

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»

Утверждаю
Директор МАОУ Лицей № 3
Е.В. Ицких



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 3»
за 2019 год**

Красноярск 2019

Представленный отчёт содержит результаты самообследования, проведённого муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Лицей № 3» в соответствии со ст. 28, 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации;
- оценка системы управления образовательной организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся и организация учебного процесса
- оценка социальной адаптации и востребованности (трудоустройства) выпускников;
- оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных

Минобрнауки РФ.

Самообследование проведено рабочей группой МАОУ Лицей № 3 по подготовке отчета в составе заместителей директора, заведующей библиотекой.

Содержание

1.	Общие сведения об образовательной организации	4
2.	Оценка образовательной деятельности	5
3.	Система управления МАОУ Лицей № 3	21
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	23
5.	Организация учебного процесса	32
6.	Востребованность выпускников	33
7.	Оценка кадрового обеспечения	34
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
9.	Оценка материально-технической базы	40
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42
11.	Показатели деятельности МАОУ Лицей № 3 за 2019 год (данные на 31 декабря 2019 года)	49

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»
Тип организации, осуществляющий образовательную деятельность	Общеобразовательная организация
Руководитель	Ильиных Елена Валентиновна
Адрес организации	660037, Россия, г. Красноярск, ул. Чайковского, 13а
Телефон, факс	8 (391) 264-15-60
Адрес электронной почты	resurscen-13@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование, город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска
Дата создания	1966
Дата открытия как муниципального ОО	09.10.2000
Лицензия	24Л01 № 0002935 Регистрационный номер № 9704-л Министерство образования Красноярского края 03.12.2018 г. Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 № 0000942 Регистрационный номер № 4896 Министерство образования и науки Красноярского края от 14.12. 2018 г., действителен до 07.04.2027

МАОУ Лицей № 3 (далее – Лицей) расположен в Ленинском районе города Красноярска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов – на микроучастке лицея, 20 процентов – в других районах города Красноярска.

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования.

Обучение осуществляется в две смены.

Продолжительность учебного года: во 2 – 11 классах – 34 учебные недели; в 1 классах – 33 учебные недели.

В лицее созданы условия для реализации программ дополнительного образования.

Действуют структурные подразделения:

- Ресурсный центр «Бирюса», расположен по месту нахождения лицея;
- Спортивно-оздоровительный клуб «Олимпиец», расположен по месту нахождения лицея, руководитель – Назарова Ольга Викторовна;
- Структурное подразделение по обучению детей, находящихся на лечении в ГКБУЗ «Красноярская клиническая больница № 20 имени И.С. Берзона», находящееся по адресу: 660037, Россия, Красноярский Край, г. Красноярск, ул. Инструментальная, д. 12.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Лицей расположен в относительно социально благополучном месте Ленинского района г. Красноярска, имеет выгодное географическое положение:

- близость транспортного узла;
- соседское положение с учреждениями среднего, высшего и дополнительного образования (СибГУ, СИБУП, Аэрокосмический колледж, Аэрокосмическая школа, Дом детства и творчества).
- Расположение градообразующих предприятий: Завод Красноярского машиностроения, Завод цветных металлов и золота, Завод синтетического каучука, Завод железобетонных изделий определили техническую направленность лицея.

Близость развитой инфраструктуры: Городской ДК Правобережный, ДК им. 1 Мая, Дворец водного спорта, спортивный стадион «Енисей», музыкальная школа.

Особенностью образовательного учреждения является обучение в специализированных физико-математических классах, классах углубления, которое ведется с учетом дальнейшей ориентации на инженерно-технические специальности. В лицее реализуются профили естественнонаучной и технической направленности, на углубленном уровне преподаются математика, информатика, физика, химия.

В течение 2016-2019 учебных годов в Лицее реализовывалась система оценки метапредметных и личностных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС для оценки уровня сформированности метапредметных результатов в лицее используются стандартизированные комплексные (письменные) диагностические работы, защита проектов, диагностические карты, портфолио личных достижений обучающихся.

Местом предъявления результатов являются конкурсы проектов, научно-практические конференции, лицейские конференции по защите индивидуальных и групповых проектов, лицейские мероприятия и образовательные события:

- конкурс проектов «Совёнок» - разработка и презентация проектов учащимися НОО (лицейский и районный уровень)
- организационно-деятельностная игра «Конструируем мир» для обучающихся 5-х классов (решение проектной межпредметной задачи), выбор руководителя и темы проектной работы, реализация проектов и презентация их результатов на лицейской конференции
- разработка индивидуального проекта и его защита на уроках соответствующей предметной области выбранной теме проекта для обучающихся 6-7 классов
- цикл семинаров-тренингов по проектированию для обучающихся 10 классов, выбор руководителя и темы ИОП, методическое сопровождение разработки и реализации ИОП, защита результатов на лицейской конференции
- реализация технических проектов в рамках деятельности лаборатории технического творчества для обучающихся основной и старшей школы
- реализация планов внеурочной деятельности: лицейские мероприятия, образовательные события;
- участие обучающихся в конкурсах проектов, в деятельности органов самоуправления на районном, городском и краевом уровнях;
- реализация целенаправленной деятельности по использованию дистанционных форм обучения и цифровых платформ.

Реализации программ Одаренные дети

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей является одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с такими детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Цель: Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей талантливых и одаренных детей.

2. Разработать научно-методическое обеспечение диагностики выявления, обучения и развития одаренных детей.

3. Развивать сферу дополнительного и внеурочного образования, способствующую продвижению одаренных детей.

4. Организовать повышение квалификации педагогических работников по работе с одаренными детьми.

Организовать эффективное психолого-педагогическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных и талантливых детей.

В 2019 году лицеисты приняли участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Результаты участия учащихся МАОУ Лицей № 3 в научно-практических конференциях в 2019 году

Результаты участия учащихся МАОУ Лицей №3 в муниципальном этапе краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» - XXXII научно-практическая конференция школьников «Молодые умы – науке Красноярья»

№ П/п	Секция	Тема работы	Класс	Результат
1	Физико-математические науки: информатика	Создание защищенной «умной розетки»	10	1 место
2	Физико-математические науки: физика	Система управляемых нагревателей теплого пола	10	участие
3	Физико-математические науки: информатика	Разработка интерактивного тренажера-словаря	8	участие
4	Социально-гуманитарные науки: педагогика и психология	Как сделать свой выбор и достичь поставленной цели	10	2 место
5	Естественные науки: география и геология	Домашний сейсмограф как способ изучения экзогенных процессов в условиях городской среды на примере Ленинского района города Красноярск.	7	2 место
6	Естественные науки: химия	Тетриметрия как метод выявления примесей в водной среде	9	1 место
7	Естественные науки: экология	Оценка некоторых физико-химических особенностей природных и водопроводных вод	9	участие

8	Физико-математические науки: физика	Альтернативные источники тока.	6	2 место
9	Физико-математические науки: космофизика и астрономия	Происхождение названий тел солнечной системы.	6	Не допущена к защите
10	Физико-математические науки: математика	Геометрические способы решения алгебраических задач	10	1 место
11	Естественные науки: медицина	Анализ изменений кислотно-щелочного равновесия у новорожденных детей с дыхательными нарушениями	10	1 место
12	Физико-математические науки: математика	Невозможные фигуры	7	участие
13	Социально-гуманитарные науки: юриспруденция	Международное право в историческом развитии	11	участие

**Результаты участия
в открытом городском творческом конкурсе «Космотех XXI век»**

№ п\п	Класс	Секция	Название работы	Результат
1.	10 М	информатика	Создание защищенной «умной розетки»	I место
3.	8В	информатика	Разработка интерактивного тренажера-словаря	участие
4.	10 М	психология и педагогика	Как сделать свой выбор и достичь поставленной цели	III место
5.	6Б	физика	Альтернативные источники тока.	участие
6	6Б	космофизика и астрономия	Происхождение названий тел солнечной системы.	участие
7	10 М	математика	Геометрические способы решения алгебраических задач	участие

Результаты участи в V Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы авиации и космонавтики», посвященной Дню космонавтики, в рамках фестиваля «Космическая неделя в Красноярске» (организатор СибГУ)

№	Секция	Тема работы	класс	Результат
1	информатика	Создание защищенной «умной розетки»	10	1 место
2	физика	Альтернативные источники тока.	6	2 место
3	астрономия	Происхождение названий тел солнечной системы.	6	участие
4	математика	Геометрические способы решения алгебраических задач	10	2 место
5	Естественные науки: химия	Тетриметрия как метод выявления примесей в водной среде	9	участие

Результаты участия в XIV открытой конференции проектов и исследований «Взгляд в будущее» (МАОУ Гимназия № 4)

№	Секция	Тема работы	класс	Результат
1	информатика	Создание защищенной «умной розетки»	10	1 место

Результаты участия в научно-практической конференции школьников «Вектор в будущее» (организатор СФУ)

№	Секция	Тема работы	класс	Результат
---	--------	-------------	-------	-----------

1	Естественные науки: химия	Тетриметрия как метод выявления примесей в водной среде	9	участие
2	математика	Геометрические способы решения алгебраических задач	10	участие

Результаты участия в отборочном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Техносалон» в Центральном образовательном округе

№	Секция	Тема работы	класс	Результат
1	информатика	Создание защищенной «умной розетки»	10	1 место
2	физика	Альтернативные источники тока.	6	участие

Результаты участия в городском фестивале исследовательских работ и проектов в области естественнонаучного образования для младших школьников

№	Секция	Тема работы	класс	Результат
1	Естественнонаучное образование	Как вырастить растения без почвы?	4Б	участие
2	Естественнонаучное образование	Есть ли жизнь под снегом	3А	участие

Результаты участия в районном фестивале научно-исследовательских работ и проектов младших школьников "Совенок"

№	Секция	Тема работы	класс	Результат
1	исследовательские работы	Как вырастить растения без почвы?	4Б	1 место
2	исследовательские работы и творческие проекты	Изменить окрас цветов легко.	2 класс	3 место
3	исследовательские работы и творческие проекты	Оригами	3А	участие
4	исследовательские работы	Су – Джок – ваше здоровье в ваших руках	4Б	участие
5	Творческий проект	Создание калейдоскопа в домашних условиях	2 класс	2 место
6	Учебный проект	Лабиринты	3А	участие

Результаты участия в городской конференции научно-исследовательских работ младших школьников «Миры чудес»

