

Комплекс упражнений педагогу по формированию познавательных УУД у младших школьников.

Автор: учитель начальных классов
МКОУ «ООШ № 10» г. Коркино
Петухова Екатерина Андреевна

Пояснительная записка

Проблема развития познавательных универсальных учебных действий учащихся особенно актуальна в настоящее время для построения учебного процесса, т.к. школе необходимо привить ученику стремление к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования, расширять свой общий кругозор.

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Логические приемы умственных действий – сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация – в литературе также называют логическими приемами мышления. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Данный комплекс упражнений воздействует непосредственно на психические процессы и качества ребенка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно развивающие упражнения помогают младшему школьнику легко и быстро усваивать учебный материал. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил.

Упражнения подобраны в данный комплекс по следующим направлениям:

1. формирование общеучебных действий (поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска);
2. формирование логических действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, выделение существенных признаков и закономерностей);
3. постановка и решение проблемы (развитие мышления, устойчивости внимания, расширение объема внимания и памяти, формирование навыков запоминания);

Данный комплекс предназначен для учителей начальной школы, реализующих любой УМК. Комплекс состоит из 5-ти разделов по 15 упражнений в каждом. Всего 75 упражнений.

Рекомендации по проведению упражнений:

1. Упражнения проводятся в течение всего учебного года с учащимися 3 класса;
2. Учитель может пользоваться упражнениями в качестве самостоятельной работы; в качестве дополнительного задания на уроке; домашнее задание; в процессе повторения изученного;
3. Рекомендуется провести все упражнения от первого до последнего, тогда будет виден результат.

Так как упражнения построены по принципу усложнения, то результат будет лучше с каждым днём. А гибкое, пластичное мышление и быстрая реакция помогут ребёнку в учёбе, делая усвоение знаний легче, приятнее и интереснее.

1) Упражнения на развитие умения классифицировать

1) Упражнение «Найди пару»

Цель: развитие умений классифицировать.

Задание: прочитай предложенные ниже слова и найди пару.

Игла	цыплята
Дерево	пуговица
Чашка	аквариум
Курица	лист
Рыбка	блюдец

2) Упражнение «Что это?»

Цель: развитие умений давать определения понятиям.

Задание: отгадай загадку.

1. Зацвела весной бела – весь овражек замела! И не снегом – лепестками. Кто она, узнайте сами! (черёмуха).

2. Маленький Тимошка, голова да ножка. Подрастёт немножко, попадёт в лукошко (гриб).

3. Затерянный и одинокий, вблизи тропинки полевой скрывает он во ржи высокой осколок неба над землёй (василёк).

4. Длинноногие сестрички вышли стайкой на лужок, словно снег у них реснички и, как солнышко глазок (ромашки).

5. По заснеженной лужайке ходит мальчик в белой майке (подснежник).

3) Упражнение «Найди пару»

Цель: развитие умений классифицировать.

Задание: подбери парные имена существительные женского рода к существительным мужского рода на тему «Домашние животные и птицы».

Бык – корова	петух – ... (курица)
Баран – ... (овца)	гусь – ... (гусыня)
Козёл – ... (коза)	конь – ... (лошадь)

4) *Упражнение «А может быть...»*

Цель: развитие умений выдвигать гипотезы.

Задание: перед тобой вопрос «Почему бывают день и ночь?». Сделай свое предположение, начав ответ со слов: «А может быть...».

5) *Упражнение «Полезный – бесполезный»*

Цель: развитие умений анализировать и выдвигать гипотезы.

Задание: учитель сначала предлагает ряд слов (предметы мебели, растения, животные и т.д.) и предлагает определенную ситуацию. Учащиеся должны выделить полезные и бесполезные предметы. К тем предметам, которые оказались бесполезными учащиеся должны придумать условия, при которых и они бы стали полезными. Возможно и действие от обратного если учитель задает вопрос: «При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?»

Если упражнение дается на дом, его могут провести родители.

6) *Упражнение «Что скрывает черный ящик»*

Цель: развитие умения задавать вопросы.

Задание: учитель прячет в коробку предмет. Учащиеся должны задавать вопросы, которые помогут догадаться, что лежит в ящике. Но вопросы должны быть такими, чтобы ответ на них был «Да» или «Нет».

Если упражнение дается на дом, его могут провести родители.

7) *Упражнение «Кто о чем»*

Цель: развитие умения задавать вопросы

Задание: ученику, вышедшему к доске, учитель дает несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на

карточке, громко отвечает на него. Например, на карточке написано: «Вы любите фрукты?» Учащийся отвечает «Я люблю яблоки». Всем остальным надо угадать, какой вопрос был задан.

Если упражнение дается на дом, его могут провести родители.

8) Упражнение «Сочини сказку»

Цель: умение видеть проблему.

Задание: сочините сказку самостоятельно, используя приведённое начало (по выбору).

1. На море – на океане, на острове – не Буяне стояла небольшая ветхая избушка; в той избушке жили старик да старуха...

2. Жил – был царь, у него было три дочери, да такие красавицы. Что ни в сказке сказать, ни пером описать...

3. Жил – был мужик; у него было три сына...

4. В некотором царстве, в некотором государстве жил – был...

9) Упражнение «Исключение понятий»

Цель: развитие способности к классификации и анализу.

Задание: Перед тобой ряд слов, объединенных общим родовым понятием.

