

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»

Согласовано
Наблюдательным советом
Лицей №3
протокол № 4
от 05.04.2021

Утверждаю
Директор МАОУ

Е.В. Ильиных



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 3»
за 2020 год**

Красноярск 2020

Представленный отчёт содержит результаты самообследования, проведённого муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Лицей № 3» в соответствии со ст. 28, 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации;
- оценка системы управления образовательной организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся и организация учебного процесса
- оценка социальной адаптации и востребованности (трудоустройства) выпускников;
- оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечение, материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных Минобрнауки РФ.

Самообследование проведено рабочей группой МАОУ Лицей № 3 по подготовке отчета в составе заместителей директора, заведующей библиотекой.

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации	4
II. Оценка образовательной деятельности	5
Результаты воспитательной работы	9
III. Система управления МАОУ Лицей № 3	20
Тематика подпрограмм и проектов Программы развития	23
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	25
V. Организация учебного процесса	33
Особенности учебного процесса детей ОВЗ	33
VI. Востребованность выпускников	36
VII. Оценка кадрового обеспечения	38
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	40
IX. Оценка материально-технической базы	44
X. Оценка функционирования внутренней системы	47
оценки качества образования	47
XI. Показатели деятельности МАОУ Лицей № 3 за 2020 год (данные на 31 декабря 2020 года)	55

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»
Тип организации, осуществляющий образовательную деятельность	Общеобразовательная организация
Руководитель	Ильиных Елена Валентиновна
Адрес организации	660037, Россия, г. Красноярск, ул. Чайковского, 13а
Телефон, факс	8 (391) 264-15-60
Адрес электронной почты	resurscen-13@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование, город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска
Дата создания	1966
Дата открытия как муниципального ОО	09.10.2000
Лицензия	24Л01 № 0002935 Регистрационный номер № 9704-л Министерство образования Красноярского края 03.12.2018 г. Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 № 0000942 Регистрационный номер № 4896 Министерство образования и науки Красноярского края от 14.12. 2018 г., действителен до 07.04.2027

МАОУ Лицей № 3 (далее – Лицей) расположен в Ленинском районе города Красноярска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов – на микроучастке лицея, 20 процентов – в других районах города Красноярска.

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования.

Обучение осуществляется в две смены.

Продолжительность учебного года: во 2 – 11 классах – 34 учебные недели; в 1 классах – 33 учебные недели.

В лицее созданы условия для реализации программ дополнительного образования.

Действуют структурные подразделения:

- Ресурсный центр «Бирюса», расположен по месту нахождения лицея;
- Спортивно-оздоровительный клуб «Олимпиец», расположен по месту нахождения лицея, руководитель – Михалев Александр Викторович;
- Структурное подразделение по обучению детей, находящихся на лечении в ГКБУЗ «Красноярская клиническая больница № 20 имени И.С. Берзона», находящееся по адресу: 660037, Россия, Красноярский Край, г. Красноярск, ул. Инструментальная, д. 12.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Лицей расположен в относительно социально благополучном месте Ленинского района г. Красноярска, имеет выгодное географическое положение:

- близость транспортного узла;
- соседское положение с учреждениями среднего, высшего и дополнительного образования (СибГУ, СИБУП, Аэрокосмический колледж, Аэрокосмическая школа, Дом детства и творчества).
- Расположение градообразующих предприятий: Завод Красноярского машиностроения, Завод цветных металлов и золота, Завод синтетического каучука, Завод железобетонных изделий определили техническую направленность лицея.

Близость развитой инфраструктуры: Городской ДК Правобережный, ДК им. 1 Мая, Дворец водного спорта, спортивный стадион «Енисей», музыкальная школа.

Лицей осуществляет свою деятельность в специфической, обусловленной социально-экономическими условиями среде: наблюдается отток молодых семей в более престижные районы города и приток мигрантов на микрорайон лицея. Лицей открыт для разных категорий обучающихся, что требует от него создания особых условий и наличия соответствующих компетентностей педагогов. Систематически увеличивается число молодых педагогов и вновь пришедших педагогических работников. Все выше сказанное приводит к размыванию/ослаблению сложившегося лицейского уклада, принятых ранее корпоративных норм. Прослеживается снижение мотивации обучающихся в достижении академических результатов, фиксируются сложности в формировании востребованным обществом компетентностей, анализ специфических условий Лицея позволил определить стратегические направления развития лицея, которые нашли отражение в Программе развития Лицея на 2021-2024 годы «Школа столичного города».

Особенностью образовательного учреждения является обучение в физико-математических классах, классах углубления, которое ведется с учетом дальнейшей ориентации на инженерно-технические специальности. В лицее реализуются профили естественнонаучной и технической направленности, на углубленном уровне преподаются математика, информатика, физика, химия.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Я-класс, Учи.ру, конференция в Zoom, Skype, ЭлЖур, Российская электронная школа. Привлечены к работе родители для совместного решения технических проблем, контроля выполнения заданий своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школах.

В течение 2016-2020 учебных годов в Лицее реализовывалась система оценки метапредметных и личностных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС для оценки уровня сформированности метапредметных результатов в лицее используются стандартизированные комплексные (письменные) диагностические работы, защита проектов, диагностические карты, портфолио личных достижений обучающихся.

Местом предъявления результатов являются конкурсы проектов, научно-практические конференции, лицейские конференции по защите индивидуальных и групповых проектов, лицейские мероприятия и образовательные события:

- конкурс проектов «Совёнок» - разработка и презентация проектов учащимися НОО (лицейский и районный уровень);

- организационно-деятельностная игра «Конструируем мир» для обучающихся 5-х классов (решение проектной межпредметной задачи), выбор руководителя и темы проектной работы, реализация проектов и презентация их результатов на лицейской конференции;
- разработка индивидуального проекта и его защита на уроках соответствующей предметной области выбранной теме проекта для обучающихся 6-7 классов;
- цикл семинаров-тренингов по проектированию для обучающихся 10 классов, выбор руководителя и темы ИОП, методическое сопровождение разработки и реализации ИОП, защита результатов на лицейской конференции;
- реализация технических проектов в рамках деятельности лаборатории технического творчества для обучающихся основной и старшей школы;
- реализация планов внеурочной деятельности: лицейские мероприятия, образовательные события;
- участие обучающихся в конкурсах проектов, в деятельности органов самоуправления на районном, городском и краевом уровнях;
- реализация целенаправленной деятельности по использованию дистанционных форм обучения и цифровых платформ.

Реализации программы Одаренные дети

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей является одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с такими детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Цель: создание благоприятных условий для комплексного развития личности ребенка.

Задачи:

- создание и развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых детей в различных областях деятельности;
- формирование творческой, социальной активности, готовности к профессиональному самоопределению через организацию массовых мероприятий;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- активизация работы для осуществления научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности;
- целевая поддержка одаренных и талантливых детей;
- обеспечение участия одаренных и талантливых детей в муниципальных, областных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Организовать эффективное психолого-педагогическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных и талантливых детей.

В 2020 году лицеисты приняли участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Результаты участия учащихся МАОУ Лицей № 3 в научно-практических конференциях в 2020 году

Время проведения	Название мероприятия	Результат (победитель или призер)
Май 2020	IX Международный конкурс научно - исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке"	диплом III степени

Март 2020	Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". Номинация "Научный конвент". Муниципальный этап. (Физика и астрономия)	1 место
Март 2020	Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". Номинация "Научный конвент". Муниципальный этап. (Физика и астрономия)	2 место
Март 2020	Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". Номинация "Научный конвент". Муниципальный этап. (Биология)	2 место
Март 2020	Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". Номинация "Научный конвент". Муниципальный этап. (Физика и астрономия)	3 место
Март 2020	Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". Номинация "Научный конвент". Муниципальный этап. (Экономика, социология)	1 место
Март 2020	Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". Номинация "Научный конвент". Муниципальный этап. (Экономика, социология)	2 место
Март 2020	Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". Номинация "Научный конвент". Муниципальный этап. (Экология)	1 место
Март 2020	Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". Номинация "Научный конвент". Муниципальный этап. (Математика)	1 место
Март 2020	Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". Номинация "Научный конвент". Муниципальный этап. (Литература)	1 место
Март 2020	Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". Номинация "Научный конвент". Муниципальный этап. (Психология и педагогика)	3 место
Октябрь 2020	Городская научно-практическая конференция "Космотех XXI век", физика	2 место
Октябрь 2020	Городская научно-практическая конференция "Космотех XXI век", психология	Победитель
Январь 2020	Региональный этап конкурса проектных и исследовательских работ школьников «Высший пилотаж – Красноярск», «Технические и инженерные науки»	I место
Март 2020	Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший пилотаж – Красноярск», «Технические и инженерные науки»	Диплом II степени
Ноябрь 2020	Международная научно-практическая конференция "Решетневские чтения», физика	2 место
Ноябрь 2020	Международная научно-практическая конференция "Решетневские чтения», Мехатроника	3 место

Ноябрь 2020	Международная научно-практическая конференция "Решетневские чтения».	2 место
-------------	--	---------

Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2020 году

Время проведения (месяц_2020 года)	Название мероприятия	Результат (победитель или призер)
Февраль 2020	Районный конкурс "Подснежник 20"	2 место
Февраль 2020	Конкурс рисунков "Я рисую победу", районный.	Победитель
Январь 2020	Районная олимпиада по английскому языку среди учащихся 2-4 классов	Призер
Январь 2020	Районная олимпиада по английскому языку среди учащихся 2-4 классов	Призер
Январь 2020	Районная олимпиада по английскому языку среди учащихся 2-4 классов	Победитель

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Показатели	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.
Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	286	440	403
Количество учащихся, прошедших на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.	41	38	33
Количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	40	34	28
Количество учащихся, ставших победителями и призерами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	2	1	3
Количество учащихся, прошедших на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.	3	1	2
Количество учащихся, ставших победителями и призерами в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	0	0	--
Количество учащихся, прошедших на всероссийский этап Всероссийской олимпиады школьников	0	0	--

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам – муниципальный этап 2018-2019, 2019-2020

предмет	кол-во человек по классам	результаты	кол-во человек по классам	Результаты
	2018-2019		2019-2020	
Химия	1	участие	2	Участие
Астрономия	--	--	1	Участие
Физика	2	участие	2	Участие
Технология	2	участие	1	Участие

Русский язык	8	призер – 1; участие	3	Участие
Обществознание	1	участие	--	--
Основы безопасности и жизнедеятельности	6	участие	--	--
Биология	3	участие	3	призер – 1, участие – 2
Математика	4	участие	1	Участие
Литература	4	участие	2	призер – 1; участник
История	1	участие	--	--
География	2	участие	2	Участие
экология	--	--	7	Участие
Английский язык	--	--	3	призер – 3, участие
Физическая культура	--	--	1	--

В течение 2020 учебного года учащиеся МАОУ Лицей № 3 приняли участи в дистанционных конкурсах разного уровня:

- Конкурс-игра «Астра»
- Всероссийский конкурс «КИТ»
- Русский Медвежонок – языкознание для всех
- Международный математический конкурс-игра " Кенгуру-2020"
- Конкурс «Золотое руно»
- Олимпиады на цифровом образовательном портале «Учи.ру»
- Всероссийский конкурс ЧИП
- Международный литературный конкурс "ПЕГАС"
- Всероссийский полиатлон-мониторинг (ООО " КИТ плюс")

Результаты воспитательной работы

Анализ воспитательной работы в 2020 году.

Ключевые идеи построения воспитательной системы:

- личность учащегося в центре воспитательной системы ОУ, обеспечение образовательных прав и возможности реализации ее потребностей;
- новая образовательная культура (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.);
- общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе;
- формирование и развитие корпоративной культуры образовательного учреждения в соответствии с миссией и базовыми ценностями участников образовательного процесса и социальных субъектов.

