

Аналитическая справка изучения уровня развития познавательных и коммуникативных способностей у учащихся 5-х классов.

Дата проведения: 07.10 -28.10.2023 г.

- Цель: 1. выявить уровень адаптации при переходе из начальной в основную школу,
 2. выявить учащихся испытывающих трудности в коммуникации «учитель-ученик» на уроках и внеурочной деятельности.
 3. Выявить учащихся, с недостаточным уровнем сформированности познавательных способностей.

Задачи:

1. Подбор диагностического инструментария.
2. Проведение исследования учащихся 5-х классов.
3. Разработать систему психологических и педагогических занятий для коррекции выявленных проблем.

Количество учащихся в первых классах: **112 человек**

Количество учащихся, прошедших диагностические исследования 106 (99%)
 общего количества учащихся первых классов.

Методики:

1.Тест школьной тревожности Филлипса. 2. Тест на оценку сформированности навыков чтения Л. Ясюкова 3 Тест на определение уровня словесно-логического мышления – Л. Перелени, Т. Фотекова 4.Методика «Отношение к учебным предметам»	5.Анкетирование по Н.Г. Лускановой 6.Социометрическое исследование Дж. Морено 7. Опросник «Черты идеального учителя»
--	--

5 А класс

Количество учащихся в классе-27 человек

1.Тест Филлипса: Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей при переходе из начального в среднее звена. Если больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если более 75% -высокий уровень тревожности.

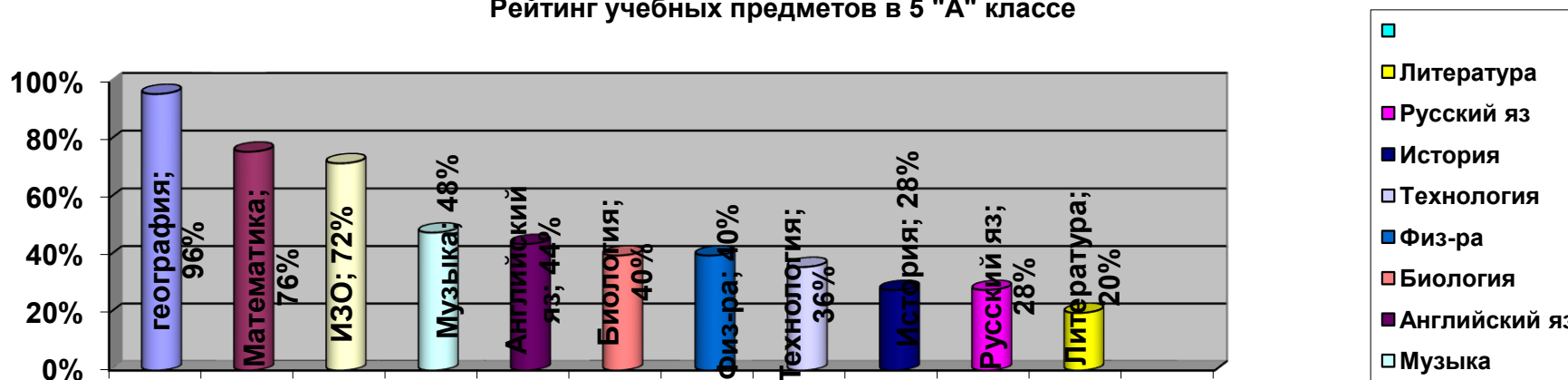
№	Общая тревожн	Пережив соц стресса	Фрустрац потребн в достижен успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоотв ожиданиям окружающих	Низкая физиолог сопротив стрессу	Проблем и страхи в отношен с учителя
1	70	45	78	70	66	0	0	25
2	28	27	34	33	0	20	20	18
3	9	45	15	50	33	20	0	12
4	4	27	23	50	16	0	0	25
5	14	54	23	33	0	0	0	45
6	70	45	78	100	66	60	60	34
7	18	34	23	13	0	0	0	25
8	61	45	28	70	45	20	20	24
9	24	24	23	23	0	0	12	25

