

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
МАОУ Лицей № 3

\_\_\_\_\_  
Протокол от 01.04.2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора МАОУ Лицей № 3

\_\_\_\_\_  
Потехина И.С..

\_\_\_\_\_  
Приказ от 01.04.2022 № 131/1



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3»  
за 2021 год**

Красноярск

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»
Руководитель	Ильиных Елена Валентиновна
Адрес организации	660037, Россия, г. Красноярск, ул. Чайковского, 13а
Телефон, факс	8 (391) 264-15-60
Адрес электронной почты	<a href="mailto:resurscen-13@mail.ru">resurscen-13@mail.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование, город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска
Дата создания	1966 год
Лицензия	24Л01 № 0002935 Регистрационный номер № 9704-л Министерство образования Красноярского края 03.12.2018 г. Бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о 24А01 № 0000942 Регистрационный номер № 4896 Министерство образования и науки Красноярского края от 14.12. 2018 г., действителен до 07.04.2027

Основным видом деятельности МАОУ «Лицей № 3» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

В лицее созданы условия для реализации программ дополнительного образования.

Действуют структурные подразделения:

- Ресурсный центр «Бирюса», расположен по месту нахождения лицея;
- Спортивно-оздоровительный клуб «Олимпиец», расположен по месту нахождения лицея;
- Структурное подразделение по обучению детей, находящихся на лечении в ГКБУЗ «Красноярская клиническая больница № 20 имени И.С. Берзона», находящееся по адресу: 660037, Россия, Красноярский Край, г. Красноярск, ул. Инструментальная, д. 12.

МАОУ Лицей № 3 (далее – Лицей) расположен в Ленинском районе города Красноярска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов – на микроучастке лицея, 20 процентов – в других районах города Красноярска.

### II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее

	руководство Лицеем
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь – декабрь); • 40 минут (январь – май)	5	33
2 – 4	2	40	5	34
5 – 9	2	40	6	34
10 – 11	1	40	6	34

Начало учебных занятий:

1 смена - 8 ч 15 мин.

2 смена - 13 ч 30 мин.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся в динамике за три года		
	2019	2020	2021
Основная образовательная программа начального общего образования	424	420	409
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	-	-	12
Основная образовательная программа основного общего образования	425	439	439
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	64	84	94

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 954 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Для мотивированных обучающихся на уровне основного общего образования реализуется:

- Образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (математика).

Для мотивированных обучающихся на уровне среднего общего образования реализуется:

- Образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (математика, физика, биология, химия, информатика).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование инклюзивно в общеобразовательных классах, реализуются адаптированные образовательные программы:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с расстройствами аутической системы;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для глухих детей;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с иными нарушениями;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью;
- адаптированная образовательная программа среднего общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ Лицей № 3 в течение 2021 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Красноярска. Так, Лицей:

- закупил бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработал графики входа обучающихся через три входа в Лицей и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создал максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовил новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместил на сайте МАОУ Лицея № 3 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей;

- исключено проведение массовых мероприятий в помещении;
- максимально сокращено количество проводимых семинаров, совещаний, работа различных рабочих групп и переведена в дистанционный режим;
- обеспечено обязательное отстранение от учебного процесса лиц с повышенной температурой и признаками инфекционного заболевания, прием в образовательные организации после выздоровления со справкой о состоянии здоровья;
- обеспечено проведение ежедневного анализа причин отсутствия обучающихся в организации.

**Перечень документов, регламентирующий функционирование Лицея в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="http://licey3-kras.ru/files/2020-2021/sanpin-2020.pdf">http://licey3-kras.ru/files/2020-2021/sanpin-2020.pdf</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-22 учебному году»	<a href="http://licey3-kras.ru/files/2021-2022/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B4/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B7%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BE%D1%82_22_07_2021_0214750-2021-24_%D0%9E_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9_%D0%BA_%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC%D1%83_2021-22_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BC">http://licey3-kras.ru/files/2021-2022/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B4/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B7%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BE%D1%82_22_07_2021_0214750-2021-24_%D0%9E_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9_%D0%BA_%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC%D1%83_2021-22_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BC</a>	

	<a href="#">%D1%83_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83.pdf</a>	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="http://licey3-kras.ru/files/2021-2022/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B4/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BE%D1%82_25.01.2021_%D0%A2%D0%92-92-03_%D0%9E_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9.docx">http://licey3-kras.ru/files/2021-2022/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B4/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BE%D1%82_25.01.2021_%D0%A2%D0%92-92-03_%D0%9E_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9.docx</a>	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="http://licey3-kras.ru/files/2021-2022/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B4/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BE%D1%82_16.11.2020_%D0%93%D0%94-2072-03_%D0%9E_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9_1.pdf">http://licey3-kras.ru/files/2021-2022/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B4/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BE%D1%82_16.11.2020_%D0%93%D0%94-2072-03_%D0%9E_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9_1.pdf</a>	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	<a href="http://licey3-kras.ru/files/2021-2022/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B4/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80">http://licey3-kras.ru/files/2021-2022/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B4/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80</a>	

	<a href="#">%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F %D0%A0%D0%A4%D0%BE%D1%82 9.10.2020 %D0%B3 %D0%9E %D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D1%85 %D0%BF%D0%BE %D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B5 %D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85 %D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC.docx</a>	
<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p>	<a href="http://licey3-kras.ru/files/2021-2022/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B4/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95 %D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%94%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98 %D0%9F%D0%9B %D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AE %D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%A%D0%A5 %D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%A5 %D0%A2%D0%95%D0%A5%D0%9D%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%99.pdf">http://licey3-kras.ru/files/2021-2022/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B4/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95 %D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%94%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%98 %D0%9F%D0%9B %D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AE %D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%A%D0%A5 %D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%A5 %D0%A2%D0%95%D0%A5%D0%9D%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%99.pdf</a>	
<p>Основные образовательные программы</p>	<a href="http://licey3-kras.ru/files/2021-2022/Рабочие программы ноо/Программа ООП НОО Лицей 3 2021_пп.pdf">http://licey3-kras.ru/files/2021-2022/Рабочие программы ноо/Программа ООП НОО Лицей 3 2021_пп.pdf</a>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности</p>



		<p>применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	<p><a href="http://licey3-kras.ru/files/2019-2020/NEWs/Положение_ДО.pdf">http://licey3-kras.ru/files/2019-2020/NEWs/Положение_ДО.pdf</a></p>	
<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p>	<p><a href="http://licey3-kras.ru/files/2021-2022/положения/Положение_о_формах_периодичности_и_порядке_контроля_успеваемости_и_промежуточной_аттестации_2022.pdf">http://licey3-kras.ru/files/2021-2022/положения/Положение_о_формах_периодичности_и_порядке_контроля_успеваемости_и_промежуточной_аттестации_2022.pdf</a></p> <p><a href="http://licey3-kras.ru/files/2020-2021/Положения/ПОЛОЖЕНИЕ_о_системе_оценки_качества.pdf">http://licey3-kras.ru/files/2020-2021/Положения/ПОЛОЖЕНИЕ_о_системе_оценки_качества.pdf</a></p>	
<p>Приказы о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции</p>	<p><a href="http://licey3-kras.ru/files/2020-2021/Положения/Положение_о_ДО_11.pdf">http://licey3-kras.ru/files/2020-2021/Положения/Положение_о_ДО_11.pdf</a></p>	<p>По отдельным классам</p>
<p>Приказ об организации работы МАОУ «Лицей № 3» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20</p>		
<p>Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года</p>		
<p>Положение об использовании личных электронных мобильных устройств</p>	<p><a href="http://licey3-kras.ru/files/2021-2022/положения/Положение_об_мобильных_телефонах_цп.pdf">http://licey3-kras.ru/files/2021-2022/положения/Положение_об_мобильных_телефонах_цп.pdf</a></p>	

### Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ Лицей № 3 разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определил сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Лицей № 3» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Лицея к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 78 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### Дистанционное обучение

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в отдельных классах часть образовательных программ в 2020-2021 учебном году пришлось реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в части, платформа Я-класс, Учи.ру, конференция в Zoom, Skype, ЭлЖур, Российская электронная школа. Привлечены к работе родители для совместного решения технических проблем, контроля выполнения заданий своих детей.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 5 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

### Профили обучения

В 2020-21 году для обучающихся 5-9-х классов были сформированы классы углубленного изучения отдельных предметов.

Лицей № 3 в 2020-21 году начал реализацию ФГОС СОО. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании индивидуальных учебных планов были сформированы группы углубленного изучения отдельных предметов в рамках универсального профиля. Таким образом, в 2021-22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

### Предметы на углубленном уровне

Профиль	Углубленное изучение предметов	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
5 – 9 классы			
	Математика	186	192



ЗПР 7.1	-	2	3	4	-	-	-	-	-	-	-	9
ЗПР 7.2	2	2	3	2	-	-	-	-	-	-	-	9
ТНР 5.1	15	3	5	6	-	-	-	-	-	-	-	29
НОДА 6.1	-	-	-	4	-	-	1	-	1	-	2	8
РАС	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Слабовидящий	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Глухой	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
УО легкая	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Иные	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>61</b>
Дети-инвалиды	-	2	-	4	-	1	2	2	2	-	3	16
по СИПР	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
С ОВЗ на дому	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	2
Обеспечение доступа в здание организации (безбарьерная среда)	-	1	-	3	-	-	-	-	-	-	2	6
Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы	16	7	11	16	1	1	2	2	2	-	2	60
Рекомендован учитель-логопед	17	7	11	14	1	-	-	-	1	-	-	51
Рекомендован учитель-дефектолог	2	5	7	7	1	1	-	-	1	-	-	24
Рекомендован педагог-психолог	12	6	8	9	1	-	-	-	2	-	-	26
Рекомендовано дополнительное образования	17	7	11	16	1	1	2	2	2	-	2	61

В Лицее максимально развивается доступная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

45 (76%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 2 специалиста;
- Учитель-дефектолог – 2 специалиста;
- Тьютор – 3 специалиста;
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Лицей активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

С детским домом юношества и творчества.

С центром психолого-педагогической коррекции.

С сентября 2021г. выделен кабинет для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для логопедических и коррекционных занятий на третьем этаже. Учебный кабинет включает рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Деятельность учителя при работе с обучающимися ОВЗ была направлена на:

- разработку совместно с узкими специалистами адаптированной образовательной программы;

- разработку рабочей программы по предмету с учетом индивидуальных особенностей учеников с ОВЗ;

- адаптацию учебных занятий и внеурочной деятельности под нужды конкретного ребенка;

- подбор специальных адаптированных учебных пособий для занятий;

- использование специальных технических средств при необходимости.

Учебный процесс для обучающегося с ОВЗ ориентирован на успешность ребенка и его индивидуальный прогресс.

#### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Внеурочная деятельность организовывалась в таких формах как экскурсии, кружки, секции, научное общество учащихся, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, мастерские. Наиболее перспективной формой организации внеурочной деятельности стал проект. Его универсальность позволила реализовывать все направления внеурочной деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **Реализуемы внеурочные курсы в 1 – 4 классах:**

- Занимательная математика;
- Загадки природы;
- Творческая работа со словом;
- В мире книг;
- Удивительный мир слов;
- Учусь создавать проект;
- Я-исследователь;
- Художественное творчество: станем волшебниками.

На уровне начального общего образования активно используется дистанционная образовательная платформа Учи.ру, олимпиады платформы входят в перечень мероприятий, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ от 05 октября 2017 года № 1002). Привлечено к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах 207 учащихся. Более 80% учащихся привлекались к участию в различных дистанционных Всероссийских и Международных конкурсах, олимпиадах.

#### **Реализуемы внеурочные курсы в 5 – 9 классах:**

- Жить в мире с собой и другими
- Загадки истории

- Занимательная биология
- Занимательный английский
- Интегрированный курс английского языка
- Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту
- Исследовательский проект по истории
- Компьютерный дизайн
- Методика решение расчетных задач по химии
- Науки помощницы в мире истории
- Первый раз в пятый класс
- Построение треугольника
- Проектная деятельность
- Проектная мастерская
- Путешествие в страну Геометрия
- Развитие познавательных способностей учащихся
- Ресурсообеспечение и экологическая безопасность человека
- Решение нестандартных задач
- Решение нестандартных задач. Подготовка к олимпиаде
- Русская словесность
- Секреты общения
- Создание презентаций в среде MS Power Point
- Создание презентаций в среде MS Power Point
- Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся
- Финансовая грамотность
- Химия вокруг нас

#### **Реализуемы внеурочные курсы в 10 – 11 классах:**

- Проектная деятельность
- Актуальные вопросы обществознания
- Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики
- Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения
- Изучение водных экосистем в урбанизированной среде
- Индивидуальный образовательный проект
- Интегрированный курс английского языка
- Информационные системы и модели
- История русской культуры
- Методы решения физических задач
- От простого к сложному
- Решение нестандартных комбинированных задач по химии
- Решение расчётных задач по химии
- Россия в мировых войнах
- Теория и практика написания сочинений
- Экология: глобальные проблемы окружающей среды и природопользования

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Лицей разработал рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», <...>.

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- <...>

Лицей принимает активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

<...>

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 38 общеобразовательных класса и 1 класс коррекционный по адаптированной основной общеобразовательной программе 5.1. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Лицея.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 лицейские и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Лицея осуществлялась в дистанционном формате.

<...>

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Лицея в 2021 году.

## Дополнительное образование

**Весна 2021 года.** Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

<...>

**Осень 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

<...>

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

##### Статистика показателей за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2020-21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-21), в том числе:	953
	– начальная школа	426
	– основная школа	432
	– средняя школа	95
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Лицей с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.



### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	114	114	100	79	69,30	8	7,0	0	0	0	0	0	0
3	109	109	100	58	53,21	6	5,6	0	0	0	0	0	0
4	103	103	100	56	54,37	5	4,9	0	0	0	0	0	0
Итого	326	326	100	193	59,20	19	5,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», повысилось на 31 человек (на 5,02%) (в 2020-м было 162 человека - 61,54 %), количество учащихся, окончивших на «5», остается стабильным 19 человек (в 2020-м – 19 человек).

#### Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	80	80	100	20	25	2	2,5	0	0	0	0	0	0
6	107	106	99,07	25	23,36	1	0,9	1	0,9	0	0	1	0,9
7	85	85	100	29	34,12	0	0	0	0	0	0	0	0
8	85	84	98,82	27	31,76	2	2,3	1	1,2	0	0	1	1,2
9	75	75	100	12	16	1	1,3	0	0	0	0	0	0
Итого	432	430	99,54	113	26,16	9	2	2	0,5	0	0	2	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент успевающих учащихся остался стабильным 99,54%, процент учащихся окончивших на «4» и «5», снизился на 4,3 процента (в 2020-м был 30,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен - 2 процента (в 2020-м – 2 %).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол ичес тво	%
								Коли честв о	%	Коли честв о	%		
10	44	43	97,73	19	43,18	2	4,5	1	2,3	0	0	1	2,3
11	51	51	100	11	21,57	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	95	94	98,95	30	31,6	2	2,1	1	1,0	0	0	1	1,0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизилось на 7,09 процента (в 2020г. количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 38,67%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,1 % (в 2020г. было 0%).

**Повторное обучение**

На повторное обучение в 2021 году оставлен 1 обучающийся по программе основного общего образования.

**Результаты ГИА**

**Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года**

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	75	51
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	75	51
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	75	43
Участвовали в ГИА в иной (кроме ЕГЭ) форме	-	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	73	50

Условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования является итоговое собеседование по русскому

языку. В итоговом собеседовании приняли участие 75 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА-9.

Девятиклассники сдавали экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы) в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме контрольной работы.

#### **Общие результаты ГИА-9 по русскому языку (ОГЭ)**

Учебный год	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл
	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	
2017-2018	0	0%	36	49%	26	36%	11	15%	3,7
2018-2019	0	0%	30	40%	32	43%	13	17%	3,8
2020-2021	1	1%	47	63%	20	27%	7	9%	3,5

#### **Общие результаты ГИА-9 по математике (ОГЭ)**

Учебный год	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл
	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	
2017-2018	0	0%	11	15%	46	63%	16	22%	4,1
2018-2019	0	0%	15	20%	39	52%	21	28%	4,1
2020-2021	0	0%	37	50%	32	43%	5	7%	3,6

#### **Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
Обществознание	12	25	3,1	83
История	1	0	3	100
Иностранный язык	5	60	3,8	100
Биология	1	0	3	100
Информатика и ИКТ	33	64	3,7	97
Литература	1	100	5	100
Физика	9	67	3,7	100
География	8	0	2,4	63
Химия	3	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являлось итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 51 обучающийся (100%), по результатам проверки сочинения все получили «зачет».

ГИА-11 в 2021 году проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в ВУЗ) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в ВУЗ). Выпускники 11-х классов, поступающие в ВУЗ, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в ВУЗ, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Общие результаты ГВЭ-11 по русскому языку**

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ГВЭ	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл по 5-балльной
2020-2021	51	8	1	3	3	1	3,5

**Общие результаты ГВЭ-11 по математике**

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ГВЭ	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл по 5-балльной
2020-2021	51	8	1	1	5	1	3,75

**Общие результаты ЕГЭ по русскому языку**

Учебный год	Всего выпускников	Сдавал и ЕГЭ	Менее 24	24 – 35	36 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2018-2019	26	26	0	0	14	5	7	94	72,5
2019-2020	26	26	0	0	12	2	12	94	75,7
2020-2021	51	43	0	0	24	8	11	96	68,8

**Общие результаты ЕГЭ по профильной математике**

Учебный год	Всего выпускников	Сдавал и ЕГЭ	Менее 27	27 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2018-2019	26	15	0	7	6	2	82	63,4
2019-2020	26	20	0	7	11	2	88	68,8
2020-2021	51	28	1	16	6	5	98	65

**Общие результаты ЕГЭ по физике**

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 36	36 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2018-2019	26	4	0	2	2	1	80	66,3
2019-2020	26	6	0	5	0	1	83	57
2020-2021	51	12	0	9	1	2	97	62,1

**Общие результаты ЕГЭ по химии**

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 36	36 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2018-2019	26	2	0	1	0	1	92	69
2019-2020	26	3	0	1	2	0	72	61,3
2020-2021	51	5	1	4	0	0	64	43,6

**Общие результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ**

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 40	40 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2018-2019	26	10	0	3	5	2	84	68,3
2019-2020	26	13	0	6	3	3	100	73,7
2020-2021	51	7	0	4	2	1	88	68,4

**Общие результаты ЕГЭ по биологии**

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 36	36 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2018-2019	26	4	0	2	1	1	96	60,5

2019-2020	26	4	0	4	0	0	57	52,8
2020-2021	51	6	1	5	0	0	59	47,8

#### Общие результаты ЕГЭ по истории

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 32	32 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2018-2019	26	3	0	3	0	0	68	58,3
2019-2020	26	2	0	2	0	0	61	56,5
2020-2021	51	5	0	5	0	0	45	38

#### Общие результаты ЕГЭ по географии

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 37	37 – 68	69 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2018-2019	26	0						
2019-2020	26	0						
2020-2021	51	1	0	0	0	1	87	87

#### Общие результаты ЕГЭ по английскому языку

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 22	22 – 67	68 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2018-2019	26	3	0	0	2	1	82	74
2019-2020	26	3	0	1	0	2	91	81
2020-2021	51	3	0	1	1	1	80	64,7

#### Общие результаты ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 42	42 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2018-2019	26	9	0	8	1	0	76	53,7
2019-2020	26	11	0	9	2	0	78	62,1
2020-2021	51	19	5	13	0	1	81	48,1

#### Общие результаты ЕГЭ по литературе

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 32	32 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2018-2019	26	2	0	2	0	0	69	60
2019-2020	26	3	0	2	1	0	73	61,3
2020-2021	51	6	0	3	0	3	87	70,3

#### Выводы и рекомендации:

1. Государственная итоговая аттестация проведена в соответствии с нормативными документами. Нарушений со стороны выпускников не выявлено.
2. Увеличилось количество выпускников сдававших математику (профиль), физику, химию, обществознание, литературу, историю.
3. Учителям-предметникам:
  - продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий;
  - проводить систематическую работу с учащимися по подготовке к ГИА по предметам история, химия, обществознание, английский язык;
  - больше внимание уделить обучению учащихся правилам заполнения бланков ответов.

4. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качеством подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

Учителям и обучающимся при подготовке к ГИА использовать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): документы, определяющие структуру и содержание КИМ, открытый банк заданий ГИА, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА, методические рекомендации прошлых лет.

### Результаты регионального мониторинга

#### Результаты Краевых диагностических работ

#### КДР4 «Читательская грамотность»

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений.

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены на *представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей Центра оценки качества образования.

В 2021 году краевая диагностическая работа по читательской грамотности для выпускников начальной школы с ОВЗ (КДР4 ОВЗ) проводилась по специально разработанным вариантам, заметно отличающимся друг от друга.

В работе по читательской грамотности детей с ОВЗ оценивалась сформированность двух групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте (поиск информации, представленной в различном виде).

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (обнаружение неявной информации, формулирование несложных выводов и обобщений, интерпретация отдельных слов и выражений).

#### Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

		Среднее значение по региону	Среднее значение по классу				
			4А	4Б	4В	4Г	По лицу
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	<b>45</b>	54%	54%	53%	51%	<b>53%</b>
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	<b>63,75%</b>	81,33 %	81,20 %	74,75 %	71,30 %	<b>77,15 %</b>
	Общее понимание текста, ориентация в тексте						
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	<b>53,94 %</b>	66,52 %	65,30 %	65,87 %	63,79 %	<b>65,37 %</b>
Использован	<b>42,61%</b>	51,20	57,88	52,27	43,33	<b>51,17</b>	

	ие информации из текста для различных целей		%	%	%	%	%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	<b>78,35%</b>	96%	100%	90,91%	91,67%	<b>94,65%</b>
	Повышенный уровень	<b>22,11%</b>	40%	38,46%	31,82%	33,33%	<b>35,90%</b>
	Базовый уровень	<b>56,24%</b>	56%	61,4%	59,09%	58,33%	<b>58,75%</b>
	Пониженный уровень	<b>19,01%</b>	4%	0	9,09%	8,33%	<b>5,36%</b>
	Недостаточный уровень	<b>2,63%</b>	0	0	0	0	<b>0</b>

#### Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)

			Среднее значение по варианту № 4 в классе (%)	Среднее значение по варианту № 4 в регионе (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		65,00%	<b>62,35%</b>
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	72,73%	<b>65,33%</b>
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55,56%	<b>58,73%</b>
Уровень читательской грамотности (% учащихся)	Базовый уровень		100,00%	<b>83,81%</b>
	Ниже базового		0%	<b>16,19%</b>

58,75% участников диагностической работы продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности. Не продемонстрировал читательскую грамотность (показал уровни ниже базового) 5,36%. В то же время 35,90% участников КДР4 достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов.

Наиболее успешно четвероклассники справляются с заданиями, проверяющими первую группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте). Более половины учеников набрали за задания этой группы более 70% возможных баллов. Самой сложной остается 3-я группа умений, требующая переноса знаний, полученных из текста или из школьного курса, на другие ситуации. Половина учеников справилась не более чем с четвертью заданий такого типа.

Для преодоления выявленных проблем предлагается сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач. Необходимо учить младших школьников:

- отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках
- выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу, в том числе среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;

- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- находить информацию в сноске;
- видеть искажения информации;
- определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта. В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений.

КДР4 «Групповой проект» в связи с продолжающейся пандемией COVID-19 в 2021 году не проводился.

### КДР6 Читательская грамотность

#### Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

		Среднее значение по региону	Среднее значение по классу				
			6Б	6В	6М	По лицу	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	<b>52,13</b>	56,54	46,88	63,95	<b>55,79</b>	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	<b>53,17</b>	50	45,75	75,66	<b>57,14</b>
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	<b>35,65</b>	42,89	33,22	50,42	<b>42,18</b>
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	<b>27,96</b>	34,82	19,33	37,07	<b>30,41</b>
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Математика	<b>31,97</b>	30,83%	27,06	49,05	<b>25,47</b>
		Естествознание	<b>40,04</b>	28,75%	34,71	56,67	<b>30,56</b>
		История	<b>36,29</b>	25,42%	26,47	49,52	<b>25,41</b>
		Русский язык	<b>39,29</b>	81,67%	36,47	50,48	<b>29,26</b>
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	<b>42,38</b>	58,33%	29,41	85,71	<b>38,57</b>	
	Повышенный уровень	<b>7,67</b>	4,17%	0	9,52	<b>3,19</b>	
	Базовый уровень	<b>34,71</b>	54,17	29,41	76,19	<b>53,26</b>	
	Пониженный уровень	<b>34,95</b>	33,33	41,18	14,29	<b>29,60</b>	
	Недостаточный уровень	<b>22,67</b>	8,33	29,41	0	<b>12,58</b>	

В 2021-22 учебном году заметно сократилась доля учеников, достигших базового и повышенного уровней (в сумме 38% – при 42% по региону), и сократилась доля учеников, показавших повышенный уровень (в сумме 3% – при 8% по региону).

Уровень недостаточный для дальнейшего обучения показали в сумме 13% обучающихся. Возможно, это объясняется влиянием пандемии (карантинами, заболеваемостью учителей и учеников, сокращением возможностей для внеурочной работы, расширением онлайн-обучения и т.д.). При этом важно подчеркнуть, что только уровень, недостаточный для



дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом – фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

Таким образом, 42% шестиклассников продемонстрировали читательскую грамотность на пониженном, базовом или повышенном уровне.

Результаты КДР6 2021-2022 учебного года свидетельствуют о том, что шестиклассниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте.

Значимо ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста).

Самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы, что вполне объяснимо. Задания третьей группы предполагают сложные когнитивные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом, формирование собственной позиции по обсуждаемым проблемам, а также размышления о содержании и форме текста, оценку надежности и достоверности информации. Опыта выполнения подобных заданий ученикам основной школы недостает.

Более трудными для шестиклассников в этом году оказались задания по математике. Лучше всего шестиклассники справились с заданиями на материале текстов по естественным наукам (биологии) и русскому языку. Полученные результаты во многом связаны со спецификой текстов в разных предметных блоках.

Блоки заданий по математике содержали сведения об истории возникновения и правилах записи римских чисел. Применить эти правила для записи, чтения римских чисел, перевода их в арабские и наоборот, имея текст перед глазами, шестиклассники смогли в среднем в одном случае из трех. Это говорит о значительных трудностях в усвоении учебной информации.

При работе с текстами, которые близки к жизненным, практическим ситуациям (питание, разные способы письма) результаты чуть выше, несмотря на то, что здесь ученикам предстояло читать составной текст, содержащий противоречивую информацию. Но в целом уже на этапе поиска и извлечения информации из любого текста шестиклассники «теряют» или искажают от 32% до 59% информации. На следующих этапах трудности накапливаются.

### **КДР7 Математическая грамотность**

#### **Результаты краевой диагностической работы по математической грамотности**

		Среднее значение по региону	Среднее значение по классу					
			7А	7Б	7В	7С	Полицею	
Успешность выполнения	Процент (в среднем) верно выполнивших заданий	<b>23,72</b>	20,16	18,17	13,76	27,62	<b>19,9</b>	
	Средний процент освоения компетентных областей	формулировать	<b>27,89</b>	28,0	15,83	9,60	29,52	<b>20,7</b>
		применять	<b>28,38</b>	40,0	20,83	21,0	44,05	<b>31,5</b>
		интерпретировать	<b>32,95</b>	13,71	37,50	27,43	29,93	<b>27,1</b>
	рассуждать	<b>12,16</b>	12,0	3,24	2,22	17,46	<b>8,7</b>	
Уровни достижения	Повышенный уровень	<b>6,84</b>	4,0	0	0	9,52	<b>3,4</b>	
	Базовый уровень	<b>40,88</b>	32,0	29,17	12,0	52,38	<b>31,4</b>	

й (% учащихся)	Ниже базового	<b>52,28</b>	64,0	70,83	88,0	38,10	<b>65,2</b>
-------------------	---------------	--------------	------	-------	------	-------	-------------

Границу базового уровня преодолели 31,4% участников КДР7. Из них 3,4% показали повышенный уровень. Половина семиклассников не достигла базового уровня – не продемонстрировала математическую грамотность. Ниже базового уровня показали результат 65,2% учащихся, это выше, чем по региону (52,28%). В среднем процент выполнивших заданий по лицу составляет ниже, чем по региону (19,9 % по региону 27,89%).

Труднее всего семиклассникам строить рассуждения. Чуть лучше ученикам удается интерпретация результатов.

Рекомендуется на уроках математики чаще использовать задачи-ситуации, которые предполагают самостоятельное нешаблонное движение учеников – построение модели, выбор способа решения, оценка полученных результатов и т.д. Формированию таких умений могут способствовать предметные задания как исследовательского, так и проектного типа, требующие от учеников использования всего «арифметического арсенала».

### Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Лицее были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 класс – русский язык, математика, физика, история, биология, география, обществознание, английский;
- 8 класс – русский язык, математика, физика, химия, история, биология, география, обществознание;
- 11 класс – история, география.

### ВПР В 4-Х КЛАССАХ

#### Количественный состав участников ВПР-2021 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	102	101	99%
Математика		100	98%
Окружающий мир		101	99%

#### Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	101	5,94	26,73	39,6	27,72
Математика	100	0	17	35	48
Окружающий мир	101	0	10,89	63,37	25,74

#### Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	

Русский язык	101	8,91	29,7	61,39	38,61
Математика	100	1	61	38	62
Окружающий мир	101	6,93	32,67	60,4	39,6

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку, окружающему миру и математике в 4-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 8,91% обучающихся, по математике – 1%, по окружающему миру – 6,93%. Повысили результаты 29,7 % обучающихся по русскому языку, 61 % по математике, 32,67 % по окружающему миру.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок за 3 учебную четверть:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
  - особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
  - пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
  - индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
    - слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;
    - низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
    - недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
    - слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Повышение результатов ВПР по сравнению с итогами за 3 четверть связано с:

- целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов;
- индивидуализацией обучения;
- хорошей мотивированностью учащихся начальной школы на получение положительных результатов.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

### ВПР В 5-Х КЛАССАХ

#### Количественный состав участников ВПР-2021 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	80	75	94%
Математика		74	93%
Биология		72	90%
История		74	93%

#### Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)

Русский язык	75	32	44	21,33	2,67
Математика	74	47,3	29,73	17,57	5,41
Биология	72	36,11	55,56	8,33	0
История	74	8,11	47,3	39,19	5,41

**Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	75	56	2,67	41,33	58,67
Математика	74	56,76	16,22	27,03	72,98
Биология	72	76,39	0	23,61	56,76
История	74	41,89	6,76	51,35	48,65

**ВПР В 6-Х КЛАССАХ**

**Количественный состав участников ВПР-2021 в 6-х классах**

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	107	96	90%
Математика		97	91%
Биология		48	45%
История		46	43%
География		50	47%
Обществознание		48	45%

**Статистика по результатам ВПР в 6-х классах**

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	96	38,54	35,42	18,75	7,29
Математика	97	51,55	30,93	17,53	0
Биология	48	41,67	54,17	4,17	0
История	46	47,83	41,3	10,87	0
География	50	10	76	14	0
Обществознание	48	56,25	27,08	14,58	2,08

**Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	96	56,23	6,25	37,5	62,48
Математика	97	60,82	9,28	29,9	70,1

Биология	48	77,08	0	22,92	77,08
История	46	71,74	2,17	26,09	73,91
География	50	14,29	2,04	83,67	16,33
Обществознание	48	83,33	2,08	14,58	85,41

### ВПР В 7-Х КЛАССАХ

#### Количественный состав участников ВПР-2021 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	85	76	89%
Математика		78	92%
Физика		66	78%
Биология		62	73%
История		76	89%
География		73	86%
Английский язык		80	94%
Обществознание		69	81%

#### Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	76	51,32	32,89	13,16	2,63
Математика	78	25,64	51,28	19,23	3,85
Физика	66	36,36	48,48	15,15	0
Биология	62	12,52	49,09	31,7	6,69
История	76	43,42	39,47	17,11	0
География	73	2,74	67,12	28,77	1,37
Английский язык	80	2,74	67,12	28,77	1,37
Обществознание	69	24,64	47,83	24,64	2,9

#### Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	76	89,47	2,63	7,89	92,1
Математика	78	55,13	8,97	35,9	64,1
Физика	66	78,79	4,55	16,67	83,34
Биология	62	49,06	4,91	46,02	53,97
История	76	81,58	1,32	17,11	82,9
География	73	35,62	1,37	63,01	36,99