Цель воспитательной системы: формирование у учащихся актуальных компетентностей через реализацию деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

- организация развивающей урочной и внеурочной среды;
- развитие интеллектуального, творческого, лидерского потенциала учащихся;
- создание психологически комфортных условий для совместной деятельности учащихся, педагогов и родителей;
- формирование культурной среды лицея, лицейского уклада;

- формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Становление и развитие лицейского уклада.

Становление и развитие уклада лицея происходит через реализацию следующих направлений:

1. Проектирование и реализация событий детско-взрослыми командами.
2. Шефство старших над младшими.
3. Делаем не столько для себя, сколько для других.
4. Поддержка и развитие лицейских традиций.
5. Презентация лицея в событиях различного уровня.
6. Сотрудничество с детскими, молодежными и др. организациями на всех уровнях.

Организация воспитательной работы в 2020 году значительно изменилась в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции COVID – 19, с марта 2020 года в условиях отмены массовых мероприятий все события были организованы в дистанционном, либо он-лайн формате. Классные часы, уроки мужества, воспитательные события проводились на платформе zoom, конкурсы различного уровня проходили в форме видеозаписи выступлений.

Организация внутрилицейских мероприятий различной направленности.

Мероприятие	Направленность	Организаторы педагоги	Организаторы учащиеся	Охват учащихся
«Богатырские забавы»	Спортивно-массовый зимний праздник для команд мальчиков классов	Назарова О.В., Турбина Г.Н., Михалев А.В. Баженов О.И.	Учащиеся 1 – 11-х классов	100%
Встреча – награждение памятными медалями ветеранов категории «Дети войны»	Серия событий историко-патриотической направленности.	Ракшина И.Ю, Потехина И.С. Исько О.П. Энграф Г.А. Визер Н.В.	1 – 11 классы	Учащиеся 1 – 11-х классов: активисты, участники олимпиад, творческих конкурсов и тд
«День победы» Видеоролики – поздравления с Днем Победы! Конкурс рисунков он-лайн. Единые уроки мужества он-лайн. Участие в акциях 120 проектов Победы. Свеча памяти. Бессмертный полк.	Цикл дистанционных образовательных и воспитательных событий в он-лайн формате.	Классные руководители всех классов, Рыбакова Г.А., Ракшина И.Ю, Потехина И.С. Визер Н.В.	1 – 11 классы	100%
«Последний звонок» - он-лайн	Традиционный лицейский праздник в он-лайн формате на платформе zoom	Классные руководители 9 – 11 классов,	9 – 11 классы	100%

		Потехина ИС, Визер Н.В.		
Торжественная линейка День знаний	Традиционное, культурно-массовое событие	Потехина И.С., Визер Н.В. Алексейцев И.С.	10А, 11М, 11Г театральная, вокальная студии – 70 чел	100%
Участие в акции «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Съемка масштабного видеоролика с участием разновозрастной команды детей, ребенка-инвалида, пропаганда спорта, ЗОЖ, сплочение коллектива.	Визер Н.В. Михалев А.В.	3Б, 8Г, команда РДШ	100%
«День учителя»	Традиционное, культурно-массовое. Концерт в смешанном режиме, очные и видео выступления учащихся.	Потехина И.С., Визер Н.В. Алексейцев И.С.	11е, 10-е, 8Б, 8Г, команда РДШ	1 – 11 классы 100%
Интеллектуальный марафон	Традиционное интеллектуальное событие 1 четверти в нетрадиционных формах серия внутри лицейских и выездных интеллектуальных конкурсных мероприятий в параллелях классов, в параллели 5-х классов – «Школа проектирования»	Педагогический коллектив	1 – 11х классах	100%
«Мамин День»	Он-лайн концерт для всех мам Лицея.	Потехина И.С., Визер Н.В., классные руководители 1 – 11-х классов	Совет лицеистов, учащиеся 1 – 11 классов	20%
Новогодние праздники	Традиционное культурно-массовое мероприятие конкурсы «Новогодняя маска и игрушка», «Новогодний витраж», «Новогодний кабинет», «Новогодний уголок	Исько О.П., Энграф Г.А., Потехина И.С., Визер Н.В., классные руководители 1 – 11-х классов	Организаторы – учащиеся 10-11 классов, воспитанник и театральной, вокальной студий	100%

	лица». Новогодние вечера в классах, обучавшихся в очной форме.			
--	--	--	--	--

Все внутрилицейские события были направлены на 100% охват учащихся, проектировались педагогами и учащимися, через совет лицейстов и мобильные рабочие группы. Организаторами большинства событий, в соответствии с моделью лица, являлись учащиеся 9 – 11 классов.

Участие учащихся МАОУ Лицей № 3 в мероприятиях различного уровня.

ОУ	Время проведения (месяц_2020 года)	Название мероприятия	Результат (победитель или призер)
МАОУ Лицей № 3	Январь 2020	Районная олимпиада по английскому языку среди учащихся 2-4 классов	Призер
МАОУ Лицей № 3	Январь 2020	Районная олимпиада по английскому языку среди учащихся 2-4 классов	Призер
МАОУ Лицей № 3	Январь 2020	Районная олимпиада по английскому языку среди учащихся 2-4 классов	Победитель
МАОУ Лицей № 3	Январь 2020	XXIX Краевая зимняя политехническая школа-симпозиум "Мы - будущее России" (химия)	1 место
МАОУ Лицей № 3	Январь 2020	XXIX Краевая зимняя политехническая школа-симпозиум "Мы - будущее России" (математика)	1 место
МАОУ Лицей № 3	Апрель 2020	Олимпиада по управленческим дисциплинам среди школьников (Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева).	II место (среди школьников 8-9 классов).
МАОУ Лицей № 3	Январь 2020	Сибирский робототехнический фестиваль	Победитель
МАОУ Лицей № 3	Февраль 2020	Всероссийский чемпионат FIRST RUSSIA ROBOTICS	1 место
МАОУ Лицей № 3	Май 2020	IX Международный конкурс научно - исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке"	диплом III степени
МАОУ Лицей № 3	Март 2020	Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". Номинация "Научный конвент". Муниципальный этап. (Физика и астрономия)	1 место
МАОУ Лицей № 3	Март 2020	Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". Номинация "Научный конвент". Муниципальный этап. (Физика и астрономия)	2 место

МАОУ Лицей № 3	Март 2020	Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". Номинация "Научный конвент". Муниципальный этап. (Биология)	2 место
МАОУ Лицей № 3	Март 2020	Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". Номинация "Научный конвент". Муниципальный этап. (Физика и астрономия)	3 место
МАОУ Лицей № 3	Март 2020	Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". Номинация "Научный конвент". Муниципальный этап. (Экономика, социология)	1 место
МАОУ Лицей № 3	Март 2020	Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". Номинация "Научный конвент". Муниципальный этап. (Экономика, социология)	2 место
МАОУ Лицей № 3	Март 2020	Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". Номинация "Научный конвент". Муниципальный этап. (Экология)	1 место
МАОУ Лицей № 3	Март 2020	Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". Номинация "Научный конвент". Муниципальный этап. (Математика)	1 место
МАОУ Лицей № 3	Март 2020	Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". Номинация "Научный конвент". Муниципальный этап. (Литература)	1 место
МАОУ Лицей № 3	Март 2020	Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". Номинация "Научный конвент". Муниципальный этап. (Психология и педагогика)	3 место
МАОУ Лицей № 3	Октябрь 2020	Городская научно-практическая конференция "Космотех XXI век", физика	2 место
МАОУ Лицей № 3	Октябрь 2020	Городская научно-практическая конференция "Космотех XXI век", психология	Победитель
МАОУ Лицей № 3	Январь 2020	Региональный этап конкурса проектных и исследовательских работ школьников «Высший пилотаж – Красноярск», «Технические и инженерные науки»	I место
МАОУ Лицей № 3	Март 2020	Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Высший пилотаж – Красноярск», «Технические и инженерные науки»	Диплом II степени
МАОУ Лицей № 3	Ноябрь 2020	Международная научно-практическая конференция "Решетневские чтения», физика	2 место

МАОУ Лицей № 3	Ноябрь 2020	Международная научно-практическая конференция "Решетневские чтения», Мехатроника	3 место
МАОУ Лицей № 3	Ноябрь 2020	Международная научно-практическая конференция "Решетневские чтения».	2 место

2. Результаты творческих детских конкурсов

ОУ	Время проведения (месяц_2020 года)	Название мероприятия	Результат (победитель или призер)
МАОУ Лицей № 3	Май 2020	120 проектов Победы. Городской конкурс видеороликов.	Участие. Итоги не подведены.
МАОУ Лицей № 3	Декабрь 2020	«Пожарные люди отважные» городской конкурс рисунков.	Участие.
МАОУ Лицей № 3	Декабрь 2020	Конкурс на лучшую новогоднюю маску и игрушку.	1 место
МАОУ Лицей № 3	Апрель 2020	Районный конкурс рисунков, посвященный Дню Победы.	1 место
МАОУ Лицей № 3	Ноябрь 2020	«Моя прекрасная мама» районный конкурс рисунков	участие
МАОУ Лицей № 3	Декабрь 2020	Городская акция «Я – Дед Мороз»	Участие
МАОУ Лицей № 3	Ноябрь 2020	Открытый городской чемпионат «Столичное образование», «Городской музыкальный фестиваль «Времири»	Участие
МАОУ Лицей № 3	Март 2020	Организация концерта-вручения памятных медалей «Дети войны»	Организатор
МАОУ Лицей № 3	Декабрь 2020	Краевая акция «Топ 5 ВОЗ» Волонтеры-медики Красноярского края.	Участие команды добровольцев Лицея № 3 «Ты не один!»
МАОУ Лицей № 3	Январь 2020	Городской конкурс «Профессия медиатор»	1 место
МАОУ Лицей № 3	Июнь 2020	6 международный арт-проект «Остров счастья Крым»	Лауреат первой степени.
МАОУ Лицей № 3	Октябрь 2020	«Дети одной реки» акция РДШ	участие
МАОУ Лицей № 3	Сентябрь 2020	Форум кураторов РДШ	Участие
МАОУ Лицей № 3	Октябрь 2020	«Забег РДШ» акция	Участие
МАОУ Лицей № 3	Ноябрь 2020	«День единых действий «День народного единства» Акция РДШ	Участие
МАОУ Лицей № 3	Август-сентябрь	«Помоги пойти учиться» городская акция	Участие
МАОУ Лицей № 3	Февраль 2020	Районный конкурс "Подснежник 2020"	2 место
МАОУ Лицей № 3	Февраль 2020	Конкурс рисунков "Я рисую победу", районный.	Победитель

МАОУ Лицей № 3	Февраль 2020	"Город мастеров" номинация "Письмо солдату"	1, 3 место
МАОУ Лицей № 3	Февраль 2020	Фестиваль театральных постановок "Сказки бабушки Крылова". Район.	3 место
МАОУ Лицей № 3	Январь 2020	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	участие

3. Результаты спортивных и военно- патриотических мероприятий

ОУ	Время проведения (месяц_2020 года)	Название мероприятия	Результат (победитель или призер)
МАОУ Лицей №3	Январь 2020	Зональный этап Первенства России по волейболу. Спорткласс	1 место
	Январь 2020	Полуфинальный этап Первенства России по волейболу. Спорткласс	2 место
	Февраль 2020	Первенство Ленинского района по лыжным гонкам.	3 место
	Февраль 2020	Зональный этап ШСЛ по волейболу, юноши	1 место
	Март 2020	Финальный этап ШСЛ по волейболу, юноши	2 место
	Сентябрь 2020	Первенство России по Тхэквондо Мфт до 36 кг. Потехин Никита. Первенство края по кикбоксингу, Фулл контакт. Потехин Никита. Первенство России по кикбоксингу. Командный спарринг. Первенство края по кикбоксингу. Хабирова Арина.	1 место
	Ноябрь 2020	Первенство России по кикбоксингу. Командный спарринг. Первенство России по кикбоксингу. Силовое разбивание. Черноусов Дмитрий. Первенство края по кикбоксингу. Черноусов Дмитрий.	1 место

