

16. Морозов Е. П., Пидкасистый П. И. Подготовка учителей к инновационной деятельности // Сов. педагогика. – 1991. – № 10.
17. Непомнящая Т. А., Давыдова Н. Н., Мангилева Н. Н. Ожидания и возможности участников образовательного процесса: состояние и перспективы развития образовательного сообщества. // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – № 5–6. – С. 121–125.
18. Сериков Г. Н. Образование: аспекты системного отражения. Курган: Изд-во «Зауралье», 1997. – 464 с.
19. Сиденко А. С. О модели подготовки школ к реализации ФГОС второго поколения // Образование и наука. – 2012. – № 1 (90). – С. 56–65.
20. Сиденко А. С. Концептуальные подходы деятельности Школы педагога-исследователя // Эксперимент и инновации в школе. – 2008. – № 1.
21. Сиденко Е. А. Профессиональное развитие педагога в условиях введения ФГОС нового поколения // Образование и наука. – 2012. – № 8. – С. 5–14.
22. Симонова А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. / Башкир. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. Уфа, 2011. – 43 с.
23. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

Санникова Марина Юрьевна
директор МБОУ гимназии № 45
Антропова Татьяна Сергеевна
педагог-психолог МБОУ гимназия № 45
г. Екатеринбург

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК»

Аннотация. В статье представлен опыт работы МБОУ гимназии № 45 г. Екатеринбурга, участника научно-образовательной сети ОУ Уральского региона Федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО (г. Москва) по повышению эффективности взаимодействия в системе «Учитель – ученик».

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал учащихся, креативность, педагогически организуемая жизнь ребенка, рефлексивное мышление.

Спозиций ценностно-смыслового подхода важнейшим аспектом развивающего образования, процесса становления личности обучающегося, опыта понимания мира и его противоречий, нахождения себя в мире, формирования индивидуальной системы ценностей и жизненных ориентиров является смыслообразование. Субъективный контекст бытия ученика, безусловно, основное в этом процессе. В условиях обучения процесс смыслообразования определяется тем, насколько ученик воспринимает учебно-познавательную ситуацию как проблемную с точки зрения ее смысла, в какой степени освоен, понят или доступен предметный материал, затронуло ли содержание изучаемых предметов его уже сложившиеся интересы, склонности, мотивы, личностные ценности. Образовательная среда, в которой приоритетом является фор-

мирование смыслообразования, должна заключать в себе широкое культурное смысловое поле и учитывать потенциальные возможности самореализации обучающихся в разных видах творческой деятельности на основе освоенных культурных ценностей. В ходе организации взаимодействия между культурными, педагогическими и индивидуально-личностными ценностями системообразующую роль приобретает ценностная опосредованность образовательного процесса. Она включает осмысленное принятие педагогическим коллективом ценностей образования и средств их достижения, ценностно-смысловое единство коллектива педагогов, реализующееся на уровне ментальности, принятие и готовность к реализации педагогических ценностей другими субъектами образовательного процесса (семьей, социальными

партнерами). Особую роль в данном взаимодействии выполняет сообщество педагогов, обучающихся, родителей, объединенных общим пониманием смысла, целей и задач предстоящей деятельности. На уровне контактов «учитель – ученик» педагогические ценности преломляются через профессиональное сознание педагога, его компетентности, определяющие стратегии в каждом конкретном случае [1,2,8,9].

Именно поэтому проблема эффективности обучения и взаимоотношений с учащимися, сегодня особенно актуальна. В системе образования взаимосвязь характера отношений «учитель – ученик» и качества обучения является краеугольным камнем педагогического процесса.

Сегодня современные стандарты несколько изменили данные представления. Теперь учитель (тьютор, фасилитатор) создает обучающее и познавательное пространство, учит не столько определенным знаниям, сколько самой структуре активного поиска знаний. Понятие «ученик» также претерпело определенные изменения. Сегодня это личность, которая настроена на получение разнообразной информации, умеет работать с познавательным материалом, занимает социально активную позицию. Главным результатом образования для учащихся становится развитие всех необходимых компетенций, которые формируют личность в целом и определяют вектор дальнейшего жизненного пути человека [4,5,10,11,12].

Школьное образование не базируется на принципе свободы выбора. Во-первых – оно обязательно. Во-вторых, и ученики и учителя являются «заложниками» сложившихся обстоятельств. Ученики не могут выбирать понравившегося им учителя, учебные предметы, формы работы. Учителя, в свою очередь, тоже вынуждены работать в имеющихся условиях и с разными учащимися. И если взаимодействие в системе «учитель – ученик» нарушено, то о качестве обучения говорить не приходится. Система личностных взаимоотношений между участниками учебного процесса становится определяющей в образовании. В таком случае можно сделать вывод, что через стимулирование личностного роста учеников и учителей можно повысить качество обучения.