№	Секция	Тема работы	класс	Результат
1	Замечательные явления природы	Как вырастить растения без почвы?	4Б	3 место

Результаты участия в краевом молодежном форуме "Научно-технический потенциал Сибири" 12-15.11.2019

№	Секция	Номинация	Тема работы	Класс	Результат
1		Техносалон	Создание защищенной «умной розетки»	11М	Диплом 1 степени
2	математика	Научный конвент	Геометрические способы решения алгебраических задач	11М	диплом III степени в номинации "Научный конвент"
3	медицина	Научный конвент	Анализ изменений кислотно-щелочного равновесия у новорожденных детей с	11М	Участник

			дыхательными нарушениями		
4	химия	Научный конвент	Титриметрия как метод выявления примесей в водной среде	10Г	Участие

творческий конкурс "Научно-технические работы и проекты обучающихся образовательных организаций в рамках XXIII Международной научно-практической конференции "Решетневские чтения" (12-14.11.2020)

№	Тема работы	Класс	Результат
1	Титриметрия как метод выявления примесей в водной среде	10Г	статья в научном журнале

Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2019 году

Результаты участия

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Показатели	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.
Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	286	440	403
Количество учащихся, прошедших на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.	41	38	33
Количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	40	34	28
Количество учащихся, ставших победителями и призерами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	2	1	3
Количество учащихся, прошедших на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.	3	1	2
Количество учащихся, ставших победителями и призерами в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	0	0	--
Количество учащихся, прошедших на всероссийский этап Всероссийской олимпиады школьников	0	0	--

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам – муниципальный этап 2018-2019, 2019-2020

предмет	кол-во человек по классам	результаты	кол-во человек по классам	Результаты
	2018-2019		2019-2020	
Химия	1	участие	2	Участие
Астрономия	--	--	1	Участие
Физика	2	участие	2	Участие
Технология	2	участие	1	Участие
Русский язык	8	призер – 1; участие	3	Участие
Обществознание	1	участие	--	--

Основы безопасности и жизнедеятельности	6	участие	--	--
Биология	3	участие	3	призер – 1, участие – 2
Математика	4	участие	1	Участие
Литература	4	участие	2	призер – 1; участник
История	1	участие	--	--
География	2	участие	2	Участие
экология	--	--	7	Участие
Английский язык	--	--	3	призер – 3, участие
Физическая культура	--	--	1	--

Название мероприятия/место проведения	Дисциплина (предмет)/направление	Индивидуально е/командное участие	Результат
Районный уровень			
Конкурс чтецов "Живая книга", библиотека им. М. Пришвина	Литературное чтение	Индивидуальное / 2 учащихся 1А класса	1 место - 1 2 место – 1
X Районная олимпиада имени В.И. Арнольда	математика	Индивидуальное /5-ый класс	Участие
Конкурс рисунков о пожарных (Пожарная часть №2)	Изобразительное искусство	Индивидуальное /15 учащихся	Участие
«Путешествие в Галактику знаний»	метапредметное	Индивидуальное	2 место
Фестиваль театральных постановок "Басни дедушки Крылова"	Искусство	Командное/14 человек	3 место
Районный конкурс чтецов "В гостях у зимней сказки"	Литература	Индивидуальное	2 класс – 1 место 9 класс – 1 место
Муниципальный уровень			
«Я говорю с тобою, Ленинград!"	литература	Индивидуальное / 5 ученика (2 учащихся – 1А, 3 учащихся – 5Б класс)	2 место – 1 3 место – 1 Сертификат участника – 1
X фестиваль «Колесо Фортуны»	Художественное чтение	Индивидуальное / 3 учащихся (2-5Б, 1-11М)	Лауреат 2 степени – 1 Лауреат 3 степени – 1
VI городская интеллектуально-познавательная химическая игра «Флогистон» (дистанционно (онлайн) на сервисе Kahoot).	химия	Командное/ 5 учащихся (3-8М, 2- 8А)	Участие
Муниципальный этап олимпиады по биологии для учащихся 5-6 классов - МАОУ "КУГ № 1	биология	Индивидуальное / 2 учащихся 6В класса.	Участие

Универс", ул. Корнеева,50			
Городской конкурс чтецов "Какое счастье просто жить"	литература	Индивидуальное / 1 учащийся 8А класса	1 место
Городской конкурс чтецов "Любимое"	литература	Индивидуальное /2 учащихся 5Б класса	Диплом участника
Конкурс чтецов "Страна-Сибирь"	литература	Индивидуальное /2 класс	Участие
Муниципального этапа олимпиады "Умники и умницы" по английскому языку – 5 класс	Английский язык	Индивидуальное	Призер
Муниципального этапа олимпиады "Умники и умницы" по английскому языку – 6 класс	Английский язык	Индивидуальное	участие
«Путешествие в Галактику знаний»	Метапредметное	индивидуальное	Участие
Городской конкурс чтецов "В гостях у зимней сказки"	литература	индивидуальное	3 место
Городской профориентационный конкурс "Профессия медиатор"	медиация	Командное/7 класс – 5 человек	Победитель
Региональный уровень			
"Звезда Арктики - Умка" (заочный конкурс)	литература	Индивидуальное /1 учащийся (8В класс)	Сертификат участника
XVII Зимние Спартакиадские игры, г. Железногорск	Спорт и творчество	Командное/ 5 учащихся (1-6Г, 3-6В, 1-7Б)	Диплом I и II степени
XIII открытая краевая олимпиада школьников по геометрии - КГПУ им. В.П. Астафьева ИМФИ	математика	Индивидуальное / 2 учащихся 8М класса	Участие
Открытая комплексная олимпиада "Мы зажигаем звезды" для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений г. Красноярска	Инженерное направление (физика, математика)	Индивидуальное / 2 участника	2 место – 2 человека
«Soft-Парад 2019» XXVI региональный смотр-конкурс молодежных IT-проектов	информатика	Командное/10М (1 человек), 11М (2 человека) классы	1 место в номинации "Программирование роботов"
«Soft-Парад 2019» XXVI региональный смотр-конкурс молодежных IT-проектов	информатика	Индивидуальное /11М класс	1 место в номинации "Дебют"
Открытая краевая техническая олимпиада «технология и робототехника в машиностроении»	техническое	Индивидуальное / 10 класс- 4 человека	Победитель в номинации направление «Робототехника» – 1 человек Диплом III степени в номинации

			направление «Робототехника» – 1 человек Диплом III степени по направлению «Техника и технология» - 1 человек.
Всероссийский уровень			
Всероссийская олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»	биология	Индивидуальное / 10 класс – 4 человека 8 класс – 7 человек 7 класс – 8 человек	участие
Межрегиональный уровень			
Институт цветных металлов и материаловедения Сибирского федерального университета и студенческая ассоциация «Аурум»	химия	Командное/ 5 учащихся (1-9М, 1-9А, 3-9В)	Участие

В течение 2019 года учащиеся МАОУ Лицей № 3 приняли участи в дистанционных конкурсах разного уровня:

- Конкурс-игра «Астра»
- Всероссийский конкурс «КИТ»
- Русский Медвежонок – языкознание для всех
- Математический конкурс-игра «Кенгуру»
- Конкурс «Золотое руно»
- Олимпиады на цифровом образовательном портале «Учи.ру»

Результаты воспитательной работы

Анализ воспитательной работы в 2019 году.

Ключевые идеи построения воспитательной системы:

- личность учащегося в центре воспитательной системы ОУ, обеспечение образовательных прав и возможности реализации ее потребностей;
- новая образовательная культура (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.);
- общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе;
- формирование и развитие корпоративной культуры образовательного учреждения в соответствии с миссией и базовыми ценностями участников образовательного процесса и социальных субъектов.

Цель воспитательной системы: формирование у учащихся актуальных компетентностей через реализацию деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

- организация развивающей урочной и внеурочной среды;
- развитие интеллектуального, творческого, лидерского потенциала учащихся;
- создание психологически комфортных условий для совместной деятельности учащихся, педагогов и родителей;
- формирование культурной среды лицея, лицейского уклада;
- формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Становление и развитие лицейского уклада.

Становление и развитие уклада лицея происходит через реализацию следующих направлений:

1. Проектирование и реализация событий детско-взрослыми командами.
2. Шефство старших над младшими.
3. Делаем не столько для себя, сколько для других.
4. Поддержка и развитие лицейских традиций.
5. Презентация лицея в событиях различного уровня.
6. Сотрудничество с детскими, молодежными и др. организациями на всех уровнях.

Организация внутрилицейских мероприятий различной направленности.

Мероприятие	Направленность	Организаторы педагоги	Организаторы учащиеся	Охват учащихся
«Богатырские забавы»	Спортивно-массовый зимний праздник для команд мальчиков классов	Назарова О.В., Турбина Г.Н., Волков М.С. Баженов О.И.	Учащиеся 1 – 11-х классов	100%
«50/50» участие в проекте 50 школ/50 стран	Конкурс плакатов и выступлений, посвященных странам-гостям Универсиады 2019	Потехина ИС, Визер Н.В., классные руководители 5 – 11 классов, 7Г класс	Учащиеся 5 – 11-х классов, организатор – 7Г класс	100%
«Школа болельщиков»	Участие команды лицея в проекте Школа болельщиков Универсиады 2019, посещение событий, обучение.	Потехина ИС, Визер Н.В.	10М класс	
Конкурс инсценированной песни. Смотр конкурс песни и строя	Серия событий историко-патриотической направленности.	Ракшина И.Ю, Потехина И.С. Исько О.П. Энграф Г.А. Визер Н.В.	5 – 11 классы	Учащиеся 1 – 11-х классов: активисты, участники олимпиад, творческих конкурсов и тд
«День победы» Конкурс чтецов. Митинг.	Серия событий историко-патриотической направленности.	Педагогический коллектив.	1 – 11 классы Театральная студия.	100%
«Красноярск – Летопись Победы»	Подготовка материалов по теме, историческая направленность, участие команды лицея в выступлении района	Потехина И.С.	10М класс	
«Последний звонок»	Традиционный лицейский праздник	Классные руководители 9 – 11 классов, Потехина ИС, Визер Н.В.	9 – 11 классы	100%
Выпускной вечер «Хит-парад!»	Традиционный лицейский праздник	Потехина И.С., Ракшина И.Ю.	11М класс	11М класс