Английский язык	80	83,75	0	16,25	83,75
Обществознание	69	86,96	0	13,04	86,96

### ВПР В 8-Х КЛАССАХ

#### Количественный состав участников ВПР-2021 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	85	78	92%
Математика		79	93%
Физика		23	27%
Химия		22	26%
Биология		30	35%
История		25	29%
География		19	22%
Обществознание		35	41%

#### Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	78	35,9	21,79	32,05	10,26
Математика	79	13,92	53,16	31,65	1,27
Физика	23	4,35	21,74	47,83	26,09
Химия	22	0	4,55	31,82	63,64
Биология	30	53,33	30	16,67	0
История	25	0	8	52	40
География	19	15,79	63,16	21,05	0
Обществознание	35	65,71	25,71	5,71	2,86

#### Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	78	35,9	6,41	57,69	42,31
Математика	79	36,71	8,86	54,43	45,57
Физика	23	39,13	21,74	39,13	60,87
Химия	22	0	77,27	22,73	77,27
Биология	30	60	6,67	33,33	67,67
История	25	16	20	64	36
География	19	36,84	0	63,16	36,84
Обществознание	35	91,43	0	8,57	91,43

Выводы: Для большинства групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») серьезные трудности представляют задания, где сильна метапредметная составляющая: нужно обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации; интерпретировать данные графика, карты, модели, характеризующих жизнедеятельность организмов, делать выводы, например, о взаимоотношениях разных видов и приспособлении к среде обитания, а также иметь представления об использовании данных биологических исследований, в частности экологического мониторинга, и профессиях, связанных с биологией.

Наиболее трудными для всех групп учащихся, кроме тех, кто справился с работой на «отлично», стали задания где нужно было дать развернутый письменный ответ: рассказ об историческом событии, об известном земляке или рассуждении о связи развития определенной культуры, цивилизации с природными условиями. Последняя задача оказалась для пятиклассников самой сложной.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### ВПР В 11-Х КЛАССАХ

#### Количественный состав участников ВПР-2021 в 11-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
История	51	42	82%
География		41	80%

#### Статистика по результатам ВПР в 11-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
История	42	7,14	61,9	28,57	2,38
География	41	4,88	65,85	24,39	4,88

#### Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 11-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
История	42	85,71	0	14,29	85,71
География	41	63,41	12,2	24,39	75,61

### **Выводы**

1. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания
  - учебных предметов и формировании УУД;
  - умения анализировать прочитанное;
  - умения отвечать согласно инструкции;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи;
  - умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.
2. Обучающиеся 11 классов не были мотивированы к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.
3. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.
4. В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний.
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей является одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с такими детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Цель: создание благоприятных условий для комплексного развития личности ребенка.

Задачи:

- создание и развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых детей в различных областях деятельности;
- формирование творческой, социальной активности, готовности к профессиональному самоопределению через организацию массовых мероприятий;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- активизация работы для осуществления научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности;
- целевая поддержка одаренных и талантливых детей;
- обеспечение участия одаренных и талантливых детей в муниципальных, областных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- организовать эффективное психолого-педагогическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных и талантливых детей.



## по итогам 2021 года

## Результаты участия учащихся МАОУ Лицей № 3 в интеллектуальных конкурсах

Дата проведения	Название мероприятия	Результат (победитель или призер)
27.02.2021	Муниципальный этап олимпиады школьников по биологии для 5-6 классов (один от 5 класса, один от 6-го класса).	участие
18.03.2021	Муниципальный этап для школьников 2-4 классов по английскому языку.	победитель
18.03.2021	Муниципальный этап для школьников 5-6 классов по английскому языку.	призер
25.03.2021	Городская олимпиада по экологии «Умники и умницы».	участие
Апрель 2021	Городской экологический конкурс литературных творческих работ «Ласточкино гнездо».	II место III место
Март 2021	Городской конкурс «Задай вопрос депутату Горсовета».	участие
24.04.2021	Региональная олимпиада по математике для школьников (10-11 класс). Организатор: «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева».	участие
13.04.2021	Турнира по математике имени С.В. Ковалевской среди учащихся муниципальных образовательных учреждений г. Красноярск.	призер
17.04.2021	Городская физико-математическая олимпиада «ФИЗМАТИК», 7 классы, 8 классы.	диплом III
Сентябрь 2021	Математическая олимпиада Арнольд, 3-4 классы – районный этап.	победитель
Сентябрь 2021	Математическая олимпиада Арнольд, 5-6 классы – районный этап.	участие
12.10.2021	Математическая олимпиада Арнольд, 3-4 классы – муниципальный этап.	призер
Ноябрь 2021	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба», 7-11 классы.	участие
Ноябрь 2021	Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM, 1-11 классы.	Диплом с отличием – 3 человека
Декабрь 2021	Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири», Сибирский федеральный округ, СибГУ.	Участие
15.12.2021	Городская олимпиада по русскому языку, 5-6 класс.	участие
21.12.2021	Городская олимпиада по литературе, 5-6 класс.	участие
18.12.2021	Городская олимпиада по математике, 4-6 класс.	Призер
21.12.2021	Городская олимпиада по русскому языку, 4 класс.	Участие
19.12.2021	XXIII Открытая зимняя олимпиада Красноярской летней школы (Физико-математической школе Сибирского федерального университета).	получили путёвки в Красноярскую

		летнюю школу сезона 2022
Декабрь 2021	Краевой экологический конкурс "Зеленый алюминий".	победитель
18.12.2021	Муниципальный этап олимпиады по математике для учащихся 4-6 классов.	призер
21.12.2021	Муниципальный этап олимпиады по русскому для учащихся 4-6 классов.	участие
25.12.2021	Краевой конкурс литературных произведений "Синичкин день", Красноярская региональная общественная организация - "Эко школа" Планета-Общий-Дом.	Свидетельств о об участии и публикации

**Результаты участия учащихся МАОУ Лицей № 3 в научно-практических конференциях  
В 2021 году**

№	Дата проведения	Название мероприятия	Результат (победитель или призер)
1.	Февраль 2021	Открытый городской творческий конкурс «Космотех XXI» века. Направление «физика», 10-11 классы.	I место
2.	Февраль 2021	Открытый городской творческий конкурс «Космотех XXI» века. Направление «Прикладная электроника», 9-11 классы.	II место
3.	Февраль 2021	Открытый городской творческий конкурс «Космотех XXI» века. Направление «Физика», 8-9 классы.	III место
4.	Февраль 2021	Дистанционная городская конференция учебно-исследовательских работ «Проба Будущего» среди учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений г. Красноярска. Секция «Мировая художественная культура».	Диплом I степени
5.	Февраль 2021	Дистанционная городская конференция учебно-исследовательских работ «Проба Будущего» среди учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений г. Красноярска. Секция «Естествознание».	Сертификат участника
6.	Март 2021	XXII Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ «Юные исследователи – науке и технике». Организатор – Томский политехнический университет.	Призер
7.	25-26 марта 2021	Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири». Номинация «Научный конвент». Муниципальный этап (наука о земле, 5-6 классы)	1 место
8.	25-26 марта 2021	Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири». Номинация «Научный конвент». Муниципальный этап (психология и педагогика 8-9 классы)	1 место
9.	25-26 марта 2021	Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири». Номинация «Научный конвент». Муниципальный этап (физика и астрономия, 10-11 класс)	1 место
10.	25-26 марта	Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири».	2 место

	2021	Номинация «Научный конвент». Муниципальный этап (физика и астрономия, 10-11 класс)	
11.	25-26 марта 2021	Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири». Номинация «Научный конвент». Муниципальный этап (физика и астрономия, 8-9 классы)	2 место
12.	25-26 марта 2021	Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири». Номинация «Научный конвент». Муниципальный этап (экология, 8-9 классы)	3 место
13.	25-26 марта 2021	Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири». Номинация «Научный конвент». Муниципальный этап (экономика, социология)	участие
14.	Март 2021	Городской фестиваль естественнонаучного образования «Загадки природы» 2021 Тема работы «Как окрасить орхидею в домашних условиях?».	2 место
15.	Февраль 2021	III Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» -2021 Организатор – ЦДПУ «Академия Педагогики».	II место
16.	24 Апреля 2021	Открытый конкурс научно-исследовательских работ старшеклассников «Научный дебют» (Центр довузовской подготовки Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева..	участие
17.	Апрель 2021	Городская научно-практическая конференция для школьников «Молодежь и наука», организатор Красноярский институт железнодорожного транспорта.	участие
18.	Апрель 2021	Городская научно-практическая конференция для школьников «Молодежь и наука», организатор Красноярский институт железнодорожного транспорта.	участие
19.	Апрель 2021	Городская научно-практическая конференция для школьников «Молодежь и наука», организатор Красноярский институт железнодорожного транспорта.	участие
20.	Апрель 2021	Городская научно-практическая конференция для школьников «Молодежь и наука», организатор Красноярский институт железнодорожного транспорта.	2 место
21.	Апрель 2021	Городская научно-практическая конференция для школьников «Молодежь и наука», организатор Красноярский институт железнодорожного транспорта.	3 место
22.	Апрель 2021	Творческий конкурс «Молодежь. Наука. Творчество». VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы авиации и космонавтики», посвященная Дню космонавтики. Организатор – сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева.	III место
23.	Апрель 2021	Творческий конкурс «Молодежь. Наука. Творчество». VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы авиации и космонавтики», посвященная Дню космонавтики. Организатор – сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева.	II место

24.	Апрель 2021	Творческий конкурс «Молодежь. Наука. Творчество». VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы авиации и космонавтики», посвященная Дню космонавтики. Организатор – сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева.	участие
25.	Май 2021	Университетская научно-практическая конференция школьников «Вектор в будущее» по направлению Цифровые гуманитарные науки. Учитель: Сидоркин К.И.	Призер II степени
26.	18-19 ноября 2021	Творческий конкурс «Научно-технические работы и проекты обучающихся образовательных организаций» в рамках XXV Международной научно-практической конференции «Решетневские чтения», посвященной памяти генерального конструктора ракетно-космических систем академика Михаила Федоровича Решетнева.	Участие
27.	18-19 ноября 2021	Творческий конкурс «Научно-технические работы и проекты обучающихся образовательных организаций» в рамках XXV Международной научно-практической конференции «Решетневские чтения», посвященной памяти генерального конструктора ракетно-космических систем академика Михаила Федоровича Решетнева.	Участие
28.	18-19 ноября 2021	Творческий конкурс «Научно-технические работы и проекты обучающихся образовательных организаций» в рамках XXV Международной научно-практической конференции «Решетневские чтения», посвященной памяти генерального конструктора ракетно-космических систем академика Михаила Федоровича Решетнева.	Участие
29.	18-19 ноября 2021	Творческий конкурс «Научно-технические работы и проекты обучающихся образовательных организаций» в рамках XXV Международной научно-практической конференции «Решетневские чтения», посвященной памяти генерального конструктора ракетно-космических систем академика Михаила Федоровича Решетнева.	участие
30.	24 ноября 2021	Краевой молодежный форум "научно-технический потенциал Сибири, "номинация "Научный конвент" Красноярский краевой Дворец пионеров.	Диплом 3 степени
31.	14 декабря 2021	Инженерная лига - 2021 (НТТМ). Конкурс научно-технического творчества молодёжи ММАУ "Центр технического проектирования".	2 место