4. Результаты профессиональных конкурсов для сотрудников

ОУ	Время проведения (месяц_2020 года)	Название мероприятия	Результат (победитель или призер)
МАОУ Лицей № 3	Январь 2020	Учитель года города Красноярска	участник
	Июнь	Олимпиада: «Методика анализа современного урока»	2 место

	Март	«Логопедия в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе»	Диплом
	Март	Блиц – олимпиада «Воспитание – второе образование. Окружающий мир	1 место
	Апрель	Всероссийский конкурс «Педагогическая деятельность в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	2 место
	Март 2020	Городская педагогическая конференция «Педагог-исследователь», провела мастер-класс для участников V Студенческого Савенковского фестиваля педагогических идей, сотрудничество с КГПУ им.В.П.Астафьева	Диплом

5. Результаты творческих конкурсов для сотрудников

ОУ	Время проведения (месяц__2020 года)	Название мероприятия	Результат (победитель или призер)

6. Результаты в конкурсах, получении грантов ОУ

ОУ	Время проведения (месяц__2020 года)	Название мероприятия	Результат (победитель или призер, сумма гранта)	
МАОУ Лицей №3	Сентябрь 2020	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Городской уровень	Ленинский район – 1 место	
	Октябрь 2020		г. Красноярск – 1 место (сертификат на 3500 руб.)	
	Ноябрь 2020		Краевой уровень	Красноярский край – 1 место (сертификат на 25000 руб.)
	Декабрь 2020		Всероссийский уровень	Всероссийский этап – 1 место, абсолютный победитель.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

На протяжении своего существования в лицее существует и развивается широкая система дополнительного образования учащихся.

В рамках системы ДО работают творческие студии:

- Театр «Мальчишки+Девчонки» руководитель Исько Ольга Петровна, Алексейцев И.С.

- Эстрадный вокальный ансамбль «Солнечный», руководитель Энграф Галина Алексеевна, Алексейцев И.С.
- «Очень умелые ручки», Ткаченко Н.В.
- «Юный художник» Рыбакова Г.А.
- Литературное творчество, Чернова М.А.

В данном направлении занято 120 учащихся лица. Воспитанники студий стали организаторами лицейских событий и праздничных концертов.

Спортивное направление системы доп. образования представлено деятельностью физкультурно-спортивного клуба «Олимпиец» - 341 человек, который представлен работой секций по Баскетболу, Футболу, Настольному теннису, Легкой атлетике, Тхэквондо, Волейболу, Шахматам. Воспитанники спортивного клуба являются участниками и победителями соревнований различного уровня, организаторами внутрилицейской спартакиады по различным видам спорта.

Система воспитательной работы Лицея №3 по профилактике правонарушений.

Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся лицея №3:

1. планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лица;
2. просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,
3. проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в ОДН и внутрилицейском учете;
4. организация межведомственного взаимодействия лицея с ОДН, КДН и ЗП, ТОО, ГУФСИН, отделом опеки и попечительства Ленинского района и т.д.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лица.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом **повторно изучена нормативно-правовая база** по данному вопросу.
2. **введены в обращение журнал рейдов** по микроучастку, журнал протоколов заседаний Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.
3. **откорректированы списки** несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и внутрилицейском учете, неблагополучных семей.
4. **создана база данных** на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, общественным инспектором по социальной работе составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании лицея и учреждений дополнительного образования (см. приложения), составлены характеристики учащихся.
5. **составлены и утверждены:** план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».
6. **в рамках акции «Помоги пойти учиться»** учителями лицея проведены рейды по микроучастку с целью выявления несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных учреждениях (информация зафиксирована в журнале рейдов).
7. классными руководителями **составлены социальные паспорта классов**, на основании которых составлен социальный паспорт лицея.
8. по окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на административном совещании при директоре, подготовлена для работы на педагогическом совете,
9. Дважды в месяц проходят **Советы профилактики, совместные с инспектором ОДН рейды в семьи учащихся.**
10. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба лицейской медиации «Примирение». В службу входит 8

учащихся, возглавляет педагог-психолог Потехина О.И., также в состав входит зам. директора по ВР Потехина И.С., социальный педагог Ткаченко Н.В.

В лицее сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся начальной школы. Данная модель работы получила одобрение со стороны московских коллег и кураторов городских служб медиации. Эффективной находкой в работе школьной службы стало то, что медиаторы во время перемены ходят по лицее, при этом у каждого учащегося бейдж (о том, что он это медиатор ШСП, и предлагают ученикам, если видят конфликтную ситуацию, обратиться за помощью. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью. В результате данной работы увеличилось количество обращений, и теперь каждый ученик лицея знает медиаторов, к которым можно обратиться за помощью. Досуг учащихся организован в рамках физкультурно-спортивного клуба «Олимпиец» и творческих студий, действующих в лицее: театральной, вокальной, театра моды, а также дополнительных занятий, например, по подготовке к ГИА.

Анализ работы Школьной Службы медиации МАОУ Лицея №3 «ПриМИРение» за 2019-2020 учебный год.

Школьная служба медиации Лицея №3 «ПриМИРение» создана в 2012 году. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения. На сегодняшний день она состоит из двух взрослых (педагог-психолог, зам. директора по УВР) и пяти школьников – медиаторов (учащихся 7 классов). В 2019 – 2020 учебном году работа школьной службы медиации осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Целью деятельности службы примирения является обучение школьников методам урегулирования конфликтов, помощь учащимся, педагогам и родителям в разрешении конфликтов на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачами деятельности службы примирения являются:

- Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера.
- Обучение школьников методам мирного урегулирования конфликтов.

В 2019 -2020 г было доработано «Положение о школьной службе примирения МАОУ Лицея №3», составлен план работы на текущий учебный год, утвержден состав кураторов, медиаторов и Уполномоченного по правам ребенка.

Состав службы «Примирение» в 2019-2020 г. учебном году полностью поменялся, поскольку учащиеся-медиаторов были выпущены из лицея, на протяжении прошлого года проводились анкетирования среди учащихся 7 классов и были отобраны 10 человек, с которые участвовали в тренингах и присутствовали при заседаниях и встречах медиаторов. Учащиеся 7 «Б» класса на протяжении года проходили обучение в Ресурсном центре МБОУ ДО ДДю «Школа самоопределения» по технологии медиации. Только пять человек смогли закончить образовательную программу «Школьная медиация» в объеме 144 часа, получить сертификаты и приступили к работе.

Результаты работы службы медиации показывают, что эта служба востребована в лицее, и становится приоритетной в области современного воспитания и образования.

Мы ставим целью решение конфликтов через восстановительную медиацию, не занимаемся воспитанием или перевоспитанием, но при этом в ходе медиации наблюдаются воспитательные эффекты. Участие в медиации обращает внимание людей на важные ценности (принятие ответственности, уважение к другим людям).

Программа медиации в лицее основана на утверждении, что конфликт – управляемый процесс, т.е. после окончания конфликта отношения между конфликтующими сторонами изменяются в лучшую сторону, за счет умения медиаторов конструктивно решать конфликты. Для того чтобы участники образовательного процесса знали, куда можно обратиться в случае возникновения конфликта совместно с кураторами были выпущены информационная газета, буклеты, работала почта «доверия» и были проведены классные часы и родительские лектории.

Одним из направлений службы медиации является проведение профилактических мероприятий. Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы для учащихся начальной школы: «Ты в этом мире не один», «Давайте жить дружно!», «Если в семье конфликт», «Секреты общения».
- Выступление на родительских собраниях: «Дружба и ссора среди школьников» «Детская агрессия», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей».
- Беседы с учащимися «группы риска»: «Права и обязанности ребёнка», «Поведение в общественных местах», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»
- В рамках недели психологии, проводилась акция, с целью поддержки учащихся с ОВЗ «Подари свое сердце», где учащиеся лицея, могли написать свои добрые пожелания детям с ограниченными возможностями здоровья. Для учащихся начальной школы, конкурс рисунков «Что такое счастье?».

В результате работы школьной службы «Примирение» было проведено **9 случаев** медиации, из которых примирением сторон закончились все 8 случаев, один случай был не медиативным, поскольку одна из сторон отказалась участвовать в обсуждении конфликта, однако участникам конфликтов была оказана консультативная помощь и помощь психолога и социального педагога.

Из 8 медиативных случаев, обращений:

- Ученик-ученик -7 случаев
- Ученик-родитель (опекун)-1 случая

В лицее сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся начальной школы. Данная модель работы получила одобрение со стороны московских коллег и кураторов городских служб медиации. Эффективной находкой в работе школьной службы стало то, что медиаторы во время перемены ходят по лицее, при этом у каждого учащегося бейдж (о том, что он это медиатор ШСП, и предлагают ученикам, если видят конфликтную ситуацию, обратиться за помощью. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью. В результате данной работы увеличилось количество обращений, и теперь каждый ученик лицея знает медиаторов, к которым можно обратиться за помощью.

Внедрение посредничества за счет восстановительной медиации позволило снизить количество конфликтов в начальной школе и в адаптационный период в 5-х классах. Школьники, с которыми проводились примирительные встречи, говорили о том, что при помощи сверстников им наконец-то удалось разрешить длительные конфликты, которые ранее считались неразрешимыми. Кроме того, служба примирения транслирует в школе ценности конструктивного взаимодействия. Основной способ трансляции - это медиация и Круги сообществ, в ходе которых реализуются ценности восстановительной медиации и ситуация меняется в лучшую сторону. Второй способ – это коммуникация с людьми в ходе презентаций и обсуждений, например: «Почему эту конфликтную ситуацию не передали в Службу примирения?»

На рефлексивных семинарах учащиеся-медиаторы отмечают, что благодаря новой для себя деятельности, они научились лучше понимать себя, слушать собеседника, работать в команде, признавать свои и чужие ошибки, кроме того, повысился социальный статус медиаторов в своем классе.

Медиаторам приходится сталкиваться с различными медиативными случаями: от классического обзывания до серьезных конфликтов, в которые могут быть втянуты как ученики, так педагоги и родители. Часто приходится сталкиваться с низкой компетентностью родителей в вопросах восстановительной медиации. Поэтому проводим заседания родительского клуба, собрания, даем информацию на школьном сайте

В данном учебном году были проведены семинары, для включения в свою работу Кругов сообществ, где участники после проведения медиации начинают чувствовать взаимосвязь между собой, поддержку. В ходе семинаров были выделены ценности, определяющие практику Кругов:

- Помощь, взаимная поддержка и сопричастность в Круге;
- Мирное сосуществование участников Круга;

- Укрепление позитивных связей в сообществе, которое проводит Круг
- Принятие участниками ответственности за происходящее в круге.

Эпидемиологическая ситуация в стране, работа на дистанционном обучении, не позволила во втором полугодии провести полный объём запланированной работы.

В 2019-2020 учебном году:

1. Проводилось общелицейское родительское собрание. На собрании выступала педагог-психолог Потехина О.И., руководитель службы примирения, которая для повышения уровня родительской компетентности, рассказала об одной из популярных форм урегулирования конфликтов – восстановительной медиации, основных принципах медиации и процедуре проведения. Также на собрании зам. директора Потехина И.С. , представила родителям лицейскую службу «Примирение» и результаты работы за пять года.
2. В ноябре 2019 года медиаторы службы «приМИРение» стали участниками городского проекта «Профессия медиатор» и заняли 1 место в творческом конкурсе в рамках данного проекта Выводы:
 - Деятельность школьной службы медиации направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.
 - В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна Школьная служба медиации.
 - Учащиеся лицея знают о службе, знают ведущих восстановительных программ и имеют представление о её работе.
 - У новых ведущих появился опыт проведения примирительных встреч, появилось желание работать, умение заполнять документацию.

