

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт гуманитарного образования
Кафедра русского языка и литературы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Филологическое образование

**Приемы активизации познавательной деятельности
обучающихся 5-9 классов на уроках русского языка**

Выпускная квалификационная работа

Допустить к защите

Заведующий кафедрой
русского языка и литературы

« ____ » _____ 2020 г.

Бабичева Юлия Геннадьевна

Выполнил магистрант

Я-ФО 181 группы

Левченко Яна Сергеевна

(подпись)

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент

Жукова Татьяна Валериевна

(подпись)

Оценка

« ____ » _____ 2020 г.

подпись председателя ГЭК

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт гуманитарного образования
Кафедра русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

на выпускную квалификационную работу магистранта
студента Левченко Яны Сергеевны
группы Я-ФО181
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Филологическое образование

**Тема: Приемы активизации познавательной деятельности
обучающихся 5-9 классов на уроках русского языка**

Abstract:

When studying the final qualification work, we considered several methods of activating the cognitive activity of schoolchildren (play, research), which can be used for teaching the Russian language. We also conducted an experiment at school, during which it was proved that the cognitive activity of students is activated in research activities.

Keywords: cognitive interest, cognitive activity, activation, Russian language, forms, methods.

Автор ВКР

(подпись)

Левченко Яна Сергеевна

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| ГЛАВА 1. Теоретические основы организации познавательной деятельности на уроках русского языка..... | 8 |
| 1.1 Исторические аспекты теории развития познавательного интереса школьников..... | 8 |
| 1.2 Познавательный интерес, как педагогическая проблема..... | 18 |
| 1.3 Особенности познавательной деятельности в среднем школьном возрасте..... | 26 |
| 1.4 Сущность понятия, пути, принципы и факторы активизации познавательной деятельности..... | 32 |
| 1.5 Методы активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения русскому языку..... | 42 |
| 1.6 Нестандартные формы проведения уроков русского языка: игровая и поисково-исследовательская деятельность обучающихся..... | 56 |
| Вывод по первой главе..... | 66 |
| ГЛАВА 2. Исследование проблемы активизации познавательного интереса у учащихся при изучении темы «словообразование» | 67 |
| 2.1 Опыт применения исследовательской деятельности при изучении русского языка с целью активизации познавательного интереса учащихся .. | 67 |
| 2.2 Методическая разработка элективного курса по русскому языку для 9 класса «Тайны словообразования»..... | 73 |
| Вывод по второй главе | 82 |
| Заключение..... | 83 |
| Библиографический список (список информационных источников)..... | 86 |
| Приложение 1 | |
| Приложение 2 | |

ВВЕДЕНИЕ

Обучение – это целенаправленный и мотивированный процесс, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы включить каждого обучающегося в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей – познавательные мотивы.

Помочь обучающимся, в полной мере проявить свои способности, развить инициативу и самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современного образования. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у обучающихся познавательных интересов.

Приемы активизации познавательной деятельности очень разнообразны и имеют широкое применение в учебном процессе.

Активизация познавательной деятельности обучающихся была и остается одной из вечных проблем педагогики. Все большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учебе, интеллектуальная пассивность. Поэтому объясняется особое внимание преподавателя к использованию методов и приемов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты [22].

Желание каждого учителя – привить любовь и интерес к своему предмету. Лучшему усвоению учебного предмета, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня практической направленности способствуют наиболее активные формы, средства и методы обучения. Активизация познавательной деятельности способствует развитию познавательного интереса.

Аспекты методики развития познавательного интереса включают три момента:

- привлечение учащихся к целям и задачам урока;
- возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;
- включение учащихся в интересную для них форму работы.

Проблема активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка была и остается одной из самых актуальных, что объясняется тем, что все большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, неразрывно связанной с творческой деятельностью.

Русский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других учебных дисциплин [1].

Кроме того, русский язык в системе российского образования имеет особую общественную значимость как учебный предмет, выступает стабилизирующим фактором повышения языковой культуры общества, формирования толерантной языковой личности.

Школьный курс русского языка в соответствии со стандартом образования обеспечивает необходимое для активной деятельности владение русским языком общение на нем во всех сферах: бытовой, социокультурной, официально-деловой, а также формирование языковой способности и приобщение к культуре народа изучаемого языка [55].

В системе современного образования предмет «Русский язык» занимает одно из ведущих мест. Представляя собой форму хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан практически со

всеми учебными предметами, являясь не только объектом изучения, но и средством обучения. В связи с этим система обучения русскому языку в школьном образовании должна обеспечить, с одной стороны развитие мотивации учебной деятельности и достаточно высокий уровень знаний по предмету, а с другой – научить учащихся умелому, коммуникативно целесообразному речевому общению в различных сферах жизнедеятельности [53].

В связи с актуальностью данного вопроса, нами была выбрана следующая тема научно-исследовательской работы: «Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся 5-9 классов на уроках русского языка».

Объект исследования: познавательная деятельность обучающихся.

Предмет исследования: процесс организации познавательной деятельности обучающихся 5-9 классов на уроках русского языка.

Цель исследования – выявить различные формы организации работы на уроке, способствующие развитию интереса у обучающихся к изучению русского языка.

Исходя из поставленной цели, были определены следующие **задачи:**

1. Провести анализ педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Выявить основные характеристики познавательного интереса
3. Рассмотреть теоретические аспекты активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка на примере игры и проектной деятельности.
4. Провести экспериментальную работу по организации познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка.
5. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

Гипотеза исследования представляет собой, что познавательной деятельностью обучающихся 5-9 классов в общеобразовательном учреждении на уроках русского языка будет активизирована при следующих условиях:

- создания внутрипредметной и межпредметной интеграции, способствующей активизации познавательной деятельности школьников;
- использования методов проблемного, интерактивного и развивающего обучения в современном образовательном процессе школы;
- внедрения новых форм и средств активизации познавательной деятельности, способствующих повышению познавательного интереса к предмету.

Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, посредством исследовательской и игровой деятельности, должна способствовать формированию универсальных учебных действий (познавательные: понимание проблемы, выдвижение гипотезы (формулировка тезиса) и обоснование, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения, доказательства, умение проводить, анализ, выбирать критерии для сравнения, классификации объектов; умение находить примеры, подтверждающие заявленный тезис; выводение следствий; коммуникативные: понимание вопроса задания; владение способностью активно участвовать в обсуждении вопроса; умение отвечать на поставленные вопросы; умение полно и ясно выразить свои мысли; регулятивные: понимание того, что исследуется; понимание, к какому результату должны прийти; понимание алгоритма работы; умение корректировать план работы; контроль правильности выполнения задания; личностные: умение выражать свое отношение к поставленной проблеме; понимание значимости приобретенных знаний и умений и использование их в учебной деятельности)

Методы, используемые в работе:

Теоретические: сопоставление, обобщение, анализ результатов, систематизация, моделирование и прогнозирование педагогических явлений и процессов.