Существует и противоположная проблема: можно построить очень комфортные отношения с учениками, но их конструктивность с точки зрения решения образовательных и развивающих задач будет минимальна.

Таким образом, необходимо найти ответ на вопросы:

1. Как построить взаимоотношения учителей с учениками, чтобы их взаимодействие позволяло получать максимальный обучающий результат в сфере образования и личностного развития учащихся, и в то же время оставалось бы перспективным для дальнейшего конструктивного общения?
2. Какими навыками и способностями должен обладать учитель, чтобы его предмет хотели и успешно изучали учащиеся?

3. Какими качествами должен обладать учащийся, чтобы получить максимальное количество знаний от разных учителей по разным предметам и эффективно использовать их для своего дальнейшего личностного и профессионального становления?

4. Есть ли универсальные средства, способствующие повышению эффективности взаимодействия учащихся с педагогами?

Ответом на эти вопросы может стать модель повышения эффективности взаимодействия «учитель – ученик», назначение которой – оптимизировать учебный процесс, которая разрабатывается МБОУ – гимназией № 45 в рамках сетевого взаимодействия ОУ Федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО (г. Москва) [6,7,13,14].

Объект исследования: взаимодействие в системе «Учитель – ученик»

Предмет исследования: базовые компетенции как главное условие повышения эффективности взаимодействия в системе «Учитель – ученик»

Цель: содействовать повышению эффективности взаимоотношений между учителем и учащимся посредством формирования компетенций учащихся и педагогов – рефлексии, толерантности, коммуникативности и креативности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующего комплекса задач:

Задачи:

1. Раскрытие понятий: «Учитель», «Ученик», «Взаимодействие учителей и учащихся».
2. Теоретическое определение личностных качеств учителя и учащегося, способствующих повышению эффективности взаимодействия в учебном процессе.
3. Мониторинг имеющихся трудностей во взаимоотношениях в системе «Учитель – ученик». Метод неоконченных предложения.
4. Исследование мнения учащихся по теме «Современный учитель сегодня»
5. Исследование среди педагогов гимназии № 45 на тему: «Ученик в современной школе» – определение личностных качеств учащегося, способствующих повышению эффективности взаимодействия в учебном процессе. Метод неоконченных предложения.
6. Вовлечение педагогов и учащихся в разнообразные виды практической деятельности для формирования их психологической и социальной зрелости и развития необходимых для повышения эффективности взаимодействия компетенций: рефлексия и креативность.

*«Взаимодействие в системе
«Учитель – ученик»*

«Учитель – профессия образования, возникшая вследствие выделения последнего в особую социальную функцию, состоящую в обучении учащихся. Отдельные учителя (за некоторыми исключениями в начальной школе и отдельных случаях) преподают различные предметы. Также в обязанности учителя входит поддержание дисциплины и организованности учащихся» (Википедия).

Конфуций пишет: «Задача учителя – открывать новую перспективу размышлениям ученика».

По классификации, предложенной Е. А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Но педагогическую профессию из ряда других выделяют, прежде всего, по образу мыслей ее представителей, повышенному чувству долга и ответственности. В связи с этим педагогическая профессия стоит особняком, выделяясь в отдельную группу. Главное ее отличие от других профессий типа «человек – человек» заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития. А также формирования ее духовного мира.

В Википедии выделены основные качества педагога и критерии его успешности. *Качества необходимые для эффективной работы и методика для выявления сформированности данных компетенций:*

- Способность к эмпатии, сензитивность к интересам и потребностям воспитанников (изучение эмпатии педагогов).
- Умение придать личностную окраску преподаванию (активность и сформированность Я-концепции).
- Установка на создание позитивных подкреплений для развития положительной Я-концепции у воспитанников (мотивы достижения успеха).
- Умение управлять собой и детьми (волевая регуляция и самоконтроль – УСК).
- Владение разными стилями формального и неформального общения с воспитанниками (исследования типа общения педагога).
- Эмоциональная уравновешенность, самообладание, уверенность в себе, жизнерадостность.
- Умение регулировать конфликты ненасильственным путём (стратегии поведения в конфликтных ситуациях).
- Уважительное отношение к чужим традициям и верованиям (толерантность).
- Креативность.
- Способность к рефлексии.

