты приняли участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Результаты участия

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Показатели	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.
Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	286	440
Количество учащихся, прошедших на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.	41	38
Количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	40	34
Количество учащихся, ставших победителями и призерами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	2	1
Количество учащихся, прошедших на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.	3	1
Количество учащихся, ставших победителями и призерами в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	0	0
Количество учащихся, прошедших на всероссийский этап Всероссийской олимпиады школьников	0	0

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам – муниципальный этап 2018-2019

№	предмет	класс обучения	кол-во человек по классам	результаты
1	Химия	8	1	участие
2	Физика	7	1	участие
3		10	1	участие
4	Технология	8	1	участие
5		7	1	участие
6	Русский язык	4	2	участие
7				призер
8		5	1	участие
9		6	1	участие
10		7	1	участие
11		8	1	участие
12		9	1	участие
13		10	1	участие
14	Обществознание	8	1	участие
15	Основы безопасности	8	3	участие

16	и жизнедеятельности			участие
17				участие
18				участие
19		11	3	участие
20				участие
21	Биология	7	2	участие
22				участие
23		8	1	участие
24	Математика	4	2	участие
25				участие
26		8	1	участие
27		10	1	участие
28	Литература	5	1	участие
29		6	1	участие
30		8	1	участие
31		10	1	участие
32	История	7	1	участие
33	География	7	1	участие
34		8	1	участие

Результаты участия обучающихся в конференциях в 2018-2019 учебном году

Место проведения, название мероприятия	Дисциплина (предмет)	Индивидуальное /командное участие	Результат
Районный уровень			
МБОУ Лицей № 3, XXXI районная научно-практическая конференция «Молодые умы – науке Красноярья»	физика	индивидуальное	участие
МБОУ Лицей № 3, XXXI районная научно-практическая конференция «Молодые умы – науке Красноярья»	физика	индивидуальное	Участие
МБОУ Лицей № 3, XXXI районная научно-практическая конференция «Молодые умы – науке Красноярья»	физика	индивидуальное	Участие
МБОУ Лицей № 3, XXXI районная научно-практическая конференция «Молодые умы – науке Красноярья»	физика	индивидуальное	3 место
МБОУ Гимназия № 7, XXXI районная научно-практическая конференция «Молодые умы – науке Красноярья»	информатика	командное	1 место
МБОУ Гимназия № 7, XXXI районная научно-практическая конференция «Молодые умы – науке Красноярья»	информатика	командное	1 место
МБОУ Гимназия № 7, XXXI районная научно-практическая конференция «Молодые умы – науке Красноярья»	биология	командное	3 место

МБОУ Гимназия № 7, XXXI районная научно-практическая конференция «Молодые умы – науке Красноярья»	биология	командное	3 место
МБОУ Гимназия № 7, XXXI районная научно-практическая конференция «Молодые умы – науке Красноярья»	медицина	индивидуальное	1 место
МБОУ Лицей № 3, XXXI районная научно-практическая конференция «Молодые умы – науке Красноярья»	психология	индивидуальное	3 место
МБОУ Гимназия № 7, XXXI районная научно-практическая конференция «Молодые умы – науке Красноярья»	география	индивидуальное	участие
МБОУ Лицей № 3, XXXI районная научно-практическая конференция «Молодые умы – науке Красноярья»	экономика	индивидуальное	3 место
МБОУ Гимназия № 7, XXXI районная научно-практическая конференция «Молодые умы – науке Красноярья»	химия	командное	1 место
МБОУ Гимназия № 7, XXXI районная научно-практическая конференция «Молодые умы – науке Красноярья»	экология	командное	участие
МБОУ Гимназия № 7, XXXI районная научно-практическая конференция «Молодые умы – науке Красноярья»	математика	индивидуальное	1 место
МБОУ Лицей № 3, XXXI районная научно-практическая конференция «Молодые умы – науке Красноярья»	МХК	индивидуальное	2 место
МБОУ Лицей № 3, XXXI районная научно-практическая конференция «Молодые умы – науке Красноярья»	литература	индивидуальное	1 место
МБОУ Лицей № 3, XXXI районная научно-практическая конференция «Молодые умы – науке Красноярья»	литература	индивидуальное	2 место
Муниципальный уровень			
Красноярский Дом науки и техники Открытая городская выставка ярмарка научных проектов и научных изысканий	медицина	индивидуальное	3 место
Открытый городской творческий конкурс «Космотех XXI век»	Физика	индивидуальное	3 место

Открытый городской творческий конкурс	Физика	индивидуальное	1 место
«Космотех XXI век»	Физика	индивидуальное	Участие
Открытый городской творческий конкурс	Физика	индивидуальное	Участие
«Космотех XXI век»	Информатика	индивидуальное	1 место
Региональный уровень			
Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири"/Красноярский краевой Дворец пионеров	литература	индивидуальное	диплом III степени в номинации "Научный конвент"

Результаты участия обучающихся в конкурсах в 2018-2019 учебном году

Название мероприятия/место проведения	Дисциплина (предмет)	Индивидуальное/командное участие	Результат
Районный уровень			
«Знатоки дорожных правил»/ МБОУ СШ № 89 г. Красноярск	ОБЖ	командное участие (5 человек)	2 место
Районная интеллектуально-творческая игра "Путешествие в галактику знаний"/ МАОУ Лицей № 12	метапредметная	2-3 классы Индивидуальное (9 человек)	Участники 1 победитель (3 класс)
Квест -игра "География +"/ МБОУ СШ № 16	география	Командное (5 человек)	3 место
Муниципальный уровень			
Городской семинар-погружение "Школа молодого эколога" /База ДООЛ «Красэйр»	экология	Командное (6 человек)	участие (сертификат)
Муниципальное мероприятие для студентов и учащихся колледжей и школ «Неделя иностранного языка"/Сибирского государственного университета науки и технологий им. Академика М.Ф. Решетнева»	английский язык	Командное (6 человек)	В номинации "учащиеся школ, гимназий, лицеев и колледжей" I место в квесте
IX городская олимпиада младших школьников по математике им. В. И. Арнольда (дистанционно)	математика	Индивидуальное (приняло участие 79 человек)	участие
Городская интеллектуально-творческая игра «Путешествие в галактику знаний»	метапредметная	Индивидуальное	участие
ШСЛ по настольному теннису	физическая культура	командное	1 место

Соревнования среди спортивных школ игровых видов "Звёзды Красноярья"	физическая культура	командное	участие
ШСЛ по шахматам	физическая культура	командное	участие
игра "Эко-квиз"/СФУ	экология	командное (5 человек)	участие
Городской конкурс публицистических работ школьников "Суперперо-2018"	русский язык	индивидуальное	лауреат
Городской конкурс чтецов "Свет рождества"/ Литературный музей им. В.П.Астафьева	литература	индивидуальное	сертификат участника
Региональный уровень			
«Soft-Парад 2018» XXV региональный смотр-конкурс молодежных IT-проектов, посвященный 70-летию юбилею проекта первой отечественной ЭВМ / библиотека Сибирского федерального университета	информатика	командное (3 человека)	4 место
Конкурс "Научные бои" -Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири"/Красноярский краевой Дворец пионеров	научные бои	индивидуальное	участие

Вывод: учащиеся МАОУ Лицей №3 активно принимают участие и занимают призовые места в конкурсах различного уровня.

Результаты воспитательной работы

Ключевые идеи построения воспитательной системы:

- личность учащегося в центре воспитательной системы ОУ, обеспечение образовательных прав и возможности реализации ее потребностей;
- новая образовательная культура (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.);
- общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе;
- формирование и развитие корпоративной культуры образовательного учреждения в соответствии с миссией и базовыми ценностями участников образовательного процесса и социальных субъектов.

Цель воспитательной системы: формирование у учащихся актуальных компетентностей через реализацию деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

- организация развивающей урочной и внеурочной среды;
- развитие интеллектуального, творческого, лидерского потенциала учащихся;
- создание психологически комфортных условий для совместной деятельности учащихся, педагогов и родителей;
- формирование культурной среды лицея, лицейского уклада;
- формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Становление и развитие лицейского уклада.

Становление и развитие уклада лицея происходит через реализацию следующих направлений:

1. Проектирование и реализация событий детско-взрослыми командами.
2. Шефство старших над младшими.
3. Делаем не столько для себя, сколько для других.
4. Поддержка и развитие лицейских традиций.

5. Презентация лица в событиях различного уровня.
6. Сотрудничество с детскими, молодежными и др. организациями на всех уровнях.

Организация внутрилицейских мероприятий различной направленности

Мероприятие	Направленность	Организаторы педагоги	Организаторы учащиеся	Охват учащихся
«Богатырские забавы»	Спортивно-массовый зимний праздник для команд мальчиков классов	Назарова О.В., Турбина Г.Н., Волков М.С. Баженов О.И.	Учащиеся 1 – 11-х классов	100%
«Мисс весна 2018»	Концертно-конкурсная программа	Потехина ИС, Визер Н.В., классные руководители 5 – 11 классов	Учащиеся 5 – 11-х классов	100%
Конкурс инсценированной песни. Смотр конкурс песни и строя	Серия событий историко-патриотической направленности.	Ракшина И.Ю., Потехина И.С. Исько О.П. Энграф Г.А. Визер Н.В.	5 – 11 классы	Учащиеся 1 – 11-х классов: активисты, участники олимпиад, творческих конкурсов и тд
«День победы» Конкурс чтецов. Митинг.	Серия событий историко-патриотической направленности.	Педагогический коллектив.	1 – 11 классы Театральная студия.	100%
«Последний звонок»	Традиционный лицейский праздник	Классные руководители 9 – 11 классов, Потехина ИС, Визер Н.В.	9 – 11 классы	100%
Выпускной вечер «Снимается кино!»	Традиционный лицейский праздник	Потехина И.С., Шкворенко И.В., Ширкина Н.В., Марушкина О.А.	11М класс	11М класс
Торжественная линейка День знаний	Традиционное, культурно-массовое событие	Потехина И.С. Исько О.П. Энграф Г.А. Гочачко НП, Истошина ОА	10М, 11М, театральная, вокальная студии – 70 чел	100%
«Осень, в гости просим», «Осенний переполюх», «День лицеистов»	Традиционное, культурно-массовое, интеллектуальное событие для учащихся начальной школы (интеллектуально-творческие площадки)	Ракшина И.Ю., Потехина И.С. Исько О.П. Энграф Г.А. Визер Н.В., Рыбакова Г.А., классные руководители	1 – 11 классы	Начальная школа – 100%
«День учителя» День лицейского	Традиционное, культурно-массовое.	Потехина И.С., Исько О.П. Энграф Г.А.	Учащиеся 8 – 11 классов, 8 –	1 – 11 классы 100%

