

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

---

МАОУ Лицей № 3

---

Протокол от 04.04.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицей № 3

---

Ильиных Е.В.

---

Приказ от 05.04.2023г. №138/2

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Лицей № 3»  
за 2022 год**

Красноярск, 2023

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»
Руководитель	Ильиных Елена Валентиновна
Адрес организации	660037, Россия, г. Красноярск, ул. Чайковского, 13а
Телефон, факс	8 (391) 264-15-60
Адрес электронной почты	<a href="mailto:lyc3@mailkrsk.ru">lyc3@mailkrsk.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование, город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска
Дата создания	1966 год
Лицензия	24Л01 № 0002935 Регистрационный номер № 9704-л Министерство образования Красноярского края 03.12.2018 г. Бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о 24А01 № 0000942 Регистрационный номер № 4896 Министерство образования и науки Красноярского края от 14.12. 2018 г., действителен до 07.04.2027

Основным видом деятельности МАОУ Лицей № 3 (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

В лицее созданы условия для реализации программ дополнительного образования.

Действуют структурные подразделения:

- Ресурсный центр «Бирюса», расположен по месту нахождения лицея;
- Спортивно-оздоровительный клуб «Олимпиец», расположен по месту нахождения лицея;

– Структурное подразделение по обучению детей, находящихся на лечении в ГКБУЗ «Красноярская клиническая больница № 20 имени И.С. Берзона», находящееся по адресу: 660037, Россия, Красноярский Край, г. Красноярск, ул. Инструментальная, д. 12.

МАОУ Лицей № 3 (далее – Лицей) расположен в Ленинском районе города Красноярска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов – на микроучастке лицея, 20 процентов – в других районах города Красноярска.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее

	руководство Лицеом
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано три методических объединения по направлениям:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебный план:

- 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021);

- 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021);

- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся в динамике за три года		
	2020	2021	2022
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373</a>	420	409	307
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</a>			103
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</a>	439	439	370
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</a>			105
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</a>	84	94	90

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 975 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

-основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

-основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

-основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

-основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

-основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

-дополнительные общеразвивающие программы.

Для мотивированных обучающихся на уровне основного общего образования реализуется:

- Образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (математика).

Для мотивированных обучающихся на уровне среднего общего образования реализуется:

- Образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (математика, физика, биология, химия, информатика).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование инклюзивно в общеобразовательных классах, реализуются адаптированные образовательные программы:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата;

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих;

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с расстройствами аутической системы;

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для глухих детей;

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с иными нарушениями;

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью;

- адаптированная образовательная программа среднего общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года лицей проводил подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ Лицей № 3 разработал

и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определил сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынес на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получил одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ Лицей № 3 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Лицея к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ Лицей № 3 приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 13) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

#### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МАОУ Лицей № 3 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

#### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В 2022 году в лицей не зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

#### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ Лицей № 3 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ Лицей № 3 выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ Лицей № 3 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Лицея.

### **Профили обучения**

В 2022 году для обучающихся 6-9-х классов были сформированы классы углубленного изучения отдельных предметов.

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании индивидуальных учебных планов были сформированы группы углубленного изучения отдельных предметов в рамках универсального профиля по предметам математика, ( в основной школе), математика, информатика, физика, химия (в старшей школе) Таким образом, в 2021-22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

### **Предметы на углубленном уровне**

Профиль	Углубленное изучение предметов	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
<b>5 – 9 классы</b>			
	Математика	192	139
<b>10 – 11 классы</b>			
Универсальный	Информатика	7	12
	Биология, химия, физика	23	23
	Математика	47	16

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее в 2022 году:

- дети с тяжелыми нарушениями речи – 37 (3,8%)
- дети с задержкой психического развития – 14 (1,44%)
- дети с нарушением опорно-двигательной системы – 5 (0,51%)
- дети с расстройством аутической системы (РАС) – 1 (0,1%)
- дети с нарушением зрения (слабовидящий) – 1 (0,1%)
- дети с другими нарушениями – 3 (0,31%)
- дети с умственной отсталостью – 1 (0,1%).

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный класс, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, от вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

- коррекционный класс, где реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

В 2022 году в образовательной организации получали образование 976 обучающихся. Из них 62 обучающихся с ОВЗ (6,3%), в том числе 13 детей - инвалидов (по состоянию на 31.12.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, малых группах, индивидуально на дому.

#### Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП, АОП (по состоянию на 31.12.2022)

Класс \ Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1	2	1	1	3	-	-	-	-	-	-	-	7
ЗПР 7.2	1	2	1	3	-	-	-	-	-	-	-	7
ТНР 5.1	15	16	2	4	-	-	-	-	-	-	-	37
НОДА 6.1	1	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	5
РАС	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Слабовидящий	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
УО легкая	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Иные	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	3
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>62</b>
Дети-инвалиды	1	-	2	-	5	-	1	2	2	-	-	13
по СИПР	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
С ОВЗ на дому	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Обеспечение доступа в здание организации (безбарьерная среда)	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	3
Другие условия, без	19	19	4	10	4	1	1	2	2	-	-	62



которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы												
Рекомендован учитель-логопед	18	19	4	10	-	1	-	-	-	-	-	<b>52</b>
Рекомендован учитель-дефектолог	3	5	2	6	-	1	1	-	-	-	-	<b>18</b>
Рекомендован педагог-психолог	10	12	3	6	-	1	-	-	-	-	-	<b>32</b>
Рекомендовано дополнительное образования	11	18	3	10	-	1	1	1	-	-	-	<b>45</b>

В Лицее максимально развивается доступная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

47 (80%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 2 специалиста;
- Учитель-дефектолог – 2 специалиста;
- Тьютор – 1 специалист;
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Лицей активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

С детским домом юношества и творчества.

С центром психолого-педагогической коррекции.

С сентября 2022г. выделен кабинет для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для логопедических и коррекционных занятий на третьем этаже. Учебный кабинет включает рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых.

Деятельность учителя при работе с обучающимися ОВЗ была направлена на:

- разработку совместно с узкими специалистами адаптированной образовательной программы;
- разработку рабочей программы по предмету с учетом индивидуальных особенностей учеников с ОВЗ;
- адаптацию учебных занятий и внеурочной деятельности под нужды конкретного ребенка;
- подбор специальных адаптированных учебных пособий для занятий;
- использование специальных технических средств при необходимости.

Учебный процесс для обучающегося с ОВЗ ориентирован на успешность ребенка и его индивидуальный прогресс.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Внеурочная деятельность организовывалась в таких формах как экскурсии, кружки, секции, научное общество учащихся, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, мастерские.

*На уровне начального общего образования* активно используется дистанционная образовательная платформа Учи.ру, олимпиады платформы входят в перечень мероприятий, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ от 05 октября 2017 года № 1002). Привлечено к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах 207 учащихся. Более 80% учащихся привлекались к участию в различных дистанционных Всероссийских и Международных конкурсах, олимпиадах.

В целях реализации плана внеурочной деятельности лицей использовал ресурсы организации дополнительного образования ДДиЮ № 2.

На уровне начального общего образования часы внеурочной деятельности использовались через реализацию модели плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве лицея. Содержание было наполнено дополнительными занятиями обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, специальные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Введены занятия на развитие функциональной грамотности, включая финансовую. Основной целью, которых являлось развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на *уровнях основного общего образования и среднего общего образования* часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности: занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся.

*В рамках* внеурочной деятельности, направленной на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, были созданы условия для самореализации учащихся, при которых осуществлялась педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности являлась её воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С сентября 2022 года в лицей ведутся следующие часы внеурочной деятельности:

5 классы: «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту», «Финансовая грамотность», «Создание презентаций в среде MS Power Point», «Занимательная биология», «Науки помощницы в мире истории», «Индивидуальный проект», «Увлекательная математика»;

6 классы: «Путешествие в страну Геометрия», «Развитие познавательных способностей учащихся», «Секреты общения», «Индивидуальный проект», «Решение нестандартных задач. Подготовка к олимпиаде», «Интегрированный курс английского языка»;

7 классы: «Индивидуальный проект», «Решение нестандартных задач», «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту»;

8 классы: «Компьютерный дизайн», «Русская литература», «Русская словесность», «Индивидуальный проект», «Школа программирования», «Построение треугольника», «Решение нестандартных задач по математике», «Методика решение расчетных задач по химии»;

9 классы: «Решение нестандартных задач по математике», «Историческое население родного края», «Русская словесность», «Ресурсообеспечение и экологическая безопасность человека», «Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса», «Жить с миром с собой и другими», «Интегрированный курс английского языка», «Подготовка к ОГЭ по физике», «Химия вокруг нас», «Компьютерный дизайн», «Мир клеток и тканей»;

10 классы: «Решение нестандартных комбинированных задач по химии», «История русской культуры», «Индивидуальный образовательный проект», «Теория и практика написания текста», «Информационные системы и модели», «Индивидуальный проект», «Методы решения физических задач», «Актуальные вопросы обществознания», «Экология: глобальные проблемы окружающей среды и природопользования», «Проектная деятельность», «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения»;

11 классы: «Методы решения физических задач», «Информационные системы и модели», «История русской культуры», «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста», «Теория и практика написания сочинений», «Алгебра плюс», «Изучение водных экосистем в урбанизированной среде», «Человек. Общество. Мир», «Изучение водных экосистем в урбанизированной среде», «Решение расчётных задач по химии».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочных занятий не выявлены.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Анализ воспитательной работы в 2022 году.**

В 2022 году в МАОУ Лицей № 3 была разработана и принята Программа воспитания в соответствии с обновленными ФГОС.

Педагогический коллектив лицея работает над созданием организационно-педагогических условий для обеспечения качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада лицейской жизни. В основании образовательно-воспитательной среды лицея - принцип вариативности, реализации системно-деятельностного подхода.