Торжественная линейка День знаний	Традиционное, культурно-массовое событие	Потехина И.С. Исько О.П. Энграф Г.А. Гочачко НП, Истошина ОА	10М, 11М, театральная, вокальная студии – 70 чел	100%
День здоровья	Спортивное, командообразование	Учителя физкультуры	10е классы	100%
«Осень, в гости просим», «Осенний переполох», «Танцевальный баттл»	Традиционное, культурно-массовое, интеллектуальное событие для учащихся начальной школы (интеллектуально-творческие площадки)	Ракшина И.Ю., Потехина И.С. Исько О.П. Энграф Г.А. Визер Н.В., Рыбакова Г.А., классные руководители	1 – 11 классы	100%
«День учителя» День лицейского самоуправления	Традиционное, культурно-массовое.	Потехина И.С., Исько О.П. Энграф Г.А. Визер Н.В.	Учащиеся 8 – 11 классов, 8 – 10 классы – проведение уроков, 10М, 10И – ответственные за встречу учителей, 11М, праздничная программа для учителей «Пиратский корабль»	1 – 11 классы 100%
Интеллектуальный марафон	Традиционное интеллектуальное событие 1 четверти в нетрадиционных формах серия внутрилицейских и выездных интеллектуальных конкурсных мероприятий в параллелях классов, в параллели 5-х классов – «Школа проектирования»	Педагогический коллектив	10М, 10Г	100%
«АнтиДопинг»	Конкурс плакатов и агитбригад на тему борьбы с вредными привычками	Классные руководители 5-11 классов	Учащиеся 5 – 11 классов	100%
«Мамин День»	Концерт для всех мам Лицея.	Исько О.П., Энграф Г.А., Потехина И.С., Визер Н.В., классные руководители 1 – 11-х классов	Совет лицеистов, учащиеся 1 – 11 классов	20%
Новогодние праздники	Традиционное культурно-массовое мероприятие конкурсы «Новогодняя маска и игрушка»,	Исько О.П., Энграф Г.А., Потехина И.С., Визер Н.В.,	Организаторы – учащиеся 10-11 классов, воспитанники	100%

	«Новогодний витраж», «Новогодний кабинет», «Новогодний уголок лица», выступление классов на новогодних вечерах, «В гостях у сказки» в старших классах, праздник в начальной школе, благотворительные концерты для воспитанников реабилитационного центра	классные руководители 1 – 11-х классов	театральной, вокальной студий	
--	--	--	-------------------------------	--

Все внутрилицейские события были направлены на 100% охват учащихся, проектировались педагогами и учащимися, через совет лицейстов и мобильные рабочие группы. Организаторами большинства событий, в соответствии с моделью лица, являлись учащиеся 9 – 11 классов.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

На протяжении своего существования в лицее существует и развивается широкая система дополнительного образования учащихся.

В рамках системы ДО работают творческие студии:

- Театр «Мальчишки+Девчонки» руководитель Исько Ольга Петровна,
- Театр моды «Остров фантазий» руководитель Шкворенко Инна Владимировна,
- Эстрадный вокальный ансамбль «Солнечный», руководитель Энграф Галина Алексеевна,
- Кружок «Вышивка лентой» руководитель Черноярова Любовь Ефимовна.
- Видеомастерская. Малеев Олег Николаевич.
- В декабре 2019 года начали работу студия ИЗО и ДПИ.

В данном направлении занято 120 учащихся лица. Воспитанники студий стали организаторами лицейских событий и праздничных концертов, участниками фестиваля детских общественных инициатив «Люди, меняющие мир».

Спортивное направление системы доп. образования представлено деятельностью физкультурно-спортивного клуба «Олимпиец» - 341 человек, который представлен работой секций по Баскетболу, Футболу, Настольному теннису, Легкой атлетике, Тхэквондо, Волейболу, Шахматам. Воспитанники спортивного клуба являются участниками и победителями соревнований различного уровня, организаторами внутрилицейской спартакиады по различным видам спорта.

Система воспитательной работы Лицея №3 по профилактике правонарушений.

Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся лицея №3:

1. планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лица;
2. просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,
3. проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в ОДН и внутрилицейском учете;
4. организация межведомственного взаимодействия лицея с ОДН, КДН и ЗП, ТОО, ГУФСИН, отделом опеки и попечительства Ленинского района и т.д.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лица.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом повторно изучена нормативно-правовая база по данному вопросу.
2. введены в обращение журнал рейдов по микроучастку, журнал протоколов заседаний Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.

3. откорректированы списки несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и внутрилицейском учете, неблагополучных семей.

4. создана база данных на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, общественным инспектором по социальной работе составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании лица и учреждений дополнительного образования (см. приложения), составлены характеристики учащихся.

5. составлены и утверждены: план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

6. в рамках акции «Помоги пойти учиться» учителями лицея проведены рейды по микрорайону с целью выявления несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных учреждениях (информация зафиксирована в журнале рейдов).

7. классными руководителями составлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт лицея.

8. по окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на административном совещании при директоре, подготовлена для работы на педагогическом совете,

9. Дважды в месяц проходят Советы профилактики, совместные с инспектором ОДН рейды в семь учащихся.

10. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба лицейской медиации «Примирение». В службу входит 8 учащихся, возглавляет педагог-психолог Потехина О.И., также в состав входит зам. директора по ВР Потехина И.С., социальный педагог Белоконов И.Е., с ноября 2019 года Ткаченко Н.В.

В лицее сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся начальной школы. Данная модель работы получила одобрение со стороны московских коллег и кураторов городских служб медиации. Эффективной находкой в работе школьной службы стало то, что медиаторы во время перемены ходят по лицей, при этом у каждого учащегося бейдж (о том, что он это медиатор ШСП, и предлагают ученикам, если видят конфликтную ситуацию, обратиться за помощью. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью. В результате данной работы увеличилось количество обращений, и теперь каждый ученик лицея знает медиаторов, к которым можно обратиться за помощью.

Досуг учащихся организован в рамках физкультурно-спортивного клуба «Олимпиец» и творческих студий, действующих в лицее: театральной, вокальной, театра моды, а также дополнительных занятий, например, по подготовке к ГИА.

Анализ

профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в 2019 году.

В 2019 году в МБОУ Лицей №3 организован ряд мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1. 30.08.2019 г. на педагогическом совете одним из вопросов для обсуждения являлся вопрос о безопасности дорожного движения во время движения учащихся к лицей и другим учреждениям микрорайона. Была продемонстрирована схема, согласованная с инспектором ГИБДД. Утверждены планы работы отряда ЮИД и профилактической работы.

2. На сайте МБОУ Лицей №3 размещена и регулярно обновляется информация по профилактике ДДТТ.

3. В соответствии с планом учебно-воспитательной работы на 2019 – 2020 учебный год 1 сентября организованы инструктажи по правилам дорожного движения в каждом классе, принята программа классных часов «Безопасная дорога», ежедневно в течение сентября проходят минутки безопасности.

4. В лицее принята программа «Безопасная дорога» - 34 часа в год в каждом классе. Кроме классных часов проходят ежедневные минутки безопасности, перед каникулами, и после каникул – инструктажи.
5. В наличии два стенда по БДД, уголок БДД, газета «Добрая дорога детства» (120 экземпляров).
6. Курсы повышения квалификации не пройдены.
7. 19 сентября 2019 г. организовано общелицейское родительское собрание с просмотром видео обращения начальника ОГИБДД Красноярска. 21 декабря на классных собраниях организована беседа сотрудников ОП №4 о детском дорожно-транспортном травматизме в зимний период.
8. На сайте Лицея вкладка дорожная безопасность, а также в новостных сообщениях. <http://licey3-kras.ru/>,
[//licey3-kras.ru/index.php/bezopasnost/dorozhnaya-bezopasnost](http://licey3-kras.ru/index.php/bezopasnost/dorozhnaya-bezopasnost)
9. В 2019 году ДТП с участием учащихся Лицея № 3 не зарегистрировано.
10. В 2019 году в Лицее организован родительский патруль. Утверждено положение и план работы.
11. В 2019 учебном году учащиеся лицея активно участвовали в профилактических мероприятиях разного уровня «Засветись», организовали акцию «Взрослый, соблюдай ПДД!», «Знатоки дорожных правил» - 2 место в районном этапе.

Анализ работы Школьной Службы медиации МБОУ Лицея №3 «Примирение» в 2019 году.

Школьная служба медиации лицея №3 «Примирение» создана в 2012 году. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения. На сегодняшний день она состоит из двух взрослых (педагог-психолог, зам. директора по УВР) и шесть школьников – медиаторов (учащихся 8-10 классов). В 2018 - 2019 учебном году работа школьной службы медиации осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Целью деятельности службы примирения является обучение школьников методам урегулирования конфликтов, помощь учащимся, педагогам и родителям в разрешении конфликтов и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачами деятельности службы примирения являются:

- Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера.
- Обучение школьников методам мирного урегулирования конфликтов.

В 2019-2020 г было доработано «Положение о школьной службе примирения МБОУ Лицея №3», составлен план работы на текущий учебный год, утвержден состав кураторов, медиаторов и Уполномоченного по правам ребенка.

Состав службы «Примирение» в 2019-2020 г. учебном году менялся, поскольку часть учащихся-медиаторов были выпущены из лицея, на протяжении прошлого года проводились анкетирования среди учащихся 7 классов и были отобраны 8 человек, с которые участвовали в тренингах и присутствовали при заседаниях и встречах медиаторов. В данном учебном году из восьми учащихся 8-х классов, которые проходили тренинги совместно с уже действующими медиаторами, к работе приступило 4 человека. Так осуществляется преемственность в этом долгосрочном проекте. Учащиеся 8-10-х классов регулярно проходят обучение в лицее на тренинговых и практик ориентированных занятиях, а также один раз в четверть проводятся супервизии медиативных случаев, где обсуждаются положительные и отрицательных моменты каждого.

Результаты работы службы медиации показывают, что эта служба востребована в лицее, и становится приоритетной в области современного воспитания и образования.

Мы ставим целью решение конфликтов через восстановительную медиацию, они не занимаются воспитанием или перевоспитанием, но при этом в ходе медиации наблюдаются воспитательные эффекты. Участие в медиации обращает внимание людей на важные ценности (принятие ответственности, уважение к другим людям).

Программа медиации в лицее основана на утверждении, что конфликт – управляемый процесс, т.е. после окончания конфликта отношения между конфликтующими сторонами изменяются в лучшую сторону, за счет умения медиаторов конструктивно решать конфликты. Для того чтобы

участники образовательного процесса знали, куда можно обратиться в случае возникновения конфликта совместно с кураторами были выпущены информационная газета, буклеты, работала почта «доверия» и были проведены классные часы и родительские лектории.