10	4	27	23	50	16	0	0	25
11	36	36	46	25	46	30	20	62
12	24	54	34	33	0	20	20	12
13	9	45	15	50	33	20	0	12
14	14	54	34	33	12	60	60	47
15	61	45	48	25	66	60	60	47
16	13	27	30	33	0	20	20	12
17	13	27	30	33	0	20	20	12
18	4	27	23	50	16	0	0	25
19	4	27	23	50	56	0	0	25
20	14	54	34	33	12	8	14	25
21	24	36	46	23	44	20	32	60
22	8	54	23	33	4	8	0	25
23	70	65	78	100	70	45	0	87
24	4	27	23	50	16	0	0	25
25	12	54	23	12	4	8	0	25
26	50	36	38	23	23	30	40	52
27	75	45	70	84	66	75	45	25

Выводы : Результаты диагностики показали: у 80% учащихся **низкий уровень общей тревожности**, **повышенный уровень** 12% .**высокий уровень** у 8% эти дети испытывают затруднения при включении в школьную жизнь.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями выявлены у 8% ,это создает общий негативный фон отношений со взрослыми в школе, что может привести к снижению успешности обучения.

Рейтинг учебных предметов в 5 "А" классе



В целом по классу высокий уровень мотивации к обучению. У 896 учащихся положительное отношение к учебному предмету география, , 76% положительное отношение к математике, 72% -к ИЗО, 48% учащихся нравится музыка, 44%- английский язык, по 40% положительных

выборов набрали биология и физическая культура, 36% технология, по 28% история и русский язык, низкий рейтинг по выбору детей 5 «А» класса занимает литература 20%.

3. Опросник «Чувства в школе» 5 «А» класс.

Цель: выявить причины дезадаптации, где детям предлагается выбрать чувства, которые они испытывают в лицее. Наиболее часто, определение общего настроения класса, его «эмоциональный портрет».

Результаты по классу:

Усталость - 48%	Тревога за будущее – 24%	Благодарность – 8%
Спокойствие – 44%	Сомнение – 16%	Неудовлетворенность собой – 8%
Симпатия к учителям – 36%	Раздражение – 16%	Обида - 4%
Радость – 32%	Скука – 12%	Страх – 4%
Уверенность в себе – 24%	Беспокойство – 12% %	Унижение – 0

В целом по классу позитивный психологический фон.

4. Опросник «Черты идеального учителя»

По мнению учащихся 5 «А» класса, три главные черты идеального учителя: «считается с моими возможностями», «не требует многого» и «интересно на уроках»

5. Социометрия (Д. Морено)

По результатам проведенного социометрического исследования: индекс групповой сплоченности = 0,4 - это говорит о уровне ниже среднего групповой сплоченности класса. Во время учебного процесса явного лидера нет, есть лидирующая группа

Лидирующей группой во время учебного процесса при работе в творческих группах являются: 3 человека.

Лидера во внеурочной деятельности не выявлено, соотносительными авторитетами являются: 2 человека.

Изгоем в классе является ученик 1, отвергнутым в классе являются- 1 человек.

Познавательные способности

6. Тест «Уровень словено-логического мышления»

5а класс: в диагностике приняло участие 25ч.

Высокий уровень 7ч. -28%, средний- 16ч. – 64%, низкий -2ч.-8%.

7. Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) Л.А. Ясюковой Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД

Навык чтения	Слабый уровень		Средний уровень		Хороший уровень		Высокий уровень	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
5А	4 чел	16%	18чел	72%	2чел	8%	1чел	4%

Группа риска

Снижение познавательной способности 4 человека(16%)

Проблемы и страхи в отношениях с учителями выявлены у 2 человек (8%)

Низкий рейтинг в классе-1 человек.