Более 10 лет в лицее формируется новая культурная среда на основе развития школьного уклада, в соответствии с базовыми ценностями педагогов, учащихся, родителей.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая*

**Цель воспитания в МАОУ Лицей № 3** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм.

*Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных воспитательных*

**Задач:**

1 использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, в том числе, за счёт реализуемых современных педагогических технологий, форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности, занятиях объединений дополнительного образования;

2 реализовывать воспитательные возможности классных коллективов на основе поддержки и развития традиций сообщества учащихся через коллективное планирование, организацию, проведение и анализ совместной деятельности, базирующейся на системно-деятельностном подходе;

3 обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных событий и традиционных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства;

4 создать условия для личностной самореализации и успешной социализации учащихся через организацию основных школьных дел;

5 планировать и организовывать для учащихся внешкольные мероприятия: экскурсии, экспедиции и тематические встречи, выезды, реализуя их воспитательный потенциал с целью расширения культурного кругозора детей, воспитания в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду;

6 развивать предметно-пространственную среду лицея с целью реализации ее воспитательных возможностей как ресурса для формирования мотивации учащегося к обучению, развитию творческого отношения к собственной деятельности;

7 организовывать взаимодействие с родителями или законными представителями, направленное на совместное решение вопросов личностного развития учащихся через совместное планирование и организацию деятельности классных коллективов;

8 создать условия для инициирования и поддержки деятельности органов ученического самоуправления лицея как ресурса формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям личностного развития учащихся

9 организовать деятельность педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

10 развивать взаимодействие лицея, ориентированного на воспитание обучающихся, с организациями-партнёрами, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве,

11 развивать профориентационную работу с учащимися по личностному и профессиональному самоопределению, используя ресурс ранней профилизации, диагностики и профессиональных проб;

12 формировать у учащихся актуальные социальные компетенции и гражданские ценностные установки, навыки к социальному взаимодействию на основе деятельности детских общественных организаций;

*13 организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.*

### **Становление и развитие лицейского уклада.**

Становление и развитие уклада Лицея происходит через реализацию следующих направлений:

- проектирование и реализация ключевых дел (событий) детско-взрослыми командами
- разновозрастное сотрудничество (тьюторское сопровождение учащихся начальной школы старшеклассниками)
- реализация социально ориентированной и лично значимой деятельности
- применение современных форм общественно-полезной деятельности
- поддержка и развитие лицейских традиций
- презентация достижений Лицея в событиях различного уровня
- включенность учащихся в детские, молодежные движения: волонтерское, благотворительное, Российское движение школьников (РДШ)
- создание благоприятных условий для досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся.
- развитие взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, детскими, молодежными и др. на всех трех ступенях образования.

Основными традициями воспитания в МАОУ Лицей № 3 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общелицейские события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, их социальная активность;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- культура взаимоотношений участников образовательных отношений, основанная на ценностях доверия, взаимном уважении, уважении к мнению других;
- традиции Лицея: событийность, связь с выпускниками, поддержка ветеранов, школьная символика, этикет;
- участие педагогов, учащихся и родителей в управлении Лицеём, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и за его пределами: деятельность Управляющего Совета лицея, Совета лицеистов, служба лицейской медиации «Примирение», советы детских объединений;
- открытость Лицея для взаимодействия участников образовательных отношений с внешней средой, демократизация взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество» (Лицей - экспериментальная площадка по реализации программы формирования социальной компетентности учащихся ООО, СОО, место проведения НПК районного уровня, разработки конкурсов исследовательских проектов, организации деятельности творческих, рабочих групп, обмена опытом педагогов, межведомственного взаимодействия, развития партнёрских отношений);
- участие учащихся в решении внутрилицейских проблем и проблем местного сообщества (проектная деятельность детско-взрослых команд, привлечение партнеров в реализацию проектов, развитие детских и молодежных объединений);
- создание атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательных отношений, конструктивного общения, диалога, достижений консенсуса (совместные переговорные площадки, деятельность детско-взрослых объединений, службы школьной медиации, совершенствование нормативно-правовой базы);
- создание в Лицее правового пространства, законотворчество, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии (деятельность органов ученического

соуправления: Совета лицеистов, Совета первичной организации РДШ/РДДМ, службы школьной медиации, волонтерских отрядов, ЮИД, ДЮП);

- открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации (сайт Лицея, пресс-центр);
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности учащихся;
- открытое обсуждение как принцип жизни коллектива (конференции, дискуссии, переговорные площадки);
- изучение, поддержка и обсуждение в Лицее общественного мнения (анкетирование, опросы, мониторинг);
- роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся (сформированность профессиональной позиции педагога).

Совершенствование Уклада школьной жизни создает условия для возникновения новых, актуальных, значимых для учащихся форм организации социальных и социокультурных практик и предъявление результатов деятельности всех участников образовательных отношений.

#### **Организация внутрилицейских мероприятий различной направленности.**

Мероприятие	Направленность	Организаторы педагоги	Организаторы учащиеся	Охват учащихся
«Богатырские забавы»	Спортивно-массовый зимний праздник для команд мальчиков классов	Назарова О.В., Турбина Г.Н., Михалев А.В. Баженков О.И.	Учащиеся 1 – 11-х классов	100%
«День победы» Видеоролики – поздравления с Днем Победы! Конкурс рисунков очно. Единые уроки мужества очно. Участие в акциях 120 проектов Победы. Свеча памяти. Бессмертный полк. Конкурс чтецов. Торжественный митинг День Победы – очно. Смотр-конкурс песни и строя – очно.	Цикл очно-дистанционных образовательных и воспитательных событий в он-лайн формате.	Классные руководители и всех классов, Рыбакова Г.А., Ракшина И.Ю., Потехина И.С. Визер Н.В.	1 – 11 классы	100%

«Последний звонок» -	Традиционный лицейский праздник.	Классные руководители 9 – 11 классов, Потехина ИС, Визер Н.В.	9 – 11 классы	100%
Выпускной вечер «На вершине Олимпа»	Традиционный лицейский праздник.	Классные руководители 11х классов, Потехина И.С., пед. коллектив	11 е классы	100%
«День знаний – как богатыри за знаниями в школу пришли»	Традиционное, культурно-массовое событие <a href="https://vk.com/wall-211792747_79">https://vk.com/wall-211792747_79</a>	Потехина И.С., Каньшева В.А.	10А, 11М, 11Г театральная, вокальная студии – 70 чел	100%
День здоровья	<a href="https://vk.com/wall-211792747_101">https://vk.com/wall-211792747_101</a>	Михалев А.В., Михалева А.С, Турбина Г.Н., Назарова О.В.	Совет лицейстов, 10А, Б классы	100%
«День учителя»	Традиционное, культурно-массовое. День лицейского самоуправления <a href="https://vk.com/wall-211792747_143">https://vk.com/wall-211792747_143</a>	Потехина И.С., Каньшева В.А.	Совет лицейстов, 11е, 10-е, 9-е классы, команда РДШ	1 – 11 классы 100%
«Осенний переполох – творческие мастер-классы», и	<a href="https://vk.com/wall-211792747_201">https://vk.com/wall-211792747_201</a> <a href="https://vk.com/wall-211792747_248">https://vk.com/wall-211792747_248</a>	Потехина И.С., Каньшева В.А.	Совет лицейстов,	5 – 11е классы
Конкурс агитбригад «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Безопасный интернет»,	<a href="https://vk.com/wall-211792747_367">https://vk.com/wall-211792747_367</a>	Потехина И.С., Каньшева В.А.	Совет лицейстов,	5 – 11е классы
Новогодние праздники	Традиционное культурно-массовое мероприятие конкурсы «Новогодняя маска и игрушка», «Новогодний витраж», «Новогодний кабинет», «Новогодний уголок лицея». Новогодние	Потехина И.С., Каньшева В.А., Ракшина И.Ю.	Организаторы – учащиеся 5-х, 10-11 классов, воспитанник и театральной, вокальной студий	100%



	вечера в классах, обучавшихся в очной форме. <a href="https://vk.com/wall-211792747_410">https://vk.com/wall-211792747_410</a>			
--	---	--	--	--

Все внутрилицейские события были направлены на 100% охват учащихся, проектировались педагогами и учащимися, через совет лицеистов и мобильные рабочие группы. Организаторами большинства событий, в соответствии с моделью лицея, являлись учащиеся 9 – 11 классов.

Учащиеся и педагоги МАОУ Лицей № 3 принимали активное участие в творческих, спортивных, патриотических мероприятиях различного уровня.

### Результаты работы ФСК «Олимпиец» за 2022 год

Месяц	Мероприятие	Наставник	Результат
Январь	Первенство <b>района</b> по лыжным гонкам. Девочки.	Турбина Г.Н.	3 место
Февраль	Президентские спортивные игры (ПСИ). <b>Районный этап.</b> Волейбол.  Юноши, девушки. 2005-2006 г.р., 2007-2008 г.р.	Михалева А.С.	1 место
			2 место
			1 место
			1 место
Февраль	Президентские спортивные игры (ПСИ). <b>Районный этап.</b> Настольный теннис.  Юноши, девушки. 2005-2006 г.р., 2007-2008 г.р.	Михалева А.С.  Лиханов О.Г.	2 место
			3 место
			1 место
			1 место
Февраль	Президентские спортивные игры (ПСИ). <b>Районный этап.</b> Баскетбол.  Юноши, девушки. 2005-2006 г.р., 2007-2008 г.р.	Михалев А.В.	2 место
			2 место
			2 место
			3 место
Март	Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч», юноши 2007-2009 г.р.  <b>Региональный этап.</b>	Назарова О.В.	1 место.
Апрель	Президентские спортивные игры (ПСИ). <b>Муниципальный этап.</b> Волейбол.  Юноши, девушки. 2007-2008 г.р.	Михалева А.С.	1 место
			5 место
Апрель	Президентские спортивные игры (ПСИ). <b>Муниципальный этап.</b>	Михалев А.В.	1 место

	Баскетбол. Юноши, девушки. 2007-2008 г.р.		6 место
Апрель	Президентские спортивные игры (ПСИ). <b>Муниципальный этап.</b> Настольный теннис. Юноши, девушки. 2007-2008 г.р.	Михалева А.С. Лиханов О.Г.	2 место 1 место
Апрель	Президентские спортивные игры (ПСИ). <b>Муниципальный этап.</b> Лёгкая атлетика. Юноши, девушки. 2007-2008 г.р.	Михалев А.В. Михалева А.С.	2 место 1 место
Апрель	Президентские спортивные игры (ПСИ). <b>Муниципальный этап.</b> <b>ОБЩЕКОМАНДНЫЙ ЗАЧЁТ.</b>	Михалев А.В. Михалева А.С. Лиханов О.Г.	1 место
Апрель	Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч», юноши 2007-2009 г.р. <b>Зональный этап (СФО).</b>	Назарова О.В.	2 место.
Май	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая. <b>Районный этап.</b> Юноши и девушки. Сборная лицеза.	Михалев А.В. Михалева А.С.	3 место
Май	Президентские спортивные игры (ПСИ). <b>Региональный этап.</b> Волейбол. Юноши, девушки. 2007-2008 г.р.	Михалева А.С.	1 место 5 место
Май	Президентские спортивные игры (ПСИ). <b>Региональный этап.</b> Баскетбол. Юноши, девушки. 2007-2008 г.р.	Михалев А.В.	3 место 8 место
Май	Президентские спортивные игры (ПСИ). <b>Региональный этап.</b> Настольный теннис. Юноши, девушки. 2007-2008 г.р.	Михалева А.С. Лиханов О.Г.	1 место 5 место
Май	Президентские спортивные игры (ПСИ). <b>Региональный этап.</b> Лёгкая атлетика. Юноши, девушки. 2007-2008 г.р.	Михалев А.В. Михалева А.С.	6 место 4 место
Май	Президентские спортивные игры (ПСИ). <b>Региональный этап.</b> <b>ОБЩЕКОМАНДНЫЙ ЗАЧЁТ.</b>	Михалев А.В. Михалева А.С. Лиханов О.Г.	2 место

