

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Лицей №3
_____ Е.В. Ильиных
Приказ № 75 от 20.02.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП)
для обучающихся, проявивших выдающиеся способности

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с индивидуальной образовательной программой обучающихся МАОУ Лицей № 3 ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, творческих способностей.

1.2. Положение составлено на основе:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- Национального проекта «Образование» (федеральный проект «Успех каждого ребёнка»);
- Устава МАОУ Лицей № 3 г. Красноярск.

1.3. Положение разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации ИОП для одаренных детей.

1.4. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – документ, представляющий собой специальные образовательные условия для обучающегося, выстраиваемый на основе выбора образовательных возможностей для реализации образовательных потребностей.

ИОП представляет собой описание методических и управленческих форм, механизмов, действий по созданию пространств самоопределения; созданию комплексного образовательного пространства; созданию комплексного пространства открытого образования; построение сетевого взаимодействия и т.д.).

ИОП – структура, имеющая программные представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании и пр.), её содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами.

1.5. Цель организации работы с ИОП: индивидуализация образовательного процесса, обеспечивающего профессиональное самоопределение, успешную социализацию и адаптацию обучающихся в условиях современного общества.

2. Порядок и содержание деятельности по разработки и реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся

2.1. ИОП разрабатывается на два года обучения в лицее, может предусматривать планирование собственного будущего в последующий период.

2.2. ИОП реализуется самим обучающимся при педагогическом сопровождении и понимается как практическое руководство по самообразованию и самореализации жизненных планов.

2.3. Создание и реализация ИОП предусматривает сочетание различных форм организации работы: индивидуальная самостоятельная работа обучающихся,

консультации тьютора (куратора, учителя), организационно-деятельностные игры и другие формы работы.

2.4. Функции тьютора (куратора, учителя) в ходе реализации ИОП:

- разрабатывает задания;
- организует обсуждение;
- работает с субъектным опытом обучающегося;
- анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого;
- продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений;
- разрабатывает направления проектной, исследовательской деятельности и вовлекает в олимпиады и интеллектуальные конкурсы разного уровня;
- осуществляет консультирование по видам:

Экспертное	Методическо-проектное	Процессное
Ведет мониторинг. Оценивает работы	Сопровождает написание и презентацию учебно-исследовательских работ и проектов, направляет на участие в олимпиадах и конкурсах	Сопровождает обучающегося при реализации им ИОП

- осуществляет переход обучающегося на индивидуальное обучение с дифференцированным подходом:

- оценивает готовность обучающегося к переходу на индивидуальную образовательную программу, и как следствие обучение.
- выбирает совместно с обучающимся индивидуальный учебный план, планирует индивидуальную образовательную траекторию в системе дополнительного образования.
- проводит встречи с обучающимся, обсуждая вопросы по индивидуальной образовательной траектории.
- проводит корректировку образовательной траектории.
- проводит беседы с родителями, психологом и администрацией школы с целью повышения результативности обучающегося.
- анализирует и оформляет, полученные результаты в виде отчета.
- проводить корректировку индивидуальной образовательной программы.

2.5. На каждом этапе работы по созданию и реализации ИОП обучающийся с помощью тьютора (куратора, учителя) или самостоятельно с помощью родителей анализирует ход выполнения ИОП и вносит необходимые коррективы и изменения.

2.6. Родители вправе ознакомиться с ИОП и внести коррективы после предварительного обсуждения и консультаций с тьютором (куратором, учителем), психологом и администрацией лицея.

2.7. Основой для проектирования содержания ИОП являются образовательные потребности, индивидуальные способности, интересы и возможности одарённого ребёнка (уровень его готовности к освоению программы, наличие самостоятельного познавательного интереса, характер мотивации), а также запрос его родителей на достижение определенного образовательного результата. ИОП проектируется с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей).

2.8. ИОП может ориентироваться на существующий учебный план.

2.9. Этапы проектирования и реализации ИОП:

1 этап. Диагностика.

На данном этапе осуществляется психолого-педагогическая диагностика возможностей, склонностей, интересов, потребностей, личных и профессиональных планов обучающегося. Формы диагностики: беседы с обучающимся, родителями (законными представителями), анкетирование, тестирование и т.д.

2 этап. Анализ материалов психолого-педагогической диагностики, разработка общих подходов в работе с учащимися.

3 этап. Разработка ИОП.