Перспективы работы на 2020 -2021 учебный год:

- Продолжить и систематизировать работу ШСП, мотивировать лидеров на использование активных форм деятельности.
- Пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллективов, тренинги, акции для более эффективной деятельности ШСП.
- Обучить коллективы детей приёмам сотрудничества и эффективной коммуникации с целью пропаганды бесконфликтного общения.
- Транслировать опыт работы через стенд ШСП, газету, сайт школы

III. Система управления МАОУ Лицей № 3

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство лицеем осуществляет директор в пределах своих полномочий, обозначенных в должностной инструкции.

Управленческая команда представлена: четыре заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе три руководителя структурных подразделений: информационно-методический Ресурсный Центр и спортивно-оздоровительный клуб «Олимпиец», структурное подразделение по обучению детей, находящихся на лечении в ГКБ № 20 им. И.С. Берзона.

Контактная информация об ответственных лицах находится на сайте лицея

В Лицее действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный Совет – орган государственно-общественного управления;
- Педагогический Совет;
- Общее собрание работников
- -Совет Лицейстов

В связи с переходом в статус автономии с октября 2018 года в лицее действует **Наблюдательный Совет**

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в Лицее действуют:

- Совет лицейцев – орган ученического самоуправления;
- Совет родителей лицея;
- Первичная профсоюзная организация педагогических работников.
- Красноярский общественный благотворительный родительский фонд поддержки лицея

Решения принятые коллегиальными органами управления лицея оформляются соответствующими локальными актами и являются обязательными для всех лиц, на которых распространяется компетенция данных органов.

Для разрешения трудовых споров действует Конфликтная комиссия.

Для разрешения социальных конфликтов работает лицейская служба медиации.

Структура управления

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

1. Наблюдательный Совет лицея
2. Совет Лицейцев
3. Общее собрание работников
4. Педагогический Совет
5. Красноярский общественный благотворительный родительский фонд поддержки лицея

С полномочиями этих структур можно ознакомиться на сайте лицея в Уставе (раздел «Управление лицеем»)

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения

В целях обеспечения исполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 внесены дополнения в локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

Внесены изменения в Основную образовательную программу НОО, ООО; СОО;

Положение о рабочих программах учебных предметов, реализующих ФГОС НОО;

Положение о рабочих программах учебных предметов, реализующих ФГОС ООО;

Регламенты оказания муниципальных услуг;

Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Положение об адаптированных образовательных программах;

Паспорт доступности;

Паспорт энергобезопасности

Паспорт безопасности

Обновлены нормативные документы по безопасности дорожного движения.

План доступной образовательной среды для детей с ОВЗ в МБОУ Лицей №3;

Сформирована НПБ ОВЗ.

С учетом современных тенденций в российском образовании – в рамках реализации национального проекта «Образование» обновлена НПБ лицея .

В соответствии с современными требованиями были пересмотрены локальные нормативные акты лицея – положения, регламентирующие различные сферы деятельности лицея.

В 2020 году были подведены итоги реализации программы развития 2015-2020 «Путь к успеху». Программа развития Лицея на 2015-2020 годы реализована в полном объеме. В Лицее созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада лицейской жизни.

Стратегической целью развития МАОУ Лицей № 3 в рамках реализации Программы развития 2015-2020 гг. было: создание образовательной среды, сочетающей традиции образования с освоением новых практик образования, организованным и управляемым инновационным процессом по обеспечению доступного качественного образования.

Успешность достижения этой цели подтверждается следующими **фактами/положительными тенденциями** развития Лицея:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100 % обучающихся;
- Стабильные результаты и отсутствие неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной среды Лицея и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей ОВЗ в образовательный процесс.
- Развитие сетевого взаимодействия, направленного на обеспечение роста качества реализации образовательной программы Лицея на основе сотрудничества с партнерами: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Аэрокосмический колледж при СГУ им. академика Решетнева М.Ф., Сибирский федеральный университет, МБОУ ДО ЦДО "Аэрокосмическая школа", МБОУ ДО ДДиЮ №2, Музыкальная школа № 2.
- Повышение на 10 % доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития Лицея подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы Лицея:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности Лицея в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Лицей позиционирует себя как инновационное образовательное учреждение, внедряющее и развивающее современные педагогические технологии, предоставляющее качественное лицейское образование.

Управляемый характер развития Лицея позволил получить **результаты, которые обеспечили Лицею достойное место в рейтинге ОУ района и города.**

Администрация лицея совместно с творческими группами педагогов в 2020 году работала над созданием новой программы развития 2021-2024 «Школа столичного города». Лицей, как и другие образовательные организации нашего столичного города, ориентирован на подготовку будущих профессиональных кадров, обладающих современными компетентностями необходимыми и востребованными на рынке труда.

Поэтому программа Лицея ориентирована на реализацию задач, обозначенных в «Стратегии социально-экономического развития города Красноярск до 2030 года» и разработана с учетом современных тенденций в российском образовании.

Программа развития спроектирована на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности Лицея. Основной замысел программы развития представлен в ее цели.

Цель: совершенствование образовательной среды Лицея, обеспечивающей современное качество образования через использование инновационных технологий, информационных ресурсов и

развитие лицейского уклада, формирующего у обучающихся компетенции, ориентированные на будущее.

Под **лицейским укладом** мы понимаем не только нравственную культуру лицея, и культуру взаимоотношений участников образовательных отношений, но и особенности предметно-пространственной среды, возможности досуга, дополнительных занятий учащихся, а также условия для профессионального развития педагогов, особенности системы управления лицеем (ролью в нем родительской общественности, ученического самоуправления, организаций-партнеров).

Одной из важнейшей составляющей лицейского уклада является создание условий для проявления разных форм активностей всех участников образовательных отношений. Такая активность обеспечит обучающимся условия для их самореализации, личностного и профессионального самоопределения.

Таким образом, развитие лицейского уклада мы считаем системообразующим фактором для совершенствования образовательной среды лицея.

Образовательная среда – это системно организованное пространство, совокупность условий социального и пространственно-предметного окружения, формирующих индивидуальные черты личности обучающегося. К программе развития были разработаны четыре подпрограммы и семь проектов.

Тематика подпрограмм и проектов Программы развития

Подпрограммы:

1. Подпрограмма "Повышение качества образования в МАОУ Лицей №3"
2. Программа "Организация инклюзивного образования в МАОУ Лицей № 3"
3. Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся "Мы - лицеисты"
4. Подпрограмма «ПрофСтарт: профессиональное самоопределение»

Проекты:

1. Проект «Вектор карьеры» как условие для успешного профессионального самоопределения обучающихся СОО
2. Проект "Цифровая школа"
3. Проект «Развитие кадрового потенциала Лицея»
4. Проект «Развитие профессионального взаимодействия в образовательной организации»
5. Проект «Пространство инициативного выбора и самореализации лицеистов» (развитие системы дополнительного образования через взаимодействие с организациями - партнерами).
6. Проект "Одарённые дети".
7. Проект «Формирование читательской и математической функциональной грамотности как показателя качества и эффективности лицейского образования.

Целью управленческой деятельности является создание условий инновационного развития лицея для достижения нового качества образования.

Для достижения данной цели педагогическим коллективом определены следующие направления деятельности:

1. Развитие материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;

2. Сохранение и позитивное развитие образовательной среды на основе здоровьесберегающих технологий;

3. Качественная реализация образовательной программы развития образовательной организации «Путь к успеху», на основе осуществления инновационной проектно-исследовательской деятельности, работы базовых площадок по различным направлениям образовательной деятельности;

4. Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом современных требований образования на основе интересов детей и запросов родителей;

5. Создание условий для профессионального роста педагогического коллектива лицея, работающего в инновационном режиме;

6. Реализация программы развития лицея «Одаренные дети»;

7. Реализация проекта по повышению качества физико-математического образования «Лаборатория научно-технического творчества «ЮНИС»»;

8. Реализация краевого проекта по организации и функционированию специализированного класса физико-математической направленности;

9. Достижение открытости функционирования образовательной организации для всех участников образовательного процесса и социума.

Результатами деятельности по достижению поставленной цели и реализации управленческих задач явились достижение педагогическим и ученическим коллективом лицея лидирующего положения в системе городского, краевого образования. На протяжении 3-х лет лицей в рейтинге образовательных организаций г. Красноярска входит в 10-ку лучших.

В 2020 году лицей продолжает свою деятельность в рамках:

– сетевой программы «Мир моих интересов» - реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ФГБНУ «Институт развития образовательных систем РАО»;

– базовых площадок КК ИПК РО по направлениям:

«ФГОС: содержание и деятельностные технологии обучению обществознания»;

«Особенности формирования коммуникативной компетентности младших школьников в предметной области «Английский язык» (в рамках ФГОС);

– федерального проекта «Организационная структура образовательной организации - шаг профессионального развития педагогических работников ОО: Развитие социального капитала организации» (кураторы: преподаватель Института повышения квалификации Красноярского Края кандидат педагогических наук Е.Г. Муругова, профессор К.М. Ушаков г. Москва).

– Реализации городской программы «Развивающее образование - для всех»

В 2020 году в систему управления внесены организационные изменения из-за дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавился контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения, организовали удаленное взаимодействие между работниками, частично перешли на электронный документооборот.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		СОУ %	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%		
								Количество	%	Количество	%				Количество
1	115	115	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	113	113	100	68	60,18	6	3	0	0	0	0	0	0	0	53,96
3	106	106	100	64	60,38	3	13	0	0	0	0	0	0	0	53,13
4	80	80	100	52	65,00	10	4	0	0	0	0	0	0	0	58,00
2 – 4	414	414	100	162	61,54	19	6,3	0	0	0	0	0	0	0	54,75

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,5 % (в 2019 был 59,02%), количество обучающихся, окончивших на «5», увеличилось на 1 человек (в 2019 – 18 чел.). Обучающихся переведенных условно нет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		СОУ %	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%		
								Количество	%	Количество	%				Количество
5	109	109	100	31	28,44	1	0,9	0	0	0	0	0	0	0	42,86
6	91	91	100	36	39,56	2	2,1	0	0	0	0	0	0	0	46,66
7	89	89	100	33	37,08	3	3,3	0	0	0	0	0	0	0	46,34
8	77	76	98,70	11	14,29	1	1,3	1	1,3	1	1,3	0	0	0	38,32
9	73	72	98,63	23	31,51	1	1,3	1	1,3	1	1,3	1	1,3	1	43,59
5 – 9	439	406	99,54	134	30,52	8	2,0	2	0,5	2	0,5	1	0,2	0,2	43,69

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» снизился: на 15,6% (в 2019 году их количество составило 46,17 %), процент обучающихся, окончивших год на «5», остался стабильным. Переведено с академической задолженностью 1 обучающийся, 1-оставлена на повторный год. Один обучающийся,

переведенный условно, академическую задолженность в октябре 2020 года не ликвидировал, переведен на повторное обучение в 8 класс.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают					Переведены условно	СОУ %
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а				
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
10	49	48	97,96	13	26,53	0	0	1	2,0	0	0	0	0	41,59
11	26	26	100	16	61,54	0	0	0	0	0	0	0	0	52,46
10 – 11	75	53	100	29	38,67	0	0	1	1,3	0	0	0	0	45,36

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году понизился на 12,3% (в 2019 году количество обучающихся, которые закончили учебный год на «4» и «5», составило 50,94%), процент обучающихся, окончивших год на «5» остался стабильным.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школах

Государственная итоговая аттестация

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Лицей выдавал аттестаты по результатам промежуточной аттестации. Которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Министерства образования Красноярского края с учетом текущей ситуации: годовые отметки выставили по итогам трех прошедших четвертей, отметки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: остается стабильным число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года. 50% учеников не писали ЕГЭ, 30% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 7%- физику, 3% - литературу, 4%- биологию, 6% информатику и ИКТ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в 2019 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативными правовыми документами.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в сентябре был разработан план подготовке к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям:

- информационно-аналитическая деятельность,
- организационно-методическая работа,
- контроль за подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации,
- работа с родителями,
- работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация лицея и педагогический коллектив руководствовались нормативными распорядительными документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива лицея в период государственной итоговой аттестации. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях.