Июнь- Июль	Открытый заочный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди ШСК.  Номинация «Звёзды школьного спорта»  <b>Муниципальный этап.</b>	Михалев А.В.  Михалева А.С.	1 место
Сентябрь	Открытый заочный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди ШСК.  Номинация «Звёзды школьного спорта»  <b>Региональный этап.</b>	Михалев А.В.  Михалева А.С.	3 место
Октябрь	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов.  <b>Муниципальный этап.</b>  Плавание. Юноши 2010-2011 г.р.	Михалев А.В.  Михалева А.С.	1 место
Октябрь	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов.  <b>Муниципальный этап.</b>  Баскетбол 3х3. Девушки 2010- 2011 г.р.	Михалев А.В.  Михалева А.С.	1 место
Октябрь	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов.  <b>Муниципальный этап.</b>  Настольный теннис. Девушки 2010-2011 г.р.	Михалев А.В.  Михалева А.С.	1 место
Октябрь	Первенство <b>района</b> по футболу. Юноши.	Турбина Г.Н.	2 место
Декабрь	КЭС-баскет. Юноши. 2004-2006 г.р.	Турбина Г.Н.	3 место
Декабрь	КЭС-баскет. Девушки. 2004-2006 г.р.	Турбина Г.Н.	2 место

### **Результаты участия в творческих конкурсах**

Месяц	Мероприятие	Наставник	Результат
Апрель	Творческий конкурс «Эко-сказы Роева ручья», VI Всероссийского литературного творческого конкурса с международным участием «Звезда Арктики – Умка».	Ерисова В.А., Ракшина И.Ю	Дипломы
Июнь	Городской творческий конкурс видеороликов ГИБДД	Ерисова В.А.	Участие
Май	Фестиваль «Красноярск – летопись Победы»	Потехина И.С., Ерисова В.А.	Дипломы участников
Сентябрь	Городской фестиваль "Герой нашего времени"	Ерисова В.А., Черкасова А.А.	Дипломы участников
Октябрь	Городской конкурс чтецов "Семья-ковчег спасения"	Марушкина О.А.	Диплом 2 место
Декабрь	Городской конкурс на лучшую новогоднюю маску и игрушку	Зезюлина И.В.	1 место
Ноябрь	Городской фестиваль Красноярска СТОличный	Алексейцев И.С.	Диплом участников
Ноябрь	XX Городской конкурс публицистических работ "Суперперо-2022"	Ракшина И.Ю	Сертификаты участников
Декабрь	Веб-квест "200 лет на Енисее"	Тихоходов Данил Евгеньевич	Диплом победителей
Декабрь	Городской благотворительный марафон «Обрати внимание»	Ерисова В.А.	Дипломы участников
Декабрь	Городской экологический проект «Добрые крышечки»	Ерисова В.А.	Благодарственное письмо
Октябрь	Краевой конкурс «Юниор Профи» 2человека (Суранова Анна и Гостев Никита)	Малеев О.Н.	Участие
Октябрь	Первенстве города Красноярска по мультимедийной коммуникации «Битва Тизеров» (Иванов Арсений, Ястребова Ева, Маркив Алексей)	Малеев О.Н	Диплом Победителя

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

На протяжении своего существования в лицее существует и развивается широкая система дополнительного образования учащихся.

В рамках системы ДО работают творческие студии:

- Театр «Мальчишки+Девчонки» руководитель Алексейцев Илья Сергеевич,
- Эстрадный вокальный ансамбль «All star», руководитель Алексейцев Илья Сергеевич,

- «Очень умелые ручки», Ткаченко Н.В.
- «Юный художник» Рыбакова Г.А.
- «Литературное творчество» Ракшина И.Ю.

В данном направлении занято 120 учащихся лица. Воспитанники студий стали организаторами лицейских событий и праздничных концертов.

Спортивное направление системы доп. образования представлено деятельностью физкультурно-спортивного клуба «Олимпиец» - 341 человек, который представлен работой секций по Баскетболу, Футболу, Настольному теннису, Легкой атлетике, Тхэквондо, Волейболу, Шахматам. Воспитанники спортивного клуба являются участниками и победителями соревнований различного уровня, организаторами внутрилицейской спартакиады по различным видам спорта.

### **Система воспитательной работы Лицея №3 по профилактике правонарушений.**

**Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся лицея №3:**

1. планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лицея;
2. просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей, 3. проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в ОДН и внутрилицейском учете; 4. организация межведомственного взаимодействия лицея с ОДН, КДН и ЗП, ТОО, ГУФСИН, отделом опеки и попечительства Ленинского района и т.д.

### **Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лицея.**

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом повторно изучена нормативно-правовая база по данному вопросу.
2. введены в обращение журнал рейдов по микроучастку, журнал протоколов заседаний Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.

3. **откорректированы списки** несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и внутрилицейском учете, неблагополучных семей.
  4. **создана база данных** на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании лица и учреждений дополнительного образования (см. приложения), составлены характеристики учащихся.
  5. **составлены и утверждены:** план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».
  6. **в рамках акции «Помоги пойти учиться»** учителями лицея проведены рейды по микрорайону с целью выявления несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных учреждениях (информация зафиксирована в журнале рейдов).
  7. классными руководителями **составлены социальные паспорта классов**, на основании которых составлен социальный паспорт лицея.
  8. по окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на административном совещании при директоре, подготовлена для работы на педагогическом совете,
  9. Не реже 2 раз в месяц проходят **Советы профилактики, совместные с инспектором ОДН рейды в семьи учащихся.**
  10. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба лицейской медиации «Примирение». В службу входит 8 учащихся, возглавляет педагог-психолог Потехина О.И., также в состав входит зам. директора по ВР Потехина И.С., социальный педагог Ткаченко Н.В.
- В лицее сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся начальной школы. Данная модель работы получила одобрение со стороны московских коллег и кураторов городских служб медиации. Эффективной находкой в работе школьной службы стало то, что медиаторы во время перемены ходят по лицей, при этом у каждого учащегося бейдж (о том, что он это медиатор ШСП, и предлагают ученикам, если видят конфликтную ситуацию, обратиться за помощью. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью. В результате данной работы

увеличилось количество обращений, и теперь каждый ученик лицея знает медиаторов, к которым можно обратиться за помощью.

Досуг учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, организован в рамках физкультурно-спортивного клуба «Олимпиец» и творческих студий, действующих в лицее: театральной, вокальной, театра моды, а также дополнительных занятий, например, по подготовке к ГИА.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ Лицей № 3 в течение 2022 года продолжал профилактику по снижению заболеваемости вирусными и другими видами инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Красноярска. Лицей проделана следующая работа::

- закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики входа обучающихся через три входа в Лицей и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создал максимально безопасные условия приема пищи; составлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- размещена на сайте МАОУ Лицея № 3 необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки на информационные материалы распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей;
- исключено проведение массовых мероприятий в помещениях;
- максимально сокращено количество проводимых семинаров, совещаний, работа различных рабочих групп;
- обеспечено обязательное отстранение от учебного процесса лиц с повышенной температурой и признаками инфекционного заболевания, прием в образовательные организации после выздоровления со справкой о состоянии здоровья;
- обеспечено проведение ежедневного анализа причин отсутствия обучающихся в организации.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, 6-7 классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 8-11-х классов.

#### **Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь –	5	33

		декабрь); • 40 минут (январь –май)		
2 – 4	2	40	5	34
5 – 9	2	40	6	34
10 – 11	1	40	6	34

Начало учебных занятий:

1 смена - 8 ч 15 мин.

2 смена - 13 ч 30 мин.

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

##### **Статистика показателей за 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Параметры статистики	2021-22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-22), в том числе:	944
	– начальная школа	417
	– основная школа	441
	– средняя школа	86
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Количество обучающихся, переведенных с академической задолженностью	
	– начальная школа	-
	– основная школа	1
	– средняя школа	6
4	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
5	Окончили Лицей с аттестатом особого образца:	
	– об основном общем образовании	6
	– о среднем общем образовании	3



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	88	88	100	56	63,63	11	12,5	0	0	0	0	0	0
3	111	111	100	60	54,05	9	8,1	0	0	0	0	0	0
4	112	112	100	56	50	8	8,0	0	0	0	0	0	0
Итого	311	311	100	167	55,89	28	9,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился на 3,31 процент (в 2021-м был 59,20%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,7 процента (в 2021-м – 5,8%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	93	93	100	38	40,8	1	1,07	0	0	0	0	0	0
6	85	84	98,82	15	17,85	0	0	1	1,19	1	1,19	1	1,19
7	104	104	100	18	17,30	2	1,92	0	0	0	0	0	0
8	76	76	100	23	30,26	0	0	0	0	0	0	0	0
9	83	83	100	19	22,89	5	6,02	0	0	0	0	0	0
Итого	441	440	99,77	113	25,82	8	1,8	1	0,2	1	0,2	1	0,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися

программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент успевающих учащихся остался стабильным 99,77%, процент учащихся окончивших на «4» и «5», снизился на 0,34 процента (в 2020-м был 26,16%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен – 1,8 процента (в 2020-м – 2 %).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	44	38	86,36	7	15,9	2	4,5	6	13,6	0	0	6	13,6
11	42	42	100	10	23,80	3	7,1	0	0	0	0	0	0
Итого	86	80	93,02	17	21,25	5	5,8	6	6,9	0	0	6	6,9

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизилось на 10,35 процента (в 2021г. количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 31,60%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,7 % (в 2021г. было 2,1%).

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МАОУ Лицей № 3 зачисления таких обучающихся не было.

**Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года**

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	83	42
Количество обучающихся на семейном образовании/самообразовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	83	42
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	83	42
Участвовали в ГИА в иной (кроме ОГЭ/ЕГЭ) форме	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	83	42

**ГИА в 9-х классах**

В 2021-22 учебном году одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования является итоговое собеседование по русскому языку.

Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 79 обучающихся (97,5%), двое не явились по уважительной причине, один выпускник имел действующий «зачет». «Зачет» получили – 74 выпускника.

В дополнительные сроки 09.03.2022 года итоговое собеседование сдавали 7 обучающихся, все получили «зачет».

В 2022 году 82 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ (80 человек сдавали по четырём предметам, один по двум, один – один предмет), один ученик проходил ГИА в форме ГВЭ.