самоуправления		Визер Н.В.	10 классы – проведение уроков, 10М, 10И – ответственные за встречу учителей, 11М, праздничная программа для учителей «Пиратский корабль»	
Интеллектуальный марафон	Традиционное интеллектуальное событие 1 четверти в нетрадиционных формах серия внутрилицейских и выездных интеллектуальных конкурсных мероприятий в параллелях классов, в параллели 5-х классов – «Школа проектирования»	Педагогический коллектив	10М, 10И	100%
«АнтиДопинг»	Конкурс плакатов и агитбригад на тему борьбы с вредными привычками	Классные руководители 5- 11 классов	Учащиеся 5 – 11 классов	100%
«Мамин День»	Концерт для всех мам Лицея.	Исько О.П., Энграф Г.А., Потехина И.С., Визер Н.В., классные руководители 1 – 11-х классов	Совет лицеистов, учащиеся 1 – 11 классов	20%
Новогодние праздники	Традиционное культурно-массовое мероприятие конкурсы «Новогодняя маска и игрушка», «Новогодний витраж», «Новогодний кабинет», «Новогодний уголок лицея», выступление классов на новогодних вечерах, «В гостях у сказки» в старших классах, праздник в начальной школе, благотворительные концерты для воспитанников	Исько О.П., Энграф Г.А., Потехина И.С., Визер Н.В., классные руководители 1 – 11-х классов	Организаторы – учащиеся 10-11 классов, воспитанники театральной, вокальной студий	100%

	реабилитационного центра			
--	--------------------------	--	--	--

Все внутрилицейские события были направлены на 100% охват учащихся, проектировались педагогами и учащимися, через совет лицейстов и мобильные рабочие группы. Организаторами большинства событий, в соответствии с моделью лица, являлись учащиеся 9 – 11 классов.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

На протяжении своего существования в лицее существует и развивается широкая система дополнительного образования учащихся.

В рамках системы ДО работают творческие студии:

- Театр «Мальчишки+Девчонки» руководитель Исько Ольга Петровна,
- Театр моды «Остров фантазий» руководитель Шкворенко Инна Владимировна,
- Эстрадный вокальный ансамбль «Солнечный», руководитель Энграф Галина Алексеевна,
- Кружок «Вышивка лентой» руководитель Черноярова Любовь Ефимовна.
- Видеомастерская. Малеев Олег Николаевич.

В данном направлении занято 90 учащихся лица. Воспитанники студий стали организаторами лицейских событий и праздничных концертов, участниками фестиваля детских общественных инициатив «Люди, меняющие мир», районного события «Встреча трех поколений».

Спортивное направление системы доп. образования представлено деятельностью физкультурно-спортивного клуба «Олимпиец» - 200 человек, который представлен работой секций по Баскетболу, Футболу, Настольному теннису, Легкой атлетике, Тхэквондо, Волейболу, Шахматам. Воспитанники спортивного клуба являются участниками и победителями соревнований различного уровня, организаторами внутрилицейской спартакиады по различным видам спорта.

Система воспитательной работы Лицея №3 по профилактике правонарушений.

Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся лицея №3:

1. планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лица;
2. просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,
3. проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в ОДН и внутрилицейском учете;
4. организация межведомственного взаимодействия лицея с ОДН, КДН и ЗП, ТОО, ГУФСИН, отделом опеки и попечительства Ленинского района и т.д.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лица.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом **повторно изучена нормативно-правовая база** по данному вопросу.
2. **Введены в обращение** журнал рейдов по микроучастку, журнал протоколов заседаний Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.
3. **Откорректированы списки** несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и внутрилицейском учете, неблагополучных семей.
4. **Создана база данных** на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, общественным инспектором по социальной работе составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании лицея и учреждений дополнительного образования (см. приложения), составлены характеристики учащихся.
5. **Составлены и утверждены:** план мероприятий по профилактике правонарушений, план

работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

6. В рамках акции «Помоги пойти учиться» учителями лицея проведены рейды по микрорайону с целью выявления несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных учреждениях (информация зафиксирована в журнале рейдов).

7. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт лицея.

8. По окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на административном совещании при директоре, подготовлена для работы на педагогическом совете,

9. Дважды в месяц проходят Советы профилактики, совместные с инспектором ОДН рейды в семьи учащихся.

10. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба лицейской медиации «Примирение». В службу входит 8 учащихся, возглавляет педагог-психолог Потехина О.И., также в состав входит зам. директора по ВР Потехина И.С., социальный педагог Белоконь И.Е.

В лицее сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся начальной школы. Данная модель работы получила одобрение со стороны московских коллег и кураторов городских служб медиации. Эффективной находкой в работе школьной службы стало то, что медиаторы во время перемены ходят по лицей, при этом у каждого учащегося бейдж (о том, что он это медиатор ШСП, и предлагают ученикам, если видят конфликтную ситуацию, обратиться за помощью. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью. В результате данной работы увеличилось количество обращений, и теперь каждый ученик лицея знает медиаторов, к которым можно обратиться за помощью.

Досуг учащихся организован в рамках физкультурно-спортивного клуба «Олимпиец» и творческих студий, действующих в лицее: театральной, вокальной, театра моды, а также дополнительных занятий, например, по подготовке к ГИА.

Анализ социального паспорта МБОУ Лицей №3 в 2018 году.

Анализ социального паспорта МБОУ Лицей №3 позволил выявить следующие показатели:

1. Количество обучающихся в МБОУ Лицей №3 возросло в сравнении с прошлым учебным годом на 40 человек.
2. Из них количество учащихся – инвалидов выросло на 6 человек, что составило прирост 66%
3. Количество опекаемых учащихся снизилось на 31 % в сравнении с 2017 г.
4. Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН, сократилось на 80 %, с 5 до 1 человека.
5. Количество неполных семей увеличилось на 9%.
6. Количество учащихся из семей СОП не изменилось.
7. В МБОУ Лицей №3 преобладают родители со средним и средне специальным образованием 53%, с высшим образованием 47%

Анализ профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в 2018 году.

В 2018 году в МБОУ Лицей №3 организован ряд мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1. 30.08.2018 г. на педагогическом совете одним из вопросов для обсуждения являлся вопрос о безопасности дорожного движения во время движения учащихся к лицей и другим учреждениям микрорайона. Была продемонстрирована схема, согласованная с инспектором ГИБДД. Утверждены планы работы отряда ЮИД и профилактической работы.

2. На сайте МБОУ Лицей №3 размещена и регулярно обновляется информация по профилактике ДДТТ.

3. В соответствии с планом учебно-воспитательной работы на 2018 – 2019 учебный год 1 сентября организованы инструктажи по правилам дорожного движения в каждом классе, принята программа классных часов «Безопасная дорога», ежедневно в течение сентября проходят минутки безопасности.

4. В лицее принята программа «Безопасная дорога» - 34 часа в год в каждом классе. Кроме классных часов проходят ежедневные минутки безопасности, перед каникулами, и после каникул – инструктажи.

5. В наличии два стенда по БДД, уголок БДД, газета «Добрая дорога детства» (120 экземпляров).

6. Курсы повышения квалификации не пройдены.

7. 4 сентября 2018 г. организовано общелицейское родительское собрание с просмотром видео обращения начальника ОГИБДД Красноярск. 21 декабря на классных собраниях организована беседа сотрудников ОП №4 о детском дорожно-транспортном травматизме в зимний период.

8. На сайте Лицея вкладка дорожная безопасность, а также в новостных сообщениях. <http://licey3-kras.ru/>,

[//licey3-kras.ru/index.php/bezopasnost/dorozhnaya-bezopasnost](http://licey3-kras.ru/index.php/bezopasnost/dorozhnaya-bezopasnost)

9. В 2018 году ДТП с участием учащихся Лицея № 3 не зарегистрировано.

10. В 2018 году в Лицее организован родительский патруль. Утверждено положение и план работы.

11. В 2018 учебном году учащиеся лицея активно участвовали в профилактических мероприятиях разного уровня «Засветись», организовали акцию «Взрослый, соблюдай ПДД!», «Знатоки дорожных правил» - 2 место в районном этапе.

Анализ работы Школьной Службы медиации МБОУ Лицея №3 «Примирение» в 2018 году.

Школьная служба медиации лицея №3 «Примирение» создана в 2012 году. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения. На сегодняшний день она состоит из двух взрослых (педагог-психолог, зам. директора по УВР) и шесть школьников – медиаторов (учащихся 8-10 классов). В 2017 - 2018 учебном году работа школьной службы медиации осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Целью деятельности службы примирения является обучение школьников методам урегулирования конфликтов, помощь учащимся, педагогам и родителям в разрешении конфликтов и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачами деятельности службы примирения являются:

- Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера.

- Обучение школьников методам мирного урегулирования конфликтов.

В 2017-2018 г было доработано «Положение о школьной службе примирения МБОУ Лицея №3», составлен план работы на текущий учебный год, утвержден состав кураторов, медиаторов и Уполномоченного по правам ребенка.

Состав службы «Примирение» в 2017-2018 г. учебном году поменялся, поскольку часть учащихся-медиаторов были выпущены из лицея, на протяжении прошлого года проводились анкетирования среди учащихся 7 классов и были отобраны 8 человек, с которые участвовали в тренингах и присутствовали при заседаниях и встречах медиаторов. В данном учебном году из восьми учащихся 8-х классов, которые проходили тренинги совместно с уже действующими медиаторами, к работе приступило 4 человека. Так осуществляется преемственность в этом долгосрочном проекте. Учащиеся 8-10-х классов регулярно проходят обучение в лицее на тренинговых и практик ориентированных занятиях, а также один раз в четверть проводятся супервизии медиативных случаев, где обсуждаются положительные и отрицательные моменты каждого.

Результаты работы службы медиации показывают, что эта служба востребована в лицее, и становится приоритетной в области современного воспитания и образования.