На заседании методических кафедр рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников,
- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Информированность родителей и обучающихся по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации проходила через родительские собрания и классные часы, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации. На сайте лицея оформлена страничка «Государственная итоговая аттестация».

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией лицея были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно–тематического планирования рабочих программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний учащихся обязательному минимуму содержания образования;
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

В течение учебного года для обучающихся 9, 11 классов проводились диагностические работы. Мониторинг проверочно-диагностических работ свидетельствуют о целенаправленной системной работе учителей лицея по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая была начата в сентябре и проводилась в течение всего учебного года. Учителя выполнили подробный анализ результатов написания работ, итоги рассматривались на заседаниях методических кафедр. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных бланков, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих работ.

Психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9-х, 11-х классов и родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем, были разработаны памятки для родителей и обучающихся.

На заседаниях предметных кафедр обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся: одаренными, «резерв», слабоуспевающими с целью повышения успеваемости и качества знаний. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения.

ГИА – 9 классы

На конец учебного года в 9 классах обучалось 78 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования – 76. Не допущены к ГИА две выпускницы: Алексеева Елена Дмитриевна, Овсянникова Алина Ризвановна.

Учащиеся сдавали четыре экзамена: два обязательных – русский язык и математика, два – по выбору.

75 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), один ученик Зайцев Иван Михайлович проходил государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по обязательным предметам – русский язык и математика.

Общие результаты ГИА-9 по русскому языку (ОГЭ)

Учебный год	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл
	кол - во	доля, %							
2016-2017	0	0%	13	22%	25	42%	22	36%	4,15
2017-2018	0	0%	36	49%	26	36%	11	15%	3,7
2018-2019	0	0%	30	40%	32	43%	13	17%	3,8

Общие результаты ГИА-9 по математике (ОГЭ)

Учебный год	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл
	кол - во	доля, %							
2016-2017	0	0%	16	27%	29	48%	15	25%	3,98
2017-2018	0	0%	11	15%	46	63%	16	22%	4,1
2018-2019	0	0%	15	20%	39	52%	21	28%	4,1

Общие результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Средний первичный балл	Средний балл по пятибалльной шкале	Количество выпускников, получивших отметку							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %
Русский язык	75	28,3	3,8	0	0	30	40	32	43	13	17
Математика	75	18,9	4,1	0	0	15	20	39	52	21	28
Литература	2 (3%)	21,5	4,0	0	0	1	50	0	0	1	50
География	24 (32%)	23,5	4,3	0	0	2	8	13	54	9	38
Обществознание	43 (57%)	25,6	2,6	0	0	17	40	25	58	1	2
Физика	15 (20%)	23,3	3,8	0	0	4	27	10	67	1	6
Биология	10 (13%)	25,4	3,5	0	0	5	50	5	50	0	0
История											

Химия	7 (9%)	26,4	4,4	0	0	1	14	2	29	4	57
Информатика и ИКТ	42 (56%)	13	3,8	0	0	17	40	18	43	7	17
Английский язык	7 (7%)	53,1	4,3	0	0	1	14	3	43	3	43

Результаты экзаменов в форме ГВЭ

Предмет	Сдавали	Результат				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	1			1		4
Математика	1		1			3

В 2020 году выпускники лицея сдавали 4 предмета. Наиболее популярными оказались следующие предметы по выбору: обществознание, информатике и ИКТ. Значительно реже выбирают предметы: английский язык, литературу, химию, биологию.

Выпускники девятых классов получили неудовлетворительные отметки в основные дни, но пересдавшие данные экзамены в резервные сроки основного периода:

Ленешмидт Кристина Владимировна – математика,

Соболевская Жанна Евгениевна – информатика.

Выпускники девятых классов получили неудовлетворительные отметки в основные и резервные дни, но пересдавшие данные экзамены в резервные сроки:

Смешный Алексей Олегович – информатика,

Соболевская Жанна Евгениевна – обществознание.

Успеваемость по итогам государственной итоговой аттестации составила 100% – по всем предметам. Все выпускники девятого класса получили основное общее образование.

ГИА – 11 классы

На конец учебного года в 11 классах обучалось 26 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации обучающиеся, освоившие образовательные программы среднего общего образования – 26.

Условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования является итоговое сочинение и проводится для обучающихся, которые завершают освоение образовательных программ среднего общего образования в текущем учебном году.

Все обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Все обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Количество человек, сдававших в форме ЕГЭ предметов

Учебный год	Количество сдаваемых предметов				
	2	3	4	5	6 и более
2017-2018	0	4	24	12	7
2018-2019	1	14	10	1	0
2019-2020	1	12	12	1	0

Общие результаты ГИА-11 по русскому языку (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 24	24 – 35	36 – 72	73 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2017-2018	47	47	0	0	22	7	18	0	98	76,5
2018-2019	26	26	0	0	14	5	7	0	94	72,5

2019-2020	26	26	0	0	12	2	12	0	94	75,7
-----------	----	----	---	---	----	---	----	---	----	------

Результаты ЕГЭ по русскому языку показывают, что по сравнению с прошлым годом наибольший балл не изменился, а средний балл увеличился на 3,2. Все преодолели минимальный порог.

ЕГЭ по математике разделен на два уровня:

Базовый (для получения аттестата о среднем общем образовании и поступления в учебное заведение на направления подготовки без математики) – оценивается по 5-балльной системе.

Профильный (для поступления в ВУЗ, либо для получения аттестата о среднем общем образовании) – оценивается по 100-балльной системе.

Изменения, принятые в этом году: выпускник может сдавать математику по своему выбору только на профильном уровне.

Общие результаты ГИА-11 по профильной математике (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 27	27 – 67	68 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2017-2018	47	32	1	15	16	0	0	76	58,1
2018-2019	26	15	0	7	6	2	0	82	63,4
2019-2020	26	20	0	7	11	2	0	88	68,8

Результаты ЕГЭ по математике (профиль) показывают, что по сравнению с 2019 годом наибольший балл увеличился на 6 и средний балл увеличился на 5,3. Количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов: в 2018 году – 1 человек (Захарова Алина), в 2019 и 2020 году все преодолели минимальный порог.

Общие результаты ГИА-11 по физике

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 36	36 – 61	62 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2017-2018	47	13	0	7	5	1	0	80	60,0
2018-2019	26	4	0	2	2	1	0	80	66,3
2019-2020	26	6	0	5	0	1	0	83	57

Результаты ЕГЭ по физике показывают, что наибольший балл увеличился на 3, но при этом резкое понижение среднего балла на 9,3. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Общие результаты ГИА-11 по химии

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 36	36 – 61	62 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2017-2018	47	12	0	5	7	0	0	78	61,8
2018-2019	26	2	0	1	0	1	0	92	69
2019-2020	26	3	0	1	2	0	0	72	61,3

Результаты ЕГЭ по химии показывают, что наибольший балл и средний балл уменьшились на 20 и 7,7 соответственно. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Общие результаты ГИА-11 по информатике и ИКТ

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 40	40 – 80	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2017-2018	47	20	0	16	4	0	84	62,5
2018-2019	26	10	0	8	2	0	84	68,3
2019-2020	26	13	0	9	3	1	100	73,7

Результаты ЕГЭ по информатике показывают, что наибольший балл 100 (Бабичев Михаил), а средний балл увеличился на 5,4. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Общие результаты ГИА-11 по биологии

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 36	36 – 78	79 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2017-2018	47	16	3	13	0	0	70	51,1
2018-2019	26	4	0	3	1	0	96	60,5
2019-2020	26	4	0	4	0	0	57	52,8

Результаты ЕГЭ по биологии показывают, что наибольший балл и средний балл уменьшились на 39 и 7,7 соответственно. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Общие результаты ГИА-11 по истории

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 31	32 – 71	72 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2017-2018	47	1	0	0	0	1	0	86	86
2018-2019	26	3	0	3	0	0	0	68	58,3
2019-2020	26	2	0	2	0	0	0	61	56,5

Результаты ЕГЭ по истории показывают, что наибольший балл и средний балл уменьшились на 7 и 1,8 соответственно. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Общие результаты ГИА-11 по географии (ЕГЭ)

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 37	37 – 68	69 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2017-2018	47	1	0	0	0	0	1	100	100
2018-2019	26	0							
2019-2020	26	0							

Общие результаты ГИА-11 по английскому языку

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 27	27 – 67	68 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2017-2018	47	3	0	1	0	1	0	89	80
2018-2019	26	3	0	0	2	1	0	82	74
2019-2020	26	3	0	1	0	2	0	91	81

Результаты ЕГЭ по английскому языку показывают, что наибольший балл и средний балл увеличились на 9 и 7 соответственно. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Общие результаты ГИА-11 по обществознанию

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 41	42 – 71	72 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2017-2018	47	18	0	13	4	1	0	90	61,7
2018-2019	26	9	0	8	1	0	0	76	53,7
2019-2020	26	11	0	9	2	0	0	78	62,1

Результаты ЕГЭ по обществознанию показывают, что наибольший балл увеличился на 2 и средний балл на 8,4. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Общие результаты ГИА-11 по литературе

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 31	31 – 72	73 – 79	80 – 99	100	Наиб. балл	Средний балл
2017-2018	47	3	0	3	0	0	0	68	54,3
2018-2019	26	2	0	2	0	0	0	69	60

2019-2020	26	3	0	2	1	0	0	73	61,3
-----------	----	---	---	---	---	---	---	----	------

Результаты ЕГЭ по литературе показывают, что наибольший балл и средний балл увеличились на 4 и 1,3 соответственно. Все преодолели необходимый минимальный порог.

Выводы и рекомендации:

1. Государственная итоговая аттестация проведена в соответствии с нормативными документами. Нарушений со стороны выпускников не выявлено.

2. Увеличилось количество выпускников сдававших математику (профиль), физику, информатику, обществознание.

3. Все учащиеся 9, 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы государственного образца.

4. Учителям-предметникам:

– продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий;

– проводить систематическую работу с учащимися по подготовке к ГИА по предметам физика, химия, биология;

– проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать прирост учебных достижений и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления;

– больше внимание уделить обучению учащихся правилам заполнения бланков ответов

5. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качеством подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

Учителям и обучающимся при подготовке к ГИА использовать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ, открытый банк заданий ГИА, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА, методические рекомендации прошлых лет.

V. Организация учебного процесса

В соответствии с СП 3.1./2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Красноярском крае в 2020-2021 учебном году в Лицее проведена следующая работа:

- разработана модель организации образовательного процесса в условиях реализации санитарно – эпидемиологических требований к особому режиму работы общеобразовательных организаций в 2020-2021 учебном году;

- разработаны графики входа учеников через три входа в учреждение;

- организована термометрия учеников и персонала при входе в учреждение;

- подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

- закреплены классы за учебными кабинетами;

- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанционной рассадки классов.