Эмпирические: наблюдение, беседа, эксперимент.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что на основе теоретического анализа выявлены потенциальные возможности использования игры и исследовательской деятельности, как средства активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные в ходе опытно – экспериментальной работы элективные уроки русского языка с применением учебно-исследовательской работы, могут быть использованы в практической деятельности учителей образовательных организаций.

База исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа» с. Никольское Советского района Алтайского края. В эксперименте участвовали учащиеся 6 и 9 классов. Общее количество участников составило 12 человек.

Структура работы:

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

ГЛАВА I.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 Исторические аспекты теории развития познавательного интереса школьников

Развитие познавательной деятельности является одной из ведущих задач модернизации российского образования, которая нашла свое отражение в ФГОС. Стандарт устанавливает требования к личностным образовательным результатам, «включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности».

Проблема поисков средств и методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся уходит в глубь веков. Изучение познавательной деятельности берет свое начало в философии, где ее изучает раздел «Теория познания, или Гносеология». Еще в античные времена Аристотель построил целостное учение о познании. Кроме того, в теорию познания внесли свой вклад Сократ, Платон, Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс, Э. Гуссерль и т.д. [10]. Еще древнегреческий философ Сократ в воспитании молодежи использовал эвристическую беседу.

Педагоги XVII-XIX вв. Я.Л. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и другие уже считали главной задачей учителя приучать учащихся самостоятельно мыслить, приобщать к исследовательскому поиску. Они положили начало создания дидактики развивающего обучения. А. Дистервег писал, что «плохой учитель сообщает истину, хороший учит ее находить» [53].

В психолого-педагогических источниках можно встретить большое количество работ по учебной и познавательной деятельности. Так, например,

огромный вклад в теорию учебной и познавательной деятельности внесли Ананьев Б.Г., Белкин Е., Дрозина В.В., Коротаева Е.В., Леонтьев А.Н., Талызина Н.Ф., Лурия А.Р., Щукина Г.И., Эльконин Б.Д. и другие отечественные и зарубежные исследователи.

Методология познавательной деятельности – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Она уже теории познания, поскольку ограничивается исследованием форм и методов познания. В отличие от познавательной деятельности, теория познания изучает проблемы природы познания, отношение знания и реальности, субъекта и объекта познания, возможности и границы познания, критерии его истинности. Однако познавательная деятельность шире гносеологии, поскольку она занимается не только методами познания, но и особенностями процесса познания, которые осуществляются в разных формах и сферах деятельности.

Психолог Петровский А.В. считает, что познавательная деятельность начинается с ощущений и восприятий, а затем может произойти переход к мышлению.

В трудах Леонтьева А.Н. познавательная деятельность определяется как совокупность информационных процессов и мотивации, как направленная, избирательная активность поисково-исследовательских процессов, лежащих в основе приобретения и переработки информации.

Под познавательной деятельностью Дрозина В.В. понимает свойство личности, характеризующееся: наличием познавательных потребностей и глубоко осмысленных мотивов познавательной деятельности; постоянным стремлением открыть какие-то новые для себя знания, способы действия.

С точки зрения Фадиной Г.В. познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

По мнению Сластенина В.А., познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности [11].

Так как в основе познавательной деятельности лежит развитие познавательного интереса, мы детально рассмотрели историю его изучения в педагогической науке.

Проблема интереса к учению в истории русской педагогической мысли и в практике обучения выкристаллизовывалась постепенно под влиянием требований жизни. Социально-экономические изменения в России, начиная со второй половины XVIII в. подводили к жизненно назревшим вопросам развития просвещения.

К перестройке просвещения в России и поиску путей усвоения знаний, пригодных для развития в стране промышленности и торговли, с учетом, однако, интересов помещиков-крепостников, были привлечены образованнейшие для того времени люди, воспринявшие передовые идеи европейской педагогики, - И.И. Бецкой и Ф.И. Янкович.

Идеи И.И. Бецкого создать сословные учебные заведения и вырастить в них «новую породу людей» выражали новое отношение к природе человека. Природу ребенка нельзя разбудить, пока учение будет горестным, нужно приохотить детей к занятиям, вызвать у них любовь к учению. Практически руководя перестройкой образования в России, Бецкой доказывал это в уставных документах и в своих работах. Однако реализовать идею не удалось.

Дальнейший поиск системы образования и обучения осуществлялся Ф.И. Янковичем. Янкович выступал за использование в обучении элементов занимательности, игры, оживляющих занятия. Он впервые увидел связь интереса к учению с нравственностью [53].

Линия связи интереса с нравственным воспитанием прослеживается и во взглядах Н.И. Новикова. Он отождествлял любопытство с потребностью в учении. Условием развития любопытства Н.И. Новиков считал знание

воспитателя сил и способностей, которые дают наблюдения за занятиями ребенка «по натуральному побуждению», выражающему интерес, внимание к изучаемому.

Реализовать первые подступы к проблеме интереса в обучении было трудно. В училищах, организованных Н.И. Новиковым и в народных училищах, основанных Ф.И. Янковичем, преобладали зубрежка, побои, и дети стремились убежать с уроков, пропускали занятия по несколько месяцев.

В первой половине XIX в. общественно-экономическое развитие России все же привело к созданию в стране системы образования, требовавшей новой дидактической теории, которой в России в начале века еще не было. Появляются отдельные, правда переводные, работы по педагогике.

Впервые любопытство от любознательности отграничил В.Ф. Одоевский. Он считал, что свойственное детям любопытство при надлежащем руководстве может перерасти в любознательность, в страсть к познанию, развивающую умственную самостоятельность.

В.Г. Белинский и А.И. Герцен были убеждены в том, что любознательность детей следует в первую очередь развивать при помощи естественных наук, книг, знакомящих с землей, природой, которые сильнее всего могут заинтересовать детей, так как природа близка им.

Для педагогических воззрений В.Г. Белинского и А.И. Герцена характерна связь интереса к познанию с интересом социальным. Но эта идея не могла найти своего воплощения, поскольку В.Г. Белинский писал в подцензурной России, а работы А.И. Герцена вообще были запрещены.

Со второй четверти XIX в., когда усилилась реакция, тем более не было условий для организации учения с увлечением. Наоборот, любое проявление любознательности подавлялось. Правительство опасалось развития умственных способностей детей и их любознательности, считая, что это может привести низшие сословия к недовольству существующим строем [53].

К середине XIX в. полуфеодальная система образования в России зашла в тупик. Под давлением нарастающего недовольства царизм был вынужден в 1863 - 1864 гг. осуществить реформы в области народного образования. Эти реформы носили, в основном, формальный и декларативный характер [53].