Мы ставим целью решение конфликтов через восстановительную медиацию, они не занимаются воспитанием или перевоспитанием, но при этом в ходе медиации наблюдаются воспитательные эффекты. Участие в медиации обращает внимание людей на важные ценности (принятие ответственности, уважение к другим людям).

Программа медиации в лицее основана на утверждении, что конфликт – управляемый процесс, т.е. после окончания конфликта отношения между конфликтующими сторонами изменяются в лучшую сторону, за счет умения медиаторов конструктивно решать конфликты. Для того чтобы участники образовательного процесса знали, куда можно обратиться в случае возникновения конфликта совместно с кураторами были выпущены информационная газета, буклеты, работала почта «доверия» и были проведены классные часы и родительские лектории.

Одним из направлений службы медиации является проведение профилактических мероприятий. Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы для учащихся начальной школы: «Давайте жить дружно!», «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

- Выступление на родительских собраниях: «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника. Как научить своего ребёнка жить в мире людей».

- Беседы с учащимися «группы риска»: «Права и обязанности ребёнка», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

- Проводилась акция, с целью поддержки учащихся с ОВЗ « Подари свое сердце», где учащиеся лицея, могли написать свои добрые пожелания детям с ограниченными возможностями здоровья.

В результате работы школьной службы «Примирение» было проведено **16 случаев** медиации, из которых примирением сторон закончилось **15** случаев, один случай был не медиативным, поскольку одна из сторон отказалась участвовать в обсуждении конфликта, однако участникам конфликтов была оказана консультативная помощь и помощь психолога и социального педагога.

Из 16 медиативных случаев, обращений:

- Ученик-ученик -13 случаев

- Ученик-родитель (опекун)-3 случая

В лицее сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся начальной школы. Данная модель работы получила одобрение со стороны московских коллег и кураторов городских служб медиации. Эффективной находкой в работе школьной службы стало то, что медиаторы во время перемены ходят по лицее, при этом у каждого учащегося бейдж (о том, что он это медиатор ШСП, и предлагают ученикам, если видят конфликтную ситуацию, обратиться за помощью. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью. В результате данной работы увеличилось количество обращений, и теперь каждый ученик лицея знает медиаторов, к которым можно обратиться за помощью.

Внедрение посредничества за счет восстановительной медиации позволило снизить количество конфликтов в начальной школе и в адаптационный период в 5-х классах. Школьники, с которыми проводились примирительные встречи, говорили о том, что при помощи сверстников им наконец-то удалось разрешить длительные конфликты, которые ранее считались неразрешимыми. Кроме того, служба примирения транслирует в школе ценности конструктивного взаимодействия. Основной способ трансляции - это медиация и Круги сообществ, в ходе которых реализуются ценности восстановительной медиации и ситуация меняется в лучшую сторону. Второй способ – это коммуникация с людьми в ходе презентаций и обсуждений, например: «Почему эту конфликтную ситуацию не передали в Службу примирения?»

На рефлексивных семинарах учащиеся-медиаторы отмечают, что благодаря новой для себя деятельности, они научились лучше понимать себя, слушать собеседника, работать в команде, признавать свои и чужие ошибки, кроме того, повысился социальный статус медиаторов в своем классе.

Медиаторам приходится сталкиваться с различными медиативными случаями: от классического обзывания до серьезных конфликтов, в которые могут быть втянуты как ученики, так педагоги и родители. Часто приходится сталкиваться с низкой компетентностью родителей в вопросах восстановительной медиации. Поэтому проводим заседания родительского клуба, собрания, даем информацию на школьном сайте

В данном учебном году были проведены семинары, для включения в свою работу Кругов сообществ, где участники после проведения медиации начинают чувствовать взаимосвязь между собой, поддержку. В ходе семинаров были выделены ценности, определяющие практику Кругов:

- Помощь, взаимная поддержка и сопричастность в Круге;
- Мирное сосуществование участников Круга;
- Укрепление позитивных связей в сообществе, которое проводит Круг
- Принятие участниками ответственности за происходящее в круге.

В 2017-2018 учебном году:

1. Проводилось общелицейское родительское собрание. На собрании выступала педагог-психолог Потехина О.И., руководитель службы примирения, которая для повышения уровня родительской компетентности, рассказала об одной из популярных форм урегулирования конфликтов – восстановительной медиации, основных принципах медиации и процедуре проведения. Также на собрании зам. директора Потехина И.С. , представила родителям лицейскую службу «Примирение» и результаты работы за пять года.

2. Участвовали во IV Открытом городском Фестивале служб школьной медиации. Целью Фестиваля, является популяризация технологии школьной медиации в среде педагогических работников г. Красноярска и Красноярского края, а также вовлечение школьных команд края в единое образовательное пространство сетевого сообщества по обмену опытом работы служб школьной медиации. Медиаторы на Фестивале представили свой опыт, поделились наработками, формами работы.

Выводы:

- Деятельность школьной службы медиации направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

- В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна Школьная служба медиации.

- Учащиеся лица знают о службе, знают ведущих восстановительных программ и имеют представление о её работе.

- У новых ведущих появился опыт проведения примирительных встреч, появилось желание работать, умение заполнять документацию.

Перспективы работы на 2019 год:

- Продолжить и систематизировать работу ШСП, мотивировать лидеров на использование активных форм деятельности.

- Пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллективов, тренинги, акции для более эффективной деятельности ШСП.

- Обучить коллективы детей приёмам сотрудничества и эффективной коммуникации с целью пропаганды бесконфликтного общения.

- Расширить состав медиаторов за счет включения учеников 7-х классов, провести с новым составом учащихся обучение.

- Транслировать опыт работы через стенд ШСП, газету, сайт школы.

IV. Содержание и качество подготовки

По итогам комплектования на 01.01.2018 г. учебного года открыто 33 классов-комплектов общей численностью 855 обучающихся, средняя наполняемость составила 25,9 человек. Обучение ведется в две смены.

На 31.12.2018 г. в лицее обучается 889 обучающихся. Прибыли 54 обучающихся, выбыли 52 обучающихся. На 01.09.2018 года скомплектовано 5 первых классов численностью 123 человека, 1 десятый класс численностью 31 человек. Прирост обучающихся составляет 34 человека.

Статистика комплектования классов по уровням за три года и получение основного и среднего общего образования

Статистика	2016	2017	2018
1. Количество учащихся, обучавшихся на начало текущего учебного года/на конец календарного года	807/805	820/855	898/889
– в начальной школе	358/359	366/374	428/428
– в основной школе	375/372	376/406	413/408
– в средней школе	74/74	78/75	57/53
2. Общее количество классов	32	32	35
– в начальной школе	14	14	16
– в основной школе	15	15	17
– в средней школе	3	3	2
3. Средняя наполняемость классов	25,2	25,6	25,9
4. Выбыли (в течение календарного года)	13	20	52
5. Количество учеников прибывших в течение календарного года	11	9	54
6. Отсев (в течение календарного года)	0	0	0
7. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	0	0	1
8. Количество учащихся переведенных с академической задолженностью	1	2	2
9. Количество учащихся, окончивших лицей с аттестатом с отличием			
– в основной школе	5	4	0
– в средней школе	1	3	3
10. Количество детей - инвалидов	10	1	4
11. Организация обучения на дому	1	3	1
– из них дети – инвалиды	1	2	1
12. Инклюзивное образование (дети с ОВЗ)	12	11	19

Реализовались программы с углубленным и профильным изучением предметов в классах:

5А, 5Б, 6А, 6Б, 7М, 8М, 9М – математика;

10М – информатика, физика, химия, биология;

11М – информатика, физика, химия, биология, обществознание.

Сформирован специализированный физико-математический класс 11М.

В 2018 учебном году предоставлены возможности инклюзивного образования для учащихся с ОВЗ, таких обучающихся в течение года 20 человек.

Реализованы формы обучения:

- форма обучения очная;
- форма обучения очная по адаптированным образовательным программам – 19 человек;
- форма обучения на дому по адаптированным образовательным программам – 1 человек.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволяют реализовать учебный план в полном объеме.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		СОУ %	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%		
								Количество	%	Количество	%				Количество
1	106	106	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	83	83	100	46	61,45	5	6	0	0	0	0	0	0	0	54,60
3	110	110	100	51	46,36	8	7,2	0	0	0	0	0	0	0	50,53
4	72	72	100	45	62,50	2	2,7	0	0	0	0	0	0	0	53,75
2 – 4	371	371	100	147	55,47	15	4	0	0	0	0	0	0	0	52,68

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 % (в 2017 был 60%), процент обучающихся, окончивших на «5», уменьшился на 1% (в 2017 – 5%). Обучающихся переведенных условно нет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		СОУ %	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%		
								Количество	%	Количество	%				Количество
5	97	97	100	58	59,79	7	7,2	0	0	0	0	0	0	0	54,54
6	79	79	100	20	25,32	1	1,3	0	0	0	0	0	0	0	42,05
7	77	77	100	22	28,57	1	1,3	0	0	0	0	0	0	0	43,04
8	80	79	98,75	13	16,25	0	0	1	1,3	1	1,3	1	1,3	1	38,55
9	74	74	100	25	33,78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44,14
5 – 9	407	406	99,75	138	33,91	9	2,2	1	0,2	1	0,2	1	0,2	1	44,90

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» повысился: на 7,5% (в 2017 году их

количество составило 26,4 %), процент обучающихся, окончивших год на «5», повысился на 1,7 % (в 2017 году – 0,5%). Один обучающийся, переведенный условно, академическую задолженность в октябре 2018 года не ликвидировал, переведен на повторное обучение в 8 класс.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают					Переведены условно	СОУ %
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а				
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество
10	28	27	96,43	8	28,57	0	0	1	3,6	0	0	1	3,6	41,93
11	47	47	100	25	53,19	3	6,4	0	0	0	0	0	0	52,26
10 – 11	75	74	98,67	33	44	3	4	1	1,3	0	0	1	1,3	48,40

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году снизилось на 6% (в 2017 году количество обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5», составило 50%), процент обучающихся, окончивших год на «5» снизился на 2,3% (в 2017 году – 6,57%). Один обучающийся, переведенный условно, академическую задолженность в октябре 2018 года не ликвидировал, выбыл в профессиональное училище.