Организация работы по составлению образовательной программы обучающегося. Обсуждение вариантов схем и методик составления ИОП, которая будет понятна, доступна и реальна для обучающегося.

4 этап. Реализация ИОП.

Выполнение запланированных в ИОП мероприятий. Отслеживание результатов выполнения ИОП обучающихся. Осуществление оценки и самооценки выполнения программы.

5 этап. Корректировка ИОП.

Внесение корректировки, изменений и дополнений в ИОП обучающегося.

6 этап. Подведение итогов и анализ выполнения ИОП.

Проведение повторной диагностики, анализ изменений с участием обучающегося, педагогов, родителей.

3. Требования к написанию и оформлению ИОП

3.1. Типы ИОП:

- позволяющая освоить учебный предмет на более высоком уровне;
- позволяющая оформить и развивать познавательный/исследовательский интерес обучающегося в конкретном учебном предмете или направлении;
- позволяющая оформить и опробовать индивидуальные исследовательские, конструкторские, социальные проекты в предметной и межпредметной сфере;
- позволяющая оптимальным образом подготовиться к конкретным состязаниям (интеллектуальным, спортивным, творческим), так, чтобы с наибольшей долей вероятности достичь в них победы;
- позволяющая развить наиболее значимые компетентности обучающегося.

3.2. Структура индивидуальной образовательной программы одарённого обучающегося включает следующие компоненты:

1) Пояснительная записка:

ФИО;

возраст;

класс, школа;

качества личности учащегося, его ощущение и позиция в обществе;

знания, умения, навыки;

увлечения, интересы;

направление, в котором учащийся хочет развиваться (физико-математическое, естественно-научное и т.п.), учебный план, план дополнительного образования/внеурочной деятельности;

проблемы, которые возникают у учащегося в процессе обучения;

результаты диагностики учащегося;

результаты участия в мероприятиях до составления ИОП;

2) Цели и задачи.

Определение и постановка целей получения содержания обучения в рамках определенного направления, сформулированных на основе федерального государственного образовательного стандарта, мотивов, ценностей и потребностей школьника.

Цель – это достижение результата при реализации ИОП.

Цель может быть разная: поступление в конкретный вуз, освоение профессиональных компетенций, достижение наивысших результатов на олимпиадах международного уровня.

Цели и задачи не должны быть абстрактными. Они должны быть понятны педагогам, родителям и ребёнку и иметь измеримые результаты.

Задачи рекомендуется формулировать в глагольных формах. Например, при цели поступления в определённый вуз можно включить следующие задачи:

- участвовать в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и других мероприятиях, организованных вузом;
- участвовать в курсах, интенсивах для школьников, организованных данным вузом;
- участвовать в мероприятиях, которые помогут получить дополнительные баллы за ЕГЭ и иные преимущества для поступления в вуз;
- изучить основы выбранной профессии/выбранной специализации;
- изучить предметы, необходимые для поступления в вуз, на углублённом уровне;

3) Содержательное обеспечение ИОП.

Необходимо указать содержательно-методические элементы, которые помогут школьнику с пользой для себя принять участие в запланированных мероприятиях и событиях ИОП, приобрести новые знания, опыт:

- методические пособия, комплекты учебников, книги, статьи для чтения в рамках реализации ИОП;
- открытые информационные ресурсы, к которым обучающийся будет обращаться при реализации ИОП.

4) Нормативно-правовое, организационно-управленческое, материальное обеспечение реализации ИОП.

Необходимо указать

- Какие должны быть приняты локальные нормативно-правовые акты чтобы все мероприятия ИОП были строго легитимны и притом упорядочены, нормированы.

Например:

ФГОС основного общего образования.

Положение «О работе с интеллектуально одарёнными детьми».

Положение «О наставничестве в ОУ по работе с одарёнными детьми».

Положение «О психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей».

Положение «О разработке и реализации ИОП» и другие.

- Какие управленческие решения должны быть заблаговременно приняты, чтобы ИОП успешно реализовывалась (начиная от выделения части школьного двора под площадку для биологических опытов, заканчивая финансированием поездок на состязания и назначением сопровождающих).

- Какие кабинеты и пространства лица (например, теплица, газоны, подсобные помещения) будут задействованы при реализации ИОП; как должно быть организовано пространство в них; каким должен быть режим их использования.