Количество учащихся в классе-28 человек

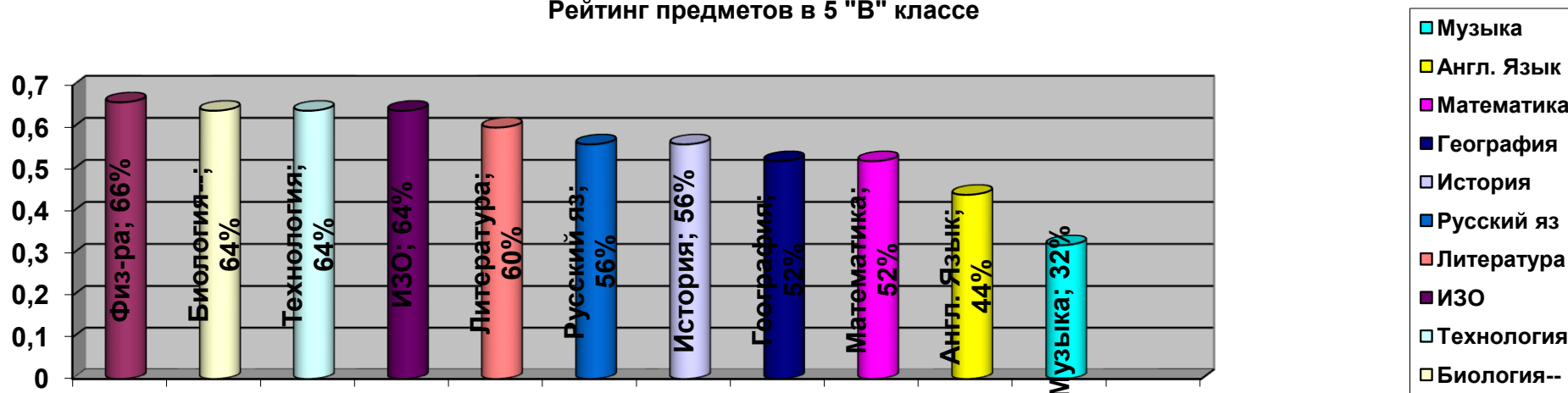
1.Тест Филлипса: Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей при переходе из начального в среднее звена. Если больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если более 75% -высокий уровень тревожности.

	Общая тревожн %	Пережив соц стресса %	Фрустрац потребн в достижен успеха %	Страх само Выражения %	Страх ситуации проверки знаний %	Страх несоответств. ожиданиям окружающих %	Низкая физиолог сопротив стрессу %	Проблем и страхи в отношен с учителя %
1	68%	68%	23%	16%	66%	40%	20%	37%
2	27%	27%	46%	26%	33%	20%	20%	50%
3	21%	68%	46%	43%	35%	60%	80%	22%
4	9%	45%	23%	50%	0%	40%	0%	12%
5	0%	45%	30%	66%	6%	20%	0%	37%
6	42%	54%	53%	66%	83%	68%	60%	62%
7	12%	24%	46%	12%	30%	14%	40%	50%
8	48%	45%	38%	50%	43%	80%	40%	37%
9	13%	36%	15%	23%	16%	40%	0%	25%
10	13%	27%	23%	46%	16%	0%	40%	37%
11	18%	36%	15%	68%	0%	0%	20%	12%
12	38%	45%	46%	16%	33%	40%	40%	50%
13	68%	36%	0%	66%	33%	20%	0%	0%
14	36%	45%	60%	66%	6%	20%	0%	37%
15	43%	63%	38%	33%	35%	60%	40%	42%
16	9%	27%	15%	16%	16%	20%	0%	25%
17	81%	54%	61%	50%	83%	80%	80%	67%
18	12%	24%	46%	12%	30%	14%	40%	50%
19	38%	45%	46%	16%	33%	40%	40%	50%
20	27%	63%	46%	33%	50%	0%	0%	42%
21	36%	27%	38%	83%	64%	40%	20%	37%
22	4%	18%	46%	33%	16%	20%	0%	37%
23	38%	33%	61%	33%	83%	75%	20%	62%
24	38%	16%	46%	16%	33%	40%	40%	50%
25	68%	45%	38%	50%	83%	80%	40%	37%
26	31%	45%	46%	16%	50%	70%	20%	50%
27	18%	25%	12%	13%	33%	40%	20%	10%
28	38%	45%	46%	16%	33%	40%	40%	50%

Выводы: в целом по классу у 76% учащихся **низкий уровень общей тревожности**, высокий уровень 12% **повышенный** уровень тревожности 12% Эти дети испытывают затруднения при включении в школьную жизнь.

Низкий уровень переживания социального стресса у 92 % учеников класса, повышен уровень у 8%, Проблемы и страхи в отношениях с учителями выявлены у 5% это создает общий негативный фон отношений со взрослыми в школе, что может привести к снижению успешности обучения.