Основные способы взаимодействия с учащимися состоят в том, чтобы анализировать и осмысливать вместе с ним поступки и происходящие события, предоставлять им возможность самостоятельных выборов и решений, побуждать их к самоанализу, самоконтролю, управлению своим поведением. Такие взаимоотношения определяют их положительные духовные потребности, готовят к становлению личности. Формирование личности зависит от того, насколько развиты сущностные силы человека – умение думать, воображать, решать жизненные задачи, видеть, слышать, переносить физические нагрузки, предпринимать физические усилия, владеть орудиями деятельности, испытывать разнообразие эмоционального состояния и волевые напряжения.

Научная картина воспитательного процесса предполагает описание закономерностей, управляющих ходом воспитания ребенка. Педагогические закономерности воспитания – это адекватное отражение объективности, то есть независимых от воли субъекта, действительности воспитательного процесса, обладающего общим устойчивым свойством при любых конкретных обстоятельствах. Определить закономерность – значит, выявить основу идеального плана педагогической действительности, получить общие регуляторы воспитательной практики. Пренебречь закономерностями – значит заведомо обречь профессиональную деятельность педагога на низкую продуктивность. Приходится признавать, что до сих пор огромные затраты физических и духовных сил школьных учителей приносят мизерные результаты [15,16,17].

Вместо того чтобы проанализировать причины такого несоответствия, декларируется самоотверженность педагога как обязательное условие его работы с детьми. Аналогией тому могло быть следующее допущение: строители корабля не владели физическими законами, соорудили судно кубической формы, и, жертвуя своим временем, здоровьем, духовным развитием, отдают всего себя на то, чтобы все-таки доставить по реке судно к намеченной цели.

Постижение закономерностей открывает дорогу к свободному достижению цели, освобождает человека от колоссальных усилий, придает профессиональной работе легкость и изящество. А главное – радость! Но определить и точно сформулировать объективно протекающие процессы так, чтобы не допускать многозначного их понимания, нелегко. В сфере воспитания, где на поверхностный взгляд, все индивидуально, конкретно, персонализировано и никак не поддается обобщению. Занимаясь на уроке с педагогом, дети постигают отношение к знанию, к взрослому, к руководителю, к науке, к человеку вообще.

Педагогически организуемая жизнь ребенка – это та же жизнь, что ведут люди на земле, но только обогащенная постижением отношений к миру, выработанных на протяжении истории человеческого развития.

Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление. Как воздействие общества на личность. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

Целенаправленное управление процессом развития личности обеспечивает научно-организованное воспитание или специально организованная воспитательная работа. Там, где есть воспитание, учитываются движущие силы развития, возрастные и индивидуальные особенности детей: используются положительные влияния общественной и природной среды; ослабляются отрицательные и неблагоприятные воздействия внешней среды; достигаются един-

ство и согласованность всех социальных институтов; ребёнок раньше оказывается способным к самовоспитанию.

Воспитательный коллектив школы представляет собой тесное единство педагогического и ученического коллективов, – их существование друг без друга, в отрыве друг от друга невозможно. Следовательно, их взаимодействие, взаимовлияние несет объективный характер. Однако это взаимодействие особого рода, так как партнеры находятся не в равном положении. Педагогический коллектив играет особую роль по отношению к ученическому: он формулирует задачи по созданию и совершенствованию ученического коллектива, подбирает методы и формы их реализации, включает учащихся в коллективную деятельность, стимулирующую развитие личностных качеств и способностей школьников. Педагоги определяют организационную структуру детского коллектива, содержание его деятельности, общение школьников в процессе этой деятельности. Воспитательная эффективность ученического коллектива, характер его влияния на учащихся в конечном итоге зависят от деятельности учителей, направленной на сплочение и использование возможностей детского коллектива.

Как мы уже сказали, для учащихся педагогический коллектив – первый трудовой коллектив, под влиянием которого они находятся в течении ряда лет. Сам факт существования рядом работающего коллектива взрослых оказывает на ученический коллектив постоянное формирующее воздействие.

Вместе с тем и ученический коллектив оказывает заметное влияние на коллектив педагогов – на характер отношений между учителем и, конечно, педагогов с учащимися. С учетом общественного мнения учащихся педагоги определяют содержание совместной деятельности.

Ученический коллектив неизбежно влияет и на управленческую деятельность педагогов – на организацию взаимодействия и выбор методов воспитания.

Важным средством, корректирующим деятельность педагогического коллектива, является оценка учениками своих учителей, которая идет постоянно – скрыто или явно. О каждом учителе и педагогическом коллективе в целом у школьников складывается общественное мнение, которое передается от одного поколения учеников другому.