Выбери из этой лексической группы одно слово, которое не имеет родового понятия со всеми другими словами и подчеркни его.

1. Василий, Федор, Семен, *Иванов*, Петр.

2. Дряхлый, *маленький*, старый, изношенный, ветхий.

3. Скоро, быстро, поспешно, *постепенно*, торопливо.

4. Лист, ветка, кора, *чешуя*, сук.

5. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, *понимать*.

6. Темный, светлый, *голубой*, яркий, тусклый.

7. Гнездо, нора, курятник, *сторожка*, берлога.

8. Неудача, *волнение*, поражение, провал, крах.

10) Упражнение «Совместить несовместимое»

Цель: умение группировать предметы и ассоциативное запоминание улучшают усвоение информации.

Задание: проклассифицировать и сгруппировать слова по своему выбору.

Перед вами список из десяти слов: сапожник, орехи, булка, банк, сельдерей, парикмахер, ножницы, бананы, комар, письмо.

11) Упражнение «Закономерность»

Цель: развитие логического мышления.

Задание: Определить, по какому принципу объединены в одну группу следующие, так не похожие друг на друга, слова:

1. Вата, сова, дрова, олива (если во всех словах заменить букву «В» на «Ф», получаются новые полнозначные слова – фата, софа, дрофа, олифа).

2. Сень, беда, корь (прибавляем к каждому из них букву «Я» и получаем – ясень, ябеда, якорь).

3. Блок, дали, вена, лист (эти слова могут выступать как в роли имен собственных, так и нарицательных).

4. Духи, орган, хлопок, замок (перед нами двухударные слова).

5. Алый, бордовый, вишневый, голубой (слова записаны по алфавиту).

12) «Продолжи ряды»

Цель: развитие умения классифицировать.

Задание: Перед тобой записаны ряды, продолжи по примеру: полезные ископаемые — это уголь, нефть, руда, алмазы и др.

Игрушки —

Деревья —

Животные —

13) «Допиши пословицу, поговорку или примету»

Задание: продолжи пословицу, поговорку или народную примету.

- Если нож (ложка, вилка) упадёт на пол, ... (то это гость спешит)
- Соль просыпалась – ... (будет ссора)
- Дым столбом – ... (к морозу)
- Много снега – много ... (хлеба)
- Что с воза упало, то ... (пропало)

14) *«Найди ошибки»*

Задание: подчеркни ошибку.

1. Дятел, синица, бабочка, ворона – это птицы.
2. Волк, медведь, курица, лисица – это звери.
3. Муха, комар, муравей, карп – это насекомые.
4. Лягушки, жабы, карась – это земноводные.

15) *«Распредели по группам»*

Задание: Распредели названия следующих животных на группы, дай название каждой группе. Объясни свое решение.

Кот, собака, заяц, лиса, дятел, муравей, медведь, мышь, овца, коза, клёст, шмель.

При этом важно показать многомерность понятий, систематизировать накопленные знания:

- а) дикие – домашние животные;
- б) хищники – травоядные – всеядные животные;
- в) звери – птицы – насекомые.

1) Упражнения на развитие анализировать и синтезировать

1) Упражнение «Сравни, не вычисляя их значений»

Цель: развитие умений анализировать.

Задание: Перед тобой выражения, сравни их, не вычисляя значений.

$$3 * 4 \text{ и } 4 * 3$$

$$3 * 4 \text{ и } 3 * 5$$

2) Упражнение «Найди закономерность и продолжи числовой ряд»

Цель: развитие умений анализировать и синтезировать.

Задание: подумай, найди закономерность и продолжи числовой ряд.

2, 4, 6.....

3, 6, 9.....

1, 2, 4, 5.....

3) Упражнение «Назови»

Задание: назови сколько...

- сколько единиц каждого разряда в числах 528? 308?

- сколько в каждом из этих чисел всего десятков?

- всего единиц?

- сотен?

4) Упражнение «Назови и запиши числа»

Задание: назови и запиши числа...

- в которых 40 единиц второго класса и 6 единиц первого класса;

- 50 единиц второго класса и 50 единиц первого класса.

5) Упражнение «Определения»

Задание: Придумай как можно больше определений, характеризующих предметы или явления.

Например, снег — холодный, пушистый, легкий, белый, кружевной, переливающийся, густой, красивый и т. д.

Река —

Салют —

Облака —

Котенок —

Радуга —

б) Упражнение «Подбери определение»

При выполнении упражнения тренируются навыки синтеза: необходимо объединить все признаки и определить, к какому предмету они относятся. Подсказкой является род прилагательных и причастий.

Задание: Обдумай перечисленные определения и угадай предмет или явление, которое они характеризуют.

Например, порывистый, ураганный, теплый, пронизывающий — ветер.

Темная, тихая, лунная, черная — ... (ночь).

Длинная, асфальтовая, лесная, разбитая — ... (дорога).

Добрая, заботливая, любимая, красивая — ... (мама).

Короткие, длинные, стриженные, блестящие — ... (волосы).

Волшебная, интересная, народная, добрая — ... (сказка).

Крепкий, душистый, сладкий, горячий — ... (чай).

Жаркое, веселое, долгожданное, солнечное — ... (лето).

Преданная, лохматая, шумная, любимая — ... (собака).

Круглое, яркое, желтое, горячее — ... (солнце).