В течение 2021 года учащиеся МАОУ Лицей № 3 приняли участи в дистанционных конкурсах разного уровня:

- Конкурс-игра «Астра»
- Всероссийский конкурс «КИТ»
- Русский Медвежонок – языкознание для всех
- Международный математический конкурс-игра " Кенгуру-2021"
- Конкурс «Золотое руно»
- Олимпиады на цифровом образовательном портале «Учи.ру»
- Всероссийский конкурс ЧИП
- Международный литературный конкурс "ПЕГАС"
- Всероссийский полиатлон-мониторинг (ООО " КИТ плюс")

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам в  
2020-2021 гг.**

**В сравнении с 2017-2020 гг.**

<b>Показатели</b>	<b>2017- 2018 гг.</b>	<b>2018- 2019 гг.</b>	<b>2019- 2020 гг.</b>	<b>2020- 2021</b>	<b>2021- 2022</b>
Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	286	440	403	380	405
Количество учащихся, прошедших на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.	41	38	33	9	26
Количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	40	34	28	9	18
Количество учащихся, ставших победителями и призерами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	2	1	3	0	2
Количество учащихся, прошедших на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.	3	1	2	0	1
Количество учащихся, ставших победителями и призерами в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	0	0	--	--	1
Количество учащихся, прошедших на всероссийский этап Всероссийской олимпиады школьников	0	0	--	--	1

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам –  
муниципальный этап 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021**

<b>предмет</b>	<b>Кол- во чел.</b>	<b>Результат</b>	<b>Кол- во чел.</b>	<b>Результат</b>	<b>Кол- во чел.</b>	<b>Результат</b>	<b>Кол- во чел.</b>	<b>Результат</b>
	<b>2018-2019</b>		<b>2019-2020</b>		<b>2020-2021</b>		<b>2021-2022</b>	
Химия	1	участие	2	Участие	1	участие	-	-
Астрономия	--	--	1	Участие	2	участие	1	участие
Физика	2	участие	2	Участие	--	--	-	-
Технология	2	участие	1	Участие	--	--	-	-
Русский	8	<b>призер</b> –	3	Участие	2	участие	3	участие

язык		1; участие						
Общественное	1	участие	--	--	2	участие	4	участие
Основы безопасности и жизнедеятельности	6	участие	--	--	--	--	4	участие
Биология	3	участие	3	призер – 1, участие – 2	--	--	2	участие
Математика	4	участие	1	Участие	--	--	-	-
Литература	4	участие	2	призер – 1; участник	1	участие	2	Призер – 1; участие
История	1	участие	--	--	--	--	1	участие
География	2	участие	2	Участие	--	--	-	-
Экология	--	--	7	Участие	--	--	-	-
Английский язык	--	--	3	призер – 3, участие	1	участие	1	призер
Физическая культура	--	--	1	--	--	--	-	-

Выводы: В лицее за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Однако необходимо совершенствовать системы подготовки участников муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся. Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест и активность участия в различных видах конкурсов, олимпиад, фестивалей различного уровня.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа (человек)					Средняя школа (человек)					
	Всего	Поступили в ССУЗ	Поступили в ПТУ	В 10 класс	Другое	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Поступили в ПТУ	Устроились на работу	Другое
2018	74	38	0	36	-	47	41	6	-	-	-
2019	76	25	0	51	-	26	20	3	-	-	3
2020	72	27	0	43	2	26	25	0	-	-	1
2021	74	29	0	43	2	51	35	13	0	2	1

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, увеличивается количество выпускников, поступающих в 10 класс. Это связано с тем, что в Лицее с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В лицее утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» в МАОУ Лицей № 3 от 26.10.2018 года.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте Лицея был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

*Индикаторы оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования*

№ п/п	Показатель	Значение
I.	<i>Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательного процесса</i>	
1.1	<b>Целевой раздел основной образовательной программы</b>	
	Соответствие пояснительной записки требованиям ФГОС ПОО НОО, ООО, СОО	соответствует
	Соответствие планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС	соответствует
	Соответствие системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы требованиям ФГОС	соответствует
1.2	<b>Содержательный раздел основной образовательной программы</b>	
	Соответствие программы развития универсальных учебных действий требованиям ФГОС	соответствует
	Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеучебной деятельности требованиям ФГОС	соответствует
	Соответствие программы коррекционной работы требованиям ФГОС	соответствует
1.3	<b>Организационный раздел основной образовательной программы</b>	
	Соответствие учебного плана (учебных планов) требованиям ФГОС	соответствует
	Соответствие календарного графика требованиям ФГОС	соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС	соответствует
	Соответствие системы условий реализации основной образовательной программы требованиям ФГОС	соответствует
1.4	<b>Учебный план</b>	
	Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта.	соответствует

	Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	да
	Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей.	нет
	Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	да
	Соответствие обязательным требованиям минимально и максимально допустимой недельной учебной нагрузки за 4 года, отведенных на реализацию учебных планов, обязательным требованиям (в образовательной программе)	соответствует
	Взаимное соответствие в учебном плане, классных журналах, расписании учебных занятий предметов и количества часов, отведенных на реализацию учебных предметов.	соответствует
1.5	<b>Внеурочная деятельность</b>	
	Соответствие структуры направлений внеурочной деятельности	соответствует
	Формы организации внеурочной деятельности	заданы
	Соответствие объема внеурочной деятельности за 4 года, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности, обязательным требованиям (в образовательной программе)	соответствует
1.6	<b>Наличие дополнительных образовательных программ</b>	
	Наличие программ социально педагогической направленности	нет
	Наличие программ технической направленности	нет
	Наличие программ физкультурно - спортивной направленности	да
	Наличие программ художественной направленности	да
	Наличие программ естественно – научной направленности	нет
	Наличие программ туристско – краеведческой направленности	нет
	Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ	нет
	Наличие программ дополнительного образования в приложении к лицензии	да
1.7	<b>Формы получения образования</b>	
	Очная форма	есть
	Очно – заочная форма	нет
	Заочная форма	нет
	Индивидуальный учебный план	есть (87 чел.)
1.8	<b>Урок в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация системно – деятельностного подхода</b>	
	Доля педагогов, выстраивающих урок с позиции «цель-средства-результат»	95%
	Доля педагогов, используемых современные образовательные технологии.	91%
	Доля педагогов, формирующих УУД у учащихся на уроках	98%
	Доля учителей, применяющих здоровьесберегающие технологии.	93%
	Доля педагогов, использующих различные формы организации учащихся на уроке	100%
	Доля педагогов, использующих критериальное оценивание учащихся.	97%
	Доля педагогов, посетивших уроки коллег.	17%
	Доля педагогов, ведущих индивидуальную работу с разной категорией учащихся	73%
1.9	<b>Наличие возможности оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся</b>	
	Наличие психолого – педагогического консультирования	да



	обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психолога – педагогического сопровождения обучающихся)	
	Наличие коррекционно – развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	да
	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	да
	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации и профориентации.	да
1.10	<b>Документооборот и нормативно – правовое обеспечение</b>	
	Соответствие школьной документации установленным требованиям	соответствует
	Соответствие полноты нормативно – правового обеспечения	соответствует
1.11	<b>Инновационные процессы</b> (Пед.сообщества, тиражирование, обобщение опыта и т.д.)	
	Образовательное учреждение в инновационном процессе:	
	- федеральный уровень;	нет
	- региональный уровень;	да
	- муниципальный уровень.	нет
1.12	<b>Удовлетворенность качеством образовательного процесса</b>	
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных выбором программ	91%
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством преподаваемых предметов	92%
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством внеурочной деятельности и воспитательной работы	99%
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных объемом домашних заданий	68%
<b>II</b>	<b><i>Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательных результатов.</i></b>	
2.1	<b>Учебные достижения</b>	
	Доля обучающихся 1-11 классов успешно прошедших промежуточную аттестацию по итогам 2020-2021 учебного года.	98%
	Доля обучающихся 2-11 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по итогам 2020-2021 учебного года.	39%
	Доля обучающихся выполнивших ВПР (по каждому предмету)	96%
	Доля обучающихся 4-х классов выполнивших краевые диагностические работы	97%
	Доля обучающихся, получивших Похвальный лист по итогам 2020-2021 учебного года.	3,2%
	Доля обучающихся, получивших аттестат особого образца по итогам 2020-2021 учебного года.	0,1%
	Доля обучающихся переведенных с академической задолженностью по итогам 2020-2021 учебного года.	0,3%
	Доля обучающихся оставленных на повторный год обучения по итогам 2020-2021 учебного года.	0,1%
2.2	<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
	Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО Динамика результатов	средний
2.3	<b>Личностные результаты обучения (включая показатели социализации учащихся)</b>	

	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО	средний
2.4	<b>Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях олимпиадах</b>	
	Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся.	429 человек / 51%
	Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней, в том числе:	25 человек / 2,7%
	Муниципального уровня	16 человек / 1,8%
	Регионального уровня	7 человек / 0,8%
	Федерального уровня	0 человек / 0%
	Международного уровня	0 человек / 0%
	Доля обучающихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности	3,5%
	Наличие научного общества	есть
	Доля победителей (призеров) НПК, ЮНИС	1,5%
	Доля участников спортивных мероприятий (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	97%
	Доля участников спортивных мероприятий (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	
	Доля победителей (призеров) спортивных мероприятий (конкурсов) всех уровней, в том числе:	
	Муниципального уровня	0,05
	Регионального уровня	0,03
	Федерального уровня	0,004
	Международного уровня	0
	Доля участников творческих мероприятий (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	20%
	Доля победителей (призеров) творческих мероприятий (конкурсов) всех уровней, в том числе:	
	Муниципального уровня	0,3
	Регионального уровня	0,3
	Федерального уровня	0
	Международного уровня	0
	Доля обучающихся, включенных в общественно – значимые социальные проекты от общего числа обучающихся	100%
2.5	<b>Достижения учащихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах.</b>	
	Доля участников дистанционных олимпиад	21,2%
	Доля призеров (победителей) дистанционных олимпиад от общего числа участвовавших	1,7%
2.6	<b>Здоровье и безопасность</b>	
	Доля обучающихся, имеющих пропуски уроков по болезни	35%
	Наличие спец – мед группы	есть
	Наличие учащихся стоящих на внутришкольном учете (ОДН)	есть
2.7	<b>Удовлетворенность качеством образовательных результатов</b>	
	Доля родителей, положительно оценивающих результаты обучения	более 50%
<b>III.</b>	<b><i>Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий образовательного процесса</i></b>	
3.1	<b>Качество информационно – образовательной среды</b>	
	Количество компьютеров на одного учащегося	0,09
	Количество компьютеров на одного учителя	0,7