Положительные итоги 2018 года:

- стабильность качественной успеваемости по лицу, рост на 0,57% (было 42,0% стало 42,57%);
- рост числа обучающихся среди 5-9 классов с отличием, увеличилось на 1,7%;
- рост качественной успеваемости среди 5-9 классов на 7,5%;
- отсутствие обучающихся не допущенных к государственной итоговой аттестации;
- снижение количества обучающихся, имеющих академическую задолженность, переведенных условно (было 8 чел.)

Отрицательные итоги 2017 года:

- снижение качественной успеваемости среди 2-4 классов на 5%;
- снижение качественной успеваемости среди 10-11 классов на 6%.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в 2018 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативными правовыми документами.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в сентябре был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям:

- информационно-аналитическая деятельность,
- организационно-методическая работа,
- контроль за подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации,
- работа с родителями,
- работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация лицея и педагогический коллектив руководствовались нормативными распорядительными документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива лицея в период государственной итоговой аттестации. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях.

На заседании методических кафедр рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников,
- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Информированность родителей и обучающихся по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации проходила через родительские собрания и классные часы, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации. На сайте лицея оформлена страничка «Государственная итоговая аттестация».

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией лицея были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно–тематического планирования рабочих программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний учащихся обязательному минимуму содержания образования;
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

В течение учебного года для обучающихся 9, 11 классов проводились диагностические работы. Мониторинг проверочно-диагностических работ свидетельствуют о целенаправленной системной работе учителей лицея по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая была начата в сентябре и проводилась в течение всего учебного года. Учителя выполнили подробный анализ результатов написания работ, итоги рассматривались на заседаниях методических кафедр. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных бланков, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих работ.

Психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9-х, 11-х классов и родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем, были разработаны памятки для родителей и обучающихся.

На заседаниях предметных кафедр обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся: одаренными, «резерв», слабоуспевающими с целью повышения успеваемости и качества знаний. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения.

ГИА – 9 классы

На конец учебного года в 9 классах обучалось 74 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования – 74.

Учащиеся сдавали четыре экзамена: два обязательных – русский язык и математика, два – по выбору.

73 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), один ученик Овсянников Аслан проходил государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по обязательным предметам – русский язык и математика.

Общие результаты ГИА-9 по русскому языку (ОГЭ)

Учебный год	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл
	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	
2015-2016	0	0%	24	32%	25	33%	27	35%	4,04
2016-2017	0	0%	13	22%	25	42%	22	36%	4,15
2017-2018	0	0%	36	49%	26	36%	11	15%	3,7

Общие результаты ГИА-9 по математике (ОГЭ)

Учебный год	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл
	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	
2015-2016 76	0	0%	25	32%	34	46%	17	22%	3,89
2016-2017 60	0	0%	16	27%	29	48%	15	25%	3,98
2017-2018 73	0	0%	11	15%	46	63%	16	22%	4,1

Общие результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний первичный балл	Средний балл по пятибалльной шкале	Количество выпускников, получивших отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %
Русский язык	73	27	3,7	0	0	36	49	26	36	11	15
Математика	73	18,8	4,1	0	0	11	15	46	63	16	22
Литература	1 (1%)	14	3,0	0	0	1	100	0	0	0	0
География	13 (18%)	22,8	4,0	0	0	3	23	7	54	3	23
Обществознание	47 (64%)	25,9	3,7	0	0	19	40	23	49	5	11
Физика	11 (15%)	22,9	3,7	0	0	4	36	6	55	1	9
Биология	7 (9%)	29,1	3,9	0	0	1	14	6	86	0	0

История	5 (7%)	23,2	3,4	0	0	3	60	2	40	0	0
Химия	8 (11%)	25,8	4,4	0	0	0	0	5	63	3	37
Информатика и ИКТ	49 (66%)	14,1	4,0	0	0	14	29	22	45	13	26
Английский язык	5 (7%)	56,4	4,4	0	0	0	0	3	60	2	40

Результаты экзаменов в форме ГВЭ

Предмет	Сдавали	Результат				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	1		1			3
Математика	1		1			3

В 2018 году выпускники лицея сдавали 4 предмета. Наиболее популярными оказались следующие предметы по выбору: обществознание, информатике и ИКТ. Значительно реже выбирают предметы: английский язык, историю, литературу, химию, биологию.

Выпускники девятого класса получили неудовлетворительные отметки в основные дни, но пересдавшие данные экзамены в резервные дни основного периода:

Казаков Максим – физика,

Козлов Константин – русский язык,

Ларионова Диана – математика, информатика и ИКТ,

Мамедов Расим – русский язык,

Соколова Анастасия – география,

Субботин Александр – русский язык.

Успеваемость по итогам государственной итоговой аттестации составила 100% – по всем предметам. Все выпускники девятого класса получили основное общее образование.

ГИА – 11 классы

На конец учебного года в 11 классах обучалось 47 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации обучающиеся, освоившие образовательные программы среднего общего образования – 47.

Условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования является итоговое сочинение и проводится для обучающихся, которые завершают освоение образовательных программ среднего общего образования в текущем учебном году.

В итоговом сочинении 06.12.2017 г. приняли участие 47 учащихся МБОУ Лицей № 3. Все обучающиеся заявили на итоговое сочинение в установленные сроки.

Нарушений Порядка проведения итогового сочинения не установлено.

Выявленные проблемы:

1. Учащиеся не всегда могут правильно понять предложенную проблему и выстроить связное рассуждение.

2. Рассуждение на общечеловеческие темы учащиеся не могут подкреплять литературными аргументами.

3. Учащиеся не всегда могут выстроить высказывание, части которого логически соотносятся между собой.

4. У некоторых обучающихся слабо развит навык аргументированного пересказа, обеспечивающий грамотную передачу информации с использованием оценки изложенных автором событий, с привлечением собственных фактов.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

в систему работы учителя на каждом уроке включить следующие виды упражнений, заданий:

- развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению;
- задания на редактирование грамматических и речевых, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся;
- усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
- на уроках русского языка и литературы по развитию речи организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой;
- проводить контрольные работы в формате итогового сочинения.

Все обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Количество человек, сдававших в форме ЕГЭ предметов

Учебный год	Количество сдаваемых предметов				
	2	3	4	5	6 и более
2015-2016	5	14	22	5	0
2016-2017	1	2	18	6	1
2017-2018	0	4	24	12	7

Общие результаты ГИА-11 по русскому языку (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 24	24 – 35	36 – 72	73 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2015-2016	46	46	0	0	26	5	15	0	96	72,2
2016-2017	28	28	0	0	15	6	7	0	98	72,5
2017-2018	47	47	0	0	22	7	18	0	98	76,5

Результаты ЕГЭ по русскому языку показывают, что по сравнению с прошлым годом наибольший балл остался прежним – 98, увеличилось количество сдавших экзамен на более 80 баллов на 11 человек и средний балл увеличился на 4. Все преодолели минимальный порог.

ЕГЭ по математике разделен на два уровня:

Базовый (для получения аттестата о среднем общем образовании и поступления в учебное заведение на направления подготовки без математики) – оценивается по 5-балльной системе.

Профильный (для поступления в ВУЗ, либо для получения аттестата о среднем общем образовании) – оценивается по 100-балльной системе.

Общие результаты ГИА-11 по профильной математике (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 27	27 – 67	68 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2015-2016	46	33	0	18	6	9	0	98	59,6
2016-2017	28	19	1	10	8	0	0	78	56,8
2017-2018	47	32	1	15	16	0	0	76	58,1

Результаты ЕГЭ по математике (профиль) показывают, что по сравнению с 2017 годом наибольший балл уменьшился на 2, а средний балл увеличился на 1,3. Количество выпускников,

не набравших минимальное количество баллов: в 2017 году – 1 человек, в 2018 году – 1 человек (Захарова Алина).

Общие результаты ГИА-11 по базовой математике (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл по 5-балльной	Средний балл по 100-балльной
2015-2016	46	26	0	1	7	18	4,7	16,9
2016-2017	28	28	0	2	15	11	4,3	15,9
2017-2018	47	41	0	2	6	33	4,8	17,7

Общие результаты ГИА-11 по литературе (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 31	31 – 72	73 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2015-2016	46	1	0	1	0	0	0	72	72
2016-2017	28	5	0	4	1	0	0	78	61,6
2017-2018	47	3	0	3	0	0	0	68	54,3

Результаты ЕГЭ по литературе показывают, что наибольший балл и средний балл уменьшились на 10 и 7,3 соответственно. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Общие результаты ГИА-11 по истории (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 31	32 – 71	72 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2015-2016	46	2	0	1	1	0	0	72	61,5
2016-2017	28	1	0	1	0	0	0	41	41
2017-2018	47	1	0	0	0	1	0	86	86

Результаты ЕГЭ по истории показывают, что наибольший балл и средний балл увеличились на 45 и 45 соответственно. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Общие результаты ГИА-11 по обществознанию (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 41	42 – 71	72 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2015-2016	46	12	0	11	1	0	0	74	59,8
2016-2017	28	6	0	5	1	0	0	74	62,2
2017-2018	47	18	0	13	4	1	0	90	61,7

Результаты ЕГЭ по истории показывают, что наибольший балл увеличились на 16, а средний балл уменьшился на 0,5. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Общие результаты ГИА-11 по физике (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 36	36 – 61	62 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2015-2016	46	9	0	7	1	1	0	85	60,9
2016-2017	28	11	0	7	4	0	0	69	54,5
2017-2018	47	13	0	7	5	1	0	80	60,0

Результаты ЕГЭ по физике показывают, что наибольший балл и средний балл увеличились на 11 и 5,5 соответственно. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Общие результаты ГИА-11 по химии (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 36	36 – 61	62 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2015-2016	46	9	0	7	1	1	0	85	60,9
2016-2017	28	11	0	7	4	0	0	69	54,5
2017-2018	47	13	0	7	5	1	0	80	60,0

2015-2016	46	5	1	1	3	0	0	67	55,8
2016-2017	28	5	0	1	2	1	1	100	73,8
2017-2018	47	12	0	5	7	0	0	78	61,8

Результаты ЕГЭ по химии показывают, что наибольший балл и средний балл уменьшились на 22 и 12 соответственно. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Общие результаты ГИА-11 по биологии (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 36	36 – 78	79 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2015-2016	46	6	0	5	1	0	79	61,5
2016-2017	28	4	0	3	1	0	90	74,3
2017-2018	47	16	3	13	0	0	70	51,1

Результаты ЕГЭ по биологии показывают, что наибольший балл и средний балл уменьшились на 20 и 23,2 соответственно. Три выпускника не перешли минимальный порог: Мартынова Дарья, Бурхонова Нигора, Дергунская Елизавета.