Подход к образованию в начале XX века начинает меняться. Работы Ж. Пиаже (Швейцария), Б. Блюма, Д.Ж. Бруннера, Ж. Ганье, С. Эрриксона (США), В. Давыдова, Л. Запкова (Россия), Л. Херста (Англия) и многих других формировали общественное и педагогические сознание в русле радикального изменения процесса обучения. Школы, призывал Пиаже, «должны готовить людей, которые способны созидать новое; а не просто повторять то, что делали предшествующие поколения людей изобретательных, творческих, у которых критический и гибкий ум и которые не принимают на веру все, что им предлагают».

Согласно Ж. Пиаже, познавательное развитие есть процесс постепенного осознания человеком окружающей действительности, а приобретенные знания, это, своего рода, эволюция.

Л.С. Выготский рассматривал познавательное развитие как обучение детей, которые пребывают в роли учеников. Однако рядом всегда должен быть учитель, передающий опыт. Лишь в этом случае познавательное развитие будет успешным для ученика. Идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития естественно вытекает из положения: познание сначала развивается в социальной ситуации и постепенно переходит под независимый контроль ребенка. Освоенные во внешней форме знания преобразуются во внутренние, умственные (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев и др.).

В отечественной педагогике были попытки установить границы объема и содержания знаний. Так в 20-30 гг. прошлого столетия детей посвящали во все события, которыми жил народ: в «методических письмах» предлагалось рассказывать детям о борьбе с буржуазией, о гражданской войне и ее

причинах, о Советах, о кулаках и др. Наблюдалась излишняя познавательная политизированность [50].

В советской педагогике начала XX века важная роль в разработке проблемы познавательного интереса принадлежит Н.К. Крупской (1869–1939 г.). Надежда Константиновна поставила перед новой школой задачу пробудить в учащих активный интерес к явлениям и фактам окружающей действительности. Н.К. Крупская считала, что формирование действенного интереса должно идти через опору на окружающую действительность, на знакомые факты, на использование в обучении материала, дающего возможность сравнивать и обобщать. Преподавание учебных дисциплин должно строиться так, чтобы оно давало толчок мысли ученика побуждало его задавать вопросы. Эти идеи созвучны взглядам С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко, которые отмечали, что образовательная деятельность педагога определяется интересами детей. Школа должна опираться на желание детей учиться; изучать и использовать все, что способствует интересу ребенка. В книге «Лекции для родителей» А.С. Макаренко раскрыл некоторые методические приемы, позволяющие поддержать и развить интерес обучающихся. Это подсказка, вызывающая догадку, постановка интересного вопроса, введение нового материала, рассматривание иллюстраций, будящих интерес к подробностям, причинам [50]. Большое значение в развитии интереса педагог придавал личности учителя, его педагогическому мастерству и авторитету. С.Т. Шацкий видел в интересе важный фактор активного усвоения ребенком социального опыта, А.С. Макаренко важным фактором воспитательного процесса считал сочетание требований общественной жизни с интересами детского коллектива и интересами отдельной личности.

В 30–50-е годы советские психологи продолжают работать над теорией учения об интересе. Происходит разграничение понятий «интерес» и «познавательный интерес». Этот период отмечен работами таких психологов, как М.Ф. Беляева, Н.Ф. Добрынина, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн, И.М.

Цветкова. Ученые вырабатывают основные положения для формирования общей характеристики интереса. Однако в этот период не уделяется достаточного внимания проблеме соотношения познавательного интереса и мотивов, воли, потребностей ребенка.

С.Л. Рубинштейн отмечает, что возникновение познавательных потребностей значительно раньше познавательных интересов, их различная эмоциональная характеристика - «без удовлетворения потребностей жить трудно, а без интереса – скучно» несмотря на ряд общих черт, не позволяет их отождествлять. С.Л. Рубинштейн отмечает еще одно существенное отличие познавательного интереса и, потребностей ребенка [27]. В основе потребности лежит желание человека обладать предметом, объективно существующим, лежащим вне его, интерес же побуждает стремление ознакомиться с предметом, изучить его связи и отношения с внешним миром.

Иную позицию в рассмотрении проблемы соотношения познавательного интереса и мотивов, воли, потребностей ребенка занимают Л.И. Божович, Б.И. Додонов, А.В. Петровский. Л.И. Божович, к примеру, отмечает большое влияние социальных мотивов на познавательную деятельность школьников и на формирование познавательных потребностей на начальном этапе обучения. Признавая познавательную потребность «одной из самых насущных и мощных потребностей развивающейся личности ребенка», ученая предполагает, «что именно эта потребность не находит в школе достаточного удовлетворения» [6].

Исследования А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др. выявили, что наиболее высокого уровня познавательного развития можно добиться в том случае, если давать детям не разрозненные сведения, а систематизированный круг знаний, отражающих существенные связи и зависимости в той или иной области действительности. Систематизированные знания, по мнению Н.Н. Поддьякова, значительно расширяют возможности познавательной деятельности детей и позволяют последовательно подвести к пониманию достаточно сложных отношений

окружающей действительности. Эти знания выступают как основа логической организации познавательной деятельности детей.

Во второй половине XX века получили развитие дидактические идеи Г.И. Щукиной о познавательном интересе, активизации познавательной деятельности учащихся, деятельностной направленности педагогического процесса. Именно Г.И. Щукина впервые исследовала познавательный интерес учащихся как педагогическую проблему, что для 50-60-х гг. XX века являлось инновационной идеей Г. И. Щукина познавательную активность рассматривает как личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие, мыслительно-эмоциональную отзывчивость ученика в познавательном процессе [41].

В 70-80-е годы XX века заметно возрос объем дидактических исследований, направленных на активизацию учебного процесса, его переориентацию на ребенка, превращение ученика в активный субъект обучения.

Ученые пришли к общему заключению, что познавательный интерес имеет сложную структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные, мнемические) так и объективно-субъективные связи ребенка с миром.

Б.И. Додонов, А.В. Петровский и др. связывают интерес с потребностями. Б.И. Додонов, к примеру, пишет: «Интерес – это особая психологическая потребность личности в определенных предметах и видах деятельности как источниках желанных переживаний и средствах достижения желанных целей» [12].

Г.И. Щукина продолжает работу над исследованием познавательного интереса и рассматривает его как один из главных мотивов эффективной учебной деятельности. В ее трактовке познавательный интерес рассматривается во взаимной связи с общественными мотивами. Развиваясь в деятельности учения, познавательный интерес способствует формированию познавательного отношения школьника к действительности, определяет

общую направленность личности, знаменует собой ее интеллектуальный и эмоциональный отклик на происходящие события, что находит яркое проявление в различных видах деятельности и в конкретных формах поведения. Познавательный интерес является ценным образованием личности. Он не может существовать изолированно от общественных мотивов, в противном случае возможны проявления эгоцентризма, академизма, претензий школьника на исключительность. Развитие познавательного интереса в тесной связи общественными мотивами способствует духовному обогащению личности, здоровой интеллектуализации деятельности.