От того, как педагоги и учащиеся воспринимают друг друга, зависит многое. Чем разнообразнее жизнь детей, организуемая педагогами, тем больше возможности для проявления личностных качеств детей и взрослых, тем глубже и содержательнее их взаимоотношения. С накоплением опыта взаимодействия идет накопление знаний друг о друге, осознание причин, вызывающих те или иные действия, поступки педагогов и учащихся. Воспитательные идеи педагогического коллектива реализуются в убеждениях, взглядах, поступках учителей, в их каждодневном общении со школьниками. Характер взаимоотношений между

учителем и учеником выступает не только важным средством влияния на школьников, но и продуктом воспитательной, обучающей и развивающей деятельности педагогов.

Именно поэтому особое внимание нужно уделить выявлению и развитию таких важных компетенций учащихся и педагогов как рефлексии и креативности. На наш взгляд, именно от этих качеств может зависеть уровень социальной и психологической зрелости субъектов образовательного процесса, в основу которых ложиться разумное отношение к себе, своему окружению, активному принятию решений и ответственности как личностному новообразованию. Рефлексивное мышление позволяет учителю внимательно и глубоко отслеживать свой профессиональный уровень, формирует адекватное восприятие новой информации, делает мышление гибким и пластичным. Именно рефлексия позволяет педагогу вовремя отслеживать влияние собственного стиля преподавания на интерес учащихся, дает возможность учителю тонко чувствовать эмоциональный и психологический климат ученического коллектива. Рефлексия – поддерживает и уточняет действие. Действие без рефлексии необдуманно и бестолково. Глубина рефлексии зависит от степени образованности человека.

Данное качество является не менее значимым и ценным и для учащихся. Как показывают разнообразные психологические исследования. Учащиеся с низким уровнем рефлексивного мышления склонны во всех своих неудачах винить окружающих их людей. Они не в состоянии предположить, что причинных собственных неудач могут являться они сами. Такое поведение приводит к тому, что ученик не способен исправлять свои ошибки и преодолевать трудности, а следствием этого становятся плохая успеваемость и конфликтность. Развитое рефлексивное мышление наоборот, помогает адекватно отслеживать всем участникам учебного процесса возникающие сложности и быстро находить пути решения сложившихся ситуаций.

Креативность (от англ. *Create* – создавать, англ. *Creative* – созидательный, творческий) – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора, а также способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем. Согласно авторитетному американскому психологу Абрахаму Маслоу – это творческая направленность, врожденно свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием среды. Психологические эксперименты в области мотивации и научения показали и роль новизны как катализатора деятельности. Именно на креативности педагога основывается креативная педагогика. Креативная педагогика – это наука и искусство творческого обучения, или, другими словами, знание и исследование того, как формиро-

вать (развивать) творчество и творческую личность, а также умение и искусство применять это знание, то есть делать это творчески в любом предмете обучения.

Педагог, обладающий таким качеством как креативность, имеет высокий уровень развития всех мыслительных процессов. Ему не составляет трудностей насыщать уроки нестандартными формами обучения, интересными нетрадиционными приемами и методами работы, что стимулирует познавательный интерес учащихся.

Как личностное качество ученика креативность также имеет колоссальное значение. Именно творчество в восприятии, переработке и использовании информации помогает учащимся уйти за рамки «зубрежки» предметов. Человек, способный критически мыслить легко находит пути решения стандартных задач нестандартными способами. Ему не составляет труда системное планирование и анализ всей учебной информации, перевод ее в междисциплинарное образование и использование полученных знаний во всех областях деятельности. Изучая поставленную в работе проблему, мы убедились, что определенные нами качества для создания конструктивной атмосферы взаимодействия в системе «Учитель – ученик»: рефлексия и креативность являются основополагающими, так как формирование именно этих качеств участников образовательного процесса сможет значительно повысить эффективность учебного процесса и решить некоторые социальные вопросы современной школы.

Создание модели выпускника опирается на определенные теоретико-методологические и концептуальные подходы к школьному образованию. Современная педагогика развивается по линии интеграции с другими науками и поиска интегральных критериев качества образования, которые носят надпредметный характер и отражают результаты развития, образования и воспитания в их взаимосвязи. Таким интегральным критерием качества образования выступает категория зрелости.

Зрелость как критерий качества образования в оценке его результата может быть соотнесена с такой целью, как целостное развитие растущего человека в образовательной среде, его физическое, психическое, социальное развитие как индивида, личности, индивидуальности и субъекта жизнедеятельности в их взаимосвязи.