Общие результаты ГИА-11 по географии (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 37	37 – 68	69 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2015-2016	46	0							
2016-2017	28	0							
2017-2018	47	1	0	0	0	0	1	100	100

Результаты ЕГЭ по географии лучшие в Красноярском крае.

Общие результаты ГИА-11 по информатике и ИКТ (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 40	40 – 80	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2015-2016	46	17	1	16	0	0	75	57,8
2016-2017	28	4	0	1	3	0	88	78,8
2017-2018	47	20	0	16	4	0	84	62,5

Результаты ЕГЭ по информатике показывают, что наибольший балл и средний балл уменьшились на 4 и 16,3 соответственно. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Общие результаты ГИА-11 по английскому языку (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 27	27 – 67	68 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2015-2016	46	4	0	1	0	3	0	88	79,3
2016-2017	28	5	0	1	3	1	0	87	74,8
2017-2018	47	3	0	1	0	1	0	89	80

Результаты ЕГЭ по английскому языку показывают, что наибольший балл и средний балл увеличились на 2 и 5,2 соответственно. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Выводы и рекомендации:

1. Государственная итоговая аттестация проведена в соответствии с нормативными документами. Нарушений со стороны выпускников не выявлено.
2. Все учащиеся 9, 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы государственного образца
3. Учителям-предметникам:

- совершенствовать механизм системной подготовки обучающихся к ГИА, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности;
 - продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий;
 - проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ГИА;
 - проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать прирост учебных достижений и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления;
 - больше внимание уделить обучению учащихся правилам заполнения бланков ответов
4. На заседаниях лицейских методических кафедр проанализировать результаты ГИА и учесть их при планировании работы в 2018 – 2019 учебном году. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния системы образования.
5. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качеством подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.
6. Учителям и обучающимся при подготовке к ГИА использовать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ, открытый банк заданий ГИА, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА, методические рекомендации прошлых лет.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа (человек)					Средняя школа (человек)				
	Всего	Поступили в ССУЗ	Поступили в ПТУ	В 10 класс	Другое	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Поступили в ПТУ	Другое
2016	76	22	2	52	-	46	39	7	-	-
2017	61	27	0	33	1 (за пределы РФ)	28	25	3	-	-
2018	74	38	0	36	-	47	41	6	-	-

Количество выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации за последние три года увеличилось с 31% до 51%.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, на протяжении последних трех лет стабильно на уровне 84 – 87%.

Результаты деятельности специализированных физико-математических классов

В 2018 году в лицее было два специализированных класса.

Результаты поступления в организации профессионального образования выпуска 11М класса в 2018 году.

11 класс (направленность, количество выпускников)			
Название вуза/Среднего профессионального образования (далее – СПО)	Название города (в котором расположен ВУЗ/СПО)	Направленность подготовки/специальности	Количество выпускников
СФУ	г. Красноярск	Строительство уникальных зданий и сооружений (инженерно-строительный институт) Академическое строительство (инженерно-строительный институт) Институт космических и информационных технологий (информационные системы и технологии) Экология и природопользование Институт нефти и газа Информационная безопасность	6 (бюджет)
СибГУ им. Решетнева		Химическая технология органических соединений Институт машиноведения и мехатроники Программная инженерия, разработка информационных систем Системы управления летательными аппаратами Стандартизация и метрология Системы управления движением, навигация систем управления летательными аппаратами Информационная безопасность Фундаментальная физика Геодезия и дистанционное зонирование природных ресурсов	10 (Бюджет)

		Институт информатики и телекоммуникаций (информационная безопасность)	
Томский политехнический университет	г. Томск	Инженерная школа ядерных технологий	2 бюджет
Московский энергетический институт	г.. Москва	Институт радиотехники и электроники	1 бюджет
КГПУ им. В.П. Астафьева	Г. Красноярск	Факультет иностранных языков (лингвистика) Клин. Психологи	2 (1 чел. платное нет бюджетных мест на специальности)
Иркутский национально-исследовательский технический университет	Г. Иркутск	Самолетостроение и вертолетостроение	1 бюджет
КрасГМУ им. проф.В.Ф.Войно-Ясенецкого	Г. Красноярск	Лечебное дело	1 бюджет
Новосибирский государственный университет	Г. Новосибирск	Механико-математический факультет	1 бюджет

**Результаты деятельности специализированных классов
за I полугодие 2018/2019 учебного года**

Сведения о педагогическом и профессорско-преподавательском составе, участвующем в подготовке учащихся специализированного класса:

Профильный предмет	Кол-во педагогов школы			
	из них имеющих квалификационную категорию		из них повысивших квалификацию по профильному предмету за два последних года	
	первую	высшую	всего	в том числе на базе вуза (указать какого)
Математика	0	1	0	-
Физика	0	1	1	ИПК, 2017 г.
Химия	0	2	0	-
Биология	0	1	0	-
ИКТ	0	2	0	-

Профильный предмет либо вид	Внешний преподавательский состав вузов, ссузов	
	из них имеющих ученую степень	из них имеющих ученое звание

деятельности	кандидат наук	доктор наук	доцент	профессор
Математика	2	0	0	0
Физика	0	0	1	0
Химия	1	1	0	0
Биология	0	1	0	0
ИКТ	0	0	0	0

Опыт сотрудничества с вузами/СПО/предприятиями

Научно-методическое сопровождение преподавателями ВУЗов учащихся привлеченных к исследовательской и проектной деятельности, что позволило добиться определенных результатов: призовые места на НПК разного уровня

1. «Разговор со взрослым» - встречи с представителями Вуза (декан факультета довузовской подготовки Лис Е.В., заместитель директора научно-образовательного центра «Институт космических исследований и высоких технологии Оронян Ю.П., Кукарцев А.М. доцент, преподаватель кафедры БИЦ СибГУ, Лубкин И.А. инженер исследователь Института инженерной физики и радиоэлектроники СФУ деканы факультетов, директора институтов).

2. Сопровождение и научное руководство научно-практических работ старшеклассников преподаватели КГАУ, СибГУ, СФУ

3. Совместные интеллектуальные и творческие мероприятия со студентами Сиб ГУ

4. Встречи с выпускниками лицея – студентами СибГУ (октябрь , ноябрь 2018 года)

5. Предметные погружения (математика, русский язык, химия с привлечением преподавателей Вузов (СибГУ, КГАУ, КГПУ,СФУ)

6. Проведение анкетирования и тренингов по самоопределению (Центр профориентации и планирования карьеры)

7. Организация экскурсий на ОАО «Красноярский машиностроительный завод», Красноярский завод холодильников «Бирюса», горно-химический комбинат г.Железногорск.

8. Специалистами Красмашзавода проведены встречи по организации целевого набора выпускников лицея в технический университет науки и технологии. Организованы встречи со студентами СибГУ, СФУ, КрасГМУ, – выпускниками лицея «Разговор без галстука».

Результаты участия специализированного класса за 2018 год.

ФИО ребенка, дата рождения	Дата проведения	Место проведения, название мероприятия	Уровень	Результат
Цупка Вероника Димитриевна	02.03.18	МБОУ Гимназия № 7, XXXI районная научно-практическая конференция «Молодые умы – науке Красноярья»	Муниципальный	1 место
Иванов Даниил Андреевич	07.04.2018	СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Открытая комплексная олимпиада «Мы зажигаем звезды»	Краевой	участие
Яровая Анастасия Максимовна	07.04.2018	СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Открытая комплексная олимпиада «Мы зажигаем звезды»	Краевой	участие
Кальбина Валентина Евгеньевна	07.04.2018	СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Открытая комплексная олимпиада «Мы зажигаем звезды»	Краевой	участие
Чукмарев Игорь	07.04.2018	СибГУ им. М.Ф. Решетнева,	Краевой	участие

Вячеславович		Открытая комплексная олимпиада «Мы зажигаем звезды»		
Гришаев Павел Викторович	07.04.2018	СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Открытая комплексная олимпиада «Мы зажигаем звезды»	Краевой	участие
Власова Ольга Сергеевна	07.04.2018	СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Открытая комплексная олимпиада «Мы зажигаем звезды»	Краевой	участие
Бен Алексей Алексеевич	07.04.2018	СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Открытая комплексная олимпиада «Мы зажигаем звезды»	Краевой	участие
Иванушкина Алла Вячеславовна	07.04.2018	СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Открытая комплексная олимпиада «Мы зажигаем звезды»	Краевой	участие
Голован Виктория Андреевна	07.04.2018	СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Открытая комплексная олимпиада «Мы зажигаем звезды»	Краевой	участие
Цупка Вероника Дмитриевна	17.03.18	Красноярский Дом науки и техники Открытая городская выставка ярмарка научных проектов и научных изысканий	Городской	3 место
Шварцкопф Алина Сергеевна 06.08.2001	02.10.2018	«Неделя иностранного языка» СибГУ им. Академика М.Ф. Решетнева г.Красноярск	муниципал ьный	1 место
Безаева Алёна Вячеславовна 05.07.2001	02.10.2018	«Неделя иностранного языка» СибГУ им. Академика М.Ф. Решетнева г.Красноярск	муниципал ьный	1 место
Муллаева Елена Анатольевна 04.03.2001	02.10.2018	«Неделя иностранного языка» СибГУ им. Академика М.Ф. Решетнева г.Красноярск	муниципал ьный	1 место
Цупка Вероника Димитриевна 28.04.2001	01.12.2018	МЭ ВСОШ 2018	муниципал ьный	участие
Иванов Даниил Андреевич	01.12.2018	МЭ ВСОШ 2018	муниципал ьный	участие
Безаева Алёна Вячеславовна 05.07.2001	01.12.2018	МЭ ВСОШ 2018	муниципал ьный	участие

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее – 54%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 74%.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	889 человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	428 человек
	– основного общего образования;	408 человек
	– среднего общего образования	53 человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	889 человек
	– очно-заочная;	не имеется
	– заочная	не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	не имеется
	– с применением электронного обучения	не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да

2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	19 ед.
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся,	Количество ед. на одного

	осваивающих ООП	обучающегося
3.19	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	Соответствует
3.20	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.21	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

Показатели оценки предметных образовательных результатов по итогам 2018 года

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	318 человек / 37,28 %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	3,7
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	4,1
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	76,5
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	
	Базовый уровень	4,8
	Профильный уровень	58,1
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек / 0%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек / 0%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 человек / 0%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
	Базовый уровень	0 человек / 0%
	Профильный уровень	1 человек / 3,1%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек / 0%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 человек / 0%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек / 0%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	3 человека / 6,4%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	440 человек / 49,5%

	численности учащихся	
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек / 1,68%
	– муниципального уровня;	6 человек / 0,67%
	– регионального уровня;	9 человек / 1,01%
	– федерального уровня;	0 человек / 0%
	– международного уровня	0 человек / 0%
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	181 человек / 38 %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человек / 11%

ФГОС ООО

В лицее утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» в МАОУ Лицей № 3 от 26.10.2018 года.