Изучая познавательный интерес, Г.И. Щукина выделяет следующее. Во-первых, познавательный интерес представляет собой избирательную направленность личности, обращенную к углубленному познанию одной или нескольких учебных областей, к их содержательной стороне, а также к процессу деятельности. Во-вторых, в процессе обучения и воспитания познавательный интерес выступает и как средство увлекающего ученика обучения, и как сильный мотив, побуждающий к интенсивному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как устойчивая черта личности школьника. В-третьих, познавательный интерес формируется в деятельности в тесном взаимодействии с потребностями и с другими мотивами [41].

Таким образом, мы видим, что активизируя познавательный интерес, учитель может рассчитывать на то, что он содействует и интеллектуальной активности, и эмоциональному подъему, и волевым устремлениям школьника. Все это должно обеспечить благоприятную атмосферу обучения, содействующую решению тех целей и задач, которые ставит обучение.

На рубеже 1980–1990-х годов в российской школе произошел резкий всплеск экспериментальной деятельности. В начальном образовании продолжались эксперименты по методикам развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова. Особенностью этих экспериментов

является такая организация обучения младших школьников, при которой включаются внутренние механизмы развития личности и максимально реализуются интеллектуальные и творческие способности детей. Учитель в своей работе ориентируется не на общепринятые критерии учебных успехов, таких как сформированность знаний, умений и навыков, а на фактор развития обучающегося. Главное положение развивающего обучения – представление о воспитании, обучении и развитии как о едином процессе развития личности школьника, причем обучение является ведущей силой развития детской психики, а образование – основой развития школьника. Положительные результаты в развитии расцениваются как условие для успешного усвоения знаний. Обучение по системе Д.Б. Эльконина и Л.В. Занкова, ведется на высоком уровне сложности, ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям, учитель поддерживает высокий темп обучения, а также уделяет большое внимание осознанию школьниками процесса учения и систематической работе над развитием всех учащихся. Учебная деятельность школьников представляет собой совместный поиск и сотрудничество с учителем. При этом дети не получают готовые решения, а отыскивают их, напрягая свои душевные и интеллектуальные силы, что активизирует познавательный интерес личности.

В работе «Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы» П.И. Пидкасистый и Б.В. Горячев подчеркивают, что познавательная активность обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка. Обучение эффективно лишь тогда, когда ученики проявляют интерес к знаниям. Опора на интерес повышает познавательную активность у школьников, сознательность в усвоении учебного материала, помогает более успешно самореализовываться в учебно-воспитательном процессе [25].

Неудачная реформой образования 1984 года, период перестройки в жизни страны, общественно-педагогическое движение за обновление образования на гуманистических и демократических началах привело к тому, что психолого-педагогическая наука вступила в трудный период

переосмысления своих философско-мировоззренческих, теоретико-методологических основ, содержательно-фактологического материала и практико-организационных схем получения нового знания.

В период конца XX начала XXI века отмечен как период поиска нового содержания и постановки новых задач воспитания и развития школьников.

В основе современных Федеральных государственных стандартов обучения лежит системно-деятельностный подход в обучении. Его главной целью является пробуждение у обучающегося интереса к предмету и процессу обучения, а также развитие у него навыков самообразования.

Следовательно – познавательный интерес многогранен. Это и средство обучения, позволяющее сделать процесс обучения привлекательным, и один из самых ценных мотивов учебной деятельности, и устойчивое качество личности. Познавательный интерес, как и любое другое свойство личности, формируется в деятельности, и надо заметить, не изолированно, а в тесном взаимодействии с другими потребностями и мотивами.

1.2 Познавательный интерес, как педагогическая проблема

Проблема интереса в обучении существовала на протяжении всего исторического процесса развития педагогической мысли.

Под познавательным интересом зачастую понимают различные состояния человека, всего лишь объединенные позитивной направленностью к его деятельности: увлечения, склонности, любопытство и др. В научной литературе, освещающей данную проблему, можно встретить разнообразные толкования этого понятия.

Так, например, И.Ф. Харламов под познавательным интересом понимает «эмоционально окрашенную потребность, прошедшую стадию мотивации и придающую деятельности человека увлекательный характер».

С точки зрения Г.И. Щукиной, познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к

ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Такого же взгляда на познавательный интерес придерживается и Н.Ф. Добрынин.

Однако в науке есть толкования данного понятия, имеющие более широкий смысл. По мнению Н.Г. Морозовой, познавательный интерес – это активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру [20].

Как мы видим, выдающиеся психологи XX века исследовали этот научный феномен, раскрыв его психологическую сущность, но именно Г.И. Щукина, а позднее и ее ученики, разработали теорию познавательного интереса в педагогическом плане. Они изучили познавательный интерес с позиций дидактики, психологии и методики обучения. Научная школа Г.И. Щукиной, в которую входили Ф.К. Савина, В.Н. Максимова, А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.Н. Липник и др., исследовали многие вопросы проблемы познавательного интереса, установили его связь с ценностями личности, с мотивами деятельности, раскрыли модификации познавательных интересов в связи с его предметным содержанием и возрастом детей. Экспериментально, на разных предметах были показаны пути его формирования, выявлены возрастные и индивидуальные проявления познавательных интересов школьников. Коллективными усилиями было доказано, что познавательная активность и познавательная самостоятельность – это сущность познавательных интересов.

Для теоретического обоснования рассматриваемой проблемы особого внимания заслуживают труды Г.И. Щукиной, специально занимавшейся исследованием познавательного интереса в педагогике.

Проблема познавательного интереса – актуальная проблема психологии и педагогики [41].

Познавательный интерес – явление многозначительное, поэтому на процессы обучения и воспитания он может влиять различными своими сторонами. В педагогической практике познавательный интерес рассматривают часто лишь как внешний стимул этих процессов, как *средство активизации познавательной деятельности ученика*, как

эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать процесс обучения привлекательным, выделить в обучении именно те аспекты, которые смогут привлечь к себе непроизвольное внимание учеников, заставит активизировать мышление. Если из окружающего мира человек отбирает далеко не все, а только то, что является для него более значимым, то следует задуматься над тем, чтобы особо важное и значительное в обучении представить в интересной для ученика форме. Познавательный интерес, характеризуясь объективными условиями появления и формирования, представляет собою внутренний своеобразный процесс самой личности, затрагивающий наиболее значительные ее стороны. Школьника могут привлекать такие стороны обучения, которые связаны с особенно яркими фактами, эффектными опытами, с обаянием личности учителя. Ограничивать трактовку познавательного интереса внешней стороной его влияния на школьника, понимать его лишь как средство обучения – неосмотрительно. Познавательный интерес как средство обучения становится надежным только тогда, когда используется в арсенале средств развивающего обучения, прокладывающего дорогу росткам нового в развитии учеников, открывающего его перспективы. Бесспорно то, что наука сама по себе увлекательна, но только для того, кто углубился в нее, кто овладел ее методом, а не для того, кто «лишь стоит в ее преддверии». По отношению к нему нужно искать дополнительные средства в виде занимательности, которая побуждает мысль работать. Занимательность связана с интересными сторонами вещей, явлений, процессов, взаимодействующих на человека, на школьника. В этой природе занимательности заключены чрезвычайно значимые для познавательного интереса элементы, которые могут вызвать чувство удивления, являющегося началом всякого познания. Чувство удивления вызывают следующие элементы занимательности: новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям [41]. Эти особенности являются сильнейшими побудителями познавательного интереса.