- организована закупка средств профилактики: бесконтактные термометры, индивидуальные дезинфицирующие средства, диспенсеры с дезинфицирующими средствами, маски, оборудование для обеззараживания и очистки воздуха, разрешенных к использованию в присутствии людей;

- организованы мероприятия разъяснительного характера для всех участников образовательного процесса (персонал, родители (законные представители), обучающиеся): о мерах сохранения здоровья, о мерах профилактики и снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); об организации индивидуальной и (или) групповой работы с обучающимися, в том числе дистанционно по средствам сайта, ЭлЖур и др;

- усилена работа по гигиеническому воспитанию обучающихся и обеспечить контроль за соблюдением правил личной гигиены обучающимися и сотрудниками;

- исключено проведение массовых мероприятий;

- организовано ведение учета всех сотрудников с выявлением симптомов простудных заболеваний;

- максимально сокращено количество проводимых семинаров, совещаний, работа различных рабочих групп и переведена в дистанционный режим;

- обеспечено информирование об особом режиме посещения, способах получения информации по интересующим вопросам без посещения посредством размещения информации на официальном сайте организации, информационно-просветительских стендах;

- ограничено по возможности прием посетителей. В помещениях для посетителей не реже одного раза в час проводится влажная уборка дезинфицирующими средствами;

- обеспечено обязательное отстранение от учебного процесса лиц с повышенной температурой и признаками инфекционного заболевания, прием в образовательные организации после выздоровления со справкой о состоянии здоровья;

- обеспечено проведение ежедневного анализа причин отсутствия обучающихся в организации.

Организация электронного обучения в формате дистанционных технологий осуществлялась на платформах: ZOOM, Учи.ру. Были организованы в дистанционном формате переговорные площадки для общения участников образовательного процесса (родители, учащиеся, педагоги).

Особенности учебного процесса детей ОВЗ

В 2020 году в МАОУ Лицей №3 обучалось 42 учащихся (в том числе 13 инвалидов), отнесенных к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждающихся в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относилось: - 16 человек с задержкой психического развития; -13 человек с тяжелыми нарушениями речи; - 7 человек с нарушениями опорно-двигательного аппарата; -1 человек слабовидящий; -1 человек глухой; -1 человек с расстройством аутистического спектра; - 3 человек с иными ограничениями здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ в МАОУ Лицей №3 была создана специальная коррекционно-развивающая образовательная среда, обеспечивающая адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Лицей предоставляет детям с ОВЗ вариативность организации образовательного процесса, через формы обучения и образовательные программы. В 2020 г. обучающиеся с ОВЗ получали образование в рамках полной инклюзии, Были реализованы следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (в. 7.1 и 7.2.);
- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в. 5.1.);
- АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (в.6.1.);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (в.4.1.);
- АООП НОО для обучающихся с иными ОВЗ;
- АООП ООО для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- АООП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- АООП ООО для глухих обучающихся;
- АООП ООО для обучающихся с иными ОВЗ;
- АООП СОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Обучение проводилось в очной форме (98%) и на дому (2% - Асанов, 10 кл).

На основании рекомендаций ПМПК и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в рамках реализации индивидуальных АООП обучающихся, было организовано их сопровождение узкими специалистами: логопедом, дефектологом, педагогом-психологом, учителем начальных классов для проведения коррекционных занятий, тьютором.

Коррекционные занятия с обучающимися проводились в индивидуальной и групповой формах по индивидуальным образовательным маршрутам, составленным с учетом норм СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года № 26 для обучающихся с ОВЗ.

В начальной школе для 2 обучающихся с НОДА было организовано сопровождение ассистентом.

Совместная работа учителей и узких специалистов привела к положительной динамике качества обучения обучающихся с ОВЗ (по результатам индивидуальных мониторингов в рамках реализации индивидуальных АООП у 100% обучающихся).

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в Лицее №3 действовал психолого-педагогический консилиум, работающий в постоянном режиме. В состав консилиума входили узкие специалисты: педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, медицинская сестра. Консилиум выполнял функцию обеспечения диагностико - коррекционного психолого - медико - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Обучающиеся с ОВЗ были вовлечены в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, организация которых предоставила детям право реализации своих потенциальных возможностей по пяти основным направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное.

Материально-техническое оснащение МАОУ Лицей №3 обеспечило необходимые условия для детей с ОВЗ и способствовало достижению обучающимися с ОВЗ установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП соответствующего уровня и нозологии.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечили возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Объекты и помещения:

- учебные кабинеты для проведения учебных занятий, в том числе коррекционно-развивающих;
- специализированные учебные кабинеты (физика, химия, биологи

- 2 компьютерных класса;
- 2 спортивных зала, стадион;
- кабинет ОБЖ;
- 3 мастерских (мастерская для швейного дела, столярная, слесарная);
- ресурсный центр;
- кабинет педагога-психолога с зонированием пространства для организации психологической разгрузки (оборудован мягкими зонами отдыха, креслом качалкой, планшетом с подсветкой с песком, для пескотерапии; играми (мозаика, лото, кукольный театр, кубики, пазлы, кегли);
- кабинет социального педагога;
- кабинет медицинского работника;
- библиотека, читальный зал;
- игровые зоны с мягкими пуфами;
- столовая (на 125 посадочных мест);
- объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения.

С целью создания условий

- для слабослышащего обучающегося кабинет для учебных занятий оснащен индукционной системой для слабослышащего VERT-1A;

- для слабовидящего обучающегося рабочее место в кабинете оснащено настольной лампой, лупой и ноутбуком; промаркированы стеклянные поверхности входных дверей; лестницы оснащены тактильными табличками с направлением движения; промаркированы ступени центральной лестницы;

- для обучающихся с НОДА санитарно-гигиеническое помещение №3 (туалет) оснащен поручнями;

- на входе в лицей имеется кнопка вызова персонала и тактильные таблички.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО для 5 – 9 классов), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Режим работы лицея двухсменный.

Учащиеся 1 классов обучаются в I смену по пятидневной неделе согласно Методическим рекомендациям по организации обучения в 1-х классах Министерства образования и науки РФ.

Учащиеся 2 – 4 классов обучаются по пятидневной учебной неделе

Учащиеся 5 – 11 классов обучаются по шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока 40 минут.

В лицее организована деятельность группы продленного дня для учащихся 1 – 4 классов, целью которых является развитие креативных способностей учащихся, с учетом сохранения и укрепления психофизического здоровья.

В лицее созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, разработана система оценки и мониторинга планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО

По итогам комплектования на 01.09.2020 г. учебного года открыто 39 классов-комплектов общей численностью 963 обучающихся, средняя наполняемость составила 24,7 человек. Обучение ведется в две смены.

На 31.12.2020 г. в лицее обучается 962 обучающихся. Прибыли 36 обучающихся, выбыли 56 обучающихся. На 01.09.2020 года скомплектовано 4 первых классов численностью 98 человека, 2 десятых класса численностью 46 человека. Прирост обучающихся в течении составляет 73 человека.

Статистика комплектования классов на 2020 /2021 учебный год по уровням за три года и получение основного и среднего общего образования

Статистика	2018	2019	2020
1. Количество учащихся 01.09.2020	856	889	963

– в начальной школе	375	428	427
– в основной школе	405	406	440
– в средней школе	76	55	96
2. Общее количество классов	33	35	39
– в начальной школе	14	16	17
– в основной школе	16	17	18
– в средней школе	3	2	4
3. Средняя наполняемость классов	25,9	25,4	24,7
4. Выбыли (в течение календарного года)	52	51	56
5. Количество учеников прибывших в течение календарного года	54	36	31
6. Отсев (в течение календарного года)	0	0	0
7. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	1	2	1
8. Количество учащихся переведенных с академической задолженностью	2	3	2
9. Количество учащихся, окончивших лицей с аттестатом с отличием			
– в основной школе	0	0	1
– в средней школе	3	2	1
10. Количество детей - инвалидов	13	16	14
11. Организация обучения на дому	3	1	1
– из них дети – инвалиды	1	1	1
12. Инклюзивное образование (дети с ОВЗ)	12	31	42

Реализовались программы с углубленным и профильным изучением предметов в классах:

5М, 6М – математика;

7А, 7Б, 8Б, 8В, 9М – алгебра;

10А – алгебра, биология, химия, информатика;

10Б – информатика, химия, биология;

11М – алгебра;

11Г – русский язык.

В 2020 учебном году предоставлены возможности инклюзивного образования для учащихся с ОВЗ, таких обучающихся в течение года 42 человека.

Реализованы формы обучения:

– форма обучения очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– форма обучения очная по адаптированным образовательным программам – 41 человек;

– форма обучения на дому по адаптированным образовательным программам – 1 человек.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволяют реализовать учебный план в полном объеме.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа (человек)					Средняя школа (человек)				
	Всего	Поступил и в ССУЗ	Поступил и в ПТУ	В 10 класс	Другое	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступил и в ССУЗ	Поступил и в ПТУ	Другое

2017	61	27	0	33	1 (за пределы РФ)	28	25	3	-	-
2018	74	38	0	36	-	47	41	6	-	-
2019	76	25	0	51	-	26	20	3	-	3
2020	72	27	0	43	2	26	25	0	-	1

Количество выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации уменьшилось, но увеличилось количество обучающихся продолживших обучение на уровне среднего общего образования.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, на протяжении последних трех лет стабильно на уровне 77 – 87%.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Лицей полностью укомплектован кадрами, педагогический коллектив стабилен и составляет на 01.09.2020г. 77 человек. Из них 59 человека – основные работники, 18 человек – внешние совместители. Административный состав лица - 7 человек.

В школе работают 4 молодых специалиста (педагогический стаж до 5 лет). Педагоги лица имеют отраслевые награды.

Повышение квалификации педагогов – важнейшее условие повышения качества образования, а значит и результативности деятельности. В школе существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров. 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации

В работе каждого учителя есть определенные творческие находки, педагогические идеи, от которых зависит успех воспитания и образования. Учителя лица ежегодно представляют свой опыт на мероприятиях различного уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лица и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение лица, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал лица динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации	Кол-во человек
Численность педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в 2020 г.	59
Численность педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.	6
Численность педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по работе с детьми ОВЗ	7

Показатель	Количество
Руководящие работники	7
Всего педагогических работников, в том числе административный состав (включая совместителей).	84
Всего педагогических работников (без учета совместителей)	59
Из них внешних совместителей.	18
В том числе учителей (включая совместителей)	77
Учителя (без учета совместителей)	61
Из них внешних совместителей.	13

Учителя, осуществляющие деятельность по программам начального общего образования.		16
Учителя, осуществляющие деятельность по программам основного и среднего общего образования.		32
Квалификационные категории (без учета совместителей)	Высшая	25/31%
	Первая	13/16%
	Соответствие занимаемой должности	31/39%
	б/к	7/8%
Уровень образования (без учета совместителей)	Высшее	64/81%
	Высшее педагогическое	64/81%
	Среднее профессиональное образование	14/19%
	Среднее профессиональное - педагогическое	14/19%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют 100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень (с учетом совместителей)		9
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Менее 5 лет	9/11%
	От 5 до 10 лет	8/10%
	От 10 до 15 лет	6/8%
	От 15 до 20 лет	10/13%
	Более 20 лет	46/58%
Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования		11
Педагогические работники, имеющие другие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9
Награждены Почетной грамотой МОиН РФ		3
Награждены премией Главы города Красноярска		4
Заслуженный педагог Красноярского Края		3
Заслуженный педагог РФ		2

Лицей укомплектован педагогическими кадрами в соответствии с нормативными требованиями (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В период дистанционного обучения все педагоги Лицея успешно освоили онлайн – сервисы, применяли цифровые документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Лицей располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно, они являются объектами регламентирования.

Материально-техническая база лицея приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

С целью обеспечения безопасности детей в лицее функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Лицей оснащен в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

Лицей обеспечен учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного начального общего образования.

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК -100%. Учителя основной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками - 100% ЭОР: компактдиски - 62 шт., учебные диски-160 шт.
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Детская художественная литература – 2150 экз., научно-познавательная литература (энциклопедии, словари) - 248 экз., краеведческая литература – 103 экз, периодические издания -81экз.