7) Упражнение «Сложение и вычитание» Вариант 1

Перед тобой увлекательные примеры на сложение и вычитание. Это особенные примеры, в которых используются не привычные для тебя числа, а слова. С ними и надо выполнить математические действия, предварительно отгадав исходное слово и записав ответы в скобки. Приводим образец решения таких примеров.

Вариант 1. Сложение

Дано: бу + оттенок = нераспустившийся цветок

Решение: бу + тон = бутон

Задание: Замени слова в скобках на нужные, чтобы с помощью сложения получить верное равенство.

б + пища = несчастье

к + насекомое = прическа у девочки

у + загородный дом = успех

о + противник = длинная яма

у + ребенок-девочка = снасть рыболова

с + шерсть зверей = раздается во время веселья

у + единица = делают больному

м + суп из рыбы = насекомое

у + мяч в воротах = в треугольнике

за + загородный дом = требует решения

о + населенный пункт = участок земли

ав + помидор = оружие

об + для зачерпывания пищи = на тетрадке и на книге

по + несчастье = успех в битве

при + битва = волны у берега

Ответы: беда, коса, удача, овраг, удочка, смех, укол, муха, угол, задача, огород, автомат, обложка, победа, прибор.

8) *Упражнение «Сложение и вычитание» Вариант 2*

Вариант 2. Вычитание.

Дано: вид транспорта - о = единица измерения

Решение: метро - о = метр

Задание: Замени слова в скобках на нужные, чтобы с помощью вычитания получить верное равенство.

сосуд - а = там хранят деньги

нравоучительное стихотворение - ня = низкий голос

нижнее белье - ы = всего боится

помидор - ат = отдельная книга
мелководное место в реке - ь = им пишут на доске
птица - местоимение = преступник
волосы на лице мужчины - торжественный стих = сосновый лес
птица - ока = мусор
цветок - с = игра
фантазия - та = оружие рыцаря
в нем можно варить - ёл = домашнее животное
на шее зимой - ф = геометрическая фигура
молодое растение - ок = высота человека
в них стоит вратарь - а = на одежде вокруг шеи
вид спорта - с = у тела правый и левый

Ответы: банк, бас, трус, том, мел, вор, бор, сор, лото, меч, кот, шар, рост, ворот, бок.

9) Упражнение «Найди слова»

Задание: подумай, какие еще слова спрятались в данных словах. Подчеркни.

Бусы Чайник Снегирь Дудочка Телевизор
Гроза Экран Метель Груши Фиолетовый
Ворона Магнитофон

10) Упражнение «Вставь буквы»

Задание: вставь гласные или согласные, чтобы слова не повторялись.

- Вставь разные гласные, чтобы слова не повторялись: Л__ПА, Л__ПА, Л__ПА.
- Вставь разные согласные, чтобы слова не повторялись: __ОДА, __ОДА, __ОДА.

11) Упражнение «Добавь или замени»

Задание: прочитай задание и найди новые слова.

- Добавь букву, чтобы получилось новое слово: кот(р) – _____, стол(в) – _____, бак(н) – _____.

Ответы: крот, ствол, банк.

- Замени подчёркнутую букву, чтобы получилось новое слово:
лист, корона, город.

Ответы: лифт, ворона, горох.

12) Упражнение «Составь свое сообщение на тему»

Задание: Перед тобой слово. Тебе необходимо любыми способами найти данному слову определение и составить небольшое сообщение. Используй 15 предложений.

Вселенная – это ...

13) Упражнение «Анаграммы»

Задание: переставь буквы в словах так, чтобы получилось новое слово.

Например, валик – вилка.

Тёрка – _____. Автор – _____. Кулак – _____.

Атлас – _____. Баян – _____. Выбор – _____.

Среда – _____. Волос – _____. Шпала – _____.

Ответы: актёр, салат, адрес, товар, баня, слово, кукла, обрыв, лапша.

14) Упражнение «Составь новое слово»

Задание: выбери из каждого слова определенный слог и составь новое слово.

Например, «каша, река, тарелка – карета».

Тело, лето, фонтан – _____. Пыль, лето, сосна – _____.

Соболь, бабочка, капуста – _____.

Ответы: телефон, собака, пылесос.

15) Упражнение «Вставь недостающий слог»

Задание: Подумай и вставь в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на ударный слог, второе – начинаться с него. Например, «мет(...)са – метро, роса».

Соба(...)ток – _____. За(...)ба – _____.

Лестни(...)пля – _____. Пуга(...)шадь – _____.

Ре(...)мыш – _____. Ко(...)бор – _____.

Ответы: собака, коток; лестница, цапля; река, камыш; заря, ряба; пугало, лошадь; коза, забор.

2) Упражнения на развитие умения обобщать

1) Упражнение «Одним словом»

Задание: найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?

1. Мама, папа...
2. Рубашка, штаны...
3. День, ночь...
4. Береза, ива...

2) Упражнение «Назови текст и выдели главную мысль»

Задание: Перед тобой небольшой текст. Прочти его внимательно. Запиши главную мысль и назови текст.

«Дима и Ваня играли во дворе. Хулиган Коля был старше мальчиков на 5 лет. Коля со всеми дрался, обижал девочек и отбирал у детей игрушки. Однажды Коля отобрал у Димы машинку. Дима заплакал. Но Ваня не испугался хулигана Колю и забрал у него машинку Димы. Коля покраснел, ему стало стыдно, и он убежал из двора. Ваня – настоящий друг и герой!»