Занимательность, выступающая в качестве стимула познавательного интереса и как средство обучения и как средство популяризации научных знаний, с одной стороны, делает научные знания доступными, с другой стороны, способствует лучшему протеканию познавательных процессов человека, активизации его мышления, обострению эмоционального отношения к предмету познания. Но, как всякое средство, занимательность может давать различный эффект в зависимости от многих условий своего применения. Она может быть эмотивной, исчезать с исчезновением соответствующей ситуации, но она может вести и к устойчивому познавательному интересу. В работах Р. Г. Лемберг проанализированы возможные результаты так называемых аттракционных приемов введения в тему урока, познавательная ценность которых бывает равна нулю. Занимательность – важное, и в то же время достаточно острое средство обучения. Чтобы иметь надежный эффект ее использования, необходимо правильное понимание занимательности как фактора, определенным образом влияющего на психические процессы и предельно ясное осознание учителем цели ее использования в каждый данный момент, потому что назначение занимательности в учебном процессе может быть очень многообразным [41].

Познавательный интерес выступает как ценнейший *мотив учебной деятельности школьников*, и это наиболее существенное его проявление. Познавательный интерес имеет свой предмет, в нем ясно и отчетливо выражена направленность на определенную предметную область, к более глубокому познанию, к которой школьник стремится. В мотиве выражено влияние объективного мира на человека, который не только отражается в его сознании, но и рождает определенное отношение. Стремление к познанию – внутренняя потребность человека. У него есть стремление приравнять окружающий мир к своим понятиям, тенденциям. Отсюда появляется любознательность и стремление к знанию. Как мотив учения познавательный интерес имеет ряд преимуществ перед другими мотивами, которые могут существовать вместе и наряду с ним. Познавательный интерес фигурирует

среди других мотивов учения школьника как мотив, которому отдается предпочтение. Особенностью познавательного интереса как мотива учения школьника является то, что в нем как бы совмещается план «знаемых» и «реальных» мотивов. Познавательный интерес выступает в педагогических явлениях *и как цель и как средство*. Познавательный интерес, будучи постоянно поддерживаемым и подкрепляемым системой воспитания и обучения, содействует положительной направленности школьника, позиция которого в школе, в коллективе товарищей, в семье, в иных коллективах бывает всегда очень выигрышной. Не может быть речи о самостоятельности действий без достаточной внутренней мотивации, основой которой являются потребности и интересы, поскольку тогда вообще не может быть речи об активности. Что касается устойчивого познавательного интереса, то он в большей мере обусловлен внутренней мотивацией и вовсе не зависит от каждоразового подкрепления.

Для характеристики познавательного интереса как мотива чрезвычайно выразителен термин «бескорыстный». Побуждаемый стремлением к знанию или даже привлекательными аксессуарами обучения, школьник более бескорыстен, чем тогда, когда он повторяет за учителями красивые формулы, «поет с чужого голоса» или когда он побуждается мотивом с отрицательным знаком. Будучи сильным мотивом учения, познавательный интерес, создавая «внутреннюю среду» развития, существенно меняет саму деятельность, влияет на ее характер протекание и результаты. Главным стимулом учебной деятельности школьника является внешний стимул – учитель и стимулы внутреннего плана, в которых внешнее воздействие трансформировано во внутреннюю позицию ученика, благодаря чему, он является не только объектом, но и субъектом воспитания. Как всякий мотив, познавательный интерес не обособлен, он развивается в кругу других мотивов и взаимодействует с ними. Существует тесная связь мотивов социальных и познавательного интереса. Познавательный интерес взаимодействует и с моральными мотивами [41].

Познавательный интерес выступает перед нами не только как мотив и средство обучения, но и как устойчивое качество личности. Учить легче и приятнее ученика активного, отзывчивого. Инертный ученик с малоподвижными мыслительными процессами, эмоционально глухой к моральным и эстетическим стимулам, труден для учителя. Пытливость, любознательность, готовность к познавательной деятельности – все это разные выражения познавательной направленности личности, в основе которой лежит познавательный интерес. Будучи устойчивой чертой личности школьника, познавательный интерес определяет его активность в учении, инициативу в постановке познавательных целей. Опыт познавательной деятельности содействует постепенному формированию познавательного интереса: от стадии простой ориентировки, связанной с состоянием любопытства, через активный поиск недостающей информации, выражающейся в состоянии любознательности, к познавательному интересу, в основе которого лежит стремление к познанию внутренней сущности явлений окружающего мира. Процесс становления познавательного интереса как устойчивой черты личности эффективнее происходит в коллективе. Будучи устойчивой чертой личности познавательный интерес определяет характер не только познавательной, но и общественной направленности. Познавательный интерес способствует формированию «внутренней позиции личности». Как и любое другое свойство личности, познавательный интерес формируется в деятельности, причем не изолированно, а в тесном взаимодействии с потребностями и с другими мотивами [41]. Так же в исследованиях Г.И. Щукиной рассматриваются содержательные компоненты познавательного интереса.

К ним относятся:

- эмоциональный компонент, характеризуемый положительным отношением к деятельности, к процессу деятельности и наиболее ярко проявляющийся во время взаимодействия с другим человеком (например,

оказание помощи, проявление заинтересованности, положительных эмоций в ходе совместной деятельности с взрослым и со сверстниками);

- интеллектуальный компонент, связанный с развитием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации). Их Г. И. Щукина называет «ядром познавательного процесса» и связывает с направленностью детских вопросов на свойства и характеристики исследуемого объекта, поиском новых способов решения познавательных задач;

- регулятивный компонент. Отражает устремления, целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания, отношение к результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей, связанных с самооценкой и самоконтролем в ходе деятельности;

- творческий компонент, который выражается в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию комбинированием ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности. Творчество в ходе совместной деятельности взрослого и ребенка способствует проявлению фантазии, отражению в деятельности впечатлений из прошлого опыта, определению перспектив решения поставленных задач в других условиях, на другом материале.

Кроме того, Г.И. Щукиной принадлежит идея о том, что познавательный интерес в своем развитии проходит последовательные стадии: любопытство, любознательность, собственно познавательный интерес, теоретический интерес. Подчеркнем, что идею автора разделяют не все исследователи, так как данные стадии выделяются чисто условно, однако следует отметить тот факт, что наиболее характерные стадии-признаки остаются общепризнанными.