**Общие результаты ГИА-9 по русскому языку (ОГЭ)**

Учебный год	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл
	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	
2018-2019	0	0%	30	40%	32	43%	13	17%	3,8
2020-2021	1	1%	47	63%	20	27%	7	9%	3,5
2021-2022	0	0%	22	26%	30	37%	30	37%	4,1

**Общие результаты ГИА-9 по математике (ОГЭ)**

Учебный год	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл
	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	кол - во	доля, %	
2018-2019	0	0%	15	20%	39	52%	21	28%	4,1
2020-2021	0	0%	37	50%	32	43%	5	7%	3,6
2021-2022	0	0%	30	38%	43	52%	8	10%	3,7

**Результаты основного государственного экзамена**

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	% качества	% выполнения	Средний балл по 5-балльной шкале
Литература	1	0	1	0	100	100	4,0
География	17	6	9	2	88,2	100	4,2
Обществознание	61	13	23	25	59,0	100	3,8
Физика	10	4	4	2	80	100	4,2
Биология	10	2	5	3	70	100	3,9
История	3	0	0	3	0	100	3,0
Химия	3	2	1	0	100	100	4,7
Информатика	53	11	21	21	60,4	100	3,8
Английский язык	2	2	0	0	100	100	5,0

**Государственный выпускной экзамен**

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	% качества	% выполнения	Средний балл по 5-балльной
---------	----------------------	-----	-----	-----	------------	--------------	----------------------------

							шкале
Русский язык	1	0	1	0	100	100	4
Математика	1	0	1	0	100	100	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных.

Все девятиклассники успешно закончили 2021-22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 7% от общей численности выпускников.

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	72	100	75	100	83	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	72	100	75	100	83	100
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат	72	100	75	100	82	98,8
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием	1	1,3	1	1,3	6	7

### ГИА в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования является итоговое сочинение.

Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 01.12.2021. В итоговом сочинении приняли участие 42 ученика (95%), двое отсутствовали по уважительной причине. По результатам проверки 40 выпускников получили «зачет»

В дополнительные сроки 02.02.2022 года итоговое сочинение писали 3 обучающихся, все получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (42 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

### Общие результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 24	24 – 35	36 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2019-2020	26	26	0	0	12	2	12	94	75,7
2020-2021	51	43	0	0	24	8	11	96	68,8
2021-2022	42	42	0	0	23	12	7	91	67,05

### Общие результаты ЕГЭ по профильной математике

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 27	27 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2019-2020	26	20	0	7	11	2	88	68,8
2020-2021	51	28	1	16	6	5	98	65
2021-2022	42	20	0	16	2	2	84	56,3

### Общие результаты ЕГЭ по физике

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 36	36 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2019-2020	26	6	0	5	0	1	83	57
2020-2021	51	12	0	9	1	2	97	62,1
2021-2022	42	3	0	3	0	0	54	50,3

#### Общие результаты ЕГЭ по химии

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 36	36 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2019-2020	26	3	0	1	2	0	72	61,3
2020-2021	51	5	1	4	0	0	64	43,6
2021-2022	42	12	1	6	5	0	79	59,8

#### Общие результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 40	40 – 69	70 - 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2019-2020	26	13	0	6	3	3	100	73,7
2020-2021	51	7	0	4	2	1	88	68,4
2021-2022	42	10	1	8	0	1	95	54,2

#### Общие результаты ЕГЭ по биологии

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 36	36 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2019-2020	26	4	0	4	0	0	57	52,8
2020-2021	51	6	1	5	0	0	59	47,8
2021-2022	42	12	1	9	1	1	82	51,83

#### Общие результаты ЕГЭ по истории

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 32	32 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2019-2020	26	2	0	2	0	0	61	56,5
2020-2021	51	5	0	5	0	0	45	38
2021-2022	42	5	1	3	1	0	78	47,8

#### Общие результаты ЕГЭ по географии

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 37	37 – 68	69 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2019-2020	26	0						
2020-2021	51	1	0	0	0	1	87	87
2021-2022	42	1	0	0	1	0	72	72

#### Общие результаты ЕГЭ по английскому языку

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 22	22 – 67	68 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2019-2020	26	3	0	1	0	2	91	81
2020-2021	51	3	0	1	1	1	80	64,7
2021-2022	42	2	0	1	0	1	87	75

#### Общие результаты ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 42	42 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
-------------	-------------------	-------------	----------	---------	---------	----------	------------	--------------

2019-2020	26	11	0	9	2	0	78	62,1
2020-2021	51	19	5	13	0	1	81	48,1
2021-2022	42	11	2	9	0	0	69	50,91

### Общие результаты ЕГЭ по литературе

Учебный год	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Менее 32	32 – 69	70 – 79	80 – 100	Наиб. балл	Средний балл
2019-2020	26	3	0	2	1	0	73	61,3
2020-2021	51	6	0	3	0	3	87	70,3
2021-2022	42	4	0	3	1	0	77	51,8

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, химию, биологию, информатику и ИКТ.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 3 человека, что составило 7% от общей численности выпускников 2022 года.

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11-х классов всего	26	100	51	100	42	100
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	26	100	51	100	42	100
Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат	26	100	51	100	42	100
Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием	1	3,8	0	0	3	7

### Выводы и рекомендации:

1. Государственная итоговая аттестация проведена в соответствии с нормативными документами. Нарушений со стороны выпускников не выявлено.
2. Увеличилось количество выпускников сдававших химию, информатику, биологию.
3. Учителям-предметникам:
  - продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий;
  - проводить систематическую работу с учащимися по подготовке к ГИА по предметам история, химия, обществознание, английский язык;
  - больше внимание уделить обучению учащихся правилам заполнения бланков ответов.
4. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качеством подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

Учителям и обучающимся при подготовке к ГИА использовать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): документы, определяющие структуру и содержание КИМ, открытый банк заданий ГИА.

### Результаты регионального мониторинга Результаты Краевых диагностических работ

**КДР4 «Читательская грамотность»**

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений.

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены на представительной региональной выборке, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей Центра оценки качества образования.

В 2022 году краевая диагностическая работа по читательской грамотности для выпускников начальной школы с ОВЗ (КДР4 ОВЗ) проводилась по специально разработанным вариантам, заметно отличающимся друг от друга.

В работе по читательской грамотности детей с ОВЗ оценивалась сформированность двух групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте (поиск информации, представленной в различном виде).

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (обнаружение неявной информации, формулирование несложных выводов и обобщений, интерпретация отдельных слов и выражений).

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности**

		Среднее значение по региону %	Среднее значение по классу %					По лицу	
			4А	4Б	4В	4Г	4Д		
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	<b>55</b>	74	71	67	69	68	<b>70</b>	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	<b>69,63</b>	88	87,20	84	84,62	74,67	<b>84</b>
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	<b>44,94</b>	76	73,20	64	62,31	66,67	<b>68</b>
		Использование информации из текста для различных целей	<b>37,31</b>	65,60	53,60	58	70,77	65,33	<b>63</b>
59 Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют	Базовый уровень (включая повышенный)	<b>73,27</b>	100	100	100	100		<b>100</b>	
	Повышенный уровень	<b>17,29</b>	80	60	70	38,46	46,67	<b>59</b>	
	Базовый уровень	<b>55,98</b>	20	40	30	61,54	53,33	<b>41</b>	
	Пониженный уровень	<b>19,30</b>	0	0	0	0	0	<b>0</b>	
	Недостаточный уровень	<b>7,44</b>	0	0	0	0	0	<b>0</b>	

ют данному уровню)							
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

### Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)

Для детей ЗПР		Среднее значение по варианту № 3 в регионе %	Среднее значение по классу %				По лицу %
			4А		4Г	4Д	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	<b>59,74</b>	85		65	50	<b>67</b>
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	<b>72,48</b>	100		100	42,86	<b>81</b>
	Общее понимание текста, ориентация в тексте						
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	<b>52,86</b>	77		46,15	53,85	<b>59</b>
Уровни читательской грамотности (% учащихся)	Базовый уровень	<b>86,94</b>	100		100	100	<b>100</b>
	Ниже базового	<b>13,06</b>	0		0	0	<b>0</b>

Для детей РАС, НОДА		Среднее значение по варианту № 4 в регионе %	Среднее значение по классу %				По лицу %
			4А		4В	4Г	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	<b>73</b>	94,44		91,67	77,78	<b>88</b>
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	<b>74,02</b>	88,89		88,89	77,78	<b>85</b>
	Общее понимание текста, ориентация в тексте						
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	<b>71,99</b>	100		94,44	77,78	<b>91</b>
Уровни читательской грамотности (% учащихся)	Базовый уровень	<b>84,51</b>	100		100	100	<b>100</b>
	Ниже базового	<b>15,49</b>	0		0	0	<b>0</b>

Для детей ТНР	Среднее	Среднее значение по классу %	
---------------	---------	------------------------------	--



		значение по варианту № 5 в регионе %	4А		4В	4Г	4Д	Полицейо %
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	<b>71,17</b>	100		78	60	80	<b>80</b>
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	<b>84,11</b>	100		95,24	100	100	<b>99</b>
	Общее понимание текста, ориентация в тексте							
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	<b>64,21</b>	100		69,23	38,46	69,23	<b>69</b>
Уровни читательской грамотности (% учащихся)	Базовый уровень	<b>95,13</b>	100		100	100	100	<b>100</b>
	Ниже базового	<b>4,87</b>	0		0	0	0	<b>0</b>

85,25% участников диагностической работы продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности. Не продемонстрировал читательскую грамотность (показал уровни ниже базового) 0 %. В то же время 59% участников КДР4 достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов.

Наиболее успешно четвероклассники справляются с заданиями, проверяющими первую группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте). Более половины учеников набрали за задания этой группы более 87% возможных баллов. Самой сложной остается 3-я группа умений, требующая переноса знаний, полученных из текста или из школьного курса, на другие ситуации. Половина учеников справилась не более чем с четвертью заданий такого типа.

Для преодоления выявленных проблем предлагается сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач. Необходимо учить младших школьников:

- отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках
- выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу, в том числе среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- находить информацию в сноске;
- видеть искажения информации;
- определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта. В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений.

КДР4 «Групповой проект» в связи с продолжающейся пандемией COVID-19 в 2022 году не проводился.