Рейтинг предметов в 5 "В" классе



В 5 «В» классе высокий уровень мотивации к обучению. У 88% учащихся положительное отношение к учебному предмету – ИЗО, у 68% к литературе, 64% учеников 5 «В» класса нравятся предмет биология, у 60% положительных выборов история, 56% русский язык, 56% - технология, 52% нравится музыка, 44% - иностранный язык, физкультура и география, 32% - математика.

Опросник «Чувства в школе» 5 «В» класс.

Цель: выявить причины дезадаптации, где детям предлагается выбрать чувства, которые они испытывают в лицее. наиболее часто, определение общего настроения класса, его «эмоциональный портрет».

Результаты по классу:

Спокойствие – 63%	Сомнение - 22%	Обида – 3%
Усталость – 48%	Скука – 18%	Раздражение - 3%
Радость – 44%	Благодарность – 11%	Страх – 3%
Симпатия к учителям – 37%	Беспокойство – 7%	Унижение – 0%
Уверенность в себе – 33%	Неудовлетворенность собой – 3%	Тревога за будущее – 0%

5. Социометрия.

По результатам проведенного социометрического исследования: индекс групповой сплоченности =0,4- это говорит о среднем уровне групповой сплоченности класса, на данный момент происходит переформирование коллектива (смена лидирующих позиций). Во время учебного процесса явным лидером является Вечора Полина.

Лидирующей группой при работе в творческих группах во время учебного процесса являются: 4 человека.

Лидера во внеурочное время нет, соотносительными авторитетами являются: 3 человека

Изгоем в 5 «В» классе является 1 человек, отвергнутым являются - 1 человек.

Познавательные способности

6.Тест «Уровень словено-логического мышления»

Высокий уровень 5ч. -20%, средний- 18ч. – 66%, низкий -4ч.-14%.

7. Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) Л.А. Ясюковой Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД

Навык чтения	Слабый уровень		Средний уровень		Хороший уровень		Высокий уровень	
	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент	Чел	Процент
5А	4 чел	16%	20 чел	72%	2чел	8%	2 чел	8%

Группа риска

Снижение познавательной способности 4 человека(16%)

Проблемы и страхи в отношениях с учителями выявлены у 2 человек (8%)

Низкий социальный статус 1 человек.

5 Б класс

Количество учащихся -28 человек.

1.Тест Филлипса: Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей при переходе из начального в среднее звена. Если больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если более 75% -высокий уровень тревожности.

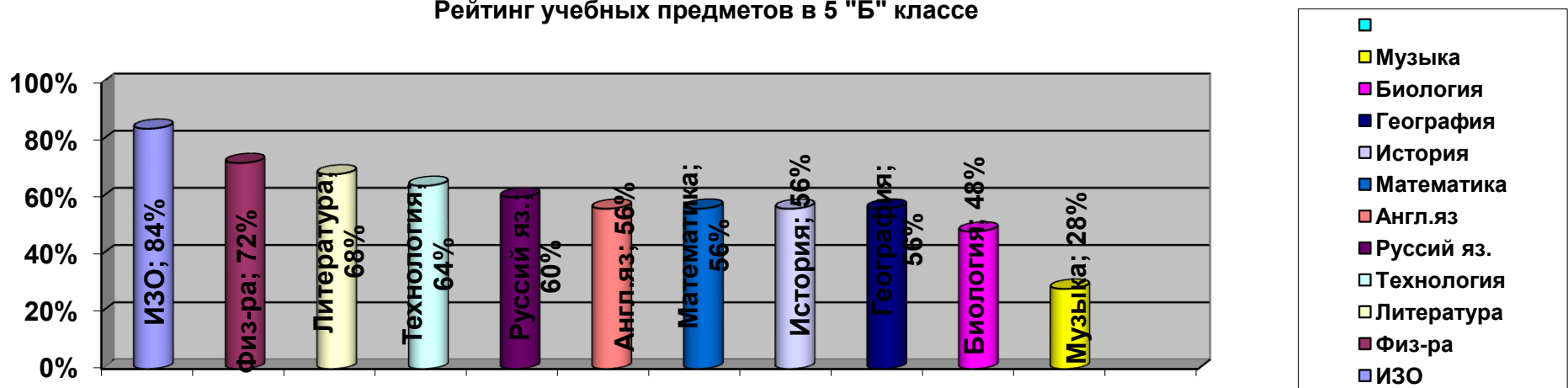
№	Общая тревожн	Пережив соц стресса	Фрустрац потребн в достижен успеха	Страх самовыр ажения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоотв ожиданиям окружающих	Низкая физиолог сопротив стрессу	Проблем и страхи в отношен с учителя
1	18%	36%	38%	0%	33%	40%	0%	37%
2	45%	18%	15%	16%	83%	0%	0%	25%
3	9%	9%	15%	0%	0%	0%	0%	37%
4	45%	18%	38%	16%	66%	40%	20%	50%
5	29%	45%	30%	36%	43%	60%	40%	50%
6	86%	45%	53%	83%	100%	100%	45%	55%
7	45%	18%	38%	16%	66%	40%	20%	50%
8	69%	45%	30%	66%	83%	69%	45%	45%
9	18%	9%	7%	0%	16%	0%	20%	12%
10	59%	45%	30%	66%	33%	60%	40%	50%
11	65%	18%	15%	16%	83%	0%	0%	75%
12	45%	18%	38%	16%	46%	40%	20%	50%
13	9%	9%	15%	33%	16%	0%	0%	25%