Любопытство – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными

обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особой значимости. На стадии любопытства ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия еще не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательность – ценное состояние личности, отличающееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса чаще всего ребенком проявляются такие эмоции, как удивление, радость познания, удовлетворенность деятельностью. Сущность любознательности заключается в возникновении загадок и их расшифровке как активного видения мира, которое развивается не только на занятиях, но и в труде, когда человек отрешен от простого исполнительства и пассивного запоминания. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Неоднократно установлен факт о том, что любознательные люди неравнодушны к миру, они всегда находятся в состоянии поиска чего-то нового, неизведанного [29].

Познавательный интерес проявляется в выявлении причинноследственных связей и закономерностей, в установлении общих принципов явлений, действующих в различных условиях.

Теоретический интерес связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как инструмента познания. Это стадия активного воздействия человека на мир, на переустройство мира, что непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в возможностях науки [41].

Сегодня проблема интереса все шире исследуется в контексте разнообразной деятельности учащихся, что позволяет творчески

работающим учителям, воспитателям успешно формировать и развивать интересы учащихся, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни.

Исследования многих отечественных и зарубежных психологов и педагогов: П. П. Блонского, Л. С. Выготского, В.В. Давыдова, В.А. Крутецкого, Ж. Пиаже, Я.А. Пономарева, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной, Л.М. Фридмана, Г. Хемли и др. показывают, что без целенаправленного развития различных форм мышления, являющегося одним из важных компонентов процесса познавательной деятельности, невозможно достичь эффективных результатов в обучении ребенка, систематизации его учебных знаний, умений и навыков [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что для большинства авторов познавательный интерес – это активная избирательная направленность личности к окружающему миру. Процесс его формирования и развития возможен только в деятельности и прежде всего в учении. Формирование познавательных интересов детей в обучении может происходить по двум основным направлениям: отбор соответствующего содержания учебных предметов и собственно организация познавательной деятельности учащихся [29].

1.3 Особенности познавательной деятельности в среднем школьном возрасте

В среднем школьном возрасте (от 10–11 до 14–15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе,

становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Д. И. Фельдштейн в своих исследованиях обнаружил, что такое повышение самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом позиции «Я в обществе» и «Я и общество». Также он выделяет три стадии подросткового периода:

1) локально-капризную (10–11 лет) – проявляется потребность в признании взрослых;

2) «право-значимую» (12–13 лет) – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;

3) «утверждающе-действенную» (14–15 лет) – возникает готовность показать себя, выразить свои силы [46].

В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере.

Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования школьников среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений [46].

Для основной школы самостоятельность как ответственное, инициативное поведение, независимое от посторонних влияний, совершаемое без посторонней помощи, собственными силами – основной вектор взросления. Основная школа отвечает за одну, но чрезвычайно существенную грань воспитания детской самостоятельности – учебную самостоятельность, которая является ключевой педагогической задачей подросткового этапа образования и рассматривается как умение расширять свои знания, умения и способности по собственной инициативе.

Познавательная активность – сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов – субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д.) и объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания). Активизация познавательной деятельности предполагает определенную стимуляцию, усиление процесса познания. Само познание можно представить как последовательную цепь, состоящую из восприятия, запоминания, сохранения, осмысления, воспроизведения и интерпретации полученных знаний. Очевидно, что активизация может осуществляться одновременно на всех последовательных этапах, но может возникнуть и на каком-то одном.

Стимулирует, активизирует познание прежде всего учитель. Действия его заключаются в том, чтобы с помощью различных приемов и упражнений усилить каждый из этапов познания (реже один или несколько). Именно по такой логике выстраиваются программы развивающего обучения: через постоянную организацию условий для интенсивной познавательной деятельности к привычной познавательной активности, а затем – к внутренней потребности в самообразовании.

Следовательно, можно говорить о различных уровнях познавательной активности школьников в учебной деятельности.

Очевидно, что активность связана с укреплением субъектной позиции учащегося [13].

Субъектную позицию школьника в учебной деятельности понимают как «внутреннюю позицию личности, основанную на отношении к процессу обучения в целом, на определении своего места и роли в нем» (С.А. Нелюбов). Значит, с одной стороны, приобретая свою внутреннюю позицию, ребенок не может быть пассивным в учении. С другой стороны, чем более активен он в учебной деятельности, тем более устойчива его субъектная позиция. К показателям сформированности субъектной позиции школьников относят: устойчивое положительное отношение к учению; высокую активность и самостоятельность; использование результатов учения в социальной практике; высокую самооценку и саморегуляцию.

Основная школа, согласно ФГОС ООО, должна стать этапом испытаний, проб, экспериментирования, проектирования – этапом постепенного преобразования коллективного субъекта учебной деятельности в индивидуальный.

Согласно результатам исследования В.А. Коротаевой, познавательная активность связана с укреплением субъектной позиции учащегося.

Анализ этих позиций позволил исследователю условно выявить *четыре основных типа познавательной активности* и выработать тактику (ближайшие педагогические взаимодействия) и стратегию (перспективу

развития позиции школьника в учебном процессе) педагогической деятельности:

○ нулевая активность (выраженная объектная позиция: учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет заинтересованности ни в совместной, ни в индивидуальной работе, включается в деятельность только под давлением педагога. Не развиты эмоциональные, интеллектуальные и поведенческие навыки для обучения во взаимодействии);

○ ситуативная активность (преимущественно объектная позиция: проявление интереса и активности лишь в определенных ситуациях (интересное содержание урока, необычные приемы преподавания), что, скорее, связано с эмоциональной возбудимостью, часто не подкрепленной наработанными навыками к самостоятельной работе [13]. Во время урока эти ученики предпочитают объяснение нового материала повторению; легко подключаются к новым видам работы, однако при затруднениях также легко могут потерять интерес. Они могут удивлять учителя быстрыми правильными ответами, но такое происходит лишь эпизодически);

• исполнительская активность (преимущественно субъектная позиция: учащиеся с активным отношением к познавательной деятельности. Главный плюс этих учащихся – стабильность и постоянство. Они систематически выполняют домашние задания, с готовностью включаются в те формы работы, которые предлагает педагог. Порой они начинают скучать, если изучаемый материал достаточно прост, а учитель занят с более слабыми учениками, поэтому требуют особого внимания);

• творческая активность (выраженная субъектная позиция: характеризуется выраженной субъектной позицией учащегося. Эти школьники обладают нестандартным мышлением, яркой образностью восприятия, сугубо индивидуальным воображением, неповторимым отношением к окружающему миру. Однако именно они часто создают

проблемы в учебной деятельности, которая опирается на последовательность, логику, основательность.).

Педагог обязан «видеть» и включать в познавательную деятельность и школьника, который занимает пассивную позицию, и того, кто время от времени «включается» в интерактивное обучение, и учащегося с ярко выраженной готовностью к совместному познанию.