Одним из направлений службы медиации является проведение профилактических мероприятий. Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы для учащихся начальной школы: «Давайте жить дружно!», «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Выступление на родительских собраниях: «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника. Как научить своего ребёнка жить в мире людей».
- Беседы с учащимися «группы риска»: «Права и обязанности ребёнка», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»
- Проводилась акция, с целью поддержки учащихся с ОВЗ «Подари свое сердце», где учащиеся лица, могли написать свои добрые пожелания детям с ограниченными возможностями здоровья.

В результате работы школьной службы «Примирение» было проведено **16 случаев** медиации, из которых примирением сторон закончилось **15** случаев, один случай был не медиативным, поскольку одна из сторон отказалась участвовать в обсуждении конфликта, однако участникам конфликтов была оказана консультативная помощь и помощь психолога и социального педагога.

Из 16 медиативных случаев, обращений:

- Ученик-ученик -13 случаев
- Ученик-родитель (опекун)-3 случая

В лицее сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся начальной школы. Данная модель работы получила одобрение со стороны московских коллег и кураторов городских служб медиации. Эффективной находкой в работе школьной службы стало то, что медиаторы во время перемены ходят по лицу, при этом у каждого учащегося бейдж (о том, что он это медиатор ШСП, и предлагают ученикам, если видят конфликтную ситуацию, обратиться за помощью. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью. В результате данной работы увеличилось количество обращений, и теперь каждый ученик лица знает медиаторов, к которым можно обратиться за помощью.

Внедрение посредничества за счет восстановительной медиации позволило снизить количество конфликтов в начальной школе и в адаптационный период в 5-х классах. Школьники, с которыми проводились примирительные встречи, говорили о том, что при помощи сверстников им наконец-то удалось разрешить длительные конфликты, которые ранее считались неразрешимыми. Кроме того, служба примирения транслирует в школе ценности конструктивного взаимодействия. Основной способ трансляции - это медиация и Круги сообществ, в ходе которых реализуются ценности восстановительной медиации и ситуация меняется в лучшую сторону. Второй способ – это коммуникация с людьми в ходе презентаций и обсуждений, например: «Почему эту конфликтную ситуацию не передали в Службу примирения?»

На рефлексивных семинарах учащиеся-медиаторы отмечают, что благодаря новой для себя деятельности, они научились лучше понимать себя, слушать собеседника, работать в команде, признавать свои и чужие ошибки, кроме того, повысился социальный статус медиаторов в своем классе.

Медиаторам приходится сталкиваться с различными медиативными случаями: от классического обзывания до серьезных конфликтов, в которые могут быть втянуты как ученики, так педагоги и родители. Часто приходится сталкиваться с низкой компетентностью родителей в вопросах восстановительной медиации. Поэтому проводим заседания родительского клуба, собрания, даем информацию на школьном сайте

В данном учебном году были проведены семинары, для включения в свою работу Кругов сообществ, где участники после проведения медиации начинают чувствовать взаимосвязь между собой, поддержку. В ходе семинаров были выделены ценности, определяющие практику Кругов:

- Помощь, взаимная поддержка и сопричастность в Круге;
- Мирное сосуществование участников Круга;
- Укрепление позитивных связей в сообществе, которое проводит Круг
- Принятие участниками ответственности за происходящее в круге.

В 2019 году:

1. Проводилось общелицейское родительское собрание. На собрании выступала педагог-психолог Потехина О.И., руководитель службы примирения, которая для повышения уровня родительской компетентности, рассказала об одной из популярных форм урегулирования конфликтов – восстановительной медиации, основных принципах медиации и процедуре проведения. Также на собрании зам. директора Потехина И.С. , представила родителям лицейскую службу «Примирение» и результаты работы за пять года.
2. Участвовали во IV Открытом городском Фестивале служб школьной медиации. Целью Фестиваля, является популяризация технологии школьной медиации в среде педагогических работников г. Красноярска и Красноярского края, а также вовлечение школьных команд края в единое образовательное пространство сетевого сообщества по обмену опытом работы служб школьной медиации. Медиаторы на Фестивале представили свой опыт, поделились наработками, формами работы.
3. В октябре-ноябре 2019 года медиаторы службы «приМИРение» стали участниками городского проекта «Профессия медиатор» и заняли 1 место в творческом конкурсе в рамках данного проекта.

Выводы:

- Деятельность школьной службы медиации направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.
- В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна Школьная служба медиации.
- Учащиеся лица знают о службе, знают ведущих восстановительных программ и имеют представление о её работе.
- У новых ведущих появился опыт проведения примирительных встреч, появилось желание работать, умение заполнять документацию.

Перспективы работы на 2020 год:

- Продолжить и систематизировать работу ШСП, мотивировать лидеров на использование активных форм деятельности.
- Пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллективов, тренинги, акции для более эффективной деятельности ШСП.
- Обучить коллективы детей приёмам сотрудничества и эффективной коммуникации с целью пропаганды бесконфликтного общения.
- Расширить состав медиаторов за счет включения учеников 7-х классов, провести с новым составом учащимися обучение.
- Транслировать опыт работы через стенд ШСП, газету, сайт школы.

III. Система управления МАОУ Лицей № 3

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство лицеем осуществляет директор в пределах своих полномочий, обозначенных в должностной инструкции.

Управленческая команда представлена: четыре заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе три руководителя структурных подразделений: информационно-методический Ресурсный Центр и спортивно-оздоровительный клуб «Олимпиец», структурное подразделение по обучению детей, находящихся на лечении в ГКБ № 20 им. И.С. Берзона.

Контактная информация об ответственных лицах находится на сайте лицея

В Лицее действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Управляющий Совет – орган государственно-общественного управления;
- Педагогический Совет;
- Общее собрание работников

В связи с переходом в статус автономии с октября 2018 года в лицее действует

Наблюдательный Совет

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в Лицее действуют:

- Совет лицеистов – орган ученического самоуправления;
- Совет родителей лицея;
- Первичная профсоюзная организация педагогических работников.
- Красноярский общественный благотворительный родительский фонд поддержки лицея

Решения принятые коллегиальными органами управления лицея оформляются соответствующими локальными актами и являются обязательными для всех лиц, на которых распространяется компетенция данных органов.

Для разрешения трудовых споров действует Конфликтная комиссия.

Для разрешения социальных конфликтов работает лицейская служба медиации.

Структура управления

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

1. Управляющий Совет лицея
2. Совет Лицеистов
3. Общее собрание работников
4. Педагогический Совет
5. Красноярский общественный благотворительный родительский фонд поддержки лицея
6. Наблюдательный Совет Лицея

С полномочиями этих структур можно ознакомиться на сайте лицея в Уставе (раздел «Управление лицеем»)

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения

В целях обеспечения исполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 внесены дополнения в локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

Внесены изменения в Основную образовательную программу НОО, ООО; СОО;

Положение о рабочих программах учебных предметов, реализующих ФГОС НОО;

Положение о рабочих программах учебных предметов, реализующих ФГОС ООО;

Регламенты оказания муниципальных услуг;

Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Положение об адаптированных образовательных программах;

Паспорт доступности;

Паспорт энергобезопасности

Паспорт безопасности

Обновлены нормативные документы по безопасности дорожного движения.

План доступной образовательной среды для детей с ОВЗ в МБОУ Лицей №3;

Сформирована НПБ ОВЗ.

Обновлены НПА лицея в связи с переходом в статус автономного учреждения.

В связи с переходом в статус автономии были пересмотрены локальные нормативные акты лицея – положения, регламентирующие различные сферы деятельности лицея.

Целью управленческой деятельности является создание условий инновационного развития лицея для достижения нового качества образования.

Для достижения данной цели педагогическим коллективом определены следующие направления деятельности:

1. Развитие материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;

2. Сохранение и позитивное развитие образовательной среды на основе здоровьесберегающих технологий;

3. Качественная реализация образовательной программы развития образовательной организации «Путь к успеху», на основе осуществления инновационной проектно-исследовательской деятельности, работы базовых площадок по различным направлениям образовательной деятельности;

4. Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом современных требований образования на основе интересов детей и запросов родителей;

5. Создание условий для профессионального роста педагогического коллектива лицея, работающего в инновационном режиме;

6. Реализация программы развития лицея «Одаренные дети»;

7. Реализация проекта по повышению качества физико-математического образования «Лаборатория научно-технического творчества «ЮНИС»»;

8. Реализация краевого проекта по организации и функционированию специализированного класса физико-математической направленности;

9. Достижение открытости функционирования образовательной организации для всех участников образовательного процесса и социума.

Результатами деятельности по достижению поставленной цели и реализации управленческих задач явились достижение педагогическим и ученическим коллективом лицея лидирующего положения в системе городского, краевого образования. На протяжении 3-х лет лицей в рейтинге образовательных организаций г. Красноярск входит в 10-ку лучших.

В 2019 годы лицей продолжает свою деятельность в рамках:

– краевой экспериментальной площадки по разработке и внедрению ФГОС в старшей школе;

– сетевой программы «Мир моих интересов» - реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ФГБНУ «Институт развития образовательных систем РАО»;

– базовых площадок КК ИПК РО по направлениям:

«ФГОС: содержание и деятельностные технологии обучению обществознания»;

«Особенности формирования коммуникативной компетентности младших школьников в предметной области «Английский язык» (в рамках ФГОС);

– федерального проекта «Организационная структура образовательной организации - шаг профессионального развития педагогических работников ОО: Развитие социального капитала организации» (кураторы: преподаватель Института повышения квалификации Красноярского Края кандидат педагогических наук Е.Г. Муругова, профессор К.М. Ушаков г. Москва).