**КДР6 Читательская грамотность**  
**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности**

		Среднее значение по региону, %	Среднее значение по классу, %					
			6А	6В	6Г	6М	По лицу	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	56,69	50,35	51,75	56,53	68,42	<b>56,76</b>	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	50,12	43,96	52,78	50,88	71,76	<b>54,85</b>
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40,43	37,44	33,10	45,91	58,56	<b>43,75</b>
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	31,04	30,77	28,85	32,39	52,24	<b>36,06</b>
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	38,21	43,91	41,25	41,58	62,50	<b>47,31</b>	
	Естествознание	44,63	40,43	34,58	47,37	60,83	<b>45,80</b>	
	История	38,30	31,30	35,00	28,42	53,75	<b>37,12</b>	
	Русский язык	37,14	31,30	33,75	53,16	60,83	<b>44,76</b>	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	88,46	73,91	75,00	100,0	100,0	<b>68,75</b>	
	Повышенный уровень	9,95	4,35	0,00	0,00	20,83	<b>6,30</b>	
	Базовый уровень	29,64	21,74	29,17	31,58	62,50	<b>36,25</b>	
	Пониженный уровень	48,87	47,83	45,83	68,42	16,67	<b>44,69</b>	
	Недостаточный уровень	11,54	26,09	25,00	0,00	0,00	<b>12,77</b>	

В 2021-22 учебном году заметно сократилась доля учеников, достигших базового и повышенного уровней (в сумме 42,55% – при 39,59% по региону), но увеличилась доля учеников, показавших повышенный уровень (6,3% – при 9,95% по региону).

Уровень недостаточный для дальнейшего обучения показали обучающиеся двух классов. При этом важно подчеркнуть, что только уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом – фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

Таким образом, 68,75% шестиклассников продемонстрировали читательскую грамотность на базовом или повышенном уровне.

Результаты КДР6 2021-2022 учебного года свидетельствуют о том, что шестиклассниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте.

Ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста).

Самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы, что вполне объяснимо. Задания третьей группы предполагают сложные когнитивные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом, формирование собственной позиции по обсуждаемым проблемам, а также размышления о содержании и форме текста, оценку надежности и достоверности информации. Опыта выполнения подобных заданий ученикам основной школы недостает.

Более трудными для шестиклассников в этом году оказались задания по истории. Лучше всего шестиклассники справились с заданиями на материале текстов по математике. Полученные результаты во многом связаны со спецификой текстов в разных предметных блоках. Но в целом уже на этапе поиска и извлечения информации из любого текста шестиклассники «теряют» или искажают от 32% до 59% информации. На следующих этапах трудности накапливаются.

### Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в Лицее были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 класс – русский язык, математика, физика, история, биология, география, обществознание, английский;
- 8 класс – русский язык, математика, физика, химия, история, биология, география, обществознание.

Проведение ВПР-2022 частично было перенесено на осень.

#### ВПР В 4-Х КЛАССАХ

##### Количественный состав участников ВПР-2022 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	111	106	95%
Математика		108	97%
Окружающий мир		110	99%

##### Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки				Успеваемость %	Качество %
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)		
Русский язык	106	3,77	32,08	46,23	17,92	97,4	62,4
Математика	108	2,78	20,37	41,67	35,19	97,4	77,0
Окружающий мир	110	0	20,91	42,73	36,36	100	76,0

##### Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	

	работу				
Русский язык	106	8%	22%	70%	15%
Математика	108	4%	43%	53%	23,5%
Окружающий мир	110	11%	15%	74%	12,5%

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку, окружающему миру и математике в 4-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 8% обучающихся, по математике – 4%, по окружающему миру – 11%. Повысили результаты 22 % обучающихся по русскому языку, 43 % по математике, 15% по окружающему миру.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок за 3 учебную четверть:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Повышение результатов ВПР по сравнению с итогами за 3 четверть связано с:

- целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов;
- индивидуализацией обучения;
- хорошей мотивированностью учащихся начальной школы на получение положительных результатов.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

### ВПР В 5-Х КЛАССАХ

#### Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	90	11,11	38,89	36,67	13,33
Математика	93	18,28	47,31	25,81	8,6
Биология	86	36,05	48,84	12,79	2,33
История	80	10	65	22,5	2,5

**Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	подтвердили	повысили	% расхождения
Русский язык	90	31,11	52,22	16,67	47,78
Математика	93	38,71	53,76	7,53	46,24
Биология	86	62,79	32,56	4,65	67,44
История	80	72,5	26,25	1,25	73,75

**ВПР В 6-Х КЛАССАХ**

**Статистика по результатам ВПР в 6-х классах**

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	78	29,49	48,72	17,95	3,85
Математика	75	13,33	66,67	20,0	0
Биология	21	57,14	42,86	0	0
История	25	16	72	12	0
География	53	3,77	37,74	50,94	7,55
Обществознание	51	21,57	72,55	5,88	0

**Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	подтвердили	повысили	% расхождения
Русский язык	78	35,9	62,82	1,28	37,18
Математика	75	20	69,33	10,67	30,67
Биология	21	61,9	38,1	0	61,9
История	25	68	32	0	68
География	53	18,87	64,15	16,98	35,85
Обществознание	51	94,12	5,88	0	94,12

**Статистика по результатам ВПР в 7-х классах**

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	95	13,68	46,32	32,63	7,37
Математика	95	26,32	54,74	16,84	2,11
Физика	46	26,09	58,7	15,22	0
История	44	22,73	63,64	13,64	0
География	21	9,52	76,19	14,29	0

Английский язык	82	74,39	19,51	4,88	1,22
Обществознание	50	58	24	18	0

**Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	
Русский язык	95	25,26	68,42	6,32	31,58
Математика	95	42,11	47,37	10,53	52,64
Физика	46	69,57	28,26	2,17	71,74
История	44	81,82	18,18	0	81,82
География	21	33,33	66,67	0	33,33
Английский язык	82	92,68	7,32	0	92,68
Обществознание	50	84	14	2	86

**ВПР В 8-Х КЛАССАХ**

**Статистика по результатам ВПР в 8-х классах**

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	71	25,35	32,39	35,21	7,04
Математика	73	2,74	60,27	35,62	1,37
Физика	46	26,09	58,7	15,22	0
Химия	25	0	16	52	32
Биология	18	5,56	38,89	55,56	0
История	26	7,69	30,77	50	11,54
География	18	0	38,89	44,44	16,67
Обществознание	26	42,31	34,62	19,23	3,85

**Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	подтвердили	повысили	
Русский язык	71	40,85	42,25	16,9	57,75
Математика	73	17,81	72,6	9,59	27,4
Физика	46	69,57	28,26	2,17	71,74
Химия	25	0	32	68	68
Биология	18	55,56	38,89	5,56	61,12

История	26	15,38	61,54	23,08	38,46
География	18	16,67	72,22	11,11	27,78
Обществознание	26	69,23	26,92	3,85	73,08

Выводы: Для большинства групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») серьезные трудности представляют задания, где сильна метапредметная составляющая: нужно обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации; интерпретировать данные графика, карты, модели, характеризующих жизнедеятельность организмов, делать выводы, например, о взаимоотношениях разных видов и приспособлении к среде обитания, а также иметь представления об использовании данных биологических исследований, в частности экологического мониторинга, и профессиях, связанных с биологией.

Наиболее трудными для всех групп учащихся, кроме тех, кто справился с работой на «отлично», стали задания, где нужно было дать развернутый письменный ответ: рассказ об историческом событии, об известном земляке или рассуждении о связи развития определенной культуры, цивилизации с природными условиями. Последняя задача оказалась для пятиклассников самой сложной.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году были проанализированы результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Цель организации работы с талантливыми детьми: создание благоприятных условий для комплексного развития личности ребенка.

Задачи:

- создание и развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых детей в различных областях деятельности;
- формирование творческой, социальной активности, готовности к профессиональному самоопределению через организацию массовых мероприятий;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- активизация работы для осуществления научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности;
- целевая поддержка одаренных и талантливых детей;
- обеспечение участия одаренных и талантливых детей в муниципальных, областных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

- организовать эффективное психолого-педагогическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных и талантливых детей.

**Сводная информация о достижениях учащихся МАОУ Лицей №3  
по итогам 2022 года**

**Результаты участия учащихся МАОУ Лицей № 3 в интеллектуальных конкурсах**

<b>№</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат (победитель/призер)</b>
1.	18-19.02.2022	Математическом турнире «Кубок города Красноярск» (7 класс).	Участие
2.	18-19.02.2022	Математическом турнире «Кубок города Красноярск» (9-10 классы).	1 место 6 место
3.	12.2021	Краевой экологический конкурс "Зеленый алюминий" (1 класс).	Победитель
4.	18.12.2021	Муниципальный этап олимпиады по математике для учащихся 4-6 классов.	Призер – 1 Участники - 2
5.	21.12.2021	Муниципальный этап олимпиады по русскому для учащихся 4-6 классов.	Участие
6.	25.12.2021	Краевой конкурс литературных произведений "Синичкин день", Красноярская региональная общественная организация - "Эко школа "Планета-Общий-Дом (1 класс).	Свидетельств о об участии и публикация
7.	26.02.2022	Муниципальный этап олимпиады по биологии 5-6 классы. Ученики: Орлова С, 6 класс.	Призер – 1 Участие - 1
8.	11.03.2022	Муниципальный этап олимпиады по английскому языку для 2-6 классов «КРОШ».	Призер
9.	23.03.2022	Городская олимпиада младших школьников по математике «ТАНГРАМ»	Призер – 1 Победитель – 1
10.	26.03.2022	Городская игра «ФЛОГИСТОН», районный этап	3 место
11.	01.2022	Краевая экологическая акция "Зимняя планета детства" (заочный), Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Красноярский краевой центр "Юнаты".	Диплом победителя в номинации "Чудо- игрушка" – 1, участие - 2
12.	23/04/2022	VIII Городской физико-математический турнир (10 класс).	Победитель – 1 Участники - 6
13.	09.2022	Интеллектуальный турнир «Математические бои»	Участие
14.	09.2022	XIV городская олимпиада младших школьников по математике им. В.И. Арнольда.	Участие
15.	09.2022	VI Региональный этап чемпионата ЮниорПрофи — 2022 (9 класс)	Участие



16.	09.2022	VI Региональный этап чемпионата ЮниорПрофи — 2022 (10 класс)	Участие
17.	12.2022	Первенство города Красноярск по мультимедийной коммуникации. Медиа мастерская "Твори Гора".	Диплом победителей
18.	09.2022	Городской выездной экологический семинар-погружение "Школа молодого эколога".	Сертификат участника
19.	11.2022	Городской творческий фестиваль "Герой нашего времени"	Участие
20.	11.2022	Городской творческий конкурс "Семья-ковчег спасения"	Участие
21.		XX Городской конкурс публицистических работ "Суперперо-2022"	Сертификат участника
22.	04.12.2022	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи — будущее науки» (биология). Первый этап.	Призер
23.	12.2022	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи — будущее науки» (математика). Первый этап.	Призер
24.	12.2022	Районная олимпиада по психологии.	Участие
25.	05.12.2022	Районная интеллектуально-познавательная игра "Что?Где?Когда?"	3 место
26.	07.12.2022	Городской Веб-квест "200 лет на Енисее"	Диплом победителя
27.	12.2022	Городской творческий конкурс «Маленькая снегурочка»	Диплом участника
28.	03.12.2022	Районная Квест-игра "География +"	2 место
29.	21.11 - 17.12.2022	Учебная лаборатория "Около врачей", отряд "Волонтёры-медики" (межрегиональный уровень)	Участие