14	9%	0%	23%	50%	16%	20%	20%	37%
15	45%	18%	38%	16%	46%	40%	20%	50%
16	45%	18%	15%	16%	83%	0%	0%	25%
17								
18	9%	9%	15%	33%	16%	0%	0%	37%
19								
20	40%	0%	15%	33%	50%	40%	0%	12%
21	13%	45%	30%	33%	33%	40%	0%	25%
22	13%	9%	15%	0%	33%	0%	0%	12%
23								
24	13%	9%	53%	50%	46%	40%	40%	50%
25	55%	50%	53%	50%	66%	40%	40%	50%
26	18%	9%	7%	0%	16%	0%	20%	12%
27	29%	45%	30%	66%	33%	60%	40%	50%
27	18%	9%	7%	0%	16%	0%	20%	12%

Выводы : в целом по классу у 86 % учащихся *низкий уровень общей тревожности*, повышен уровень тревожности у 16% учеников , эти дети испытывают затруднения при включении в школьную жизнь.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями выявлены у 4% это создает общий негативный фон отношений со взрослыми в школе, что может привести к снижению успешности обучения

Рейтинг учебных предметов в 5 "Б" классе



В целом, по 5 «Б» классу достаточно высокий уровень мотивации к обучению. У 84% учащихся положительное отношение к учебному предмету – ИЗО, к физической культуре 72% относятся положительно, 64% к технологии, 60% к русскому языку, по 56% положительных

выборов у учебных предметов- английский язык, математика, история, география, 48% положительно относятся к биологии, 28% учащихся 5 «Б» класса нравится урок музыки.

3. Опросник «Чувства в школе» 5 «Б» класс.

Цель: выявить причины дезадаптации, где детям предлагается выбрать чувства, которые они испытывают в лицее. наиболее часто, определение общего настроения класса, его «эмоциональный портрет».

Результаты по классу:

Усталость – 64%	Благодарность –28 %	Раздражение -12 %
Радость – 52%	Беспокойство – 16%	Страх – 0%
Спокойствие –36%	Уверенность в себе – 16%	Обида –4 %
Скука – 36%	Симпатия к учителям – 12%	Неудовлетворенность собой – 0%
Тревога за будущее –20 %	Сомнение -12%	Унижение – 0%

В целом по классу позитивный психологический фон

4. Опросник «Черты идеального учителя»

По мнению учащихся 5 Б, три главные черты идеального учителя: «хорошо знает предает», « не требует многого» и «интересно на уроках»

5. Социометрия

По результатам проведенного социометрического исследования: индекс групповой сплоченности =0,3 - это говорит о низком уровне групповой сплоченности класса. Во время учебного процесса явного лидера нет, наиболее предпочитаемые 2 человека. Лидирующей группой во время учебного процесса при работе в творческих группах являются: 4 человека. Лидера во внеурочной деятельности не выявлено, соотносительных авторитетов также не выявлено.