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		СОУ %	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%		
								Количество	%	Количество	%				
1	119	119	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	112	112	100	69	64,29	3	3	0	0	0	0	0	0	0	54,25
3	80	80	100	44	67,50	10	13	0	0	0	0	0	0	0	58,75
4	113	113	100	49	47,79	5	4	0	0	0	0	0	0	0	49,93
2 – 4	424	424	100	162	59,02	18	7	0	0	0	0	0	0	0	53,83

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 % (в 2018 был 55,47%), процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился на 3% (в 2018 – 4%). Обучающихся переведенных условно нет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		СОУ %	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%		
								Количество	%	Количество	%				
5	86	86	100	48	59,30	3	3,5	0	0	0	0	0	0	0	53,05
6	91	91	100	45	52,75	3	3,3	0	0	0	0	0	0	0	51,01
7	77	76	98,70	20	27,27	1	1,3	1	1,3	0	0	1	1,3	42,42	
8	76	74	97,37	28	38,16	1	1,3	2	2,6	2	2,6	2	2,6	45,24	
9	78	76	97,44	11	14,10	0	0	2	2,6	2	2,6	0	0	37,56	
5 – 9	408	406	98,77	152	46,17	8	2,0	5	1,3	4	0,2	3	0,8	46,17	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» повысился: на 5,3% (в 2018 году их количество составило 33,91 %), процент обучающихся, окончивших год на «5», остался стабильным. Переведено с академической задолженностью 3 обучающихся, 2-оставлены на повторный год. Один обучающийся,

переведенный условно, академическую задолженность в октябре 2019 года не ликвидировал, переведен на повторное обучение в 8 класс.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают					Пере- веде- ны усло- вно	СОУ %	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а					
								Количество	%	Количество	%	Количество	%		
10	27	27	100	14	51,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49,56
11	26	26	100	11	50,0	2	8	0	0	0	0	0	0	0	51,77
10 – 11	53	53	100	25	50,94	2	4	0	0	0	0	0	0	0	50,64

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году повысилась на 7% (в 2018 году количество обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5», составило 44%), процент обучающихся, окончивших год на «5» остался стабильным.

Положительные итоги 2019 года:

- стабильность качественной успеваемости по лицу, рост на 5,34% (было 42,57% стало 47,91%);
- повышение качественной успеваемости среди 2-4 классов на 3,5%;
- повышение качественной успеваемости среди 10-11 классов на 5,3%.
- рост числа обучающихся среди 5-9 классов с отличием стабильный;
- рост качественной успеваемости среди 5-9 классов на 5,31%;
- отсутствие обучающихся не допущенных к государственной итоговой аттестации;

Отрицательные итоги 2019 года:

- повышение количества обучающихся, имеющих академическую задолженность, оставленных на повторный год.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в 2019 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативными правовыми документами.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в сентябре был разработан план подготовке к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям:

- информационно-аналитическая деятельность,
- организационно-методическая работа,
- контроль за подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации,
- работа с родителями,
- работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация лицея и педагогический коллектив руководствовались нормативными распорядительными документами федерального, регионального, муниципального уровней. Своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива лицея в

период государственной итоговой аттестации. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях.

На заседании методических кафедр рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников,
- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Информированность родителей и обучающихся по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации проходила через родительские собрания и классные часы, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации. На сайте лицея оформлена страничка «Государственная итоговая аттестация».

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией лицея были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно–тематического планирования рабочих программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний учащихся обязательному минимуму содержания образования;
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

В течение учебного года для обучающихся 9, 11 классов проводились диагностические работы. Мониторинг проверочно-диагностических работ свидетельствуют о целенаправленной системной работе учителей лицея по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая была начата в сентябре и проводилась в течение всего учебного года. Учителя выполнили подробный анализ результатов написания работ, итоги рассматривались на заседаниях методических кафедр. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных бланков, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих работ.

Психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9-х, 11-х классов и родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем, были разработаны памятки для родителей и обучающихся.

На заседаниях предметных кафедр обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся: одаренными, «резерв», слабоуспевающими с целью повышения успеваемости и качества знаний. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения.

ГИА – 9 классы

На конец учебного года в 9 классах обучалось 78 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования – 76. Не допущены к ГИА две выпускницы: Алексеева Елена Дмитриевна, Овсянникова Алина Ризвановна.

Учащиеся сдавали четыре экзамена: два обязательных – русский язык и математика, два – по выбору.

75 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), один ученик Зайцев Иван Михайлович проходил государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по обязательным предметам – русский язык и математика.

Общие результаты ГИА-9 по русскому языку (ОГЭ)

Учебный год	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл
	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	
2016-2017	0	0%	13	22%	25	42%	22	36%	4,15
2017-2018	0	0%	36	49%	26	36%	11	15%	3,7
2018-2019	0	0%	30	40%	32	43%	13	17%	3,8

Общие результаты ГИА-9 по математике (ОГЭ)

Учебный год	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл
	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	
2016-2017	0	0%	16	27%	29	48%	15	25%	3,98
2017-2018	0	0%	11	15%	46	63%	16	22%	4,1
2018-2019	0	0%	15	20%	39	52%	21	28%	4,1

Общие результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний первичный балл	Средний балл по пятибалльной шкале	Количество выпускников, получивших отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %
Русский язык	75	28,3	3,8	0	0	30	40	32	43	13	17
Математика	75	18,9	4,1	0	0	15	20	39	52	21	28
Литература	2 (3%)	21,5	4,0	0	0	1	50	0	0	1	50
География	24 (32%)	23,5	4,3	0	0	2	8	13	54	9	38
Обществознание	43 (57%)	25,6	2,6	0	0	17	40	25	58	1	2
Физика	15 (20%)	23,3	3,8	0	0	4	27	10	67	1	6
Биология	10 (13%)	25,4	3,5	0	0	5	50	5	50	0	0
История											
Химия	7 (9%)	26,4	4,4	0	0	1	14	2	29	4	57

Информатика и ИКТ	42 (56%)	13	3,8	0	0	17	40	18	43	7	17
Английский язык	7 (7%)	53,1	4,3	0	0	1	14	3	43	3	43

Результаты экзаменов в форме ГВЭ

Предмет	Сдавали	Результат				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	1			1		4
Математика	1		1			3

В 2019 году выпускники лицея сдавали 4 предмета. Наиболее популярными оказались следующие предметы по выбору: обществознание, информатике и ИКТ. Значительно реже выбирают предметы: английский язык, литературу, химию, биологию.

Выпускники девятых классов получили неудовлетворительные отметки в основные дни, но пересдавшие данные экзамены в резервные сроки основного периода:

Ленешмидт Кристина Владимировна – математика,
Соболевская Жанна Евгениевна – информатика.

Выпускники девятых классов получили неудовлетворительные отметки в основные и резервные дни, но пересдавшие данные экзамены в резервные сроки:

Смешный Алексей Олегович – информатика,
Соболевская Жанна Евгениевна – обществознание.

Успеваемость по итогам государственной итоговой аттестации составила 100% – по всем предметам. Все выпускники девятого класса получили основное общее образование.

ГИА – 11 классы

На конец учебного года в 11 классах обучалось 26 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации обучающиеся, освоившие образовательные программы среднего общего образования – 26.

Условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования является итоговое сочинение и проводится для обучающихся, которые завершают освоение образовательных программ среднего общего образования в текущем учебном году.

В итоговом сочинении 04.12.2019 г. приняли участие 26 учащихся МАОУ Лицей № 3. Все обучающиеся заявили на итоговое сочинение в установленные сроки.

Нарушений Порядка проведения итогового сочинения не установлено.

Выявленные проблемы:

1. Учащиеся не всегда могут правильно понять предложенную проблему и выстроить связное рассуждение.

2. Рассуждение на общечеловеческие темы учащиеся не могут подкреплять литературными аргументами.

3. Учащиеся не всегда могут выстроить высказывание, части которого логически соотносятся между собой.

4. У некоторых обучающихся слабо развит навык аргументированного пересказа, обеспечивающий грамотную передачу информации с использованием оценки изложенных автором событий, с привлечением собственных фактов.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

в систему работы учителя на каждом уроке включить следующие виды упражнений, заданий:

– развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению;
– задания на редактирование грамматических и речевых, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся;

– усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;

– на уроках русского языка и литературы по развитию речи организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;

– на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

– совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой;

проводить контрольные работы в формате итогового сочинения.

Все обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Количество человек, сдававших в форме ЕГЭ предметов

Учебный год	Количество сдаваемых предметов				
	2	3	4	5	6 и более
2016-2017	1	2	18	6	1
2017-2018	0	4	24	12	7
2018-2019	1	14	10	1	0

Общие результаты ГИА-11 по русскому языку (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 24	24 – 35	36 – 72	73 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2016-2017	28	28	0	0	15	6	7	0	98	72,5
2017-2018	47	47	0	0	22	7	18	0	98	76,5
2018-2019	26	26	0	0	14	5	7	0	94	72,5

Результаты ЕГЭ по русскому языку показывают, что по сравнению с прошлым годом наибольший балл понизился на 4 и средний балл уменьшился на 4. Все преодолели минимальный порог.

ЕГЭ по математике разделен на два уровня:

Базовый (для получения аттестата о среднем общем образовании и поступления в учебное заведение на направления подготовки без математики) – оценивается по 5-балльной системе.

Профильный (для поступления в ВУЗ, либо для получения аттестата о среднем общем образовании) – оценивается по 100-балльной системе.

Изменения, принятые в этом году: выпускник может сдавать математику по своему выбору либо на базовом, либо на профильном уровне.

Общие результаты ГИА-11 по профильной математике (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 27	27 – 67	68 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2016-2017	28	19	1	10	8	0	0	78	56,8
2017-2018	47	32	1	15	16	0	0	76	58,1
2018-2019	26	15	0	7	6	2	0	82	63,4

Результаты ЕГЭ по математике (профиль) показывают, что по сравнению с 2018 годом наибольший балл уменьшился на 6, а средний балл увеличился на 5,3. Количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов: в 2017 году – 1 человек, в 2018 году – 1 человек (Захарова Алина).