	Доля обучающихся обеспеченных учебной литературой	100%
	Доля обучающихся ОВЗ обеспеченных учебной литературой	100%
	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	увеличение
	Обеспеченность интерактивными досками и приставками	Увеличение на 4
	Наличие современной библиотеки – медиатеки (читальный зал не менее 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	есть в наличии
	Наличие электронных учебных пособий	есть в наличии
	Возможность пользоваться широкополосным Интернетом обучающимся (не менее 2 М/бит в секунду)	да
	Сайт соответствует требованиям	соответствует
3.2	<b>Качество кадрового обеспечения</b>	
	Укомплектованность кадрами	100%
	Доля работников, чья квалификация соответствует занимаемой должности, в общей численности работников.	повышение показателя
	Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	повышение показателя
	Наличие необходимого квалификационного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с обучающимися (Инструктора по физической культуре, учителя - логопеды, педагог - психолог, дефектолог, тьютор, сурдопереводчик и т.д.)	100%
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за предшествующие 3 года	100%
	Доля педагогических работников с высшим образованием	91%
	Доля педагогических работников со стажем до 5 лет	14%
	Доля педагогических работников, имеющих отраслевые награды, поощрения федерального уровня	сохранение на прежнем уровне
	Доля педагогических работников, имеющих ученые звания и степени	понижение показателя.
3.3	<b>Материально – техническое и информационное обеспечение</b>	
	Предписание надзорных органов (Пожнадзор, Роспотребнадзор и др.)	есть предписания.
	Наличие благоустроенной пришкольной территории (озеленение территории, оборудованные места для отдыха)	Есть
	Наличие спортивного уголка для обеспечения двигательной активности младшего школьника	есть
	Наличие спортивного зала для начальной школы	нет
	Наличие спортивной площадки	да
	Наличие комнаты психологической разгрузки.	нет
	Наличие кабинетов, оборудованных тренажерами для сохранения здоровья	нет
	Наличие специальных технических средств обучения для детей с ОВЗ	да
	Обеспечение доступа в здание детей с ОВЗ	да
	Наличие пандуса	нет
3.4	<b>Сохранение здоровья, питание</b>	
	Наличие медицинского кабинета	да
	Организация горячего питания обучающихся	да
	Организация двух разового горячего питания обучающихся ОВЗ	да
	Обеспечение учащихся питьевой водой.	да

3.5	<b>Удовлетворенность качеством условий ОО</b>	
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных общим состоянием и оформлением классов (чистота, комфорт, удобство, наглядный учебный материал)	более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет»
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством школьной мебели в классах	более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет»
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных медицинским сопровождением и питанием	более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет»
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных оснащением спортивного зала.	более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет»

**Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность Лицея строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, действующими локальными актами.

2. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ученика.

3. В управлении Лицея сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками образовательных отношений.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, дифференцированного подхода в обучении.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, педагогические конкурсы и т.д.

7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Лицея в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

#### Характеристика кадрового состава педагогов

Показатель		Количество
Руководящие работники		7
Всего педагогических работников, в том числе административный состав (включая совместителей).		76
Всего педагогических работников (без учета совместителей)		60
Из них внешних совместителей.		9
В том числе учителей (включая совместителей)		54
Учителя (без учета совместителей)		50
Из них внешних совместителей.		4
Учителя, осуществляющие деятельность по программам начального общего образования.		16
Учителя, осуществляющие деятельность по программам основного и среднего общего образования.		34
Квалификационные категории (без учета совместителей)	Высшая	31/45,58%
	Первая	14/20,58%
	Соответствие занимаемой должности	18/26,47%
	б/к	5/7,69%
Уровень образования (без учета совместителей)	Высшее	55/91,64%
	Высшее педагогическое	45/75,94%
	Среднее профессиональное образование	5/8,3%
	Среднее профессиональное педагогическое	4/6,6%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют 100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень (с учетом совместителей)		4
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Менее 5 лет	10/14,70%
	От 5 до 10 лет	6/8,82%
	От 10 до 15 лет	4/5,88%
	От 15 до 20 лет	10/14,70%
	Более 20 лет	38/55,88%
Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования		9
Педагогические работники, имеющие другие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1
Награждены Почетной грамотой министерства просвещения РФ		4
Награждены премией Главы города Красноярска		4
Заслуженный педагог Красноярского Края		1
Заслуженный педагог РФ		2

### Повышение квалификации педагогов в 2021 году

Основные направления курсов повышения квалификации:

- Сопровождение детей ОВЗ
- Оказание первой медицинской помощи
- Цифровизация учебного процесса
- Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, цифровой, финансовой)
- Преподавание предмета ОРКСЭ

В течение 2021 года повышение квалификации на бюджетной основе в КИПК прошли:

1-е полугодие 2021 года 10 человек.

2-е полугодие 2021 – 4 человека

Профессиональную переподготовку на внебюджетной основе прошли 3 человека (Титова А.Ю., Ткаченко Н.В, Евсева Л.М.).

На внебюджетной основе - 15 человек

Курсы повышения квалификации на внебюджетной основе (ООО «Приоритет») по теме «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 часов) прошли 4 педагога.

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МАОУ «Лицей № 3».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Лицей № 3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «Лицей № 3» в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ООО показывает недостаточную готовность педагогов, выражающуюся в низком уровне методической компетентности педагогов при формировании детализированных в

обновлённых ФГОС предметных, метапредметных и личностных результатах. В связи с чем принято решение при формировании плана-графика повышения квалификации на второе полугодие 2022 г. Планировать повышение квалификации в области овладение технологиями, направленными на формирование планируемых результатов.

#### Аттестация педагогов

В течение 2020-2021 учебного года все педагоги прошли аттестацию на получение квалификационной категории в соответствии с графиком – 18 педагогов.

Подтвердили квалификационную категорию 17 педагогов

Получили квалификационную категорию - 1 педагог (первую)

#### Результаты участия педагогов в конкурсах, конференциях 2020-2021 учебном году

№	ФИО педагога	Дата проведения	форма и название мероприятия (семинар, конференция и т.д.)/место проведения	форма участия/уровень участия	направленность (предмет, методичность, технологии)	Результат (диплом, статья и тд.)
	Павлова С.А.	21 ноября 2020	Мастер-класс по теме «Естественнонаучная грамотность в экологическом образовании и воспитании учащихся» / Муниципальный этап VI Красноярского Педагогического марафона на секции «Естественнонаучная грамотность»	Мастер-класс/муниципальный	Биология/экология	Благодарственное письмо
	Павлова С.А.	09.04. 2021	Мастер-класс по теме «Естественнонаучная грамотность как компонент экологического образования и воспитания обучающихся»/ XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодёжь и наука XXI века»	Мастер-класс/международный	Биология/экология	Сертификат
	Павлова С.А.	12.03. 2021	Мастер-класс по теме «Естественнонаучная грамотность как компонент экологического образования и воспитания обучающихся»/ МАОУ Гимназия № 7, РМО учителей биологии	Мастер-класс/районный	Биология/экология	

	Лулева Е.А.	18.05. 2021	Всероссийский педагогический конкурс «ПедКом»	Дистанционный конкурс/всероссийский	Начальный классы	2 место
--	-------------	-------------	---	-------------------------------------	------------------	---------

**Публикации (печатные) и методические разработки в интернет сообществах**

ФИО педагога	Тема	Место размещения материалов (полные выходные данные)
Кокшина А.Н.	«Проектная деятельность на уроке географии как вид самостоятельной работы».	Статья будет размещена в материалах XVI Всероссийской заочной научно-практической конференции «География и геоэкология на службе науки и инновационного образования»
Пивоварова В.В.	«К вопросу о правовом регулировании наименования образовательных организаций».	Всероссийская Научно-практическая конференция «Наука и образование 21 века: актуальные вопросы теории и практики» г. Чебоксары
Лулева Е.А.	Дневник личностного роста по программе Н.Ф. Виноградовой 21 век.	<a href="https://pedcom.ru/publications/1/2874082/">https://pedcom.ru/publications/1/2874082/</a> ПедКом

**Результаты воспитательной работы.**

**Анализ воспитательной работы в 2021 году.**

В 2021 году в МАОУ Лицей № 3 была разработана и принята Рабочая программа воспитания.

**Ключевые идеи построения воспитательной системы:**

- личность учащегося в центре воспитательной системы ОУ, обеспечение образовательных прав и возможности реализации ее потребностей;
- новая образовательная культура (обучение через деятельность, компетентный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.);
- общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе;
- формирование и развитие корпоративной культуры образовательного учреждения в соответствии с миссией и базовыми ценностями участников образовательного процесса и социальных субъектов.

**Цель воспитательной системы:** формирование у учащихся актуальных компетентностей через реализацию деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности.

**Задачи:**

- организация развивающей урочной и внеурочной среды;
- развитие интеллектуального, творческого, лидерского потенциала учащихся;
- создание психологически комфортных условий для совместной деятельности учащихся, педагогов и родителей;
- формирование культурной среды лицея, лицейского уклада;
- формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

**Становление и развитие лицейского уклада.**

Становление и развитие уклада Лицея происходит через реализацию следующих направлений:

- проектирование и реализация ключевых дел (событий) детско-взрослыми командами
- разновозрастное сотрудничество (тьюторское сопровождение учащихся начальной школы старшеклассниками)
- реализация социально ориентированной и лично значимой деятельности



- применение современных форм общественно-полезной деятельности
- поддержка и развитие лицейских традиций
- презентация достижений Лицея в событиях различного уровня
- включенность учащихся в детские, молодежные движения: волонтерское, благотворительное, Российское движение школьников (РДШ)
- создание благоприятных условий для досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся.
- развитие взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, детскими, молодежными и др. на всех трех ступенях образования.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- культивирование педагогами собственной позиции учащихся в различных ситуациях социального взаимодействия;
- моделирование для учащихся ситуации выбора;
- обращение педагогов к личностным смыслам учащихся в социальной деятельности;
- ориентация на задачи возрастного развития личности учащегося в процессе взаимодействия.