Главная мысль текста – ...

Я бы назвал(а) текст – «_____».

3) Упражнение «Распредели слова в три столбика»

Задание: Распредели слова из данного перечня слов: полка, тарелка, пальто, шкаф, блюдце, джемпер, кровать, сковорода, рубашка, кастрюля, стол, ремень.

Мебель – ...

Одежда – ...

Посуда – ...

4) Упражнение «Целое – часть»

Задание: найди понятия, отношения между которыми обозначаются как «целое – часть».

Кастрюля, сковорода, крышка, посуда, кухня.

Обувь, туфли, щетка, крем, подошва.

Растение, сад, лепесток, мак, цветок.

5) Упражнение «Найди следствие следующих событий»

Задание: Допиши следствия следующих событий.

Болезнь – _____, укол – _____, праздник – _____, оскорбление – _____, падение – _____.

6) Упражнение «Распредели»

Задание: распредели числа в две группы: однозначные и двухзначные.

28, 5, 77, 14, 9, 19, 10, 0, 48, 15, 2.

7) Упражнение «Реши и выдели»

Задание: реши примеры. Подчеркни примеры, в ответе которых получилось 33.

$12 + 11$ $30 + 5$ $10 * 3$ $50 - 23$

$10 + 13$ $40 - 7$ $17 + 16$ $8 + 25$

8) Упражнение «Найди общее название»

Задание: перед тобой ряд слов, найди для них общее название.

Существительное, местоимение, числительное – _____.

Красный, сиреневый, пурпурный – _____.

Кроссовки, туфли, валенки – _____.

9) Упражнение «Подчеркни лишнее слово, остальные обобщи»

Задание: найди лишнее слово в каждом ряду и подчеркни его. Остальные четыре слова имеют общее название. Допиши его рядом.

Петух, жираф, кролик, собака, кошка – _____.

Сыр, мясо, кефир, масло, сметана – _____.

Сын, друг, бабушка, папа, дочь – _____.

10) Упражнение «Что общего?»

Задание: объясни, что общего в данных словах.

Аквариум, акварель, акваланг – ...

Телефон, магнитофон, граммофон – ...

Водопой, водоем, водоворот – ...

11) *Упражнение «На что это похоже?»*

Задание: подумай, на что похоже... Допиши рядом.

Белое облако похоже на ... (вату).

Радуга похожа на ... (коромысло).

Холм похож на ... (муравейник).

Гладь озера похожа на ... (зеркало).

Молодой месяц похож на ... (серп).

Паутинка похожа на ... (нитки).

12) *Упражнение «Обобщение»*

Задание: найди подходящее для этих слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?

1. Автобус, самолет, пароход – ...

2. Грабли, метла, тяпка – ...

3. А, О, У, И, Э – ...

4. Вишня, арбуз, клубника, ежевика – ...

13) *Упражнение «Найди общее название»*

Задание: Найди общее название для группы слов, напиши его.

1. Домашние тапки, зимние валенки, осенние сапоги – _____.

2. Грибной дождь, пушистый снег, крупный град – _____.

3. Голубые глаза, длинный нос, открытый лоб – _____.

4. Ангорская кошка, немецкая овчарка, белая овца – _____.

14) *Упражнение «Объедини слова по смыслу»*

Задание: Подумай, во сколько смысловых групп и по какому принципу можно объединить слова каждого блока. Подчеркни слова первой группы одной чертой, слова второй группы – двумя, слова третьей группы – тремя. Ниже напиши названия трех групп.

Крокодил, пальма, Африка, жираф, баобаб, Азия, Австралия, слон, кактус, обезьяна, орхидея.

1 группа – это ...

2 группа – это ...

3 группа – это ...

15) Упражнение «Объедини слова по смыслу»

Задание: Подумай, во сколько смысловых групп и по какому принципу можно объединить слова каждого блока. Подчеркни слова первой группы одной чертой, слова второй группы – двумя, слова третьей группы – тремя.

Ниже напиши названия трех групп

Ручка, лето, кошка, осень, собака, карандаш, ластик, лошадь, весна, корова, зима, пенал.

1 группа – это ...

2 группа – это ...

1 группа – это ...

3) Упражнения на развитие умения определять закономерность

1) Упражнение «Подумай и отметь»

Задание: Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Покажи их длины с помощью отрезков. Отметь галочкой, кто длиннее всех.

Ящерица _____

Уж _____

Удав _____

2) Упражнение «Закономерность»

Задание: Продолжи некоторый ряд чисел, используя для этого закономерность:

2, 4, 6, 8...

2, 5, 8...

3) Упражнение «Пустая клетка»

Задание: Определи особенности изменения чисел в таблице и запиши в пустой клетке соответствующее число.

3 12 6

4 16 18

5 20 ____

4) Упражнение «Какое слово получится?»

Задание: расположи данные числа в порядке возрастания и запиши под ними соответствующие буквы. Прочитай полученное слово.

11 13 20 15 39 19 16

К А Н Р А И Т

Слово _____.

5) Упражнение «Расставь знаки действия»

Задание: Поставь знаки + или – между написанными числами так, чтобы в результате получились верные равенства.

$$7 \dots 3 \dots 2 \dots 1 = 1$$

$$7 \dots 3 \dots 2 \dots 1 = 11$$

$$7 \dots 3 \dots 2 \dots 1 = 5$$

$$7 \dots 3 \dots 2 \dots 1 = 7$$

б) Упражнение «Найди закономерность»

Задание: дан ряд чисел, найди закономерность, допиши следующие числа.