Растущий человек – это человек в динамике своего возрастного роста и развития. Это Личность – «ответственно и разумно идущая вперед».

Характеристики зрелой личности (или личностной зрелости) представлены в теории личности американского психолога Г. Олпорта (Allport).

- Зрелый человек имеет широкие границы «Я» и может посмотреть на себя «со стороны».
- Зрелый человек способен к теплым, сердечным социальным отношениям, проявляет сочувствие и терпимость.

- Зрелый человек демонстрирует эмоциональную саморегуляцию и самопритягивание, не озлобляется внутренне и не ожесточается.
- Зрелый человек демонстрирует реалистическое восприятие мира, опыт и притязания не передергивает факты и стремится к достижению лично значимых и реалистичных целей.
- Зрелый человек демонстрирует способность к самопознанию и чувство юмора, имеет четкое представление о своих собственных сильных сторонах и слабостях.
- Зрелый человек обладает цельной жизненной философией системой ценностей, которые придают значимость и смысл практически всему, что делает.

Г. Олпорт отождествляет понятия «зрелая личность» и «здоровая личность», подчеркивая роль психического и духовного здоровья в достижении человеком зрелости.

На рубежных этапах возрастного развития, которые соотносятся со ступенями обучения в системе непрерывного образования и воспитания, растущий человек достигает своей вершины, своей общей зрелости как готовности к переходу на новую, более высокую ступень образования и развития. Этот процесс созревания и взросления включает качественные изменения в физическом и психическом развитии, в состоянии здоровья, в обученности и воспитанности, в мотивации жизнедеятельности, в личностной сфере, в творческой самореализации индивидуальности растущего человека. Эти качественные изменения выражены в новых видах зрелости, связанных с ведущей деятельностью растущего человека в определенный период его развития и на определенной ступени обучения.

Исследование взаимоотношений в системе «Учитель – ученик» мы проводили с 2008 по 2011 г. на базе гимназии № 45 среди учащихся 5–8 классов и педагогов.

Была использована методика «Незаконченные предложения», модифицированная Т.С. Антроповой, педагогом-психологом психологической службы гимназии № 45.

При разработке данной диагностики, были определены следующие направления исследования:

1. Выявить представления учащихся о важнейших качествах «современного учителя».
2. Исследовать сформированность социальной зрелости учащихся – уровень нравственных представлений и ценностей, касающихся системы «Учитель – ученик», а также умения и навыки конструктивного взаимодействия.
3. Определить образ современного ученика глазами учителя.

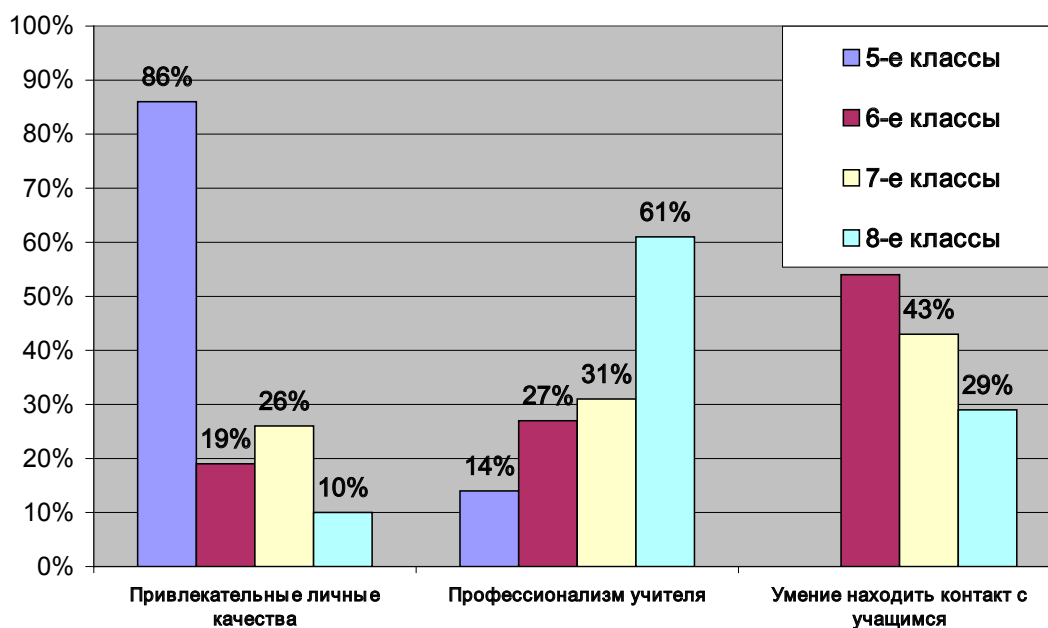
1. *Исследование представлений учащихся о важнейших качествах «современного учителя»* показало, что большинство учащихся адекватно понимают, что наиболее значимыми качествами являются: умение интересно и понятно объяснять учебный материал, ум, сдержанность, доброта и т.д.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ

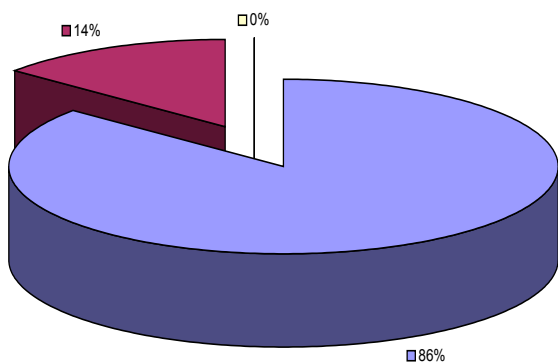
При этом если ученики 5-х классов более выделяют личностные человеческие факторы, такие как доброта, красота, ум, юмор; то учащиеся 8-х классов наиболее значимыми качествами считают профессионализм, ответственность, строгость, терпение. Данная тенденция вполне

соответствует требованиям каждого возраста (младшего и старшего подросткового), когда мышление, становится все более рефлексивным (аналитическим), учащиеся более глубоко и профессионально познают процессы окружающей действительности.

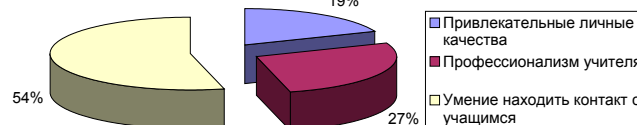
Сводная таблица по 5-8 классам



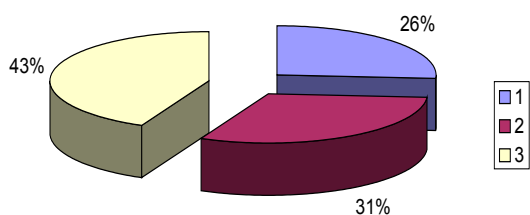
5-е классы



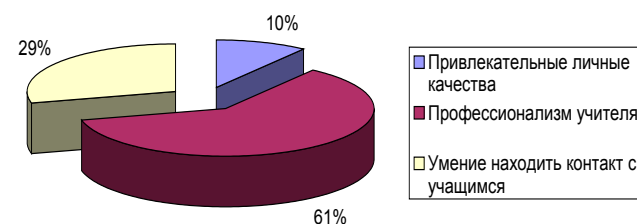
6-е классы



7-е классы



8-е классы



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ

2. *Исследование сформированности социальной зрелости учащихся – уровень нравственных представлений и ценностей, касающихся системы «Учитель – ученик», а также умений и навыков конструктивного взаимодействия* показало, что только 50% – половина опрошенных респондентов имеют достаточный уровень социальной зрелости, соответствующий возрастным особенностям. Они предлагают адекватные формы сотрудничества и конструктивного решения трудных ситуаций. Данные учащиеся имеют достаточное развитие мыслительных процессов и логических причинно-следственных связей.

Остальные учащиеся избегают конструктивного сотрудничества, что не соответствует требованиям данного возрастного периода – главной чертой которого является повышенное чувство взрослости и противопоставление себя окружающему миру. Данные ученики на вопросы об их собственном мнении стараются отшучиваться, пропускать строки. Многие реагируют проявлением негативных демонстративных чувств. Подобное поведение может быть вызвано различными причинами:

- отсутствием налаженных форм сотрудничества между учащимися и взрослыми;
- недоразвитием нравственных представлений;
- отсутствием коммуникативной культуры;
- страхом брать на себя ответственность;
- несоответствием психического и биологического возраста (заниженное развитие) и т.д.