Изгой в классе не выявлено, отвергнутыми в классе являются: 2 человека

Познавательные способности

6. Тест «Уровень словено-логического мышления»

Высокий уровень 5ч. -20%, средний- 18ч. – 66%, низкий -3ч.-12%.

7. Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) Л.А. Ясюковой Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД

Навык чтения	Слабый уровень		Средний уровень		Хороший уровень		Высокий уровень	
5А	4 чел	16%	20 чел	72%	2чел	8%	3 чел	12%

Группа риска

Снижение познавательной способности 4 человека(16%)

Проблемы и страхи в отношениях с учителями выявлены у 1 человека (4%)

Низкий социальный статус 1 человек.

Количество учащихся в классе-30 человек

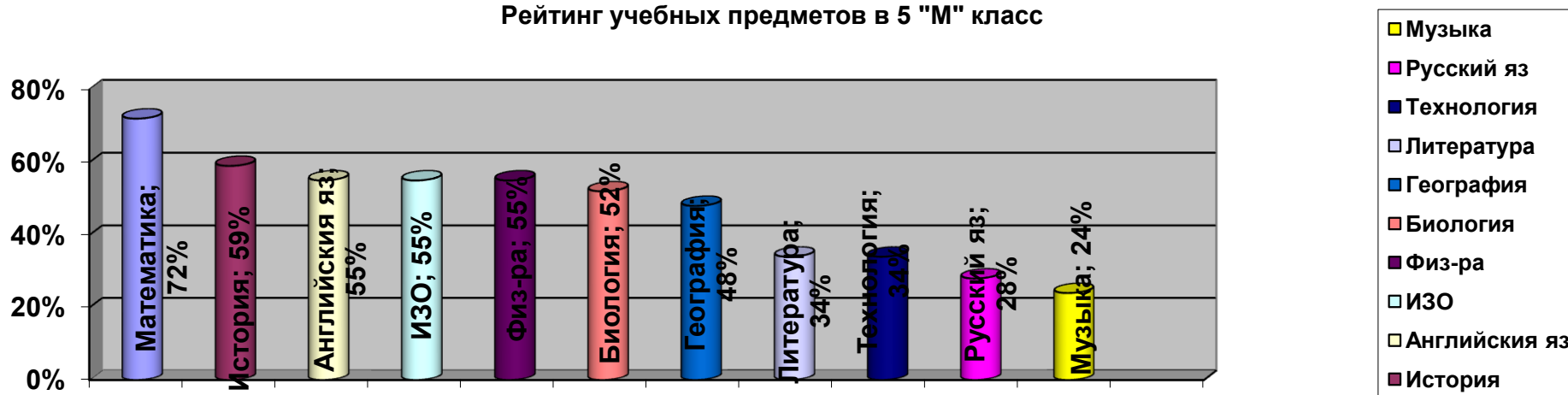
1.Тест Филлипса: Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей при переходе из начального в среднее звена. Если больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если более 75% -высокий уровень тревожности.

№	Общая тревожность %	Пережив. соц стресса %	Фрустрация потребности в достижении Успеха %	Страх самовыражения %	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоотв ожиданиям окружающих	Низкая физиолог сопротив стрессу %	Проблем и страхи в отношен с учителями
1	27	18	38	16	50	60	0	37
2	12	53	48	46	20	40	50	32
3	64	36	46	83	66	80	0	12
4	64	36	46	16	50	60	20	62
5	34	45	15	54	33	20	0	12
6	42	18	38	16	50	60	0	37
7	64	22	28	18	34	40	4	24
8	45	54	30	50	46	40	40	47
9	50	63	30	50	46	40	60	37
10	12	45	15	50	33	20	0	12
11	27	18	38	16	50	60	0	37
12	31	27	46	33	50	40	40	50
13	54	53	48	46	66	80	60	72
14	0	54	23	33	0	0	0	25
15	27	18	38	16	50	60	0	37
16	9	45	15	50	84	64	0	12
17	22	45	46	33	36	60	20	72
18	31	63	38	33	40	60	60	50
19	4	22	15	50	33	20	0	14
20	24	45	15	54	33	20	0	12
21	27	47	15	50	13	12	4	16
22	81	27	78	100	0	20	20	12
23	13	45	15	50	66	60	60	37
24	31	27	46	33	50	20	40	50
25	42	27	16	37	50	83	40	45
26	4	27	23	50	16	0	0	25
27	30	50	46	54	33	20	0	64
28	54	53	48	54	66	80	0	25
29	9	27	30	33	0	20	20	12
30	13	18	30	33	0	20	20	12