10 12 14 ? ? ?

7) Упражнение «Найди числа линейного ряда»

Задание: Обведи карандашом числа линейного ряда.

2 5 8 11 14

1 4 7 10 13

10 20 30 40 50

3 6 9 12 15

8) Упражнение «Установи закономерность»

Задание: установи закономерность и назови две последующие буквы.

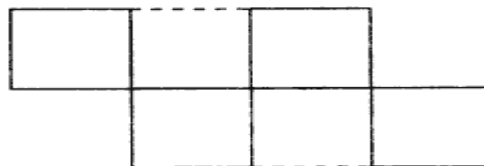
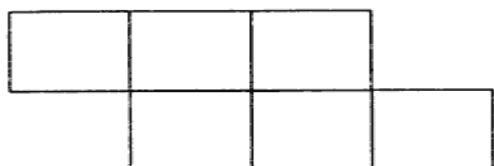
А, Я, Б, Ю ... В, Э (буквы по порядку; одна сначала, другая – с конца алфавита);

А, Е, Ё, И ... О, У (гласные в алфавитном порядке);

Б, П, В, Ф ... Г, К (парные согласные).

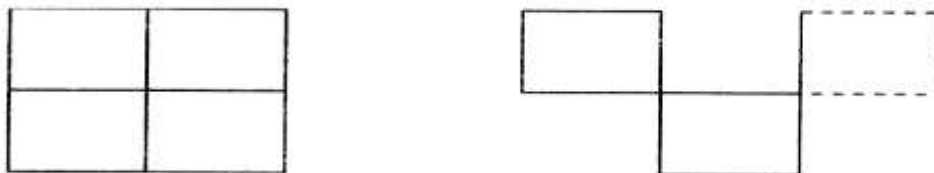
9) Упражнение «Задача на составление данной фигуры из определенного количества палочек»

Задание: Дана фигура из 6-ти квадратов. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата (рядом предложен ответ, который можно убрать).



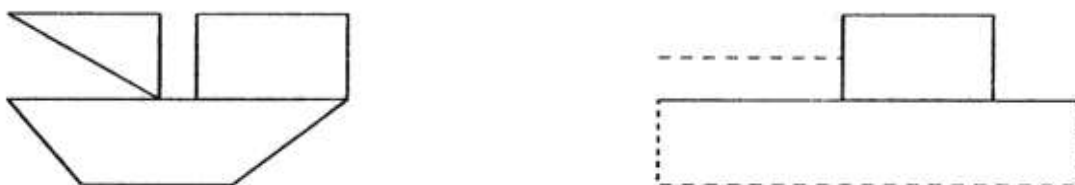
10) Упражнение «Задача на составление данной фигуры из определенного количества палочек»

Задание: В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложи 3 палочки так, чтобы получилось 3 таких же квадрата (рядом предложен ответ, который можно убрать).



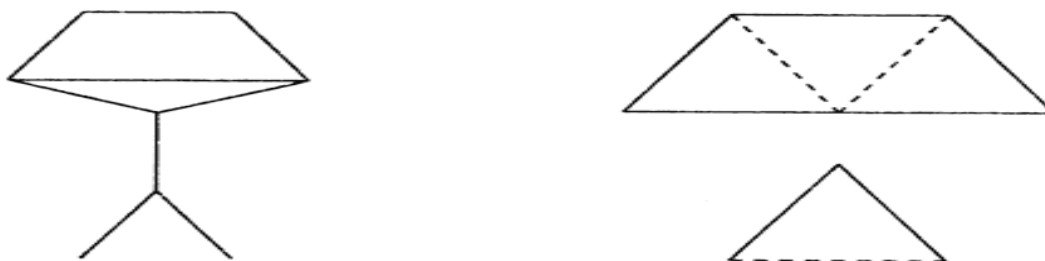
11) Упражнение «Задача на составление данной фигуры из определенного количества палочек»

Задание: Переложи 6 палочек так, чтобы из корабля получился танк (рядом предложен ответ, который можно убрать).



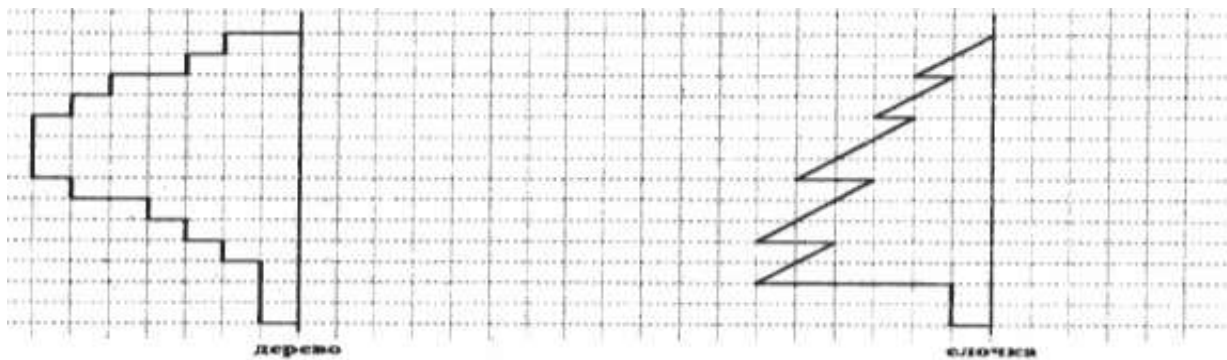
12) Упражнение «Задача на составление данной фигуры из определенного количества палочек»

Задание: В фигуре переложи 3 палочки так, чтобы получилось 4 равных треугольника (рядом предложен ответ, который можно убрать).