Подобные проявления могут свидетельствовать о низком уровне социальной зрелости и уровня субъективного контроля учащихся

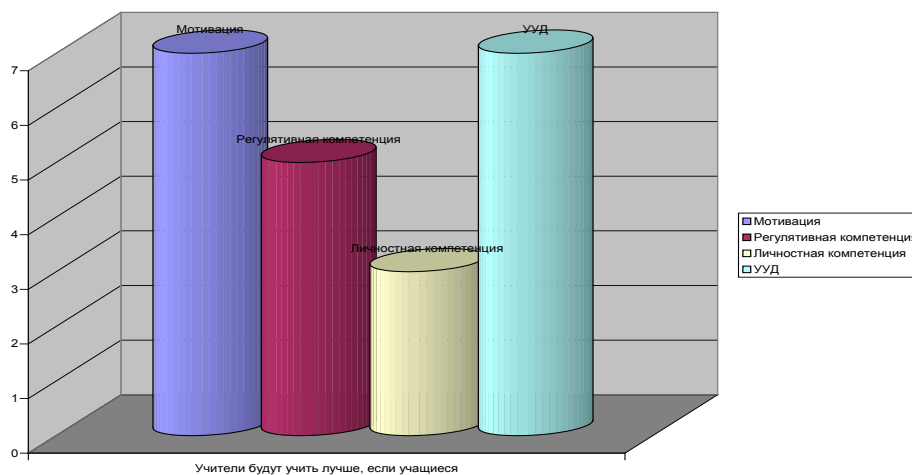
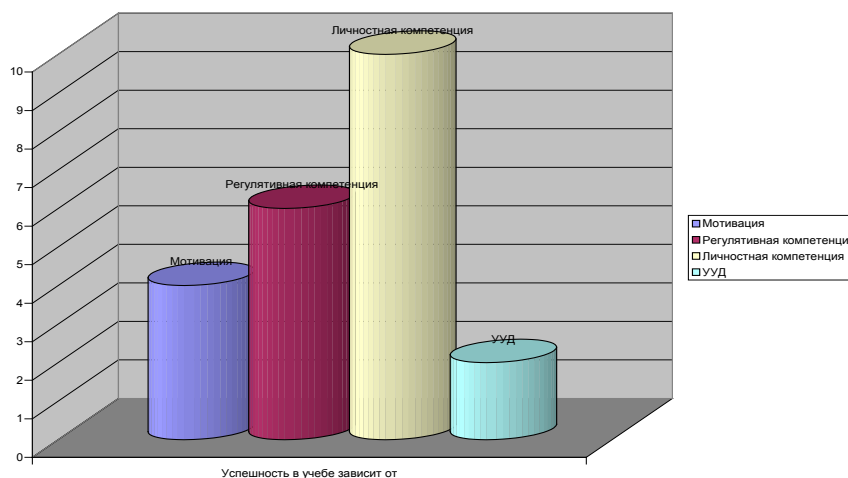
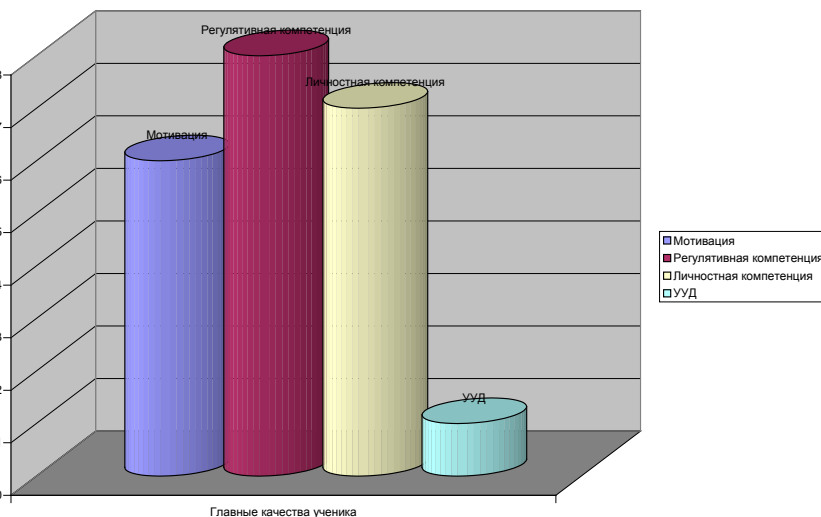
3. *Определение образа современного ученика глазами учителя.*

По результатам анкетирования было выявлено, что главными качествами современного ученика, наиболее ярко сформированными сегодня педагогами считают сформированность регулятивной компетенции (дисциплинированность, прилежание, усердие и т.д.). Также, предпочтение отдается социально-личностной компетенции – сформированности личностных качеств ученика, таких как доброжелательность, трудолюбие, любознательность.

Особое влияние, по мнению учителей, играет сформированная мотивация у учащихся к обучению – заинтересованность в получении знаний.

Наименее развитыми педагогами посчитали сформированность познавательных УД и развитие конкретных учебных умений – их назвали немногие учителя.