**Результаты участия учащихся МАОУ Лицей № 3 в научно-практических конференциях в 2022 году**

№	Дата проведения	Название мероприятия	Результат (победитель/призер)
1.	12.2022	Открытый городской творческий конкурс "КОСМОТЕХ XXI ВЕК"	1 место
2.	12.2022	Открытый городской творческий конкурс "КОСМОТЕХ XXI ВЕК"	участие
3.	12.2022	Открытый городской творческий конкурс "КОСМОТЕХ XXI ВЕК"	участие
4.	12.2022	Открытый городской творческий конкурс "КОСМОТЕХ XXI ВЕК"	участие
5.	30.03.2022	Дистанционная городская конференция учебно-исследовательских работ «Проба Будущего» среди учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений г. Красноярска. Секция «Удивительные реакции»	участие

6.	30.03.2022	V Международная ежегодная научно-практическая конференция «МаксиУМ»	участие
7.	23.03.2022	Научно-практическая конференция "Наука и техника - шаг в будущее", СибГУ им. М.Ф. Решетнева.	Сертификат участника
8.	11.2022	XXVI Международной научно-практической конференции «Решетневские чтения», посвященной памяти генерального конструктора ракетно-космических систем академика Михаила Федоровича Решетнева.	участие
9.	11.2022	XXVI Международной научно-практической конференции «Решетневские чтения», посвященной памяти генерального конструктора ракетно-космических систем академика Михаила Федоровича Решетнева.	участие
10.	11.2022	XXVI Международной научно-практической конференции «Решетневские чтения», посвященной памяти генерального конструктора ракетно-космических систем академика Михаила Федоровича Решетнева.	участие
11.	11.2022	XXVI Международной научно-практической конференции «Решетневские чтения», посвященной памяти генерального конструктора ракетно-космических систем академика Михаила Федоровича Решетнева.	участие
12.	11.2022	XXVI Международной научно-практической конференции «Решетневские чтения», посвященной памяти генерального конструктора ракетно-космических систем академика Михаила Федоровича Решетнева.	участие
13.	09.2022	Всероссийская научная конференция с международным участием «Енисейская фотоника»	участие
14.	09.2022	Всероссийская научная конференция с международным участием «Енисейская фотоника»	участие

**Муниципальный (городской) этап краевого форума "Научно-технический потенциал Сибири"**

№	Секция (предмет)	Название работы	Класс	Результат участия
1	психология, педагогика	Влияние возраста на проявление буллинга	10	2
2	физика и астрономия	Дистанционное зондирование Земли	10	2
3	физика и астрономия	Влияние мобильного телефона на здоровье человека с точки зрения физики	11	3
4	физика и астрономия	Сила териня	11	3
5	обществознание	"Зеленая мобильность"	7	участие
6	науки о земле	Живые барометры: миф или реальность	5	2
7	науки о земле	Роль антропогенного фактора в активности экзогенных процессов в городе красноярске	8	2
8	история	Анализ образа русского государства в Ливонской войне на основе западной научной литературы	10	участие

9	психология, педагогика	Оригинальные дидактические материалы на уроках английского языка	10	участие
10	лингвистика	Анализ перевода манги One Piece	10	1
11	математика, информатика	Задачи на растворы, смеси и сплавы	7	2
12	математика, информатика	Математические софизмы	7	участие
13	математика, информатика	Флексагоны и флексоры	6	1
14	история	Учительский дневник или Главная профессия	5	участие

В течение 2022 года учащиеся МАОУ Лицей № 3 приняли участи в дистанционных конкурсах разного уровня:

- Конкурс-игра «Астра»
- Всероссийский конкурс «КИТ»
- Русский Медвежонок – языкознание для всех
- Международный математический конкурс-игра "Кенгуру-2022"
- Конкурс «Золотое руно»
- Олимпиады на цифровом образовательном портале «Учи.ру»
- Всероссийский конкурс ЧИП
- Международный литературный конкурс "ПЕГАС"
- Всероссийский полиатлон-мониторинг (ООО " КИТ плюс")

#### Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам в 2021-2022 гг.

В сравнении с 2017-2022 гг.

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	286	440	403	380	405	339
Количество учащихся, прошедших на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.	41	38	33	9	26	20
Количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	40	34	28	9	18	20
Количество учащихся, ставших победителями и призерами в	2	1	3	0	2	2

муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.						
Количество учащихся, прошедших на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.	3	1	2	0	1	3
Количество учащихся, ставших победителями и призерами в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	0	0	0	0	1	0
Количество учащихся, прошедших на всероссийский этап Всероссийской олимпиады школьников	0	0	0	0	0	0

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам – муниципальный этап 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022**

предмет	Кол-во чел.	Результат	Кол-во чел.	Результат	Кол-во чел.	Результат	Кол-во чел.	Результат	Кол-во чел.	Результат
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Химия	1	участие	2	Участие	1	участие	-	-	-	-
Астрономия	--	--	1	Участие	2	участие	1	участие	4	Участие
Физика	2	участие	2	Участие	--	--	-	-	2	Призер -1
Технология	2	участие	1	Участие	--	--	-	-	-	-
Русский язык	8	<b>призер – 1;</b> участие	3	Участие	2	участие	3	участие	-	-
Обществознание	1	участие	--	--	2	участие	4	участие	2	Участие
Основы безопасности и жизнедеятельности	6	участие	--	--	--	--	4	участие	-	-
Биология	3	участие	3	призер – 1, участие – 2	--	--	2	участие	1	Участие
Математика	4	участие	1	Участие	--	--	-	-	3	Призер – 1
Литература	4	участие	2	призер – 1; участник	1	участие	2	Призер – 1; участие	3	Участие
История	1	участие	--	--	--	--	1	участие	-	-

География	2	участие	2	Участие	--	--	-	-	-	-
Экология	--	--	7	Участие	--	--	-	-	-	-
Английский язык	--	--	3	призер – 3, участие	1	участие	1	призер	1	Участие
Физическая культура	--	--	1	--	--	--	-	-	-	-
Информатика									3	Участие

Выводы: В лицее за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Однако необходимо совершенствовать системы подготовки участников муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся. Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест и активность участия в различных видах конкурсов, олимпиад, фестивалей различного уровня.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа (человек)					Средняя школа (человек)					
	Всего	Поступили в ССУЗ	Поступили в ПТУ	В 10 класс	Другое	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Поступили в ПТУ	Устроились на работу	Другое
2019	76	25	0	51	-	26	20	3	-	-	3
2020	72	27	0	43	2	26	25	0	-	-	1
2021	74	29	0	43	2	51	35	13	0	2	1
2022	83	41	0	40	2	42	26	10	0	6	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, сохраняется стабильным количество выпускников, поступающих в 10 класс. Это связано с тем, что в Лицее в 2022 году осуществлялось профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Лицей № 3» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Лицей № 3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в лицейских, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие лицейского сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

*Индикаторы оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования*

№	Показатель	Значение
---	------------	----------

п/п		
<b>I.</b>	<i>Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательного процесса</i>	
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел основной образовательной программы</b>	
	Соответствие пояснительной записки требованиям ФГОС ПОО НОО, ООО, СОО	Соответствует
	Соответствие планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы требованиям ФГОС	соответствует
<b>1.2</b>	<b>Содержательный раздел основной образовательной программы</b>	
	Соответствие программы развития универсальных учебных действий требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеучебной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы коррекционной работы требованиям ФГОС	Соответствует
<b>1.3</b>	<b>Организационный раздел основной образовательной программы</b>	
	Соответствие учебного плана (учебных планов) требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие календарного графика требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие системы условий реализации основной образовательной программы требованиям ФГОС	Соответствует
<b>1.4</b>	<b>Учебный план</b>	
	Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта.	Соответствует
	Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	Да
	Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей.	Нет
	Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	Да
	Соответствие обязательным требованиям минимально и максимально допустимой недельной учебной нагрузки за 4 года, отведенных на реализацию учебных планов, обязательным требованиям (в образовательной программе)	Соответствует
	Взаимное соответствие в учебном плане, классных журналах, расписании учебных занятий предметов и количества часов, отведенных на реализацию учебных предметов.	Соответствует
<b>1.5</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	
	Соответствие структуры направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Формы организации внеурочной деятельности	Заданы
	Соответствие объема внеурочной деятельности за 4 года, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности, обязательным требованиям (в образовательной программе)	Соответствует
<b>1.6</b>	<b>Наличие дополнительных образовательных программ</b>	
	Наличие программ социально-гуманитарной направленности	Да
	Наличие программ технической направленности	Да
	Наличие программ физкультурно - спортивной направленности	Да
	Наличие программ художественной направленности	Да
	Наличие программ естественно – научной направленности	Нет

	Наличие программ туристско – краеведческой направленности	Нет
	Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ	Нет
	Наличие программ дополнительного образования в приложении к лицензии	Да
1.7	<b>Формы получения образования</b>	
	Очная форма	Есть
	Очно – заочная форма	Нет
	Заочная форма	Нет
	Индивидуальный учебный план	1
1.8	<b>Урок в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация системно – деятельностного подхода</b>	
	Доля педагогов, выстраивающих урок с позиции «цель-средства-результат»	95%
	Доля педагогов, используемых современные образовательные технологии.	91%
	Доля педагогов, формирующих УУД у учащихся на уроках	98%
	Доля учителей, применяющих здоровьесберегающие технологии.	93%
	Доля педагогов, использующих различные формы организации учащихся на уроке	100%
	Доля педагогов, использующих критериальное оценивание учащихся.	92%
	Доля педагогов, посетивших уроки коллег.	68%
	Доля педагогов, ведущих индивидуальную работу с разной категорией учащихся	73%
1.9	<b>Наличие возможности оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся</b>	
	Наличие психолого – педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психолого – педагогического сопровождения обучающихся)	Да
	Наличие коррекционно – развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	Да
	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	Да
	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации и профориентации.	Да
1.10	<b>Документооборот и нормативно – правовое обеспечение</b>	
	Соответствие школьной документации установленным требованиям	Соответствует
	Соответствие полноты нормативно – правового обеспечения	Соответствует
1.11	<b>Инновационные процессы (Пед.сообщества, тиражирование, обобщение опыта и т.д.)</b>	
	Образовательное учреждение в инновационном процессе:	
	- федеральный уровень;	Нет
	- региональный уровень;	Да
	- муниципальный уровень.	Нет
1.12	<b>Удовлетворенность качеством образовательного процесса</b>	
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных выбором программ	91%
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством преподаваемых предметов	92%
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных	99%