Общие результаты ГИА-11 по базовой математике (ЕГЭ)

Учебный год	Всего	Сдавали	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Средний балл
-------------	-------	---------	-----	-----	-----	-----	--------------	--------------

	выпускников	ЕГЭ					по 5-балльной	по 100-балльной
2016-2017	28	28	0	2	15	11	4,3	15,9
2017-2018	47	41	0	2	6	33	4,8	17,7
2018-2019	26	11	0	1	3	7	4,5	17,1

Общие результаты ГИА-11 по литературе (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 31	31 – 72	73 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2016-2017	28	5	0	4	1	0	0	78	61,6
2017-2018	47	3	0	3	0	0	0	68	54,3
2018-2019	26	2	0	2	0	0	0	69	60

Результаты ЕГЭ по литературе показывают, что наибольший балл и средний балл увеличились на 1 и 5,7 соответственно. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Общие результаты ГИА-11 по истории (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 31	32 – 71	72 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2016-2017	28	1	0	1	0	0	0	41	41
2017-2018	47	1	0	0	0	1	0	86	86
2018-2019	26	3	0	3	0	0	0	68	58,3

Результаты ЕГЭ по истории показывают, что наибольший балл и средний балл уменьшились на 18 и 27,7 соответственно. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Общие результаты ГИА-11 по обществознанию (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 41	42 – 71	72 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2016-2017	28	6	0	5	1	0	0	74	62,2
2017-2018	47	18	0	13	4	1	0	90	61,7
2018-2019	26	9	0	8	1	0	0	76	53,7

Результаты ЕГЭ по истории показывают, что наибольший балл уменьшился на 14, а средний балл уменьшился на 8. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Общие результаты ГИА-11 по физике (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 36	36 – 61	62 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2016-2017	28	11	0	7	4	0	0	69	54,5
2017-2018	47	13	0	7	5	1	0	80	60,0
2018-2019	26	4	0	2	2	1	0	80	66,3

Результаты ЕГЭ по физике показывают, что наибольший балл остался на прежнем уровне, а средний балл увеличился на 66,3. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Общие результаты ГИА-11 по химии (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 36	36 – 61	62 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2016-2017	28	5	0	1	2	1	1	100	73,8
2017-2018	47	12	0	5	7	0	0	78	61,8
2018-2019	26	2	0	1	0	1	0	92	69

Результаты ЕГЭ по химии показывают, что наибольший балл и средний балл увеличились на 14 и 7,2 соответственно. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Общие результаты ГИА-11 по биологии (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 36	36 – 78	79 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2016-2017	28	4	0	3	1	0	90	74,3
2017-2018	47	16	3	13	0	0	70	51,1
2018-2019	26	4	0	3	1	0	96	60,5

Результаты ЕГЭ по биологии показывают, что наибольший балл и средний балл увеличились на 26 и 9,4 соответственно. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Общие результаты ГИА-11 по географии (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 37	37 – 68	69 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2016-2017	28	0							
2017-2018	47	1	0	0	0	0	1	100	100
2018-2019	26	0							

Результаты ЕГЭ по географии лучшие в Красноярском крае.

Общие результаты ГИА-11 по информатике и ИКТ (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 40	40 – 80	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2016-2017	28	4	0	1	3	0	88	78,8
2017-2018	47	20	0	16	4	0	84	62,5
2018-2019	26	10	0	8	2	0	84	68,3

Результаты ЕГЭ по информатике показывают, что наибольший балл остался на прежнем уровне, а средний балл увеличился на 5,8. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Общие результаты ГИА-11 по английскому языку (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 27	27 – 67	68 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2016-2017	28	5	0	1	3	1	0	87	74,8
2017-2018	47	3	0	1	0	1	0	89	80
2018-2019	26	3	0	0	2	1	0	82	74

Результаты ЕГЭ по английскому языку показывают, что наибольший балл и средний балл уменьшились на 7 и 6 соответственно. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Выводы и рекомендации:

1. Государственная итоговая аттестация проведена в соответствии с нормативными документами. Нарушений со стороны выпускников не выявлено.

2. Все учащиеся 9, 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы государственного образца

3. Учителям-предметникам:

- продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий;
- проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ГИА;
- проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать прирост учебных достижений и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления;
- больше внимание уделить обучению учащихся правилам заполнения бланков ответов

4. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качеством подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

5. Учителям и обучающимся при подготовке к ГИА использовать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ, открытый банк заданий ГИА, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА, методические рекомендации прошлых лет.

V. Организация учебного процесса

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО для 5 – 9 классов), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Режим работы лицея двухсменный.

Учащиеся 1 классов обучаются в I смену по пятидневной неделе согласно Методическим рекомендациям по организации обучения в 1-х классах Министерства образования и науки РФ.

Учащиеся 2 – 4 классов обучаются по пятидневной учебной неделе

Учащиеся 5 – 11 классов обучаются по шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока 40 минут.

В лицее организована деятельность группы продленного дня для учащихся 1 – 4 классов, целью которых является развитие креативных способностей учащихся, с учетом сохранения и укрепления психофизического здоровья.

В лицее созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, разработана система оценки и мониторинга планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО

По итогам комплектования на 01.01.2019 г. учебного года открыто 35 классов-комплектов общей численностью 889 обучающихся, средняя наполняемость составила 25,4 человек. Обучение ведется в две смены.

На 31.12.2019 г. в лицее обучается 939 обучающихся. Прибыли 36 обучающихся, выбыли 51 обучающийся. На 01.09.2019 года скомплектовано 4 первых классов численностью 115 человека, 2 десятых класса численностью 53 человека. Прирост обучающихся в течении составляет 50 человек.

Статистика комплектования классов по уровням за три года и получение основного и среднего общего образования

Статистика	2017	2018	2019
1. Количество учащихся, обучавшихся на 01 января календарного года	820	856	889
– в начальной школе	366	375	428
– в основной школе	376	405	406
– в средней школе	78	76	55
2. Общее количество классов	32	33	35
– в начальной школе	14	14	16
– в основной школе	15	16	17
– в средней школе	3	3	2
3. Средняя наполняемость классов	25,6	25,9	25,4
4. Выбыли (в течение календарного года)	20	52	51
5. Количество учеников прибывших в течение календарного года	9	54	36
6. Отсев (в течение календарного года)	0	0	0
7. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	0	1	2
8. Количество учащихся переведенных с академической задолженностью	2	2	3
9. Количество учащихся, окончивших лицей с аттестатом с отличием			
– в основной школе	4	0	0
– в средней школе	3	3	2
10. Количество детей - инвалидов	1	13	16

11. Организация обучения на дому	3	3	1
– из них дети – инвалиды	2	1	1
12. Инклюзивное образование (дети с ОВЗ)	11	12	31

Реализовались программы с углубленным и профильным изучением предметов в классах:

5М, 6А, 6Б, 7Б, 7В, 8М, 9М – математика;

10Г – русский язык, химия, информатика;

10М – информатика, физика, математика;

11М – информатика, физика, химия, биология.

В 2019 учебном году предоставлены возможности инклюзивного образования для учащихся с ОВЗ, таких обучающихся в течение года 20 человек.

Реализованы формы обучения:

– форма обучения очная;

– форма обучения очная по адаптированным образовательным программам – 19 человек;

– форма обучения на дому по адаптированным образовательным программам – 1 человек.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволяют реализовать учебный план в полном объеме.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа (человек)					Средняя школа (человек)				
	Всего	Поступил и в ССУЗ	Поступил и в ПТУ	В 10 класс	Другое	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступил и в ССУЗ	Поступил и в ПТУ	Другое
2017	61	27	0	33	1 (за пределы РФ)	28	25	3	-	-
2018	74	38	0	36	-	47	41	6	-	-
2019	76	25	0	51	-	26	20	3	-	3

Количество выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации уменьшилось, но увеличилось количество обучающихся продолживших обучение на уровне среднего общего образования.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, на протяжении последних трех лет стабильно на уровне 77 – 87%.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Лицей полностью укомплектован кадрами, педагогический коллектив стабилен и составляет на 01.09.2019г. 88 человека. Из них 69 человека – основные работники, 19 человек – внешние совместители. Административный состав лицея - 7 человек.

В школе работают 4 молодых специалиста (педагогический стаж до 5 лет). Педагоги лицея имеют отраслевые награды.

Повышение квалификации педагогов – важнейшее условие повышения качества образования, а значит и результативности деятельности. В школе существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров. 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации

В работе каждого учителя есть определенные творческие находки, педагогические идеи, от которых зависит успех воспитания и образования. Учителя лицея ежегодно представляют свой опыт на мероприятиях различного уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации	Кол-во человек
Численность педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в 2019 г.	18
Численность педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.	2
Численность педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по работе с детьми ОВЗ	5

Показатель	Количество
Руководящие работники	7
Всего педагогических работников, в том числе административный состав (включая совместителей).	88
Всего педагогических работников (без учета совместителей)	69
Из них внешних совместителей.	19
В том числе учителей (включая совместителей)	71
Учителя (без учета совместителей)	69
Из них внешних совместителей.	16

Учителя, осуществляющие деятельность по программам начального общего образования.		16
Учителя, осуществляющие деятельность по программам основного и среднего общего образования.		37
Квалификационные категории (без учета совместителей)	Высшая	34/49%
	Первая	13/19%
	Соответствие занимаемой должности	8/12%
	б/к	14/20%
Уровень образования (без учета совместителей)	Высшее	65/94%
	Высшее педагогическое	55/78%
	Среднее профессиональное образование	4/6%
	Среднее профессиональное - педагогическое	4/6%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют 100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень (с учетом совместителей)		9
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Менее 5 лет	9/13%
	От 5 до 10 лет	8/12%
	От 10 до 15 лет	6/9%
	От 15 до 20 лет	10/14%
	Более 20 лет	38/52%
Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования		11
Педагогические работники, имеющие другие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9
Награждены Почетной грамотой МОиН РФ		3
Награждены премией Главы города Красноярска		4
Заслуженный педагог Красноярского Края		3
Заслуженный педагог РФ		2

Лицей укомплектован педагогическими кадрами в соответствии с нормативными требованиями (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Лицей располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно, они являются объектами регламентирования.

Материально-техническая база лицея приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

С целью обеспечения безопасности детей в лицее функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Лицей оснащен в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

Лицей обеспечен учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного начального общего образования.

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК -100%. Учителя основной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками - 100% ЭОР: компактдиски - 62 шт., учебные диски-160 шт.
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Детская художественная литература – 2150 экз., научно-познавательная литература (энциклопедии, словари) - 248 экз., краеведческая литература – 103 экз., периодические издания -81 экз.