Выводы : в целом по классу у 80 % учащихся *низкий уровень общей тревожности*, Высокий уровень тревожности - 3%– хочет в другой класс), *повышен* уровень у 18%, эти дети испытывают затруднения при включении в школьную жизнь.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями-10%

Рейтинг учебных предметов в 5 "М" класс



В целом по 5 «М» классу средний уровень мотивации к обучению. У 72% учащихся положительное отношение к учебному предмету-математике, 59% к истории, по 55% положительных выборов у учебных предметов ИЗО, английскому языку и физической культуре, 52% к биологии, 48% к географии, , 34% учащихся нравится на уроках биологии и технологии, 28% положительно относятся к русскому языку. Учебный предмет – музыка нравится 24% учащихся 5 М класса.

Опросник «Чувства в школе» 5 «М» класс.

Цель: выявить причины дезадаптации, где детям предлагается выбрать чувства, которые они испытывают в лицее. наиболее часто, определение общего настроения класса, его «эмоциональный портрет».

Результаты по классу:

Усталость – 55%	Уверенность в себе – 17%	Благодарность учителям – 6%
Радость – 32%	Беспокойство – 14%	Обида – 6%
Скука – 31%	Сомнение – 10%	Раздражение – 3%
Спокойствие – 24%	Симпатия к учителям – 10%	Страх - 0%
Тревога за будущее – 24%	Неудовлетворенность собой – 10%	Унижение – 0%

В целом по классу позитивный психологический фон.

4. . Опросник «Черты идеального учителя»

По мнению учащихся 5 «М» класса, три главные черты идеального учителя: «не требует многого» и «интересно на уроках», дает работать самостоятельно, сделать что-то свое»

5. Социометрия

По результатам проведенного социометрического исследования: индекс групповой сплоченности = 0,4 - это говорит о уровне ниже среднего групповой сплоченности класса. Во время учебного процесса лидером является 1 человек., наиболее предпочитаемые 3 человека. Лидирующей группой во время учебного процесса при работе в творческих группах являются: 4 человека.

Лидера во внеурочной деятельности не выявлено, соотносительными авторитетами являются: 3 человека.

Изгоя в классе не выявлено, отвергнутыми в 5 М являются: 2 человека.

Познавательные способности

6. Тест «Уровень словено-логического мышления»

Высокий уровень 6ч. -24%, средний- 22ч. – 68%, низкий -2ч.-8%.

7. Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) Л.А. Ясюковой Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД

Навык чтения	Слабый уровень		Средний уровень		Хороший уровень		Высокий уровень	
5А	2 чел	8%	18 чел	58%	4 чел	16%	6 чел	18%

Группа риска

Снижение познавательной способности 2 человека(8%)

Проблемы и страхи в отношениях с учителями выявлены у 1 человека (4%)

Низкий социальный статус 2 человека.

Таким образом, по результатам изучения познавательной и коммуникативной деятельности учащихся 5- х классов . была сформирована группа риска из 12 человек.

Рекомендации:

1.Обратить внимание классного руководителя и учителей на повышение учебной мотивации, которая должна протраиваться от познавательного мотива к более глубоким и содержательным побудительным силам: ориентация на способы получения знаний, интерес к закономерностям, принципам, понимание смысла учения «для себя».

2. Учителям-предметникам, работающим в 5-х классах продолжать работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.

3. Проведение групповых занятий с детьми группы риска, с целью повышения уровня развития коммуникативных способностей. Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс».

5. Выступление на родительском собрании (информирование родителей с результатами диагностик, повышение родительской компетенции по вопросам возрастных особенностей детей на темы: «Особенности младшего подросткового возраста» и « Адаптация в пятом классе»

6.Проведение различных внеклассных мероприятий совместно с классным руководителем, учителями, родителями для сплочения коллектива, повышения уровня групповой сплоченности, поскольку продолжается формирование коллектива (тематические классные часы, выезд в кинотеатр, проведение праздников и т.д.)

7. Индивидуальные консультации родителей, педагогов.