Укомплектованность методической литературой, пособиями по предметам.	библиотеки учебными пособиями по предметам.	Методическая литература, учебные пособия по предметам- 1125 экз.
--	---	--

Полное оснащение лицея обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;

3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Общешкольное оснащение

В соответствии с требованиями ФГОС в лицее оборудованы:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеется
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	32 (оснащенных в том числе переносным оборудованием)
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	5
3	Лекционные аудитории	1
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5
5	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории мастерские	3 2
6	Помещения (кабинеты, мастерские, студии): для занятий музыкой хореографией изобразительным искусством мастерские (технология)	1 0 1 2
7	Лингафонные кабинеты	0
8	Помещения для медицинского персонала	1
9	Актальный зал	1 (совмещен со столовой)
11	Гардеробы	2
12	Санузлы, места личной гигиены	9
13	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков: Обеденный зал, оснащенный мебелью Помещения для приготовления пищи	1 1
14	Спортивные залы	2
15	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой: Библиотека с читальным залом Книгохранилище	1 1
16	Административные помещения	4
17	Кабинет психолога	1
18	Медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием в соответствии с требованиями.	1
19	Помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для	1

	организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	
20	Методический кабинет, оснащенный: Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Фундаментальное ядро содержания общего образования Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа Документация ОУ(устав, положения..) Компьютерные, информационно-коммуникационные средства	1
21	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1

Оснащение предметных кабинетов

Оценка оснащения предметных кабинетов осуществляется по следующим группам:

- Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты
- Учебно-методические материалы
- Цифровые образовательные ресурсы
- Компьютерные, информационно-коммуникационные средства
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
- Натуральные объекты
- Мебель

Оснащение предметных кабинетов ИКТ

Наименование	Общее количество:
МФУ	30 шт.
Принтеры	29 шт.
Компьютеры в сборе	40 шт.
Ноутбуки	57 шт.
Интерактивные доски	20 шт.
Доска для проектора	4 шт.
Проекторы	31 шт.
Системные блоки	10 шт.
Мониторы	14 шт.
Телевизор	4 шт.
Сканеры	3 шт.
Акустическая система	7 шт.
Колонки	12 шт.
Копировальный аппарат	1 шт.
Ксерокс	1 шт.
Синтезатор	1 шт.
Ламинатор	1 шт.

Скоросшиватель	1 шт.
----------------	-------

Оценка соответствия материально-технических ресурсов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (количество учебного оборудования приведено, исходя из его необходимого минимума, при наличии соответствующих возможностей лицей может изменять это количество в сторону увеличения).

Наличие сайта учреждения

В 2020 году сайт лицея размещается по адресу: <http://licey3.kras.ru>. Официальный сайт Лицея является муниципальной информационной системой общего пользования, размещенной в сети Интернет, в состав которой входят информационные ресурсы, содержащую информацию о деятельности Лицея и структурных подразделений, необходимую гражданам и организациям для обеспечения прав и законных интересов.

Согласно современным требованиям работает версия для слабовидящих.

Мы продолжаем работу на сайте по взаимодействию трех составляющих образовательного процесса: семья – ученик –лицей:

- наполнение сайта лицея информацией для учащихся, родителей и гостей. Публикация на сайте сообщений, анонсов, новостей, отчетов. Отражение на сайте творческой деятельности учащихся и учителей лицея; финансово-хозяйственной деятельности лицея.
- проведение социологических исследований и их публикация с помощью ИКТ;
- организация обратной связи с родителями посредством развития форума на лицейском сайте.
- организация дистанционной психологической помощи семье, ученику, учителю с помощью форума;
- оформление сайта для детей с ОВЗ (слабовидящие)
- деятельность лицея в системе «Электронный дневник».
- информация о получении дотационного питания

В 2020 году на сайт добавлены новые разделы:

6. Рабочая программа воспитания
7. Профилактика
8. Наши партнеры

А также преобразован спортивный раздел Лицея № 3.

Сайт обновляется в соответствии со всеми вводимыми новыми требованиями Министерства образования

Работа с библиотечным фондом.

Работа с фондом это один из основных видов внутрибиблиотечной работы.

От ее качества зависит наполняемость фонда и обновление фонда библиотеки.

В этом направлении проводилась следующая работа:

1. Изучение состава основного фонда и анализ его использования проводился систематически.
2. При работе с учебным фондом особое внимание уделяется его учету. В 2020 году было принято, зарегистрировано и проштамповано 3 118 экземпляров новых учебников на общую сумму 1 463 036, 53 рублей. Заказы на учебную литературу были оформлены в издательствах «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана Граф», «БИНОМ», «Мнемозина». Все накладные оформлены и своевременно переданы в бухгалтерию.
3. Проводились работы по комплектованию фонда учебной литературы на следующий учебный год.
4. Оформлена подписка 10 комплектов периодических изданий на 2020 год на сумму 27 228,5 рублей.
5. Проводилась работа по обмену учебниками между школьными библиотеками района и города.

IX. Оценка материально-технической базы

За Лицеом закреплено:

- недвижимое имущество в количестве 5 единиц, балансовая стоимость которого составляет 24322, 47 тыс. рублей, из них основное здание площадью 6523,4 кв.м.

- движимое имущество балансовой стоимостью 5 065, 85 тыс. руб.

Доход учреждения за 2020 год сформирован из источников:

- субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности;

- поступления от арендной платы;

- спонсорские и благотворительные пожертвования.

Указанные источники финансирования отражены в плане финансово-хозяйственной деятельности Лицея.

Лицей финансируется за счет субвенции из краевого бюджета.

Средства субвенции из краевого бюджета являются основным источником финансирования и выделяются Лицею в виде субсидии на выполнение муниципального задания. Лицей вправе сверх установленного муниципального задания оказывать услуги, относящиеся к основным видам деятельности, гражданам и юридическим лицам за плату.

Доход от оказания платных услуг населению является вторым источником финансирования. В 2020 году доход от платных образовательных услуг составил: 199 740,00 рублей, в сравнении в 2019 году доход составил 187 239,80 рублей (увеличение на 12500 рублей). Доход, поступающий от оказания платных услуг, обеспечивает Лицею финансирование уставной деятельности: осуществление эксплуатационных расходов, ремонта, обновления оборудования и иного имущества, оперативного решения финансовых вопросов в части устранения нарушений по предписаниям контролирующих надзорных органов.

Дополнительным источником финансирования лицея являются средства, поступающие в виде арендной платы. В 2020 году доход от сдачи 2 помещений в аренду составил 64 040,00 рублей. Снижение поступлений арендных средств объясняется запретом проведения смешанных занятий в очном формате в период неблагоприятных санитарно-эпидемиологических условий.

Кроме того, Лицею могут выделяться источники финансирования, носящие разовый целевой характер в виде субсидий на иные цели, средств спонсоров, средства грантов и иные (доход от сдачи металлолома, возмещение по страховым случаям).

В 2020 году Лицею были выделены финансовые средства в виде дополнительной потребности для приобретения оборудования в помещении пищеблока в размере 462 300 рублей.

План ФХД на 2020 и плановый период 2020-2021 год лицея составлен в соответствии с требованиями, предусмотренными постановлением администрации города Красноярска от 21.04.2016 № 238 «Об утверждении порядка составления и утверждения ПФХД».

Лицей оказывает платные услуги сверх муниципального задания при наличии возможности основного персонала предоставить платные услуги в пределах основного рабочего времени в соответствии с тарифами, утвержденными постановлением администрации города Красноярска от 17 июня 2011 г. № 233. В 01.09.2020 планируется предоставить платные услуги в пределах основного рабочего времени в соответствии с тарифами, утвержденными постановлением администрации города Красноярска от 29.08.2012 № 373.

Доход, поступающий от оказания платных услуг, обеспечивает Лицею финансирование уставной деятельности: осуществление эксплуатационных расходов, ремонта, обновления оборудования и иного имущества, оперативного решения финансовых вопросов в части устранения нарушений по предписаниям контролирующих надзорных органов.

В течение 2019 – 2020 учебного года в Лицею введены платные услуги: консультации психолога, услуги логопеда. С сентября 2020 года, добавятся 2 новые услуги - изучение английского языка в 1 классах.

Основными направлениями распределения источников финансирования: оплата труда персонала с учетом начислений, текущие расходы, связанные с содержанием и ремонтом имущества, оборудования, инвентаря, а также обновление оборудования и инвентаря.

Смета субвенций на 2020 год была реализована на 100% и составила **2 980 130,00 рублей**

Наименование	Количество	Стоимость	Приобретено за счет средств
Спортивные товары	58 шт.	40 500,00	субвенции
Рециркулятор	6 шт.	94 000,00	субвенции
Термометр бесконтактный	2шт.	16 000,00	субвенции
Стол ученический регулируемый 2-местный	15шт.	28 500,00	субвенции
Стол ученический регулируемый 1местный	3шт.	4 500,00	субвенции
Стул ученический регулируемый	60 шт.	51 000,00	субвенции
Грамоты, дипломы, рамки	1301 шт.	33 865,00	субвенции
Бумага для принтера (цветная, фотобумага, писчая)	184шт.	61 905,00	субвенции
Шкаф ученический	9 шт.	41 000,00	субвенции
Шкаф лабораторный	1 шт.	75 000,00	субвенции
Концелярские товары		15 997,90	субвенции
Тумба аудиторная	1 шт.	4 000,00	субвенции
Доска настенная 3-элементная	1 шт.	12 688,00	субвенции
Трибуна	1 шт.	7 200,00	субвенции
Аптечки	8 шт.	4 825,00	субвенции
Маска 3-х слойная	17 608 шт.	43 770,00	субвенции
Весы электронные	10 шт.	8 035,94	субвенции

Подготовка лица к новому учебному году проводилась за счет бюджетных, внебюджетных и благотворительных средств.

Период	Виды работ/оборудования	Бюджет	Сумма, тыс. рублей
2020	Приобретение оборудования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Интерактивные панели – 2 шт. Ноутбуки: управленческий персонал – 6 шт. Педагоги -2 шт. Мобильный класс – 30 шт. МФУ – 1 шт.	Региональный бюджет	1549,970
2020	Приобретение оборудования за счет бюджетных средств (в рамках реализации МЗ) МФУ – 2 шт Проектора – 4 шт. Ноутбуки – 13 шт. Веб-камеры – 8 шт.	Бюджет города	572,111

Расходование внебюджетных и спонсорских средств на подготовку лица к новому учебному 2020 году

Всего в 2020 году Красноярским местным общественным благотворительным фондом получено от участников фонда в качестве добровольных пожертвований денежных средств на сумму 715000-00 (семьсот пятнадцать тысяч рублей 00 коп.).

На реализацию благотворительной программы «Лицей – территория здоровья и успеха» в 2020 году израсходовано 87,1 % денежных средств (Таблица 1)

Поступление и расходование благотворительных пожертвований в 2020 году.

№	Название статьи расходов	Год
1	Строительно-ремонтные и сантехнические, электротехнические работы	257 181,71
2	Интеллектуально-творческие мероприятия	13 867,50
3	Обеспечение учебного процесса	119 252,5
4	Текущие хозяйственные нужды	113 191,7
5	Перечисление по р/с фонда	170 000,0
6	Электрооборудование	10 298,6
Итого		683 792,0

ОТЧЁТ о расходовании родительских добровольных пожертвований за 1 полугодие 2020/2021 учебного года

1	Остаток 2 полугодия 2019/2020 уч. год	57573-27
2	Приход в 1 полугодии	277040-00
3	Расход в 1 полугодии	207365-32
4	Остаток на 2 полугодие 2020/2021 уч.год	127 247,95

Кроме того на косметические ремонты классных кабинетов из благотворительных пожертвований родительских коллективов было израсходовано 119 368 рублей.