Укомплектованность методической литературой, пособиями по предметам.	библиотеки учебными пособиями по предметам.	Методическая литература, учебные пособия по предметам- 1125 экз.
--	---	--

Полное оснащение лицея обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;

3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Общешкольное оснащение

В соответствии с требованиями ФГОС в лицее оборудованы:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеется
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	18 (оснащенных в том числе переносным оборудованием)
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	3
3	Лекционные аудитории	1
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5
5	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории мастерские	3 2
6	Помещения (кабинеты, мастерские, студии): для занятий музыкой хореографией изобразительным искусством мастерские (технология)	1 0 1 2
7	Лингафонные кабинеты	0
8	Помещения для медицинского персонала	1
9	Актный зал	1 (совмещен со столовой)
11	Гардеробы	2
12	Санузлы, места личной гигиены	9
13	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков: Обеденный зал, оснащенный мебелью Помещения для приготовления пищи	1 1
14	Спортивные залы	2
15	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой: Библиотека с читальным залом Книгохранилище	1 1
16	Административные помещения	4
17	Кабинет психолога	1
18	Медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием в соответствии с требованиями.	1
19	Помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с	1

	ограниченными возможностями здоровья;	
20	<p>Методический кабинет, оснащенный:</p> <p>Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Фундаментальное ядро содержания общего образования</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</p> <p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа</p> <p>Документация ОУ(устав, положения..)</p> <p>Компьютерные, информационно-коммуникационные средства</p>	1
21	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1

Оснащение предметных кабинетов

Оценка оснащения предметных кабинетов осуществляется по следующим группам:

- Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты
- Учебно-методические материалы
- Цифровые образовательные ресурсы
- Компьютерные, информационно-коммуникационные средства
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
- Натуральные объекты
- Мебель

Оценка соответствия материально-технических ресурсов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (количество учебного оборудования приведено, исходя из его необходимого минимума, при наличии соответствующих возможностей лицей может изменять это количество в сторону увеличения).

Наличие сайта учреждения

В 2019 году сайт лицея размещается по адресу: <http://licey3.kras.ru>. Официальный сайт Лицея является муниципальной информационной системой общего пользования, размещенной в сети Интернет, в состав которой входят информационные ресурсы, содержащую информацию о деятельности Лицея и структурных подразделений, необходимую гражданам и организациям для обеспечения прав и законных интересов.

Согласно современным требованиям работает версия для слабовидящих.

Сайт лицея являлся лауреатом краевого конкурса «Лучшие сайты учреждений системы общего и начального профессионального образования».

Мы продолжаем работу на сайте по взаимодействию трех составляющих образовательного процесса: семья – ученик –лицей:

- наполнение сайта лицея информацией для учащихся, родителей и гостей. Публикация на сайте сообщений, анонсов, новостей, отчетов. Отражение на сайте творческой деятельности учащихся и учителей лицея; финансово-хозяйственной деятельности лицея.
- проведение социологических исследований и их публикация с помощью ИКТ;
- организация обратной связи с родителями посредством развития форума на лицейском сайте.
- организация дистанционной психологической помощи семье, ученику, учителю с помощью форума;
- оформление сайта для детей с ОВЗ (слабовидящие)
- деятельность лицея в системе «Электронный дневник».
- информация для поступающих в специализированные классы
- информация о получении дотационного питания
- Медиа-школа (новостные выпуски на сайте о самом интересном в жизни Лицея).

Мультимедийная журналистика, как реализация внеурочной деятельности Лицея с участием учеников 5-9 классов под руководством Малеева Олега Николаевича.

Работа с библиотечным фондом.

Работа с фондом это один из основных видов внутрибиблиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда и обновление фонда библиотеки.

В этом направлении проводилась следующая работа:

1. Изучение состава основного фонда и анализ его использования проводился систематически.
2. При работе с учебным фондом особое внимание уделяется его учету. В 2019 году было принято, зарегистрировано и проштамповано 3 141 экземпляр новых учебников на общую сумму 1 181 717,31 рублей. Заказы на учебную литературу были оформлены в издательствах «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана Граф», «БИНОМ».

Все накладные оформлены и своевременно переданы в бухгалтерию.

3. Проводились работы по комплектованию фонда учебной литературы на следующий учебный год.
4. Оформлена подписка 10 комплектов периодических изданий на 2019 год на сумму 27 228,5 рублей.
5. Проводилась работа по обмену учебниками между школьными библиотеками района и города.

IX. Оценка материально-технической базы

За Лицеем закреплено:

- недвижимое имущество в количестве 5 единиц, балансовая стоимость которого составляет 24322, 47 тыс. рублей, из них основное здание площадью 6523,4 кв.м.

- движимое имущество балансовой стоимостью 5 065, 85 тыс. руб.

Доход учреждения за 2019 год сформирован из источников:

- субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания,

- поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности.

- поступления от арендной платы

Указанные источники финансирования отражены в плане финансово-хозяйственной деятельности Лицея.

Лицей финансируется за счет субвенции из краевого бюджета.

Средства субвенции из краевого бюджета являются основным источником финансирования и выделяются Лицею в виде субсидии на выполнение муниципального задания. Лицей вправе сверх установленного муниципального задания оказывать услуги, относящиеся к основным видам деятельности, гражданам и юридическим лицам за плату.

Доход от оказания платных услуг населению является вторым источником финансирования. В 2019 году доход от платных образовательных услуг составил: 187 239,80 рублей, по сравнению с 2018 годом увеличение дохода на 5994 рублей.

Дополнительным источником финансирования лицея являются средства, поступающие в виде арендной платы. В 2019 году доход от сдачи 4 помещений в аренду составил 132501,02 рублей.

Кроме того, Лицею могут выделяться источники финансирования, носящие разовый целевой характер в виде субсидий на иные цели, средств спонсоров, средства грантов и иные (доход от сдачи металлолома, возмещение по страховым случаям).

План ФХД на 2019 и плановый период 2020-2021 год лицея составлен в соответствии с требованиями, предусмотренными постановлением администрации города Красноярск от 21.04.2016 № 238 «Об утверждении порядка составления и утверждения ПФХД».

Лицей оказывает платные услуги сверх муниципального задания при наличии возможности основного персонала предоставить платные услуги в пределах основного рабочего времени в соответствии с тарифами, утвержденными постановлением администрации города Красноярск от 17 июня 2011 г. № 233. В 01.09.2020 планируется предоставить платные услуги в пределах основного рабочего времени в соответствии с тарифами, утвержденными постановлением администрации города Красноярск от 29.08.2012 № 373.

Доход, поступающий от оказания платных услуг, обеспечивает Лицею финансирование уставной деятельности: осуществление эксплуатационных расходов, ремонта, обновления оборудования и иного имущества, оперативного решения финансовых вопросов в части устранения нарушений по предписаниям контролирующих надзорных органов.

В течение 2019 – 2020 учебного года в Лицее введены платные услуги: консультации психолога, услуги логопеда. С сентября 2020 года, добавятся 2 новые услуги - изучение английского языка в 1 классах.

Основными направлениями распределения источников финансирования: оплата труда персонала с учетом начислений, текущие расходы, связанные с содержанием и ремонтом имущества, оборудования, инвентаря, а также обновление оборудования и инвентаря.

Смета субвенций на 2019 год была реализована на 100% и составила **1 706 768,93 рублей**

Наименование	Количество	Стоимость	Приобретено за счет средств
Стол ученический	2 шт.	10 000,00	субвенции
Скамья изогнутая	4 шт.	20 000,00	субвенции
Верстак комбинированный учебный	2 шт.	35 513,00	субвенции
Токарный станок	3 шт.	84 487,00	субвенции
Стол ученический регулируемый	30 шт.	46 800,00	субвенции
Стул ученический регулируемый	60 шт.	45 360,00	субвенции

Грамоты, дипломы, рамки	809 шт.	20 220,00	субвенции
Бумага для принтера (цветная, фотобумага, писчая)	154 255шт.	131 411,54	субвенции
Доска настенная	2 шт.	17 035,00	субвенции
Метеостанция школьная	1 шт.	35 750,00	субвенции
Концелярские товары		55 857,18	субвенции
Индукционная портативная система	1 шт.	36 000,00	субвенции
Шкаф металлический	2 шт.	10 000,00	субвенции
Кресло трёхсекционное	13 шт.	132 645,00	субвенции
Шкаф вытяжной лабораторный	1 шт.	24 280,00	субвенции
Аптечки	5 шт.	5 920,00	субвенции

В 2019 году в соответствии с требованиями надзорных органов лицеем были выделены финансовые средства в виде дополнительной потребности на ремонт помещений пищеблока в размере 623 000 рублей.

Подготовка лицея к новому учебному году проводилась за счет внебюджетных и благотворительных средств.

Расходование внебюджетных и спонсорских средств на подготовку лицея к новому учебному 2019 году

Всего в 2019 году Красноярским местным общественным благотворительным фондом получено от участников фонда в качестве добровольных пожертвований денежных средств на сумму 715000-00 (семьсот пятнадцать тысяч рублей 00 коп.).

На реализацию благотворительной программы «Лицей – территория здоровья и успеха» в 2019 году израсходовано 87,1 % денежных средств (Таблица 1)

Таблица 1

№	Статья расходов	Сумма, рублей	%
1	Оплата услуг охранного агентства	264 000-00	35,3
2	Изготовление дверей ПВХ, комплектующие, монтаж на 1 этаже запасный выход	52 884-00	7,1
3	Изготовление и установка 3-х москитных сеток на окна ПВХ	4 420-00	0,6
4	Изготовление и монтаж 5-ти комплектов дверей каб.211,212,213, стоматология, медкабинет	79 680-00	10,7
5	Приобретение и установка видеорегистратора	20 540-00	2,8
6	Приобретение порогов 3шт для ремонта каб.211, 212, 213	3 500-00	0,5
7	Изготовление и установка 2-х оконных блоков ПВХ в туалет 1 этаж	50 178-00	6,7
8	Изготовление и установка оконных блоков ПВХ в холле 2 этажа лингвошколы	30 624-00	4,1
9	Приобретение лакокрасочных материалов для ремонта лицея	30 723-54	4,1
10	Приобретение материалов для ремонта парадного крыльца лицея и для электроремонтных работ	12 630-50	1,7
11	Изготовление и монтаж стенда для расписания 1 этаж	10 920-00	1,5
12	Изготовление табличек на кабинеты лицея	3 080-00	0,4
13	Оплата за работы по ремонту водосточной системы в здании лицея	23 085-49	3,1
14	Приобретение и установка видеокамеры уличной на территорию лицея	10 031-00	1,3
15	Изготовление и установка рулонных жалюзи в каб.305	22 776-00	3,0
16	Изготовление и установка оконных блоков ПВХ в каб.107	27 500-00	3,7
17	Приобретение и монтаж кабель-канала на 1-м этаже лицея	4 100-00	0,5
Итого:		650 672-53	

В связи с тем, что денежные средства в течение года поступают неравномерно, а основные ремонтные работы производятся только в летний период времени (в соответствии с требованиями обеспечения условий сохранения здоровья и жизни детей), остатки денежных средств на 31.12.2019 г. в размере 82 703-23 (11,1 %) хранятся на расчетном счете в филиале «АТБ» (Таблица 2).