На вопрос о том, от чего сегодня зависит успешность в учебе у современного школьника, педагоги предложили следующие ответы:



Наиболее ярко выраженными педагоги считают личностные качества учащихся. Регулятивные и мотивационный компонент заняли второе место, а УД (по мнению учителей) – сформировано недостаточно.

На вопрос о том, какие условия со стороны учащегося необходимы для того, чтобы учителя смогли повысить эффективность обучения и процесс взаимодействия с детьми, наибольшее количество ответов педагогов были связаны именно с УД и мотивацией, что отражает реальные требования к обучению.

Развитие УУД и мотивации, т.е. умение детей работать с учебными задачами, сформированность познавательных функций и осознанное желание получать знания и развиваться, становятся, по мнению педагогов, ключевыми компетенциями, которые необходимо сформировать, чтобы повысить эффективность обучения.

После анализа различных исследований мы определили дальнейшие задачи в работе по повышению эффективности взаимодействия в системе «учитель – ученик»:

1. Способствовать развитию социальной зрелости учащихся гимназии. Для этого мы разработали программу, апробацию которой намерены провести в 2012–2013 учебном году с учащимися среднего звена на факультативных курсах.
2. Формировать психологическую культуру всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов и родителей через организацию широкого спектра психологических мероприятий (круглые столы, конференции, семинары, мониторинги, психологические игры, исследовательская психологическая деятельность и др.).
3. Разработка мониторинга профессиональных и личностных качеств педагогов гимназии и отслеживание динамики результатов.
4. Развитие креативности и рефлексии педагогов, как главного условия формирования социальной зрелости учащихся.

Работая по изучению и профилактике нарушений в системе «учитель – ученик» мы убедились, что исследование и профилактика нарушений их взаимодействия крайне актуальны. Ученик приходит в школу получать не только знания и профильные умения. Здесь развивается его личность, его мировоззрение и первоначальные способы взаимодействия, которые в дальнейшем будут реализованы во взрослой жизни. Все базовые компетенции учащихся формируются, в том числе, и под влиянием педагогов.

Включение учащихся в исследование данной темы пробудило у них живой интерес и осознание, что они сами могут являться не только объектами воздействия взрослых, но активными субъектами взаимодействия. Именно это осознание своей значимости и раскрытие своих возможностей, являются главной целью реализации нового подхода в образовании и реализации ФГОС второго поколения. Они создают крепкую основу для формирования необ-

ходимых компетенций, и как следствие – социальной зрелости личности учащихся, заставляя ответственно и разумно подходить к своему настоящему и будущему.

Литература

1. *Алексеев Н. Г.* Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. – 2002. – № 2.
2. *Белякова Е. Г., Дегтярев С. Н.* Оценка смыслообразующего потенциала инновационного образовательного процесса // Образование и наука. Изв. УрО. – 2011. – № 3 (82). – С. 3–16.
3. *Веденина Т. И.* Дифференциация обучения, как важный фактор развития познавательных интересов школьников // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Сайт]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/413417/> (дата обращения: 1.06.2013).
4. *Выготский Л. С.* Проблема культурного развития ребенка (1928) // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1991. – № 4. – С. 5–18.
5. *Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.* Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
6. *Давыдова Н. Н.* Сетевое взаимодействие школ, ориентированных на инновационное развитие // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 88–94.
7. *Давыдова Н. Н., Суслов А. А.* Управление развитием научно-образовательной сети УрО РАО // Университетское управление. – 2011. – № 5 (75). С. 39–45.
8. *Дегтярев С. Н.* Учебно-познавательный процесс в аспекте развития дивергентного мышления // Образование и наука. Изв. УрО РАО. – 2009. – № 4 (61). – С. 23–36.
9. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. / Под ред. *Л. Ф. Обуховой, Г. В. Бурменской.* М., 2001.
10. *Зинченко В. П.* Психологическая педагогика. Самара: изд-во СГПУ, 1998.
11. *Зинченко В. П.* Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). М.: Гардарики, 2002.
12. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под ред. *Л. М. Митиной.* М., 2010.
13. *Сиденко А. С.* О модели подготовки школ к реализации ФГОС второго поколения // Образование и наука. Изв. УрО РАО. – 2012. – № 1 (90). С. 3–17.
14. *Сиденко Е. А.* Мастер-класс: «Целеполагание: от осмысления к деятельности» // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 5.
15. *Скок Г. Б.* Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М.: Педагогическое общество России, 2000.
16. Современные технологии обучения: Тез. докл. IX междунар. конф.. СПб.: ЛЭТИ, 2003.
17. *Хуторский А. В.* Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. – 2003. – № 5.