Тип познавательной активности – это динамический показатель. В силах учителя помочь ученику перейти от нулевого типа к ситуативной и, возможно, исполнительской, творческой активности. Особо хочется подчеркнуть тот факт, что все учащиеся нуждаются во внимании и заботе со стороны учителя: и те, которые не проявляют особой заинтересованности в учении, и те, кто внешне производит благополучное впечатление и, казалось бы, не нуждается в особой поддержке [13].

Общие условия достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основной школы:

1. Развитие познавательной активности школьников за счет сохранения и расширения поисково-исследовательского характера учебной деятельности учащихся, превращения ее в индивидуальную форму учебной активности каждого учащегося.

2. Выход за пределы учебной деятельности – постепенное сращивание учебной и внеучебной деятельности подростков.

3. Многовариативность разворачивания учебного материала в рамках учебной программы и за ее пределами (индивидуальный образовательный маршрут).

4. Переход на самоконтроль и самооценку собственного движения в учебном материале.

5. В содержании обучения подростка центральное место должна занимать «особая модель объекта, на которой возможно нечто испытывать и опробовать». Обучение в основной школе есть моделестроение и

опробование этих моделей (пробных тел) в разных ситуациях для формирования собственной картины мира у подростка [13].

1.4 Сущность понятия, пути, принципы и факторы активизации познавательной деятельности

В учебном процессе познавательная деятельность ученика представляет собой сложный процесс перехода школьника от незнания к знаниям, от случайных наблюдений, взятых в опыте жизни, из разрозненных сведений к системе познания. Благодаря учению совершается переход к систематизированному познанию предметного мира, овладению основами научных знаний. Овладевая знаниями основ наук, учащиеся приобретают определенные умения и навыки, развивают свои способности.

С философской точки зрения «деятельность есть специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира на основе освоения и развития наличных форм культуры».

Деятельность, таким образом, связывает между собой объект и субъект, являясь формой активного отношения между ними [44].

«Познавательная деятельность непосредственно направлена на отражение, воспроизведение свойств реальных предметов при помощи особой системы искусственно создаваемых субъектом предметов-посредников». Следовательно, философия выделяет в основе познавательной деятельности процесс отражения с участием предметов-посредников.

Понятие деятельности в дидактике формулируется на основе философского и психологического понимания деятельности. Суть этого понимания в том, что в процессе деятельности человек не только проявляет свои качества, свойства, но и формирует их. То есть любая деятельность – это в первую очередь обоюдный процесс взаимодействия субъекта и объекта деятельности.

Исследование активизации познавательной деятельности проводилось в следующих направлениях:

1) Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся - Б.П. Есипов, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, Т.И. Шамова и др.

2) Развитие и организация творческо-поисковой познавательной деятельности школьников - Б.И. Коротяев, В.Г. Разумовский, А.В. Усова и др.

3) Поиск рациональных методов и приемов познавательной деятельности и вооружение ими учащихся - Б.И. Коротяев, Е.Н. Кабанова-Меллер и др.

4) Формирование познавательных интересов школьников в общедидактическом аспекте - Г.И. Щукина, Л.И. Божович и др.

5) Активизация школьников в учении как необходимое условие повышения качества знаний учащихся - Л.П. Аристова, М.И. Ени-кеев, И.Ф. Харламов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.

С точки зрения В.А. Беликова, в определении познавательной деятельности, учебно-познавательной деятельности учения существуют серьезные расхождения, начиная с путаницы терминов.

Однако вышеперечисленными авторами признается, что познавательная деятельность является частью, одной из сторон процесса обучения. Это означает, что основные признаки понятия обучения сохраняются и в понятии познавательной деятельности школьников – это целенаправленность, системность, процессуальность [44].

А также «познавательная деятельность», «учебно-познавательная деятельность» и «учение» рассматриваются всеми авторами на двух уровнях (звеньях, элементах и т. д.) - воспроизводящем и творческом. При едином понимании их сути формулировки существуют самые различные.

Наиболее полно отражает понятие «познавательная деятельность» учащихся определение, предложенное В.А. Беликовым. Итак, познавательная

деятельность школьников - это элемент целостного процесса обучения, представляющий собой целенаправленное, систематически организованное, управляемое извне или самостоятельное взаимодействие учащегося с окружающей действительностью, результатом которого является овладение им на уровне воспроизведения или творчества системой научных знаний и способами деятельности.

Управление активностью школьников традиционно называют активизацией. Ее можно определить как постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. То есть по сути мы говорим о процессе перевода учащегося с воспроизводящего уровня учебно-познавательной деятельности к творческому уровню.

Развитие познавательной деятельности носит, по общему признанию, циклический характер, только содержание и форма каждого цикла определяются по-разному. Важно то, что «развитие идет от отражения как всеобщего свойства всякой материи к мышлению как высшей форме активного отражения объективной реальности, состоящей в целенаправленном, опосредованном и обобщенном познании субъектом существенных связей и отношений предметов и явлений». Развитие идет от чувственно-сензитивного отражения к абстрактно-мысленному [44].

С точки зрения Т.И. Шамовой, творческий уровень активности характеризуется интересом проникнуть в сущность явлений и найти другой новый способ для этой цели. На этом уровне ученик может теоретически осмыслить явление, решить самостоятельно проблему, при этом проявлять настойчивость в достижении цели.

Таким образом, под активизацией познавательной деятельности следует понимать процесс побуждения к переводу учащегося с воспроизводящего уровня познавательной деятельности на творческий уровень, где взаимодействие учащегося с окружающей действительностью

характеризуется овладением им на уровне творчества системой научных знаний и способами деятельности [44].

Активизация познавательной деятельности учащихся – целенаправленная педагогическая деятельность учителя по повышению уровня учебной активности школьников. На сегодняшний день есть два пути активизации познавательной деятельности: *экстенсивный и интенсивный*. При чем, они имеют одну и ту же конечную цель – воспитание личности образованной, нравственной, творческой, социально активной, способной к саморазвитию и т.д. Но подходы к достижению этой цели разные.

Экстенсивный путь развития познавательной активности реализуется, прежде всего, через увеличение количества учебных дисциплин, или, другими словами, увеличение объема знаний сообщаемого ученикам. В то время как *интенсивный путь* основывается на субъектной, личностной позиции учащегося в учебной деятельности, что предполагает изменение самой структуры учебных программ и интенсификацию методов обучения. Этот путь не так уж нов – вспомним развивающее обучение, которое осуществляется в начальном звене школы. Однако среднее и старшие звенья еще не имеют подобных отработанных программ. И как следствие познавательная активность часто рассматривается как результат внедрения тех или иных конкретных приемов обучения, а не как форма самоорганизации учения [49].

Вот по этому педагогам необходимо иметь представление о тех условиях, которые способствуют развитию активной позиции учащихся, о специфике работы с разными группами учащихся, о роли учителя в этом процессе.

Условия развития познавательной активности учащихся.

1. Личная заинтересованность ученика в получении знаний.
2. Достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков ученика.

3. Характер взаимоотношений, принятый в классе, ориентирован на получение знаний.