Таблица 2

№	Услуга, наименование организации	Срок	Сумма	%
1	Остаток на расчетном счете средств КМОБФП МОУ-Лицея № 3 филиале «АТБ»	на 01.01.2019	31 836-76	
2	Обслуживание расчетного счета КМОБФП МОУ-Лицея № 3 филиале «АТБ»	с 01.01.2019 по 31.12. 2019	13 461-00	1,8
3	Остаток на расчетном счете из полученных в 2019 г. Средств КМОБФП МОУ-Лицея № 3 филиале «АТБ»	На 31.12.2019	82 703-23	11,1

Кроме того на косметические ремонты классных кабинетов из благотворительных пожертвований родительских коллективов было израсходовано 97357 рублей.

Общее собрание участников фонда признала работу фонда в 2019 году удовлетворительной.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В лицее утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» в МАОУ Лицей № 3 от 26.10.2018 года.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее – 54%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 74%.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	939 человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	419 человек
	– основного общего образования;	444 человек
	– среднего общего образования	76 человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	939 человек
	– очно-заочная;	не имеется
	– заочная	не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	не имеется
	– с применением электронного обучения	не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		

3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	31 человек
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	Соответствует
3.20	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.21	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

Показатели оценки предметных образовательных результатов по итогам 2019 года

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	367 человек / 47,91 %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	3,8
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	4,1
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	72,5
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	
	Базовый уровень	4,5

	Профильный уровень	63,4
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек / 0%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек / 0%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 человек / 0%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
	Базовый уровень	0 человек / 0%
	Профильный уровень	0 человек / 0%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек / 0%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 человек / 0%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек / 0%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	2 человека / 7,7%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	425 человек / 50%
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек / 2,7%
	– муниципального уровня;	16 человек / 1,8%
	– регионального уровня;	8 человек / 0,9%
	– федерального уровня;	0 человек / 0%
	– международного уровня	0 человек / 0%
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	155 человек / 37,9 %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 человек / 71,6%

Методическая работа

Тема методической работы лицея: «Повышение качества образования: условия и возможности для развития»

Цель: Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.

2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.

3. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.

4. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.

5. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.

6. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в лицее действует **педагогический Совет** – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников лицея.

Членами педагогического Совета являются все педагогические работники лицея.

Основные вопросы, связанные с методической деятельностью школы решаются на **методическом совете**.

Цель работы методического совета: обеспечение методических условий для эффективной реализации ФГОС и повышения качества образования.

Основные задачи педагогического Совета:

- реализация в лицее государственных стандартов в области образования;
- определение путей реализации содержания образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;
- мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие их способностей и интересов;
- разработка содержания работы по общей методической теме школы;
- внедрение в практику работы педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов о переводе, оставлении на повторное обучение, допуске к итоговой аттестации, исключении обучающихся.

На заседаниях МС рассматриваются следующие вопросы:

- Итоги методической работы за учебный год; основные задачи на новый учебный год; утверждение УМК и планов работы методических кафедр.
 - Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
 - Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
 - Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий и промежуточной аттестации обучающихся.
 - Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.
 - Работа с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности, проблемы в обучении.
 - Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
 - Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.
 - Самооценка профессионального развития учителей.
 - Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
 - Реализация ФГОС.
 - Обсуждение плана работы на новый учебный год.
- В течении 2019 года были проведены следующие методические семинары:
- Организация проектной работы с учащимися 5-х классов
 - Профессиональный стандарт педагога
 - Аттестация педагога как инструмент мотивации профессионального развития.

В лицее осуществляется методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов и вновь прибывших учителей

Молодые педагоги лицея приняли участие в 2018-2019 учебном году в следующих мероприятиях.

I турнир VIII Молодежных профессиональных педагогических игр:

Магдеева Екатерина Сабировна – учитель математики

Гусейнова Эльмира Рафиковна – учитель английского языка

Триус Александра Сергеевна – учитель информатики

II турнир VIII Молодежных профессиональных педагогических игр:

Назаренко Ольга Григорьевна – учитель русского языка и литературы

Кандина Мария Васильевна – учитель русского языка и литературы

Барсукова Наталья Андреевна – учитель английского языка

Сидоркин Кирилл Игоревич – учитель английского языка

Важным направлением деятельности администрации лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации на базе КК ИПК РО и стимулирование педагогов школы к аттестации.

В течение учебного года повышение квалификации на бюджетной основе в КИПК запланировано:

1-е полугодие 2019 года 15 человек

2-е полугодие 2019 года – 13 человек

Повышение квалификации на базе Красноярского медицинского техникума по теме «Оказание первой медицинской помощи» прошли 4 человека.

Прошли повышение квалификации:

1-е полугодие 2019 года 9 человек

2-е полугодие 2019 года 2 человека

Профессиональную переподготовку на внебюджетной основе прошли 3 человек.

Всего в течении 2019 учебного года квалификацию повысило 14 педагогов.

В лицее 68% педагогов имеют квалификационную категорию.

В течение 2019 учебного года все педагоги прошли аттестацию на получение квалификационной категории в соответствии с графиком – 15 педагогов.

Подтвердили квалификационную категорию 13 педагогов.

Повысил квалификационную категорию 1 педагог (с первой на высшую).

Получили квалификационную категорию 1 педагога (первую).

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в лицее организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

Каждый учитель определяет тему методической работы по самообразованию и заполняет методическую карту на основе анализа профессиональных затруднений (диагностическая карта учителя).

Индивидуальное самообразование педагога осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор и анализ литературы по выбранной теме, знакомство с практическим опытом, разработка методических материалов (уроков, внеурочных занятий). По окончании учебного года педагоги осуществляют самооценку эффективности работы над методической темой. Результатом самообразования являются: открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, методические разработки.

В лицее целенаправленно осуществляется работа по введению профессионального стандарта педагогической деятельности

Цель: обеспечение поэтапного перехода МАОУ Лицей №3 на работу в условиях действия профессиональных стандартов

Задачи:

1. Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие введение профессиональных стандартов работников образовательного учреждения.
2. Привести в соответствии с профессиональным стандартом нормативно-правовую базу МБОУ Лицей №3.
3. Организовать эффективную кадровую политику.
4. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации профессиональных стандартов работников образовательного учреждения
5. Организовать повышение квалификации, профессиональную переподготовку работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
6. Организовать процедуру аттестации и профессиональной подготовки работников школы в соответствии с профессиональными стандартами.
7. Формировать психологическую готовность педагогов к ведению профессионального стандарта.

Этапы внедрения профессиональных стандартов работников образовательного учреждения.

1 этап. Подготовительный. Проведение мероприятий информационного сопровождения, разработка нормативно-правовых актов МБОУ Лицей №3.

2 этап. Внедрение профессиональных стандартов для категории педагогических работников, утвержденных приказами Министерства труда и социальной защиты, в практику работы МБОУ Лицей № 3 (учебный год).

3 этап. Внедрение профессиональных стандартов для работников иных категорий персонала МБОУ Лицей №3 (2020 г).

В связи с вступлением 1 июля 2016 года в силу ФЗ от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также на основании Письма Минтруда России от 04.04.2016 № 14-0/10/В-2253 Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов (вместе с «Информацией Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам применения профессиональных стандартов») в МАОУ Лицей № 3 осуществлялась работа по переходу на новые профессиональные стандарты:

1. Утвержден состав рабочей комиссии по внедрению профессиональных стандартов, в составе
2. Утвержден план-график введения профессиональных стандартов в МАОУ «Лицей № 3»
3. Проведено ознакомление руководителей структурных подразделений и работников с законодательной базой по внедрению профессиональных стандартов.
4. Утверждено «Положение о рабочей группе по внедрению профстандартов в МАОУ Лицей №3»
5. Утвержден состав аттестационной комиссии на соответствие профессиональному стандарту

Результаты участия педагогов в конкурсах, конференциях 2018-2019 учебном году

№	форма и название мероприятия (семинар, конференция и т.д.)	форма участия	Результат (диплом, статья и т.д.)
Районный уровень			
	Районное методическое объединение учителей биологии	Выступление с демонстрацией собственного профессионального опыта	Отзыв руководителя РМО по предмету биология
Городской уровень			
1	V Красноярский Педагогический марафон	выступление с докладом	сертификат участника
2	I турнире VIII Молодежных профессиональных педагогических игр (3 молодых педагога)	участие в игре	сертификат участника
3	Открытие конкурса Учитель года г. Красноярска 2019	открытый урок	сертификат

4	Конкурс Учитель года города Красноярска	Конкурсные испытания	участие
5	II турнир VIII Молодежных профессиональных педагогических игр Красноярья (3 молодых педагога)	участие в мастер классах/ выступление	сертификат
Региональный уровень			
5	I краевой конкурс профессионального мастерства педагогических работников в области разработки заданий для формирования новых образовательных результатов России, предметных концепций по обществознанию и географии	конкурс профессионального мастерства	победитель в номинации "Обществознание"
Всероссийский уровень			
6	III школа Учитель года Красноярского края	открытые уроки, мастер-класс	сертификаты
7	XII Всероссийская научно-практическая конференция "Гражданское образование в информационный век: гуманитарный потенциал школы"	доклад	сертификат

XI. Показатели деятельности МАОУ Лицей № 3 за 2019 год (данные на 31 декабря 2019 года)

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	939 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	419 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	444 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	367 человек / 47,91%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балл
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	76,5 балл
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	
	Базовый уровень	4,8 балл
	Профильный уровень	58,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	
	Базовый уровень	0 человек / 0%
	Профильный уровень	1 человек / 3,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 7,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	425 человек / 50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек / 2,7%
1.19.1	Муниципального уровня;	16 человек / 1,8%
1.19.2	Регионального уровня	8 человек / 0,9%
1.19.3	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.4	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	155 человек / 37,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 человек / 71,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек /94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человека /6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	47 человек / 68%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	34 человека/49%
1.29.2	Первая	13 человека/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	8 человек / 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	12 человек / 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек / 75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /21%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед. / человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31398 экз. 35,47 экз. / обучающихся
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	459 человек / 51,86 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2780,7 кв.м 3,13 кв.м / 1 учащ.

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.