По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Метапредметные результаты 2017-2018 учебный год по классам

5-е классы

1. Результаты защиты индивидуальных (групповых) проектов 5-х классов

Уровни выполнения проекта	5 А	5 Б	5 В	5 Г
Проект не выполнен	0%	0%	3%	19 %
Пониженный	0%	0%	12%	31%
Базовый	75%	43%	27%	44 %
Повышенный	25%	56%	58%	6 %

Все учащиеся приняли участие в защите своих проектов. Проекты учащихся оценивались при защите в сточки зрения содержания проекта, качества продукта и защиты проекта.

При защите учащиеся проявили хорошие знания в выбранных предметных областях. Многие представленные проекты имели высокую степень актуальности. Но, в то же время, многие проекты

- не содержали значимого практического продукта, а в основном содержали описание теоретического материала выбранной темы
- решение проектной проблемы, не являлось оригинальным
- при защите проекта многие учащиеся 5-х классов не использовали представленный ими демонстрационный материал или использовали частично
- у многих учащихся отсутствовал письменный вариант выполненного проекта или проект не соответствовал предъявленным требованиям оформления.

2. Результаты оценки уровня сформированности УУД по диагностическим картам в 5-х классах

Уровни сформированности УУД по диагностическим картам	5 А	5 В	5 Б	5 Г
Не освоен	0%	0%	0%	7%
Низкий	36%	35%	32%	53%
Средний	60%	38%	50%	33%

Высокий	4%	27%	18%	7%
---------	----	-----	-----	----

Соотношение результатов оценки уровня УУД (по диагностическим картам) в 5-х классах в соотношении текущего (полугодие) и промежуточного оценивания (год):

2017-2018 учебный год

Уровни сформированности УУД по диагностическим картам	5 А		5 Б		5 В		5 Г	
	текуще е	проме жуточн ое	текуще е	проме жуточн ое	текуще е	проме жуточн ое	текуще е	проме жуточн ое
Высокий	3%	4%	18%	18%	28%	27%	6%	7%
Средний	61%	60%	50%	50%	38%	38%	31%	33%
Низкий	36%	36%	28%	32%	31%	35%	44%	53%
Не освоен	0%	0%	4%	0%	4%	0%	19%	7%

Результат оценки уровня сформированности УУД в 5-х класса на основе диагностических карт показывают:

- 99% учащихся 5-х классов на конец года продемонстрировали достаточный уровень освоения УУД;
- Среди учащихся 5-х классов 1 человек (1%) не освоили необходимый уровень УУД;
- 5А, 5Б, 5В класса более половины учащихся освоили УУД на среднем и высоком уровне;
- В 5Г классе самый большой процент учащихся, освоивших УУД на низком уровне (53%)

3. Результаты выполнения итоговой (промежуточной) комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 5-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией):

Уровни выполнения итоговой (промежуточной) комплексной диагностической работы сформированности метапредметных результатов	5 А	5 В	5 Б	5 Г
Недостаточный	0%	0%	0%	0%
Пониженный	24%	0%	4%	28%
Базовый	56%	18%	68%	63%
Повышенный	20%	82%	28%	9%

Соотношение результатов выполнения стартовых и промежуточных комплексных диагностических работ для оценки сформированности у учащихся 5-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией):

2017-2018 учебный год

Уровни выполнения комплексной диагностической работы сформированности метапредметных результатов	5 А		5 Б		5 В		5 Г	
	старт овые	проме жуточн ые	старт овые	проме жуточн ые	старт овые	проме жуточн ые	старт овые	проме жуточн ые
Недостаточный	11%	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%
Пониженный	31%	24%	0%	0%	18%	4%	50%	28%
Базовый	39%	56%	59%	18%	75%	68%	44%	63%
Повышенный	0%	20%	41%	82%	7%	28%	0%	9%

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что пятиклассниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с общим пониманием текста, ориентацией в тексте. Значительно ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста). Большие затруднения учащиеся испытывали при выполнении заданий третьей группы (использование информации из текста для различных целей).

6-е классы

1. Результаты оценки уровня сформированности УУД по диагностическим картам в 5-х классах

Уровни сформированности УУД по диагностическим картам	6 А	6 Б	6 В
Не освоено	0%	0%	0%
Низкий	44%	45%	81%
Средний	56%	55%	19%
Высокий	0%	0%	0%

Результат заполнения диагностических карт показывает:

- ни один учащихся не владеет УУД на высоком уровне, что объясняется тем что в 5 классе только начинают формироваться УУД, предъявляемых в на уровне основного общего образования;

- в 6 А и 6 Б классах около 50% учащихся достигли среднего уровня сформированности УУД;

- в 6 В классе высокий процент учащихся, уровень сформированности УУД которых педагоги оценивают как низкий (38%).

Результаты оценки уровня сформированности УУД по диагностическим картам (в сравнении 5-6 классов)

Уровни сформированности УУД по диагностическим картам	5 А	6 А	5 Б	6 Б	5 В	6 В
Не освоено	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий	15 %	44%	19%	45%	62%	81%
Средний	86 %	56%	81%	55%	38%	19%
Высокий	0 %	0%	0%	0%	0%	0%

2. Результаты выполнения итоговой (промежуточной) комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 5-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией):

Уровни выполнения комплексной диагностической работы сформированности метапредметных результатов	6 А	6 Б	6 В
Недостаточный	3,85%	0%	4,17%
Пониженный	19,23%	23,08%	20,83%
Базовый	57,69%	57,69%	66,67%
Повышенный	19,23%	19,23%	8,33%

Распределение по уровням достижений в целом по работе: недостаточный – 2 человека (2,63%), пониженный – 17 человек (22,37%), базовый – 46 человек (60,52%), повышенный – 11 человек (14,48%).

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что шестиклассниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Значимо ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста), самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы (применение прочитанного).

Как показывают данные, наиболее трудными для шестиклассников оказалась задания на материале русского языка, самыми легкими – задания на материале истории и обществознания. При этом по первой и второй группе читательских умений самые высокие результаты продемонстрированы в предметной области «Математика», по третьей – в предметной области «Общественные науки». Самые низкие результаты по первой группе умений зафиксированы в предметной области «Естествознание», по второй – в предметной области «Русский язык», по третьей группе – в предметных областях «Русский язык» и «Математика». Освоение основных групп читательских умений в разных предметных областях существенно различается не только средними значениями, но и разбросом результатов.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 6 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) (в сравнении 5-6 классов):

Уровни выполнения стартовой комплексной диагностической работы сформированности метапредметных результатов	5 А	6 А	5 Б	6 Б	5 В	6 В
Недостаточный	0%	3,85%	0%	0%	8%	4,17%
Пониженный	20%	19,23%	11%	23,08%	54%	20,83%
Базовый	56%	57,69%	34%	57,69%	38%	66,67%
Повышенный	24%	19,23%	52%	19,23%	0%	8,33%

Соотношение результатов выполнения стандартизированных комплексных работ 5-6-х классов показывает:

В целом в 6 А классе:

- незначительно сократилось число учащихся выполнивших работу на пониженном уровне (с 20% до 19,23%);
- незначительно увеличилось количество учащихся выполнивших работу на базовом уровне (с 56% до 57,69%);
- уменьшилось количество учащихся выполнивших работу на повышенном уровне (с 24% до 19,23%);
- один учащийся выполнил работу на недостаточном уровне.

Таким образом, фактически результаты выполнения стандартизированных работ в 6-м классе по отношению к пятому остались без изменений

В 6 Б классе:

- резко уменьшилось количество учащихся выполнивших работу на повышенном уровне с 52 до 19,23%;
- увеличилось количество детей, выполнивших работу на базовом уровне (с 34% до 57,69%);
- но в, то, же время увеличилось количество детей выполнивших работу на пониженном уровне (с 11% до 23,0%).

Таким образом, не смотря на увеличение количества детей, выполнивших работу на пониженном уровне, можно говорить о положительной динамике в области формирования смыслового чтения у учащихся 6 Б класса.

В 6 В классе:

- уменьшилось количество детей, выполнивших работу на недостаточном уровне (с 8% до 4%);
- значительно увеличилось количество детей, постигших базового уровня (с 3% до 66%);
- значительно уменьшилось количество обучающихся достигших пониженного уровня (с 54% до 20%);
- один учащийся выполнил работу на недостаточном уровне.

Таким образом, можно говорить о положительной динамике в области формирования смыслового чтения у учащихся 6 В класса.

7-е классы

1. Результаты оценки уровня сформированности УУД по диагностическим картам в 5-х классах

Уровни сформированности УУД по диагностическим картам	7 А	7 В	7 М
Не освоено	0%	0%	0%
Низкий	61%	50%	28%
Средний	39%	42%	50%
Высокий	0%	8%	22%

Результат заполнения диагностических карт показывает:

- 30% учащихся владеют УУД на высоком уровне;
- в 7 М классах 50% процентов учащихся имеют средний уровень сформированности УУД;
- в 7 В и 7А классах высокий процент учащихся, уровень сформированности УУД которых педагоги оценивают как низкий.