	качеством внеурочной деятельности и воспитательной работы	
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных объемом домашних заданий	67%
<b>II</b>	<b>Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательных результатов.</b>	
<b>2.1</b>	<b>Учебные достижения</b>	
	Доля обучающихся 1-11 классов успешно прошедших промежуточную аттестацию по итогам 2021-2022 учебного года.	99%
	Доля обучающихся 2-11 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по итогам 2021-2022 учебного года.	40%
	Доля обучающихся выполнивших ВПР (по каждому предмету)	91%
	Доля обучающихся 4-х классов выполнивших краевые диагностические работы	97%
	Доля обучающихся, получивших Похвальный лист по итогам 2021-2022 учебного года.	3,4%
	Доля обучающихся, получивших аттестат особого образца по итогам 2021-2022 учебного года.	1%
	Доля обучающихся переведенных с академической задолженностью по итогам 2021-2022 учебного года.	0,7%
	Доля обучающихся оставленных на повторный год обучения по итогам 2021-2022 учебного года.	0
<b>2.2</b>	<b>Метапредметные результаты обучения</b>	
	Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО Динамика результатов	Средний
<b>2.3</b>	<b>Личностные результаты обучения (включая показатели социализации учащихся)</b>	
	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО	Средний
<b>2.4</b>	<b>Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях олимпиадах</b>	
	Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся.	416 человек / 42%
	Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней, в том числе:	26 человек / 6,2%
	Муниципального уровня	15 человек / 3,6%
	Регионального уровня	7 человек / 1,6%
	Федерального уровня	0 человек / 0%
	Международного уровня	0 человек / 0%
	Доля обучающихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности	15,3%
	Наличие научного общества	Есть
	Доля победителей (призеров) НПК, ЮНИС	1,7%
	Доля участников спортивных мероприятий (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	
	Доля участников спортивных мероприятий (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	
	Доля победителей (призеров) спортивных мероприятий (конкурсов) всех уровней, в том числе:	
	Муниципального уровня	
	Регионального уровня	
	Федерального уровня	

	Международного уровня	
	Доля участников творческих мероприятий (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	
	Доля победителей (призеров) творческих мероприятий (конкурсов) всех уровней, в том числе:	
	Муниципального уровня	
	Регионального уровня	
	Федерального уровня	
	Международного уровня	
	Доля обучающихся, включенных в общественно – значимые социальные проекты от общего числа обучающихся	
2.5	<b>Достижения учащихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах.</b>	
	Доля участников дистанционных олимпиад	20,4%
	Доля призеров (победителей) дистанционных олимпиад от общего числа участвовавших	2,1%
2.6	<b>Здоровье и безопасность</b>	
	Доля обучающихся, имеющих пропуски уроков по болезни	
	Наличие спец –мед группы	Есть
	Наличие учащихся стоящих на внутришкольном учете (ОДН)	Есть
2.7	<b>Удовлетворенность качеством образовательных результатов</b>	
	Доля родителей, положительно оценивающих результаты обучения	более 50%
<b>III.</b>	<i>Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий образовательного процесса</i>	
3.1	<b>Качество информационно – образовательной среды</b>	
	Компьютеров на одного учащегося	Сохранение
	Компьютеров на одного учителя	Увеличение
	Доля обучающихся обеспеченных учебной литературой	100%
	Доля обучающихся ОБЗ обеспеченных учебной литературой	100%
	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	Увеличение
	Обеспеченность интерактивными досками и приставками	Увеличение
	Наличие современной библиотеки – медиатеки (читальный зал не менее 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	есть в наличии
	Наличие электронных учебных пособий	есть в наличии
	Возможность пользоваться широкополосным Интернетом обучающимся (не менее 2 М/бит в секунду)	Да
	Сайт соответствует требованиям	Соответствует
3.2	<b>Качество кадрового обеспечения</b>	
	Укомплектованность кадрами	100%
	Доля работников, чья квалификация соответствует занимаемой должности, в общей численности работников.	100%
	Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	69%
	Наличие необходимого квалификационного состава специалистов. обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с обучающимися (Инструктора по физической культуре, учителя - логопеды, педагог - психолог, дефектолог, тьютор, сурдопереводчик и т.д.)	100%
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за предшествующие 3 года	100%

	Доля педагогических работников с высшим образованием	94%
	Доля педагогических работников со стажем до 5 лет	11,4%
	Доля педагогических работников, имеющих отраслевые награды, поощрения федерального уровня	19,7%
	Доля педагогических работников, имеющих ученые звания и степени	0%
3.3	<b>Материально – техническое и информационное обеспечение</b>	
	Предписание надзорных органов (Пожнадзор, Роспотребнадзор и др.)	есть предписания
	Наличие благоустроенной пришкольной территории (озеленение территории, оборудованные места для отдыха)	есть
	Наличие спортивного уголка для обеспечения двигательной активности младшего школьника	Есть
	Наличие спортивного зала для начальной школы	Нет
	Наличие спортивной площадки	Да
	Наличие комнаты психологической разгрузки.	Нет
	Наличие кабинетов, оборудованных тренажерами для сохранения здоровья	Нет
	Наличие специальных технических средств обучения для детей с ОВЗ	Да
	Обеспечение доступа в здание детей с ОВЗ	Да
	Наличие пандуса	Нет
3.4	<b>Сохранение здоровья, питание</b>	
	Наличие медицинского кабинета	Да
	Организация горячего питания обучающихся	Да
	Организация двух разового горячего питания обучающихся ОВЗ	Да
	Обеспечение учащихся питьевой водой.	Да
3.5	<b>Удовлетворенность качеством условий ОО</b>	
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных общим состоянием и оформлением классов (чистота, комфорт, удобство, наглядный учебный материал)	более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет»
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством школьной мебели в классах	более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет»
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных медицинским сопровождением и питанием	более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет»
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных оснащением спортивного зала.	более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет»

Общие выводы:

1. Деятельность Лицея строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, постановлениями и

распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, действующими локальными актами.

2. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ученика.

3. В управлении Лицея сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками образовательных отношений.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, дифференцированного подхода в обучении.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, педагогические конкурсы и т.д.

7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Лицея в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Характеристика кадрового состава педагогов

Показатель	Количество
Руководящие работники	7
Всего педагогических работников, в том числе административный состав (включая совместителей).	71
Всего педагогических работников (без учета совместителей)	61
Из них внешних совместителей.	10
В том числе учителей (включая совместителей)	48
Учителя (без учета совместителей)	44
Из них внешних совместителей.	4
Учителя, осуществляющие деятельность по программам начального общего образования.	15
Учителя, осуществляющие деятельность по программам основного и	29

среднего общего образования.		
Квалификационные категории (без учета совместителей)	Высшая	29/47%
	Первая	14/18%
	Соответствие занимаемой должности	18/21%
	б/к	9/14%
Уровень образования (без учета совместителей)	Высшее	57/94%
	Высшее педагогическое	51/83%
	Среднее профессиональное образование	4/6%
	Среднее профессиональное педагогическое	4/6%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют 100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень (с учетом совместителей)		0%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Менее 5 лет	8
	От 5 до 10 лет	1
	От 10 до 15 лет	6
	От 15 до 20 лет	4
	Более 20 лет	42
Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования		10
Педагогические работники, имеющие другие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1
Награждены Почетной грамотой министерства просвещения РФ		6
Награждены премией Главы города Красноярска		4
Заслуженный педагог Красноярского Края		1
Заслуженный педагог РФ		2

#### Повышение квалификации педагогов в 2022 году

Основные направления курсов повышения квалификации:

- Сопровождение детей ОВЗ
- Оказание первой медицинской помощи
- Цифровизация учебного процесса
- Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, цифровой, финансовой)
- Преподавание предмета ОРКСЭ и ОДНКНР
- Обновленные стандарты НОО, ООО.

В течение 2022 года повышение квалификации на бюджетной основе в КИПК и центра НППМ прошли:

1-е полугодие 2022 года 4 человека.

2-е полугодие 2022 – 6 человека

Повышение квалификации на внебюджетной основе по теме «Введения обновленных стандартов ФГОС ООО и НОО» прошли 26 человек, «Оказание первой медицинской помощи» 5 человек.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42% педагогов начальной, 32% – основной, 28% – средней школы и 32% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в

совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МАОУ «Лицей № 3».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Лицей № 3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «Лицей № 3» в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ООО показывает недостаточную готовность педагогов, выражающуюся в низком уровне методической компетентности педагогов при формировании детализированных в обновлённых ФГОС предметных, метапредметных и личностных результатах. В связи с чем принято решение при формировании плана-графика повышения квалификации на первое полугодие 2023 г. Планировать повышение квалификации в области овладение технологиями, направленными на формирование планируемых результатов.

#### **Аттестация педагогов**

В течение 2021-2022 учебного года все педагоги прошли аттестацию на получение квалификационной категории в соответствии с графиком – 10 педагогов.

Подтвердили квалификационную категорию 6 педагогов

Повысили квалификационную категорию (с первой на высшую) – 3 педагога

Получили квалификационную категорию - 1 педагог (первую)

Результаты участия педагогов в конкурсах, конференциях 2021-2022 учебном году

#### **Результаты участия педагогов в конкурсах, конференциях 2021-2022 учебном году**

##### **Конкурсы профессионального мастерства**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Дата проведения конкурса</b>	<b>Название конкурса (полное)</b>	<b>Организатор конкурса/место проведения</b>	<b>форма проведения конкурса</b>	<b>Результат участия</b>
Зезюлина И.В.	04.03.2022	Всероссийский конкурс в номинации "Методическая разработка"	Сетевое издание "Педагогические инновации"	конкурс методических разработок	I место

	04.03.2022	Всероссийский педагогический конкурс в номинации "Методическая разработка"	Сетевое издание "Педагогические конкурсы"	конкурс методических разработок	I место
	03.2022	Региональный дистанционный конкурс для учителей математики и начальной школы Красноярского края "Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям" в номинации "Мой урок по формированию математической грамотности"	КИПК	конкурс методических разработок	Призёр
Михалев А.В.	06.2022	Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2021-2022 уч.гг.	ГУО г. Красноярска	заочная	1 место на муниципальном этапе
Михалева А.С.	06.2022	Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2021-2022 уч.гг.	ГУО г. Красноярска	Заочная	1 место на муниципальном этапе
Поворезнюк Н.Е.	26.07.2021	Всероссийский конкурс "Педагогическая эрудиция"	Всероссийское издание "Альманах педагога"	онлайн	1 место

	06.2021	Всероссийское тестирование "ПедЭксперт"	pedexpert.ru	онлайн	диплом победителя I степени
	26.07.2021	Всероссийский конкурс "Горизонты педагогик Блиц-олимпиада "Профессиональная компетентность педагогов школы"	Учебный центр Натальи Хаустовой	онлайн	победитель I место
Черкасова А.А.	25.05.2022	Форум "Молодёжь и наука 21 века", конференция, посвященная Дню славянской письменности и культуры	КГПУ им. В. П. Астафьева	очная	Диплом I степени