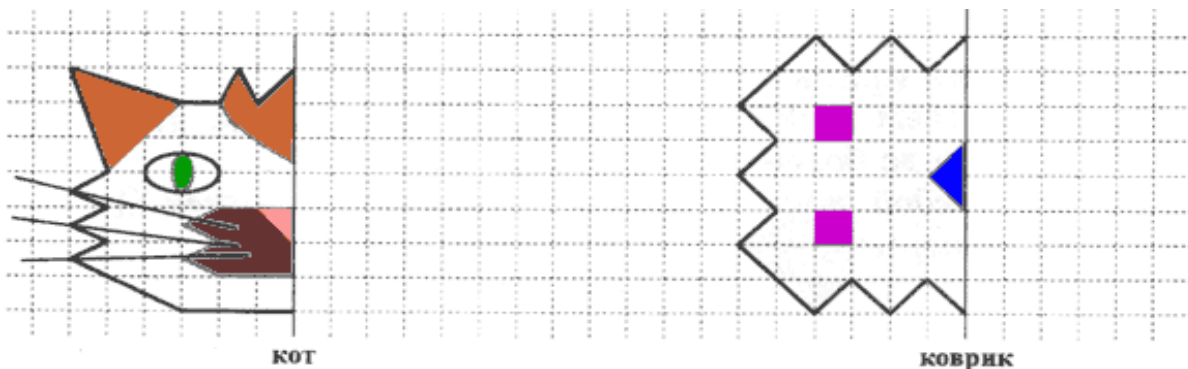
13) Упражнение «Продолжи узор»

Задание: Продолжи узор рисунка по образцу.



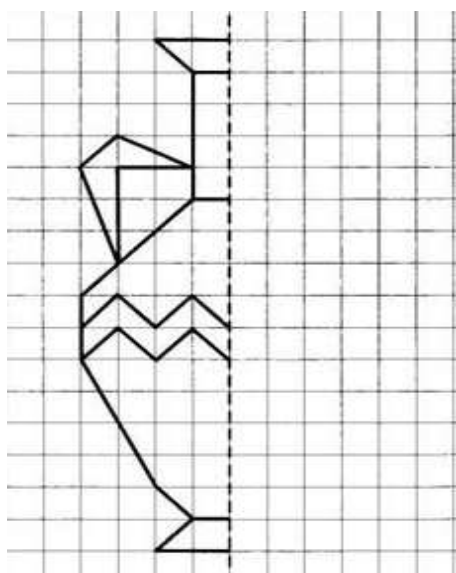
14) Упражнение «Дорисуй картинку художника»

Задание: Художник нарисовал часть картинку, а вторую половину не успел. Закончи рисунок за него. Помни, что вторая половина должна быть точно такой же, как и первая.



15) Упражнение «Продолжи узор»

Задание: Продолжи узор рисунка по образцу.



4) Упражнения на развитие умения проводить аналогию

1) Упражнение «Проведи аналогию»

Задание: Подумай и найди слово из предложенных ниже, которое подходит по аналогии.

Пароход – пристань = поезд – _____.

депо, вокзал, рельсы, шпалы, станция.

Нога – костыль = глаза – _____.

зрение, очки, слезы, веки, ресницы.

Игла – остриё = бритва – _____.

сталь, металл, резать, лезвие, рукоятка.

Болезнь – лечение = поломка – _____.

мастер, ремонт, деталь, смазка.

2) Упражнение «Вставь недостающее слово»

Задание: В каждом примере надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу к двум словам – и слева, и справа. Впиши пропущенное слово в скобки. Пример, «ум (острый) боль».

Кровь (_____) цветок;

Разговор (_____) дождь;

Душа (_____) посуда;

Взгляд (_____) куст.

3) Упражнение «Потренируй логическое мышление»

Задание: Реши задачи. Для этого тебе надо в наборе букв найти по два слова.

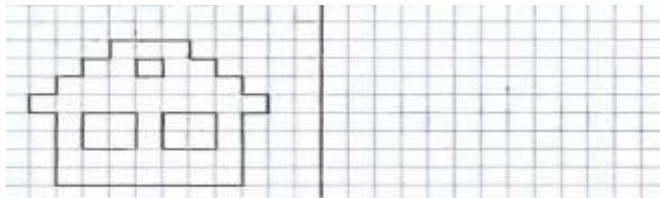
Вытащи из букета садовый и лесной цветок: РЛОАЗНДАЫШ _____;

Могучее дерево и хлебный знак: ДРУОЖБЬ _____;

Какую травку щиплет на лугу корова? ККЛОРЕОВВАЕР _____.

4) Упражнение «Нарисуй фигуру по клеточкам»

Задание: постарайся нарисовать точно такую же фигуру по клеточкам.



5) Упражнение «Проведи аналогию»

Задание: Слова, образующие первую пару, связаны между собой по определенной аналогии. Тебе надо понять принцип этой аналогии и составить по ней пару из слов второй группы.