Результаты оценки уровня сформированности УУД по диагностическим картам (в сравнении 5-7 классов)

Уровни сформированности УУД по диагностическим картам	5 А	6 А	7 А	5 В	6 В	7 В	5 Б	6 Б	7 М
Не освоено	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Низкий	44%	44%	61%	26%	37%	50%	19%	24%	28%
Средний	52%	53%	39%	74%	63%	42%	63%	52%	50%
Высокий	4%	0%	0%	0%	0%	8%	19%	24%	22%

2. Результаты выполнения итоговой (промежуточной) комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 5-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией):

Уровни выполнения комплексной диагностической работы сформированности метапредметных результатов	7 А	7 В	7 М
Недостаточный	14%	0%	0%
Пониженный	36%	39%	8%
Базовый	50%	57%	84%
Повышенный	0%	4%	8%

7А класс: успешность выполнения работы учащимися составила 50 %. То есть 50 % учащихся справились с работой, выполнив задания базового и повышенного уровня.

50 % учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС по смысловому чтению и работе с информацией. В классе 36 % учащихся выполнили менее половины заданий 1-й и 2-й группы на общее и глубокое понимание текста. Не один учащийся не достиг повышенного уровня.

В 7А классе 14% учащихся выполнили 5 заданий и менее, что соответствует недостаточному уровню.

7В класс: успешность выполнения работы учащимися составила 61 %. То есть 61 % учащихся справились с работой, выполнив задания базового и повышенного уровня.

57% учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС по смысловому чтению и работе с информацией. 4 % учащихся достигли повышенного уровня - выполнили более половины заданий 1-й и 2-й группы и набрали 65% и более от максимального балла за выполнение работы. В классе 39 % учащихся выполнили менее половины заданий 1-й и 2-й группы на общее и глубокое понимание текста.

7М класс: успешность выполнения работы учащимися составила 92 %. То есть 92 % учащихся справились с работой, выполнив задания базового и повышенного уровня.

84% учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС по смысловому чтению и работе с информацией. 8 % учащихся успешно выполнили работу и достигли повышенного уровня - выполнили более половины заданий 1-й и 2-й группы и набрали 65% и более от максимального балла за выполнение

работы. В классе 8 % учащихся выполнили менее половины заданий 1-й и 2-й группы на общее и глубокое понимание текста.

Результат оценки уровня сформированности УУД в 7-х класса на основе диагностических карт показывают:

- 95% учащихся 7-х классов на конец года продемонстрировали достаточный уровень освоения УУД;
- Среди учащихся 7-х классов 4 человека (5%) не освоили необходимый уровень УУД, связанных с читательской грамотностью;
- 7А, 7В, 7М класса более половины учащихся освоили УУД на среднем и высоком уровне;
- В 7А классе самый большой процент учащихся, освоивших УУД на низком уровне (14%)

Результаты выполнения промежуточной комплексной работы для оценки сформированности у учащихся метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) - в сравнении 5-7 классов (промежуточные)

Уровни выполнения комплексной диагностической работы сформированности метапредметных результатов	5 А 2015- 2016	6 А 2016- 2017	7 А 2017- 2018	5 В 2015- 2016	6 В 2016- 2017	7 В 2017- 2018	5 Б 2015- 2016	6 Б 2016- 2017	7 М 2017- 201
Недостаточный	16%	19%	14%	4%	4%	0%	0%	0%	0%
Пониженный	16%	41%	36%	30%	74%	39%	0%	8%	8%
Базовый	48%	26%	50%	63%	22%	57%	59%	92%	84%
Повышенный	20%	15%	0%	4%	0%	4%	41%	0%	8%

Результат оценки уровня сформированности УУД в 7-х класса в сравнении с 5-6 классами на основе диагностических карт показывают:

В 7А классе количество учащихся достигших недостаточного уровня по сравнению с 5-6 классом уменьшилось. В то же время в значительной мере уменьшилось и количество учащихся достигших повышенного уровня. Количество учащихся, выполнив задания на базовом уровне составляет в 7-м классе 50%, что больше чем в 5-м и 6-м классе.

В 7В классе в целом можно отметить положительную динамику. По сравнению с предыдущими годами в значительной степени увеличилось количество учащихся, выполнив задание на базовом уровне (6-й класс – 22%, 7-й класс – 57%). Значительно уменьшилось количество учащихся, выполнив задания на пониженном уровне (с 74% до 39%). Все учащиеся справились с заданиями.

В 7М классе по сравнению с 6-м классом уменьшилось количество учащихся, выполнив задания на базовом уровне (с 92% до 84%), но в то же время увеличилось количество учащихся выполнив задание на повышенном уровне (с 0% до 8%).

В целом учащиеся 7-х классов показали достаточный уровень освоения УУД.

Реализация ФГОС СОО

Лицей является пилотной площадкой по реализации нового федерального государственного стандарта старшего общего (полного) образования (ФГОС СОО) г. Красноярск.

Приоритетные направления:

- Ведущие направления образовательной деятельности - физико-математическое и естественнонаучное;
- Выстраивание образовательного пространства в логике деятельностных форм образования, основанных на практико-ориентированной деятельности;
- Подкрепление научно-интеллектуальных достижений стабильными результатами ЕГЭ;
- Выстраивание партнерских отношений с ВУЗами города через совместно организованную деятельность на взаимовыгодной основе.

Основа образовательного пространства старшей школы – интеграция общего образования, дополнительного образования и академической науки.

Условия для реализации ФГОС СОО в Лицее:

Образовательная среда:

- Индивидуальные учебные траектории (планы) в старшей школе
- Организация 1 и 2 половины дня
- Программы углубленного и профильного изучения предметов естественнонаучной направленности и точных наук
- Расширение пространства выбора, получение социального опыта через организацию сетевого взаимодействия с партнерами:
- Преимущество в образовании «школа – ВУЗ -завод»

Академическая успешность лицеистов подкрепляется сформированными социально-значимыми качествами личности.

- общекультурное;
- социальное;
- интеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное.

Формы деятельности:

- научные
- исследования (лаборатории)
- социальные
- Практики
- (организаторы
- лицейских событий)
- олимпиады, интеллектуальные
- соревнования
- круглые
- столы, диспуты, дебаты деятельности Совета Лицеистов
- спортивные игры, соревнования, дни здоровья (ФСК «Олимпиец»)
- фестивали, конкурсы, концерты (творческие студии)

Основные принципы деятельности:

- Культивирование педагогами собственной позиции учащихся
- Моделирование ситуации выбора для учащихся
- Обращение педагогов к личностным смыслам подростков
- Использование групповых форм работы
- Ориентация на возрастное развитие личности старшеклассника

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования общая численность педагогических работников 72 человека.

В школе работают 5 молодых специалистов (педагогический стаж до 5 лет). Педагоги лицея имеют отраслевые награды.

Повышение квалификации педагогов – важнейшее условие повышения качества образования, а значит и результативности деятельности. В школе существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров. 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации

В работе каждого учителя есть определенные творческие находки, педагогические идеи, от которых зависит успех воспитания и образования. Учителя лицея ежегодно представляют свой опыт на мероприятиях различного уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации	Кол-во человек
Численность педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в 2018 г.	18
Численность педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.	14
Численность педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по работе с детьми ОВЗ	4

Показатель	Количество
Руководящие работники	7
Всего педагогических работников (включая совместителей).	84
Всего педагогических работников (без учета совместителей)	64
Из них внешних совместителей.	20
В том числе учителей (включая совместителей)	71
Учителя (без учета совместителей)	55
Из них внешних совместителей.	16
Учителя, осуществляющие деятельность по программам	15

начального общего образования.		
Учителя, осуществляющие деятельность по программам основного и среднего общего образования.		56
Квалификационные категории (без учета совместителей)	Высшая	32/44%
	Первая	15/21%
	Соответствие занимаемой должности	8/11%
	б/к	17/24%
Уровень образования (без учета совместителей)	Высшее	66/92%
	Высшее педагогическое	54/75%
	Среднее профессиональное образование	6/8%
	Среднее профессиональное - педагогическое	4/6%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют 100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень (с учетом совместителей)		9
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Менее 5 лет	10/14%
	От 5 до 10 лет	8/11%
	От 10 до 15 лет	6/9%
	От 15 до 20 лет	10/14%
	Более 20 лет	38/52%
Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования		11
Педагогические работники, имеющие другие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9
Награждены Почетной грамотой МОиН РФ		3

Лицей укомплектован педагогическими кадрами в соответствии с нормативными требованиями (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Методическая работа

Тема методической работы лицея: «Повышение качества образования: условия и возможности для развития»

Цель: Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.

2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.

3. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.

4. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.

5. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.

6. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в лицее действует **педагогический Совет** – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников лицея.

Членами педагогического Совета являются все педагогические работники лицея.

Основные вопросы, связанные с методической деятельностью школы решаются на **методическом совете**.

Цель работы методического совета: обеспечение методических условий для эффективной реализации ФГОС и повышения качества образования.

Задачи методического совета:

1. Обеспечение научно – методического сопровождения реализации ФГОС
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
3. Организация условий для распространения педагогического опыта.
4. Организация методического сопровождения молодых специалистов и вновь прибывших педагогов.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных результатов
6. Осуществление диагностики методических затруднений педагогов, оказание им своевременной методической поддержки.
7. Осуществление координации действий методических кафедр и творческих групп.
8. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

На заседаниях МС рассматриваются следующие вопросы:

- Итоги методической работы за учебный год; основные задачи на новый учебный год; утверждение УМК и планов работы методических кафедр.

- Инструктивно-методическое совещание:

- основные направления методической работы в школе;
- этапы работы над методической темой;
- темы самообразования, работа над планом самообразования.

- Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.

- Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий и промежуточной аттестации обучающихся.

- Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.

- Работа с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности, проблемы в обучении.

- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

- Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.

- Самооценка профессионального развития учителей.

- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

- Реализация ФГОС.

- Обсуждение плана работы на новый учебный год.

В течении 2018 года были проведены следующие методические семинары:

- ФГОС ООО – инструменты оценивания метапредметных результатов

- Организация проектной работы с учащимися 5-х классов

- Профессиональный стандарт педагога

- Критериальное оценивание.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Лицей располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно, они являются объектами регламентирования.

Материально-техническая база лицея приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

С целью обеспечения безопасности детей в лицее функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Лицей оснащен в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

Лицей обеспечен учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК -100%. Учителя основной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками - 100% ЭОР: компактдиски - 62 шт., учебные диски-160 шт.
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Детская художественная литература – 2150 экз., научно-познавательная литература (энциклопедии, словари) - 248 экз., краеведческая литература – 103 экз, периодические издания -81 экз.