### Обмен профессиональным опытом

ФИО педагога	Дата мероприятия	форма мероприятия: открытый урок, мастер-класс ...	Название мероприятия	Тема (выступления, мастер-класса...)
Михалев А.В.	09.2021	Физкультурно-оздоровительное мероприятие	День здоровья	День здоровья
	02.2022	Спортивно-массовое мероприятие	Богатырские забавы	Организация спортивно-массовой работы в начальной школе
Михалева А.С.	09.2021	Физкультурно-оздоровительное мероприятие	День здоровья	День здоровья
	02.2022	Спортивно-массовое мероприятие	Богатырские забавы	Организация спортивно-массовой работы в начальной школе
Черкасова А.А.	21.04.2022	Форум	Форум "Молодёжь и наука 21 века" секция "Актуальные проблемы филологии"	Тема доклада: "Способы формирования читательской грамотности обучающихся (теоретический аспект)"
	12.05.2022	Конференция	Конференция "Китайский язык и культура в современном мире"	Доклад "Способы формирования читательской грамотности в русской"



				и китайской системах образования
--	--	--	--	----------------------------------

### Публикации (печатные) и методические разработки в интернет сообществах

ФИО педагога	Дата публикации	Название публикации (тема)	Полные выходные данные
Зезюлина И.В.	04.03.2022	Урок ОРКСЭ "Христианская семья" 4 класс	<a href="https://pedcom.ru/publications/1/3319084/">https://pedcom.ru/publications/1/3319084/</a>
Кокшина А.Н.	06.2022	Внеурочная исследовательская деятельность по географии как средство реализации ФГОС	Электронная версия сборника статей. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
Лунева Е.А.	18.05.2021	Дневник личностного роста ученика по программе Н.Ф. Виноградовой 21 век	<a href="https://pedcom.ru/publications/1/2874082/">https://pedcom.ru/publications/1/2874082/</a>
	14.06.2022	Собрание по теме: "Как научить ребёнка жить среди людей"	<a href="https://pedcom.ru/publications/518781/3512735/">https://pedcom.ru/publications/518781/3512735/</a>
	14.06.2022	Игра "Крестики-нолики"	<a href="https://pedcom.ru/publications/518798/3512712/">https://pedcom.ru/publications/518798/3512712/</a>
Поворезнюк Н.Е.	26.07.2021	Технологическая карта урока окружающего мира "Особенности размножения растений"	педагогический сборник "Горизонты педагогики" <a href="http://pedgorizont.ru">http://pedgorizont.ru</a>

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Лицее составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37 254 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5 443 единиц в год;
- объем учебного фонда – 27 153 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	27 153	18 745
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	9 466	778
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	68
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Лицея пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Лицей располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно, они являются объектами регламентирования.

Материально-техническая база лицея приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

С целью обеспечения безопасности детей в лицее функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Лицей оснащен в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

Лицей обеспечен учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного начального общего образования.

Полное оснащение лицея обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

За счет родительских средств в читательскую зону библиотеки были куплены мягкие кресла-мешки, на которых дети могут с комфортом почитать детские журналы, обсудить прочитанные книги. В фойе второго этажа установили зону буккросинга (купили книжные полки и мягкую мебель). Школьники в рамках акции размещают на них принесенные из дома книги. Акция формирует у школьников привязанность и живой интерес к бумажному чтению и читательской культуре, а также поможет организовать их полезный досуг и привлечет потенциальных читателей. Книгообмен развивает у обучающихся аккуратность в обращении с книгами и особо ценно обсуждение прочитанных книг ребятами, во время перемен.

#### **Наличие сайта учреждения**

В 2022 году сайт лицея размещается по адресу: <http://licey3.kras.ru>. Официальный сайт Лицея является муниципальной информационной системой общего пользования, размещенной в сети Интернет, в состав которой входят информационные ресурсы, содержащую информацию о деятельности Лицея и структурных подразделений, необходимую гражданам и организациям для обеспечения прав и законных интересов.

Согласно современным требованиям работает версия для слабовидящих.

Сайт лицея являлся лауреатом краевого конкурса «Лучшие сайты учреждений системы общего и начального профессионального образования».

Мы продолжаем работу на сайте по взаимодействию трех составляющих образовательного процесса: семья – ученик – лицей:

наполнение сайта лицея информацией для учащихся, родителей и гостей. Публикация на сайте сообщений, анонсов, новостей, отчетов. Отражение на сайте творческой деятельности учащихся и учителей лицея; финансово-хозяйственной деятельности лицея.

проведение социологических исследований и их публикация с помощью ИКТ;

организация обратной связи с родителями посредством развития форума на лицейском сайте.

организация дистанционной психологической помощи семье, ученику, учителю с помощью форума;

оформление сайта для детей с ОВЗ (слабовидящие)

деятельность лицея в системе «Электронный дневник».

информация для поступающих в профильные классы и классы углубления

информация о получении дотационного питания

Медиа-школа (новостные выпуски на сайте о самом интересном в жизни Лицея).

Мультимедийная журналистика, как реализация внеурочной деятельности Лицея с участием учеников 5-9 классов под руководством Малеева Олега Николаевича.

#### **Работа с библиотечным фондом.**

Работа с фондом это один из основных видов внутрибиблиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда и обновление фонда библиотеки.

В этом направлении проводилась следующая работа:

1. Изучение состава основного фонда и анализ его использования проводился систематически.

2. При работе с учебным фондом особое внимание уделяется его учету. В 2022 году было принято, зарегистрировано и проштамповано 2 755 экземпляров новых учебников на общую сумму 1 697 882, 97 рублей. Заказы на учебную литературу были оформлены в издательствах «Просвещение», «Мнемозина», «Русское слово».

Все накладные оформлены и своевременно переданы в бухгалтерию.

3. Проводились работы по комплектованию фонда учебной литературы на следующий учебный год.

4. Оформлена подписка 10 комплектов периодических изданий на 2022 год на сумму 30 000,00 рублей. В работе широко используется электронная библиотека для педагогов и администрации на сайте <https://www.action-media.ru>

5. Проводилась работа по обмену учебниками между школьными библиотеками района и города.

В работе с обучающимися используются следующие электронные обучающие платформы:

- Учи.ру (<http://uchi.ru>)
- Я.Класс (<https://www.yaklass.ru/>)
- Электронная научная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
- Урок Цифры (<https://урокцифры.рф/>)
- ИнфоУрок (<https://infourok.ru/>) и др.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Лицея оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий детей и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «Лицея № 3» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 85 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Лицей располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно, они являются объектами регламентирования.

Материально-техническая база лицея приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

С целью обеспечения безопасности детей в лицее функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Лицей оснащен в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

Полное оснащение лицея обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

В 2022 году из средств бюджета города на проведение ремонтных работ в летний период было затрачено: 285 тысяч рублей из бюджета города, 275 тысяч рублей внебюджетные средства

Для оснащения лицея средствами безопасности: 287 206 рублей, на выполнение предписаний Роспотребнадзора 10107, 737 тысяч рублей.

Средства городского и краевого бюджетов, предназначенные на обеспечение образовательного процесса были освоены в полном объеме.

На оснащение образовательного процесса из внебюджетных средств затрачено

Аренда – 42503 рубля

Платные образовательные услуги – 155241 рубль.

### ***Наличие сайта учреждения***

В 2022 году сайт лицея размещается по адресу: <http://licey3.kras.ru>. Официальный сайт Лицея является муниципальной информационной системой общего пользования, размещенной в сети Интернет, в состав которой входят информационные ресурсы, содержащую информацию о деятельности Лицея и структурных подразделений, необходимую гражданам и организациям для обеспечения прав и законных интересов.

Согласно современным требованиям работает версия для слабовидящих.

Мы продолжаем работу на сайте по взаимодействию трех составляющих образовательного процесса: семья – ученик –лицей:

наполнение сайта лица информацией для учащихся, родителей и гостей. Публикация на сайте сообщений, анонсов, новостей, отчетов. Отражение на сайте творческой деятельности учащихся и учителей лица; финансово-хозяйственной деятельности лица.

проведение социологических исследований и их публикация с помощью ИКТ;

организация обратной связи с родителями посредством развития форума на лицейском сайте.

организация дистанционной психологической помощи семье, ученику, учителю с помощью форума;

оформление сайта для детей с ОВЗ (слабовидящие)

деятельность лица в системе «Электронный дневник».

информация для поступающих в специализированные классы

информация о получении дотационного питания

Медиа-школа (новостные выпуски на сайте о самом интересном в жизни Лицея).

Мультимедийная журналистика, как реализация внеурочной деятельности Лицея с участием учеников 5-9 классов под руководством Малеева Олега Николаевича.

В Лицее действуют автоматизированные информационные системы управления (АИС):

-БД КИАСУО («Учитель»/ «Ученик»);

-БД «Одаренные дети»;

-«Электронный Журнал»/ «Электронный дневник»;

-АИС «Навигатор»;

-ФИС ГИА\_9;

-ФИС ГИА\_11;

-ФИС ФРДО;

-ФИС-ОКО;

Основными направлениями распределения источников финансирования: оплата труда персонала с учетом начислений, текущие расходы, связанные с содержанием и ремонтом имущества, оборудования, инвентаря, а также обновление оборудования и инвентаря.

#### **За счет средств бюджета было приобретено цифровое оборудование**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Стоимость, руб</b>
Ноутбук HP 255 G7	5	210340
Длиннофокусный проекторOptoma W381	2	97026
HDMI видеокабель, 10 м 5bites APC-200-100f	2	1434
Флэш-носители, 32 ГБ	4	1440,60
Проектор Sactus CS-PRO.02B	1	21890,61
Системный блок AMD	1	36400

### **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	975
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	410

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	475
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	90
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	330 (40,33%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,05
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильной)	балл	56,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильной), от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГВЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГВЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (7%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	495 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	26 человек/ 6,2%
– регионального уровня		7 человек / 1,6%
– федерального уровня		0 человек / 0%
– международного уровня		0 человек / 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	209 (21,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	61
– с высшим образованием		57/94%
– высшим педагогическим образованием		51/83%
– средним профессиональным образованием		4/6%
– средним профессиональным педагогическим образованием		4/6%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43/70%
– с высшей		29/47%
– первой		14/18%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8/13%
– больше 30 лет		3/4%



Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51/83%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,071
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	975 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2780,7 кв.м 2,93 кв.м / 1 учащ.

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2022: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленные ФГОС - 2022. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2022 показывают, что Лицей успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2022.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что

позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Лицея недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Лицей № 3» приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Деятельность рабочей группы по подготовке Лицея к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 97%.