Общее собрание участников фонда признала работу фонда в 2020 году удовлетворительной.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутрилицейской системы оценки качества в лицее осуществляется на основании «Положения, о внутренней системе оценки качества образования» в МАОУ Лицей № 3 от 26.10.2018 года, Положения о внутришкольном контроле от 26.11.2020 №397.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее – 54%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 74%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Лицея выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей, сотрудников оборудованием из собственных фондов. Также на сайте Лицея создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, лицей организовал анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки (данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года)	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	962 человека
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	419 человек
	– основного общего образования;	428 человека
	– среднего общего образования	95 человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	962 человека
	– очно-заочная;	не имеется
	– заочная	не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	962
	– с применением электронного обучения	962

2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	31 человек
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует

3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	Соответствует
3.20	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.21	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

Показатели оценки предметных образовательных результатов по итогам 2020 года

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	347 человек / 42,68 %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	3,8
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	4,1
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	72,5
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	
	Базовый уровень	4,5
	Профильный уровень	63,4
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек / 0%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек / 0%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 человек / 0%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
	Базовый уровень	0 человек / 0%
	Профильный уровень	0 человек / 0%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек / 0%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 человек / 0%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек / 0%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	2 человека / 7,7%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	425 человек / 50%
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек / 2,7%
	– муниципального уровня;	16 человек / 1,8%
	– регионального уровня;	8 человек / 0,9%

	– федерального уровня;	0 человек / 0%
	– международного уровня	0 человек / 0%
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	275 человек / 28,5 %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%

Методическая работа

Тема: «Смешанное обучение современные реалии»

Цель: Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.

3. Создание условий для обучения педагогов лицея современным технологиям (в том числе информационно-коммуникативным) через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.

4. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения к интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности.

6. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в лицее действует **педагогический Совет** – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников лицея.

Членами педагогического Совета являются все педагогические работники лицея.

Основные вопросы, связанные с методической деятельностью школы решаются на **методическом совете**.

Цель работы методического совета: обеспечение методических условий для эффективной реализации ФГОС и повышения качества образования.

Основные задачи педагогического Совета:

- реализация в лицее государственных стандартов в области образования;
- определение путей реализации содержания образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;
- мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие их способностей и интересов;
- разработка содержания работы по общей методической теме школы;
- внедрение в практику работы педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов о переводе, оставлении на повторное обучение, допуске к итоговой аттестации, исключении обучающихся.

На заседаниях МС рассматриваются следующие вопросы:

- Итоги методической работы за учебный год; основные задачи на новый учебный год; утверждение УМК и планов работы методических кафедр.

- Инструктивно-методическое совещание:

- основные направления методической работы в школе;
- этапы работы над методической темой;
- темы самообразования, работа над планом самообразования.

- Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.

- Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий и промежуточной аттестации обучающихся.

- Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.

- Работа с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности, проблемы в обучении.

- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

- Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.

- Самооценка профессионального развития учителей.

- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

- Реализация ФГОС.

- Обсуждение плана работы на новый учебный год.

В течение 2020 года были проведены следующие методические семинары:

- Организация проектной работы с учащимися 5-х классов

- Аттестация педагога как инструмент мотивации профессионального развития.

В лицее осуществляется методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов и вновь прибывших учителей

Молодые педагоги лицея приняли участие в 2020 учебном году в следующих мероприятиях.

Сидоркин К.И.: учащиеся 9В класса (две работы) приняли участие в краевом молодежном форуме "Научно-технический потенциал Сибири" (призовое место); учащиеся 2-го класса приняли участие в районной олимпиаде по английскому языку (призовое место).

Живетьева Ю.Н.: учащиеся 10-го класса приняли участие в конкурсе «Эрудиты избирательного края».

Во время методического дня, проводившегося в лицее 13.03.2020, открытые уроки были проведены следующими молодыми педагогами: Сидоркиным К.И., Жветьевой Ю.Н.

Важным направлением деятельности администрации лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации на базе КК ИПК РО и стимулирование педагогов школы к аттестации.

В течение 2020 года повышение квалификации на бюджетной основе в КИПК запланировано:

2-е полугодие 2020 года 12 человек

1-е полугодие 2020 года 13 человек

Прошли повышение квалификации:

2-е полугодие 2020 года 12 человек

1-е полугодие 2020 года 12 человек (не прошел 1 человек – отказано в связи с отсутствием мест)

Профессиональную переподготовку на внебюджетной основе прошли 3 человека.

Курсы повышения квалификации на внебюджетной основе (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город») по теме «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (36 часов) прошли 43 педагога.

В течение 2020 учебного года все педагоги прошли аттестацию на получение квалификационной категории в соответствии с графиком – 14 педагогов.

Подтвердили квалификационную категорию 8 педагогов

Повысил квалификационную категорию 1 педагог (с первой на высшую)

Получили квалификационную категорию 5 педагога (первую)

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в лицее организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

Каждый учитель определяет тему методической работы по самообразованию и заполняет методическую карту на основе анализа профессиональных затруднений (диагностическая карта учителя).

Индивидуальное самообразование педагога осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор и анализ литературы по выбранной теме, знакомство с практическим опытом, разработка методических материалов (уроков, внеурочных занятий). По окончании учебного года педагоги осуществляют самооценку эффективности работы над методической темой. Результатом самообразования являются: открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, методические разработки.

В лицее целенаправленно осуществляется работа по введению профессионального стандарта педагогической деятельности

Цель: обеспечение поэтапного перехода МАОУ Лицей №3 на работу в условиях действия профессиональных стандартов

Задачи:

1. Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие введение профессиональных стандартов работников образовательного учреждения.

2. Привести в соответствии с профессиональным стандартом нормативно-правовую базу МБОУ Лицей №3.

3. Организовать эффективную кадровую политику.

4. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации профессиональных стандартов работников образовательного учреждения

5. Организовать повышение квалификации, профессиональную переподготовку работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

6. Организовать процедуру аттестации и профессиональной подготовки работников школы в соответствии с профессиональными стандартами.

7. Формировать психологическую готовность педагогов к ведению профессионального стандарта.

Этапы внедрения профессиональных стандартов работников образовательного учреждения.

1 этап. Подготовительный. Проведение мероприятий информационного сопровождения, разработка нормативно-правовых актов МАОУ Лицей №3.

2 этап. Внедрение профессиональных стандартов для категории педагогических работников, утвержденных приказами Министерства труда и социальной защиты, в практику работы МБОУ Лицей № 3 (учебный год).

3 этап. Внедрение профессиональных стандартов для работников иных категорий персонала МБОУ Лицей №3 (2020 г).

В связи с вступлением 1 июля 2016 года в силу ФЗ от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также на основании Письма Минтруда России от 04.04.2016 № 14-0/10/В-2253 Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов (вместе с «Информацией Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам применения профессиональных стандартов») в МАОУ Лицей № 3 осуществлялась работа по переходу на новые профессиональные стандарты:

1. Утвержден состав рабочей комиссии по внедрению профессиональных стандартов, в составе

2. Утвержден план-график введения профессиональных стандартов в МАОУ «Лицей № 3»

3. Проведено ознакомление руководителей структурных подразделений и работников с законодательной базой по внедрению профессиональных стандартов.

4. Утверждено «Положение о рабочей группе по внедрению профстандартов в МАОУ Лицей №3»

5. Утвержден состав аттестационной комиссии на соответствие профессиональному стандарту

Результаты участия педагогов в конкурсах, конференциях 2019-2020 учебном году

№	ФИО педагога	Дата проведения	форма и название мероприятия (семинар, конференция и т.д.)/место проведения	форма участия/уровень участия	направленность (предмет, метопредметность, технологии)	Результат (диплом, статья и т.д.)
	Кужлева Ирина Михайловна	Март 2020	Мастер-класс на базе КК ИПК и ППРО Математика «Кв. метр и кв .километр»	Очная/региональный	Технология развивающего обучения	
	Миноченко Кристина Андреевна	Март 2020	Мастер-класс - Проект из природного материала «Красноярские столбы»/МБОУ СШ № 94	Очная/районный	технологии	
	Ракшина Инга Юрьевна	16.02.2019 г	Сценарий КВИЗа «Эти забавные животные» (мероприятие было проведено на районной площадке в рамках Районного Детского Объединения «Виват»). сайт «ПедКом» https://pedcom.ru/publications/518791/1392579/ Всероссийский конкурс педагогических разработок, номинация «Сценарий мероприятия»	Заочная/районный	Методические разработки	1 место
	Ракшина Инга Юрьевна	05.11.2019 г	Сценарий КВИЗа «В стране выученных уроков» (мероприятие было проведено на районной площадке в рамках Районного Детского Объединения «Виват»)/Всероссийский конкурс педагогических разработок, номинация «Сценарий мероприятия». сайт «ПедКом» https://pedcom.ru/results/1888408/	Заочная/районный	Методические разработки	1 место
	Селиванова Анна Валериевна	01.06.2020	Олимпиада: «Методика анализа современного урока» / эстафета-знаний.pф mail@quickquiz.ru	Заочная/всероссийский	технологии	2 место Диплом № 3331361 от 01.06.2020

Публикации (печатные) и методические разработки в интернет сообществах

ФИО педагога	Тема	Где размещены материал (полные выходные данные)
Барсукова Наталья Андреевна	«Формирование информационных	Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире. Материалы девятой международной

	умений в процессе обучения»	научно-практической конференции. 2019 год, издательство: Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева (Красноярск)
Барсукова Наталья Андреевна	«Формирование исследовательских умений старшекласников в условиях современного образовательного пространства»	Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации: язык, культура, образование и экономика. Материалы Первой международной научно-практической конференции Санкт-Петербург, 29–30 апреля 2020 г
Барсукова Наталья Андреевна	«К вопросу о наглядно-образном мышлении старшекласников»	Инновационные тенденции развития российской науки. Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2019 год, издательство: Красноярский государственный аграрный университет (Красноярск)
Зыбина Марина Валериевна	Влияние ароматерапии на работоспособность младших школьников	размещена на сайте III Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ» по адресу http://school-science.ru/0317/1/28818
Зыбина Марина Валериевна	«Чужие слова» в русском языке	размещена на сайте IX Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ» по адресу http://school-science.ru/0317/1/28818
Кужлева Ирина Михайловна	Урок математики «Квадратный километр и квадратный метр»	Международный электронный сборник материалов «Педагогика: опыт и практика» (планируемая дата издания 23.05.2020, работа прошла экспертизу) есть все подтверждения! На сайте https://medianar.ru/sbornik/pedagogika (Планируется сайтом издать бумажный вариант сборника)
Кужлева Ирина Михайловна	Урок математики «Квадратный километр и квадратный метр»	Инфоурок https://infourok.ru/urok-matematiki-perspektivnaya-nachalnaya-shkola-3-klass-4186194.html 21.01.2020
Кужлева Ирина Михайловна	Презентация урока литературное слушание «Рассказы о животных»	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-slushaniya-1-klass-shkola-21-veka-4087802.html 09.03.2020

XI. Показатели деятельности МАОУ Лицей № 3 за 2020 год (данные на 31 декабря 2020 года)

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	962 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	428 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	439 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	95 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	347 человек / 42,68%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балл
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	76,5 балл
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	
	Базовый уровень	4,8 балл
	Профильный уровень	58,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	
	Базовый уровень	0 человек / 0%
	Профильный уровень	1 человек / 3,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек / 0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 7,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	425 человек / 50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человек / 2,6%
1.19.1	Муниципального уровня;	15 человек / 1,7%
1.19.2	Регионального уровня	8 человек / 0,9%
1.19.3	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.4	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	155 человек / 37,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 человек / 71,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек /94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человека /6%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек / 68%
1.29.1	Высшая	34 человека/49%
1.29.2	Первая	13 человека/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	8 человек / 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	12 человек / 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек / 75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /21%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед. / человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31398 экз. 35,47 экз. / обучающихся
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	459 человек / 51,86 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2780,7 кв.м 3,13 кв.м / 1 учащ.

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.