ложка	вилка
каша	масло, нож, тарелка, мясо, посуда
пробка	камень
плавать	пловец, гранит, тонуть, возить, каменщик
ухо	зубы
слышать	говорить, глотать, жевать, смотреть, искать
рыба	муха
сеть	решето, комар, комната, жужжать, паутина

6) Упражнение «По аналогии»

Задание: Подумай, в чем смысл этих пар слов? Если ты это поймешь, то допишешь недостающие слова.

1. Черное – белое = огонь – _____.
2. Лампа – _____ = радио – звук.
3. Музыка – ноты = слова – _____.
4. Казак – казак = шалаш – _____.

7) Упражнение «Вставь слово по аналогии»

Задание: Проанализируй следующие смысловые ряды и впиши вместо пропусков необходимые слова.

1. Человек – сердце, машина – _____.
2. Птица – летать, змея – _____.
3. Ручка – писать, _____ – рисовать.
4. Доктор – шесть, врач – _____.
5. _____ – вечером, а _____ – утром.

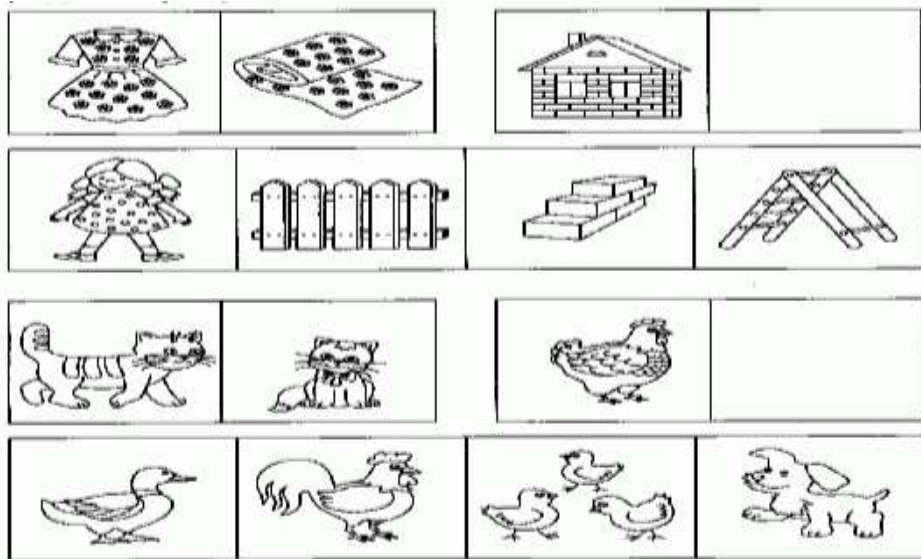
8) Упражнение «Составь пропорции»

Задание: Слова, образующие первую пару, связаны между собой по определенной аналогии. Тебе надо понять принцип этой аналогии и составить по ней пару из слов второй группы.

слон	фиалка
зверь	лист, запах, растение, зеленая
3	4
6	7, 9, 2, 8
высокий	низкий
широкий	маленький, легкий, узкий, тяжелый
вода	пицца
жажда	пить, голод, рот, хлеб, еда

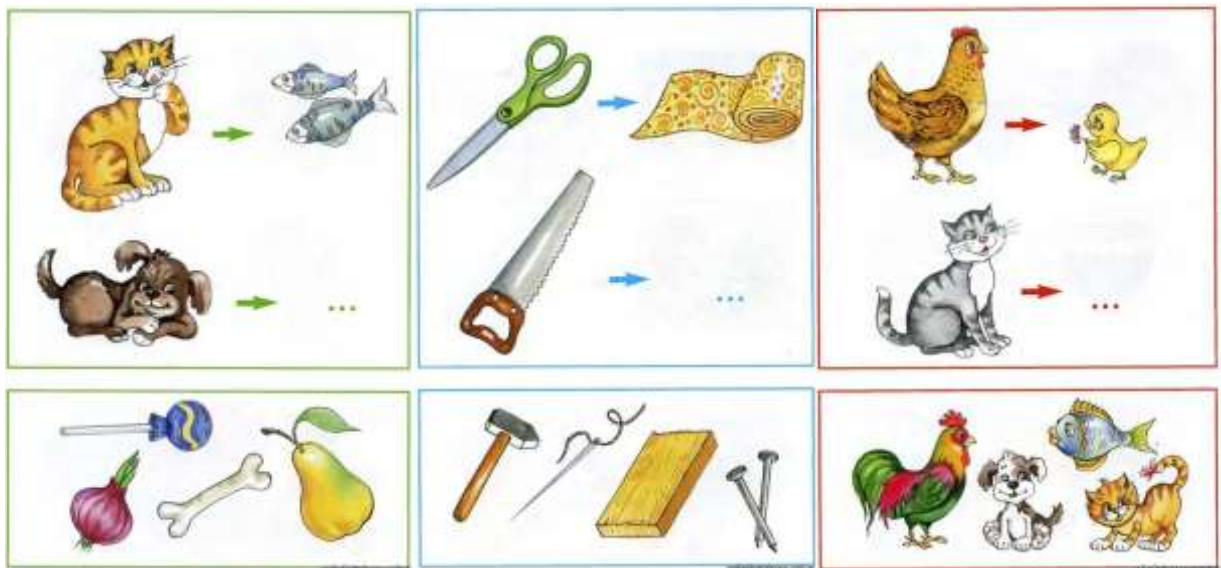
9) Упражнение «Аналогии»

Задание: Из предметов, расположенных в нижнем ряду, выбери недостающий предмет для картинке верхнего ряда. Дорисуй его.