Укомплектованность методической литературой, пособиями по предметам.	библиотеки учебными пособиями по предметам.	Методическая литература, учебные пособия по предметам- 1125 экз.
--	---	--

Полное оснащение лица обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;

3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Общешкольное оснащение

В соответствии с требованиями ФГОС в лице оборудованы:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеется
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	18 (оснащенных в том числе переносным оборудованием)
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	3
3	Лекционные аудитории	1
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5
5	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории мастерские	3 2
6	Помещения (кабинеты, мастерские, студии): для занятий музыкой хореографией изобразительным искусством мастерские (технология)	1 0 1 2
7	Лингафонные кабинеты	0
8	Помещения для медицинского персонала	1
9	Актный зал	1 (совмещен со столовой)
11	Гардеробы	2
12	Санузлы, места личной гигиены	9
13	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков: Обеденный зал, оснащенный мебелью Помещения для приготовления пищи	1 1
14	Спортивные залы	2
15	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой: Библиотека с читальным залом Книгохранилище	1 1
16	Административные помещения	4
17	Кабинет психолога	1
18	Медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием в соответствии с требованиями.	1
19	Помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для	1

	организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	
20	Методический кабинет, оснащенный: Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Фундаментальное ядро содержания общего образования Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа Документация ОУ(устав, положения..) Компьютерные, информационно-коммуникационные средства	1
21	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1

Оснащение предметных кабинетов

Оценка оснащения предметных кабинетов осуществляется по следующим группам:

- Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты
- Учебно-методические материалы
- Цифровые образовательные ресурсы
- Компьютерные, информационно-коммуникационные средства
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
- Натуральные объекты
- Мебель

Оценка соответствия материально-технических ресурсов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (количество учебного оборудования приведено, исходя из его необходимого минимума, при наличии соответствующих возможностей лицей может изменять это количество в сторону увеличения).

Наличие сайта учреждения

В 2018 году сайт лицея размещается по адресу: <http://licey3.kras.ru>. Официальный сайт Лицея является муниципальной информационной системой общего пользования, размещенной в сети Интернет, в состав которой входят информационные ресурсы, содержащую информацию о деятельности Лицея и структурных подразделений, необходимую гражданам и организациям для обеспечения прав и законных интересов.

Согласно современным требованиям работает версия для слабовидящих.

Сайт лицея являлся лауреатом краевого конкурса «Лучшие сайты учреждений системы общего и начального профессионального образования».

Мы продолжаем работу на сайте по взаимодействию трех составляющих образовательного процесса: семья – ученик –лицей:

- наполнение сайта лицея информацией для учащихся, родителей и гостей. Публикация на сайте сообщений, анонсов, новостей, отчетов. Отражение на сайте творческой деятельности учащихся и учителей лицея; финансово-хозяйственной деятельности лицея.
- проведение социологических исследований и их публикация с помощью ИКТ;
- организация обратной связи с родителями посредством развития форума на лицейском сайте.
- организация дистанционной психологической помощи семье, ученику, учителю с помощью форума;
- оформление сайта для детей с ОВЗ (слабовидящие)
- деятельность лицея в системе «Электронный дневник».
- информация для поступающих в специализированные классы
- информация о получении дотационного питания

– Медиа-школа (новостные выпуски на сайте о самом интересном в жизни Лицея). Мультимедийная журналистика, как реализация внеурочной деятельности Лицея с участием учеников 5-9 классов под руководством Малеева Олега Николаевича.

Работа с библиотечным фондом.

Работа с фондом это один из основных видов внутрибиблиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда и обновление фонда библиотеки.

В этом направлении проводилась следующая работа:

1. Изучение состава основного фонда и анализ его использования проводился систематически.

2. При работе с учебным фондом особое внимание уделяется его учету. В 2018 году было принято, зарегистрировано и проштамповано 3 141 экземпляр новых учебников на общую сумму 1 181 717,31 рублей. Заказы на учебную литературу были оформлены в издательствах «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана Граф», «БИНОМ».

Все накладные оформлены и своевременно переданы в бухгалтерию.

3. Проводились работы по комплектованию фонда учебной литературы на следующий учебный год.

4. Оформлена подписка 10 комплектов периодических изданий на 2018 год на сумму 27 228,5 рублей.

5. Проводилась работа по обмену учебниками между школьными библиотеками района и города.

IX. Оценка материально-технической базы

За Лицеом закреплено:

- недвижимое имущество в количестве 5 единиц, балансовая стоимость которого составляет 24322,47 тыс. рублей, из них основное здание площадью 6523,4 кв.м.

- движимое имущество балансовой стоимостью 15267,27 тыс. руб.

Лицей финансируется за счет субвенции из краевого бюджета.

Средства субвенции из краевого бюджета являются основным источником финансирования и выделяются Лицею в виде субсидии на выполнение муниципального задания. Лицей вправе сверх установленного муниципального задания оказывать услуги, относящиеся к основным видам деятельности, гражданам и юридическим лицам за плату. Доход от оказания платных услуг населению является вторым источником финансирования.

Кроме того, Лицею могут выделяться источники финансирования, носящие разовый целевой характер в виде субсидий на иные цели, средств спонсоров, средства грантов и иные (доход от сдачи металлолома, возмещение по страховым случаям).

План ФХД на 2018 и плановый период 2019-2020 год лицея составлен в соответствии с требованиями, предусмотренными постановлением администрации города Красноярска от 21.04.2016 № 238 «Об утверждении порядка составления и утверждения ПФХД».

Доход учреждения на 2019 год сформирован из источников:

- субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания,
- поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности.

- поступления от арендной платы

Указанные источники финансирования отражены в плане финансово-хозяйственной деятельности Лицея.

Лицей оказывает платные услуги сверх муниципального задания при наличии возможности основного персонала предоставить платные услуги в пределах основного рабочего времени в соответствии с тарифами, утвержденными постановлением администрации города Красноярска от 17 июня 2011 г. № 233. В последующем планируется предоставить платные услуги в пределах основного рабочего времени в соответствии с тарифами, утвержденными постановлением администрации города Красноярска от 29.08.2012 № 373.

Доход, поступающий от оказания платных услуг, обеспечивает Лицею финансирование уставной деятельности: осуществление эксплуатационных расходов, ремонта, обновления оборудования и иного имущества, оперативного решения финансовых вопросов в части устранения нарушений по предписаниям контролирующих надзорных органов.

В течение 2019 – 2020 учебного года в Лицее будут введены платные услуги в количестве 3, добавятся 2 новые услуги - изучение английского языка в 1 классах, услуги логопеда.

Основными направлениями распределения источников финансирования: оплата труда персонала с учетом начислений, текущие расходы, связанные с содержанием и ремонтом имущества, оборудования, инвентаря, а также обновление оборудования и инвентаря.

Смета субвенций на 2018 год была реализована на 100% и составила **1 738 396,93 рублей**

Наименование	Количество	Стоимость	Приобретено за счет средств
Стул учительский	6 шт.	6 000,00	субвенции
Столярные инструменты в кабинет труда	11 шт.	23 000,00	субвенции
Стол ученический регулируемый	30 шт.	51 720,00	субвенции
Стул ученический регулируемый	150 шт.	114 450,00	субвенции
Грамоты, дипломы, рамки	700шт.	29 000,00	субвенции
Журналы классные, факультативные	151 шт.	20 000,00	субвенции
Бумага для принтера (цветная.фотобумага)	119 шт.	37 182,00	субвенции

Гербарии для курса географии	4 шт.	10 000,00	субвенции
Стул ученический с пюпитром	25 шт.	40 000,00	субвенции
Концелярские товары		34 324,36	субвенции
Бумага для принтера (писчая)	355 шт.	72 634,00	субвенции
Уничтожитель бумаги	1 шт.	10 5000,00	субвенции
Шкаф металлический	5 шт.	51 900,00	субвенции
Тепловая завеса	1 шт.	21 042,00	субвенции
Шкаф книжный	5 шт.	22 700,00	субвенции
Стол ученический лабораторный	15 шт.	84 720,00	субвенции

В 2018 году в виду отсутствия предписаний надзорных органов из бюджета города на выполнение ремонтно-строительных работ не было выделено финансовых средств.

Подготовка лица к новому учебному году проводилась за счет внебюджетных и благотворительных средств

Расходование внебюджетных и спонсорских средств на подготовку лица к новому учебному 2018 году

Виды работ	Сумма расходов	Источник финансирования
Ремонтные работы в весенне-летний период	113 300,00 руб	Благотворительный родительский фонд поддержки лица
Ремонтные работы мест общего пользования	216 500 руб.	Клининговая Компания «СЭТ и А Клининг»
Тепловой контур – установка пластиковых окон в двух кабинетах	162 000	Завод холодильников «Бирюса» спонсорская помощь
Содержание системы видеонаблюдения	45 000	Благотворительный родительский фонд поддержки лица
Оплата услуг охранного агентства «Красохрана»	260 000	Благотворительный родительский фонд поддержки лица
Итого	796 800 руб.	

Показатели деятельности МАОУ Лицей № 3 за 2018 год (данные на 31 декабря 2018 года)

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	889 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	428 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	408 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	318 человек / 37,28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балл
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	76,5 балл
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	
	Базовый уровень	4,8 балл
	Профильный уровень	58,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	
	Базовый уровень	0 человек / 0%
	Профильный уровень	1 человек / 3,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 6,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %
1.19.1	Регионального уровня	человек / %
1.19.2	Федерального уровня	человек / %
1.19.3	Международного уровня	человек / %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	181 человек / 38 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человек / 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек / 92,18%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек / 76,56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 7,81%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек / 6,25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	47 человек / 73,43%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	32 человек / 50%
1.29.2	Первая	15 человек / 23,43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек / 15,62%
1.30.2	Свыше 30 лет	38 человек / 59,37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	10 человек / 15,62%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	18 человек / 28,12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек / 91,02%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек / 83,33%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11ед. / человек 9 чел на 1 комп.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22057 экз. 24,67 экз. / обучающихся
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	579 человек / 65,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2780,7 кв.м 3,13 кв.м / 1 учащ.

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.