Основными традициями воспитания в МАОУ Лицей № 3 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общелицейские события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, их социальная активность;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- культура взаимоотношений участников образовательных отношений, основанная на ценностях доверия, взаимном уважении, уважении к мнению других;
- традиции Лицея: событийность, связь с выпускниками, поддержка ветеранов, школьная символика, этикет;
- участие педагогов, учащихся и родителей в управлении Лицеем, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и за его пределами: деятельность Управляющего Совета лицея, Совета лицеистов, служба лицейской медиации

«Примирение», советы детских объединений;

- открытость Лицея для взаимодействия участников образовательных отношений с внешней средой, демократизация взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество» (Лицей - экспериментальная площадка по реализации программы формирования социальной компетентности учащихся ООО, СОО, место проведения НПК районного уровня, разработки конкурсов исследовательских проектов, организации деятельности творческих, рабочих групп, обмена опытом педагогов, межведомственного взаимодействия, развития партнёрских отношений);
- участие учащихся в решении внутрилицейских проблем и проблем местного сообщества (проектная деятельность детско-взрослых команд, привлечение партнеров в реализацию проектов, развитие детских и молодежных объединений);
- создание атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательных отношений, конструктивного общения, диалога, достижений консенсуса (совместные переговорные площадки, деятельность детско-взрослых объединений, службы школьной медиации, совершенствование нормативно-правовой базы);
- создание в Лицее правового пространства, законотворчество, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии (деятельность органов ученического самоуправления: Совета лицеистов, Совета первичной организации РДШ, службы школьной медиации, волонтерских отрядов, ЮИД, ДЮОП);
- открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации (сайт Лицея, пресс-центр);
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности учащихся;
- открытое обсуждение как принцип жизни коллектива (конференции, дискуссии, переговорные площадки);
- изучение, поддержка и обсуждение в Лицее общественного мнения (анкетирование, опросы, мониторинг);
- роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся (сформированность профессиональной позиции педагога).

Совершенствование Уклада школьной жизни создает условия для возникновения новых, актуальных, значимых для учащихся форм организации социальных и социокультурных практик и предъявление результатов деятельности всех участников образовательных отношений.

Организация воспитательной работы в 2021 году происходила в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID – 19, события происходили в очно-заочной форме. В условиях одного классного коллектива воспитательные события организовывались в очном формате, массовые события со смешением классов и коллективов происходили либо на улице, либо в он-лайн формате на платформе zoom.

### **Организация внутрилицейских мероприятий различной направленности.**

Мероприятие	Направленность	Организаторы педагоги	Организаторы учащиеся	Охват учащихся
«Богатырские забавы»	Спортивно-массовый зимний праздник для команд мальчиков классов	Назарова О.В., Турбина Г.Н., Михалев А.В. Баженов О.И.	Учащиеся 1 – 11-х классов	100%
«День победы» Видеоролики	Цикл очно-дистанционных	Классные руководители	1 – 11 классы	100%

поздравления с Днем Победы! Конкурс рисунков очно. Единые уроки мужества очно. Участие в акциях 120 проектов Победы. Свеча памяти. Бессмертный полк. Конкурс чтецов он-лайн. Торжественный митинг День Победы – очно. Смотр-конкурс песни и строя – очно.	образовательных и воспитательных событий в он-лайн формате.	и всех классов, Рыбакова Г.А., Ракшина И.Ю, Потехина И.С. Визер Н.В.		
«Последний звонок» - очно по классам.	Традиционный лицейский праздник.	Классные руководители и 9 – 11 классов, Потехина ИС, Визер Н.В.	9 – 11 классы	100%
Выпускной вечер «Путешествие на волшебном поезде»	Традиционный лицейский праздник.	Классные руководители и 11х классов, Потехина И.С., пед. коллектив	11 е классы	100%
Торжественная линейка День знаний	Традиционное, культурно-массовое событие	Потехина И.С., Визер Н.В. Алексейцев И.С.	10А, 11М, 11Г театральная, вокальная студии – 70 чел	100%
Участие в акции «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Съемка масштабного видеоролика с участием разновозрастной команды детей, ребенка-инвалида, пропаганда спорта, ЗОЖ, сплочение коллектива.	Визер Н.В. Михалев А.В.	3Б, 8Г, команда РДШ	100%
«День учителя»	Традиционное, культурно-массовое. Концерт в смешанном режиме, очные и видео выступления учащихся.	Потехина И.С., Визер Н.В. Алексейцев И.С.	11е, 10-е, 8Б, 8Г, команда РДШ	1 – 11 классы 100%
«Мамин День»	Он-лайн концерт для всех мам Лицея.	Потехина И.С., Визер Н.В.,	Совет лицеистов, учащиеся 1	20%

		классные руководител и 1 – 11-х классов	– 11 классов	
Новогодние праздники	Традиционное культурно-массовое мероприятие конкурсы «Новогодняя маска и игрушка», «Новогодний витраж», «Новогодний кабинет», «Новогодний уголок лица». Новогодние вечера в классах, обучавшихся в очной форме.	Исько О.П., Энграф Г.А., Потехина И.С., Визер Н.В., классные руководител и 1 – 11-х классов	Организаторы – учащиеся 10-11 классов, воспитанник и театральной, вокальной студий	100%

Все внутрилицейские события были направлены на 100% охват учащихся, проектировались педагогами и учащимися, через совет лицеистов и мобильные рабочие группы. Организаторами большинства событий, в соответствии с моделью лица, являлись учащиеся 9 – 11 классов. Учащиеся и педагоги МАОУ Лицей № 3 принимали активное участие в творческих, спортивных, патриотических мероприятиях различного уровня.

Даты	Событие	Ответственный	Результат
Апрель - май	Городские Президентские спортивные игры.	Руководитель ФСК «Олимпиец» Михалев А.В.	2 место
Июнь	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов, региональный этап	Руководитель ФСК «Олимпиец» Михалев А.В.	1 место в муниципальном конкурсе
Август – сентябрь	Всероссийская акция «Помоги пойти учиться»	Зам. директора по УВР Потехина И.С.  Педагог-организатор Визер Н.В.	Не обучающихся и систематически пропускающих нет, собрано вещей, обуви, книг, канцелярских принадлежностей на сумму 25 т.р., переданы в РЦ «Росток»
Октябрь	1 Всероссийский форум классных руководителей, г. Москва	Педагог-организатор, учитель начальных классов Ракшина И.Ю.	Победитель всероссийского конкурсного отбора.
Октябрь	Акция «Ковчег Надежды»	Педагог-организатор Визер Н.В.	Передан корм в приют для бездомных животных «Ковчег Надежды» на 10 т.р.
22 октября 2021 г.	Городской фестиваль казачьей культуры «Сибирь казачья»	Педагог-организатор Визер Н.В.	Организована площадка «Казачьи игрища»

20 – 31 октября	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов, региональный этап	Руководитель ФСК «Олимпиец» Михалев А.В.	2 место
11 – 13 октября	Городской чемпионат «Столичное образование», направление «Волонтерство»	Педагог-организатор Визер Н.В.	Приз зрительских симпатий.
30 октября - 6 ноября	Почетная караульная служба на Мемориале Победы «Пост №1»	Зам. директора по УВР Потехина И.С. Преподаватель-организатор ОБЖ Баженов О.И.	Отслужили, приняли участие в конкурсе боевых листков, брейн-ринге. Итоги не подведены.
Октябрь - декабрь	Участие в акциях РДШ «Классные встречи – классные часы», «День единых действий», «День Неизвестного солдата», «День матери», «Стоп! ВИЧ, СПИД»	Педагог-организатор Визер Н.В.	В рейтинге РДШ город – 31 место, Ленинский район – 1 место.
25 ноября	Районные соревнования по настольному теннису	Руководитель ФСК «Олимпиец» Михалев А.В.	1 место женской и мужской команд.
Ноябрь	Участие в городском брейн-ринге «История Поста № 1»	Учитель истории Стулова Е.А.	участие
Декабрь 2021	5 ТОП ВОЗ Волонтеры-медики	Педагог-организатор Визер Н.В.	Участие.
Декабрь	Конкурс «Лучшее новогоднее оформление», «Лучшая новогодняя маска и игрушка»	Зам. директора по УВР Потехина И.С. Педагог-организатор, учитель начальных классов Ракшина И.Ю.	Дипломанты.

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

На протяжении своего существования в лицее существует и развивается широкая система дополнительного образования учащихся.

В рамках системы ДО работают творческие студии:

- Театр «Мальчишки+Девчонки» руководитель Алексейцев Илья Сергеевич,
- Эстрадный вокальный ансамбль «All star», руководитель Алексейцев Илья Сергеевич,
- «Очень умелые ручки», Ткаченко Н.В.
- «Юный художник» Рыбакова Г.А.

В данном направлении занято 120 учащихся лицея. Воспитанники студий стали организаторами лицейских событий и праздничных концертов.

Спортивное направление системы доп. образования представлено деятельностью физкультурно-спортивного клуба «Олимпиец» - 341 человек, который представлен работой секций по Баскетболу, Футболу, Настольному теннису, Легкой атлетике, Тхэквондо, Волейболу, Шахматам. Воспитанники спортивного клуба являются участниками и победителями соревнований различного уровня, организаторами внутрилицейской спартакиады по различным видам спорта.

**Система воспитательной работы Лицея №3 по профилактике правонарушений.**

**Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся лицея №3:**

1. планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лицея;

2. просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,

3. проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в ОДН и внутрилицейском учете;

4. организация межведомственного взаимодействия лица с ОДН, КДН и ЗП, ТОО, ГУФСИН, отделом опеки и попечительства Ленинского района и т.д.

**Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лица.**

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом **повторно изучена нормативно-правовая база** по данному вопросу.

2. **введены в обращение** журнал рейдов по микроучастку, журнал протоколов заседаний Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.

3. **откорректированы списки** несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и внутрилицейском учете, неблагополучных семей.

4. **создана база данных** на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании лица и учреждений дополнительного образования (см. приложения), составлены характеристики учащихся.

5. **составлены и утверждены:** план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

6. **в рамках акции «Помоги пойти учиться»** учителями лица проведены рейды по микроучастку с целью выявления несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных учреждениях (информация зафиксирована в журнале рейдов).

7. классными руководителями **составлены социальные паспорта классов**, на основании которых составлен социальный паспорт лица.

8. по окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на административном совещании при директоре, подготовлена для работы на педагогическом совете,

9. Не реже 2 раз в месяц проходят **Советы профилактики, совместные с инспектором ОДН рейды в семьи учащихся.**

10. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба лицейской медиации «Примирение». В службу входит 8 учащихся, возглавляет педагог-психолог Потехина О.И., также в состав входит зам. директора по ВР Потехина И.С., социальный педагог Ткаченко Н.В.

В лицее сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся начальной школы. Данная модель работы получила одобрение со стороны московских коллег и кураторов городских служб медиации. Эффективной находкой в работе школьной службы стало то, что медиаторы во время перемены ходят по лицу, при этом у каждого учащегося бейдж (о том, что он это медиатор ШСП, и предлагают ученикам, если видят конфликтную ситуацию, обратиться за помощью. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью. В результате данной работы увеличилось количество обращений, и теперь каждый ученик лица знает медиаторов, к которым можно обратиться за помощью.

Досуг учащихся организован в рамках физкультурно-спортивного клуба «Олимпиец» и творческих студий, действующих в лицее: театральной, вокальной, театра моды, а также дополнительных занятий, например, по подготовке к ГИА.

Анализ

профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в 2021 году.

В 2021 году в МБОУ Лицей №3 организован ряд мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1. 30.08.2021 г. на педагогическом совете одним из вопросов для обсуждения являлся вопрос о безопасности дорожного движения во время движения учащихся к лицей и другим учреждениям микрорайона. Была продемонстрирована схема, согласованная с инспектором ГИБДД. Утверждены планы работы отряда ЮИД и профилактической работы.