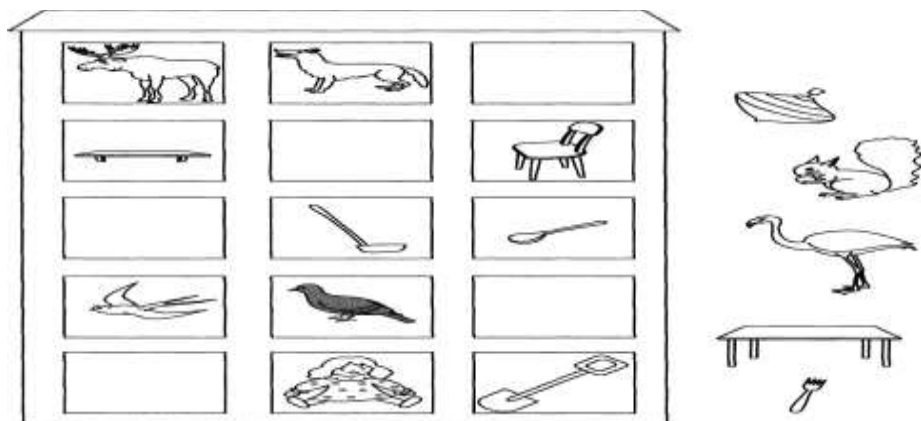
10) Упражнение «Подбери картинку по аналогии»

Задание: Подбери второму предмету недостающую картинку по аналогии первой.



11) Упражнение «Распредели предметы по группам»

Задание: Распредели стрелочками предметы по группам.



12) Упражнение «Какого предмета не хватает?»

Задание: Какого предмета из нижнего ряда не хватает под знаком вопроса?



13) Упражнение «Дополни вторую пару рисунком»

Задание: Посмотри, как изменяется рисунок в первой паре. Дополни вторую пару рисунком, который изменяется точно также. Подчеркни ответ.



14) Упражнение «Допиши слово по аналогии»

Задание: Даны слова, связанные по смыслу. Подбери каждому слову недостающее по аналогии. Допиши слово на месте пропуска.

КЛУМ-БА	ЦВЕ-ТЫ	ПТИ-ЦА	ЛЕ-ТАТЬ
ЧАШ-КА → ?		РЫ-БА → ?	
ЛО-ПА-ТА	КО-ПАТЬ	КА-РАН-ДАШ	РИ-СО-ВАТЬ
ЛОЖ-КА → ?		РУЧ-КА → ?	
ВРАЧ	ЛЕ-ЧИТЬ	ЛЯ-ГУШ-КА	ПРЫ-ГАТЬ
СА-МО-ЛЁТ → ?		ЗМЕ-Я → ?	
МЁД	ПЧЁ-ЛЫ	ПО-СУ-ДА	МЫТЬ
МО-ЛО-КО → ?		БЕ-ЛЬЁ → ?	
ЛЕ-ТО	ЖА-РА	ПЫ-ЛЕ-СОС	ЧИС-ТИТЬ
ЗИ-МА → ?		У-ТЮГ → ?	

15) Упражнение «Какой заплатки не хватает?»

Задание: Посмотри внимательно, какой заплатки не хватает? Обведи номер.

The visual puzzles are arranged in a 4x3 grid. Each puzzle consists of a 2x2 grid of shapes with one missing, and a set of 6 numbered options below.

- Puzzle 1 (top-left):** 2x2 grid with wavy lines, a diamond with a dot, a diamond with a star, and a missing shape. Options 1-6 show different line patterns.
- Puzzle 2 (top-middle):** 2x2 grid with a diamond with a dot, a diamond with a star, a diamond with a dot, and a missing shape. Options 1-6 show different diamond shapes.
- Puzzle 3 (top-right):** 2x2 grid with a star, a square with a cross, a circle with a cross, a star, a square with a cross, a circle with a cross, a square with a cross, a diamond with a cross, and a missing shape. Options 1-6 show different shapes with various patterns.
- Puzzle 4 (middle-left):** 2x2 grid with a diamond with a dot, a diamond with a star, a square with a dot, and a missing shape. Options 1-6 show different diamond shapes.
- Puzzle 5 (middle-middle):** 2x2 grid with a triangle pointing left, a triangle pointing right, a triangle pointing left, and a missing shape. Options 1-6 show different triangle shapes.
- Puzzle 6 (middle-right):** 2x2 grid with a square, a circle with a dot, a diamond, a square, a circle, a diamond, a circle, and a missing shape. Options 1-6 show different shapes.
- Puzzle 7 (bottom-left):** 2x2 grid with a diamond with a dot, a diamond with a star, a square, a diamond with a dot, a diamond with a star, a square, a diamond with a dot, and a missing shape. Options 1-6 show different shapes.
- Puzzle 8 (bottom-middle):** 2x2 grid with a triangle pointing left, a triangle pointing right, a triangle pointing left, a triangle pointing right, a triangle pointing left, and a missing shape. Options 1-6 show different triangle shapes.
- Puzzle 9 (bottom-right):** 2x2 grid with a square, a circle with a dot, a square, a square with a dot, a circle with a dot, a square with a dot, a circle with a dot, and a missing shape. Options 1-6 show different shapes.