- Какое оборудование, инвентарь, расходные материалы потребуются при реализации ИОП; за счёт каких средств или коопераций их можно будет привлечь; чем, в случае необходимости, их можно будет заменить без ущерба для качества ИОП

5) План деятельности для достижения результатов по ИОП обучающихся.

Необходимо структурировать и обобщить всё изложенное в предыдущих разделах: перечислить все предполагаемые мероприятия программы в хронологической последовательности и в виде таблиц; показать, как эти мероприятия соотносятся между собой по времени; определить, какие ресурсы необходимы для реализации каждого мероприятия.

Примерный план деятельности для достижения результатов по ИОП обучающегося.

	Мероприятия для реализации ИОП	Планируемы результаты	Ответственн ые	Сроки
<i>1 этап. Диагностика.</i>				
1.	Подбор диагностического инструментария для выявления способностей одаренного ребенка.	Наличие диагностического инструментария.		

2.	Проведение диагностики.	Проведенная диагностика		
3.	Изучение потребностей одаренного учащегося.	Выявлены потребности одаренного ребенка.		
<i>2 этап. Анализ материалов психолого-педагогической диагностики, разработка общих подходов в работе с учащимися.</i>				
4.	Анализ результатов диагностики.	Выявлен уровень и направленность развития способностей одаренного ребенка на основе результатов диагностики.		
5.	Ознакомление обучающегося, родителей, педагогов с результатами диагностики.	Администрация лицея, учащиеся, педагоги, родители ознакомлены с результатами диагностик по изучению способностей одаренного ребенка		
6.	Целеполагание. Прогнозирование результатов ИОП.	Определен результат по окончании реализации ИОП		
<i>3 этап. Разработка индивидуальной образовательной программы.</i>				
7.	Изучение образовательных ресурсов города и интернета и составление списка необходимых для реализации ИОП ресурсов.	Создание списка ресурсов: методических пособий, книг, образовательных сайтов и др. источников информации, к которым учащийся будет обращаться при реализации ИОП		
8.	Анализ интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятий (конкурсов, олимпиад, конференций и др.) необходимых для достижения запланированного в ИОП учащегося результата.	Создана база данных конкурсных мероприятий различного уровня.		
9.	Составление плана интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятий необходимых для достижения запланированного в ИОП учащегося результата.	План интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятий.		
10.	Составления плана индивидуальных, внеурочных	План индивидуальных занятий, консультаций. Планы, банк заданий,		

	занятий/консультаций с педагогами, педагогом-психологом для достижения запланированного результата ИОП учащегося	библиотека Интернет-ресурсов.		
11.	Оформление ИОП учащегося.	ИОП учащегося.		
<i>4 этап. Реализация ИОП</i>				
12.	Участие в интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятиях в соответствии с планом.	Определены результаты участия в олимпиадах и конкурсах разной направленности и уровня.		
13.	Посещение индивидуальных занятий/консультаций.	Реализован ИОП в полном объеме		
<i>5 этап. Корректировка ИОП.</i>				
14.	Анализ выполнения запланированных мероприятий ИОП обучающегося.	Организован и проведён мониторинг учебной, внеучебной деятельности, эмоционального состояния учащегося		
15.	Внесение необходимых изменений в ИОП учащегося.	Внесены изменения и ИОП		
<i>6 этап. Подведение итогов и анализ выполнения ИОП.</i>				
16.	Фиксация результатов реализации ИОП: самооценка успехов учащегося; рефлексия.	Проведены: оценка и самооценка успехов учащегося; рефлексия.		

Примерный план интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятий (составляется в хронологическом порядке проведения мероприятий на 1 учебный год).

Примерные сроки проведения	Вид мероприятия: интеллект., спорт., творч.	Уровень мероприятия	Название мероприятия	План подготовки к мероприятию	Результат реализации	
					Дата проведения	Результат

б) Ожидаемые результаты от реализации ОИП одаренного учащегося

Результаты ИОП описываются в соответствии с поставленными задачами и целью. Могут быть указаны количественные и качественные характеристики результатов. Например:

- перечислены результаты участия в интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятиях;
- указаны итоги промежуточной/итоговой аттестаций;
- универсальные учебные действия, компетенции которыми учащийся овладел в результате реализации ИОП.

На основе системы результатов формируется вывод о том, насколько реализация ИОП была эффективна для одарённого ребёнка. Выявляются положительные и отрицательные результаты, определяются траектории дальнейшей работы, если это необходимо.