2. На сайте МБОУ Лицей №3 размещена и регулярно обновляется информация по профилактике ДДТТ.

3. В соответствии с планом учебно-воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год 1 сентября организованы инструктажи по правилам дорожного движения в каждом классе, принята программа классных часов «Безопасная дорога», ежедневно в течение сентября проходят минутки безопасности.

4. В лицее принята программа «Безопасная дорога» - 34 часа в год в каждом классе. Кроме классных часов проходят ежедневные минутки безопасности, перед каникулами, и после каникул – инструктажи.

5. В наличии два стенда по БДД, уголок БДД, газета «Добрая дорога детства» (120 экземпляров).

6. Курсы повышения квалификации не пройдены.

7. В сентябре 2021 г. организовано общелицейское родительское собрание с просмотром видео обращения начальника ОГИБДД Красноярска. 21 декабря на классных собраниях организована беседа сотрудников ОП №4 о детском дорожно-транспортном травматизме в зимний период.

8. На сайте Лицея вкладка дорожная безопасность, а также в новостных сообщениях. <http://licey3-kras.ru/>,

[//licey3-kras.ru/index.php/bezopasnost/dorozhnaya-bezopasnost](http://licey3-kras.ru/index.php/bezopasnost/dorozhnaya-bezopasnost)

9. В 2021 году ДТП с участием учащихся Лицея № 3 не зарегистрировано.

10. В 2021 году в Лицее организован родительский патруль. Утверждено положение и план работы.

11. В 2021 учебном году учащиеся лицея активно участвовали в профилактических мероприятиях разного уровня «Засветись», организовали акцию «Взрослый, соблюдай ПДД!».

#### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28332 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18758 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18 758	14 745
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	8831	393

4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Лицея пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Лицей располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно, они являются объектами регламентирования.

Материально-техническая база лицея приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

С целью обеспечения безопасности детей в лицее функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Лицей оснащен в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

Лицей обеспечен учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;



не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного начального общего образования.

Полное оснащение лицея обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

#### **Наличие сайта учреждения**

В 2021 году сайт лицея размещается по адресу: <http://licey3.kras.ru>. Официальный сайт Лицея является муниципальной информационной системой общего пользования, размещенной в сети Интернет, в состав которой входят информационные ресурсы, содержащую информацию о деятельности Лицея и структурных подразделений, необходимую гражданам и организациям для обеспечения прав и законных интересов.

Согласно современным требованиям работает версия для слабовидящих.

Сайт лицея являлся лауреатом краевого конкурса «Лучшие сайты учреждений системы общего и начального профессионального образования».

Мы продолжаем работу на сайте по взаимодействию трех составляющих образовательного процесса: семья – ученик –лицей:

наполнение сайта лицея информацией для учащихся, родителей и гостей. Публикация на сайте сообщений, анонсов, новостей, отчетов. Отражение на сайте творческой деятельности учащихся и учителей лицея; финансово-хозяйственной деятельности лицея.

проведение социологических исследований и их публикация с помощью ИКТ;

организация обратной связи с родителями посредством развития форума на лицейском сайте.

организация дистанционной психологической помощи семье, ученику, учителю с помощью форума;

оформление сайта для детей с ОВЗ (слабовидящие)

деятельность лицея в системе «Электронный дневник».

информация для поступающих в профильные классы и классы углубления

информация о получении дотационного питания

Медиа-школа (новостные выпуски на сайте о самом интересном в жизни Лицея).

Мультимедийная журналистика, как реализация внеурочной деятельности Лицея с участием учеников 5-9 классов под руководством Малеева Олега Николаевича.

#### **Работа с библиотечным фондом.**

Работа с фондом это один из основных видов внутрибиблиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда и обновление фонда библиотеки.

В этом направлении проводилась следующая работа:

1. Изучение состава основного фонда и анализ его использования проводился систематически.

2. При работе с учебным фондом особое внимание уделяется его учету. В 2021 году было принято, зарегистрировано и проштамповано 3 257 экземпляров новых учебников на общую сумму 1 485 882, 97 рублей. Заказы на учебную литературу были оформлены в издательствах «Просвещение», «Мнемозина», «Русское слово».

Все накладные оформлены и своевременно переданы в бухгалтерию.

3. Проводились работы по комплектованию фонда учебной литературы на следующий учебный год.

4. Оформлена подписка 10 комплектов периодических изданий на 2021 год на сумму 15 000,00 рублей. В работе широко используется электронная библиотека для педагогов и администрации на сайте <https://www.action-media.ru>

5. Проводилась работа по обмену учебниками между школьными библиотеками района и города.

В работе с обучающимися используются следующие электронные обучающие платформы:

- Учи.ру (<http://uchi.ru>)
- Я.Класс (<https://www.yaklass.ru/>)
- Электронная научная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
- Урок Цифры (<https://урокцифры.рф/>)
- ИнфоУрок (<https://infourok.ru/>) и др.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

За Лицеем закреплено:

- недвижимое имущество в количестве 5 единиц, балансовая стоимость которого составляет 24322, 47 тыс. рублей, из них основное здание площадью 6523,4 кв.м.

- движимое имущество балансовой стоимостью 5 065, 85 тыс. руб.

В Лицее действуют :

10 кабинетов начальной школы

3 кабинета математики

2 кабинета истории

3 кабинета английского языка

3 кабинета русского языка

2 кабинета информатики

Кабинеты : химии, биологии, физики, географии, технологии

Специализированные кабинеты оснащены необходимым лабораторным оборудованием для выполнения практической части рабочих программ по предметам.

Библиотека с читальным залом

2 технологические мастерские

Спортивный зал, комплексная спортивная площадка, стадион

Столовая на 176 посадочных мест с пищеблоком

Кабинет психолога оснащен оборудованием для проведения занятий с детьми ОВЗ

Каждый рабочий кабинет обеспечен автоматизированным рабочим местом (компьютер, проектор, интерактивная доска )

Доход учреждения за 2021-2022 год сформирован из источников:

- субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;  
- поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности;

- поступления от арендной платы;

- спонсорские и благотворительные пожертвования.

Указанные источники финансирования отражены в плане финансово-хозяйственной деятельности Лицея.

Лицей финансируется за счет субвенции из краевого бюджета.

Средства субвенции из краевого бюджета являются основным источником финансирования и выделяются Лицею в виде субсидии на выполнение муниципального

задания. Лицей вправе сверх установленного муниципального задания оказывать услуги, относящиеся к основным видам деятельности, гражданам и юридическим лицам за плату.

Доход от оказания платных услуг населению является вторым источником финансирования. В 2021 году доход от платных образовательных услуг составил: 269 940 рублей,

Доход, поступающий от оказания платных услуг, обеспечивает Лицею финансирование уставной деятельности: осуществление эксплуатационных расходов, ремонта, обновления оборудования и иного имущества, оперативного решения финансовых вопросов в части устранения нарушений по предписаниям контролирующих надзорных органов.

Дополнительным источником финансирования лицея являются средства, поступающие в виде арендной платы. В 2021 году доход от приносящей доход деятельности составил 34 510 рублей. Снижение поступлений арендных средств объясняется запретом проведения смешанных занятий в очном формате в период неблагоприятных санитарно-эпидемиологических условий.

В 2021 году лицей были выделены финансовые средства в виде дополнительной потребности для проведения ремонтных санитарно-технических работ по цокольному этажу здания в размере 496 000 рублей, на проведение ремонтных работ в летний период 184000 рублей.

План ФХД на 2020 и плановый период 2020-2021 годы лицея составлен в соответствии с требованиями, предусмотренными постановлением администрации города Красноярск от 21.04.2016 № 238 «Об утверждении порядка составления и утверждения ПФХД».

Лицей оказывает платные услуги сверх муниципального задания при наличии возможности основного персонала предоставить платные услуги в пределах основного рабочего времени в соответствии с тарифами, утвержденными постановлением администрации города Красноярск от 17 июня 2011 г. № 233. В 01.09.2022 предоставляются платные услуги в пределах основного рабочего времени в соответствии с тарифами, утвержденными постановлением администрации города Красноярск от 29.08.2012 № 373.

Доход, поступающий от оказания платных услуг, обеспечивает Лицею финансирование уставной деятельности: осуществление эксплуатационных расходов, ремонта, обновления оборудования и иного имущества, оперативного решения финансовых вопросов в части устранения нарушений по предписаниям контролирующих надзорных органов.

В течение 2021 – 2022 учебного года в Лицее реализовывались платные услуги: консультации психолога, преподавание английского языка в 1 классах, подготовка детей к обучению в школе (Дошколенок) .

Основными направлениями распределения источников финансирования: оплата труда персонала с учетом начислений, текущие расходы, связанные с содержанием и ремонтом имущества, оборудования, инвентаря, а также обновление оборудования и инвентаря.

**За счет средств бюджета было приобретено цифровое оборудование**

	Наименование	Кол-во	Стоимость, руб
	МФУ лазерный	1	12554
	Интерактивная панель	2 шт	393300
	Мобильный класс (ноутбук) –получены по проекту цифровизации	30 шт	719910
	Ноутбук для педагога	2	108006
	Ноутбук для администрации	6	318000
	Ноутбук	8	268800
	Проектор	2	47900
	Ноутбук	5	240000
	МФУ лазерный	2	63060
0	Веб-камеры	9	17691
1	Проектор	2	107460,47

2	Проектор	2	100000
3	Системный блок	5 шт.	164000
4	Инфракрасная интерактивная доска	2	118500
5	Ноутбук HP	2	74968,93
6	Компьютер (системный блок + монитор iiyama) для проведения к ЕГЭ	20 шт	1250000
7	Внешний диск	1	4 719,62
8	Флэш-носители , 256 ГБ	2	7060

Подготовка лицея к новому учебному году проводилась за счет бюджетных, внебюджетных и благотворительных средств.

В 2021 году проведен ремонт покрытия комплексной спортивной площадки Материально-техническое оснащение МАОУ Лицей № 3 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

В Лицее за счет благотворительных пожертвований проводились (родительский благотворительный Фонд поддержки Лицея) :

- ремонтно-строительные работы -275 000 рублей

-оснащение Лицея и подержание в рабочем состоянии здания и оборудования -180 000 рублей.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	948
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	417
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	440
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	91
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	259 (30,87%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильной)	балл	65
Средний балл ГВЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГВЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,75
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильной), от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГВЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГВЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности	человек (процент)	429 (51%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		7 (0,8%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	60
– с высшим образованием		55/91%
– высшим педагогическим образованием		45/75%
– средним профессиональным образованием		5/8%
– средним профессиональным педагогическим образованием		4/6%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	45 (75%)
– с высшей		31 (45%)
– первой		14 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		10 (14%)
– больше 30 лет		15 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		24 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	35 (73%)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32,4
Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	948 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2780,7 кв.м 2,93 кв.м / 1 учащ.

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Лицея недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Лицея к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 93 процента за первое полугодие 2021-22 учебного года.