4. Профессиональный стиль деятельности педагога - активный, творческий, демократический.

5. Единство педагогических требований, принятых в данной школе.

6. Активное положительное отношение родителей к самому процессу получения образования.

7. Социальная ориентация общественного мнения в необходимости образования.

Но одних условий не достаточно, необходима и готовность ученика к получению или добыванию знаний [49].

Таким образом, активизация – это такая организация познавательной деятельности учащихся, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого ученика. Она должна обеспечить не только простое запоминание материала и формирование устойчивого внимания, но и дать учащимся некоторые навыки и умения самостоятельно добывать знания [3]. Главным условием формирования познавательной активности школьников являются содержание и организация урока. Отбирая материал и продумывая приемы, которые будут использованы на уроке, учителю надо оценивать их с точки зрения возможности возбудить и поддерживать интерес к предмету.

Требованиям современного процесса обучения и воспитания отвечает умелое применение на уроке наглядности и технических средств. Каждое средство обучения имеет свои дидактические функции, свои возможности использования – отсюда следует и комплексное использование всех видов наглядности. Если слово учителя подкреплено хорошо продуманным зрительным образом, если на помощь приходят разнообразные средства, то урок становится живым и интересным для каждого ученика.

Принципы активизации познавательной деятельности учащихся [30].

1. Принцип проблемности заключается в том, что путем последовательно усложняющихся задач или вопросов создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на своем или чужом опыте, логике.

Таким образом, учащийся получает новые знания не в готовых формулировках преподавателя, а в результате собственной активной познавательной деятельности. Особенность применения этого принципа в том, что оно должно быть направлено на решение соответствующих специфических дидактических задач: разрушение неверных стереотипов, формирование прогрессивных убеждений и т.п. И самое главное, что содержание проблемного материала должно подбираться с учетом интересов учащихся.

2. Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач. Суть данного принципа заключается в том, чтобы организация учебно-познавательной деятельности учащихся по своему характеру максимально приближалась к реальной деятельности. Это и должно обеспечить в сочетании с принципом проблемного обучения переход от теоретического осмысления новых знаний к их практическому осмыслению.

3. Принцип взаимообучения. Не менее важным при организации учебно-познавательной деятельности учащихся является принцип взаимообучения, когда учащиеся в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями. Для успешного самообразования необходимы не только теоретическая база, но и умение анализировать и обобщать изучаемые явления, факты, информацию; умение творчески подходить к использованию этих знаний; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; уметь актуализировать и развивать свои знания и умения.

4. Принцип исследования изучаемых проблем. Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения. Процесс изучения того или иного явления или проблемы должны по всем признакам носить исследовательский характер.

5. Принцип индивидуализации – это организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося. Для обучения этот принцип имеет исключительное значение, т.к. существует очень много психофизических особенностей детей: состав класса, адаптация к учебному процессу, способность к восприятию нового и т.п. Все это требует применять такие формы и методы обучения, которые по возможности учитывали бы индивидуальные особенности каждого учащегося.

6. Принцип самообучения. Не менее важным в учебном процессе является механизм самоконтроля и саморегулирования. Данный принцип позволяет индивидуализировать учебно-познавательную деятельность каждого учащегося на основе их личного активного стремления к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений, изучая самостоятельно дополнительную литературу, получая консультации.

7. Принцип мотивации. Активность как самостоятельной, так и коллективной деятельности учащихся возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому в числе принципов активизации особое место отводится мотивации учебно-познавательной деятельности. Главным в начале активной деятельности должна быть не вынужденность, а желание учащегося решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить.

Принципы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, также как и выбор методов обучения, должны определяться с учетом особенностей учебного процесса.

Помимо принципов и методов, существуют также и факторы, которые побуждают учащихся к активности, их можно назвать еще и как мотивы или стимулы преподавателя, что бы активизировать деятельность учащихся.

В числе основных факторов, побуждающих учащихся к активности, можно назвать следующие.

1. Профессиональный интерес является главным мотивом активизации учащихся. Данный фактор преподавателю необходимо учитывать уже при формировании учебного материала. Учащийся никогда не станет изучать конкретную ситуацию, если она надуманна и не отражает реальной действительности и не будет активно обсуждать проблему, которая к нему не имеет никакого отношения. И наоборот, интерес его резко возрастает, если материал содержит характерные проблемы, которые ему приходится встречать, а порой и решать в повседневной жизни. Тут его познавательная активность будет обусловлена заинтересованностью в исследовании данной проблемы, изучения опыта ее решения.

2. Творческий характер учебно-познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у учащихся творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

3. Состязательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности учащегося. Однако в учебном процессе это может сводиться не только к соревнованию за лучшие оценки, это могут быть и другие мотивы. Состязательность особенно проявляет себя на занятиях, проводимых в игровой форме.

4. Игровой характер проведения занятий включает в себя и фактор профессионального интереса, и фактор состязательности, но независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности учащегося. Хорошо организованное игровое занятие должно содержать побудительные мотивы для саморазвития [19].

Эмоциональное воздействие вышеназванных факторов на учащегося пробуждает желание активно включиться в коллективный процесс учения, вызывает заинтересованность, вовлеченность в активную познавательную деятельность.

Формы и место использования информационных технологий на уроке зависит от содержания урока, от цели, которую ставит учитель. Возможны различные виды уроков с применением информационных технологий: уроки-беседы с использованием компьютера как наглядного средства; уроки постановки и проведения исследований; уроки практической работы; уроки-зачеты; интегрированные уроки и т.д.

Так, при сообщении нового материала компьютер позволяет учителю значительно расширить возможности предъявления разного типа информации, проиллюстрировать важнейшие понятия, причем сделать это наглядно и быстро, потому что компьютер, воздействуя на чувства обучаемого, позволяет продемонстрировать абсолютно абстрактные понятия и объекты. Появляется возможность оптимально сочетать практические и аналитические виды деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика.

Компьютер позволяет продемонстрировать новый материал красочно, в динамике. Это способствует не только лучшему запоминанию учебного материала, но и обеспечивает оптимальное включение и адаптацию нового материала в имеющиеся у учащегося знания, воздействует на все органы чувств и, следовательно, интенсифицирует воздействие на ученика и резко повышает возможности восприятия им учебного материала.

В работе по закреплению пройденного материала использование компьютера для работы с нормативными знаниями позволяет включить действие обучаемого в выполнение учебного задания и так организовать его выполнение, чтобы учащиеся запомнили то, что требуется. При этом в процессе обучения появляются элементы исследования, а обучаемому предоставляется возможность проявить активность и самостоятельность.

Контроль знаний также может проводиться с использованием информационных технологий, которые могут служить для облегчения труда учителя в области рутинных операций по проверке знаний и умений учащихся, ликвидации пробелов знаний учащихся, тренировке по автоматизации общезначимых навыков (устного счета, грамотности и т.п.).

Так, взаимодействие ученика с опросной программой характеризуется реализацией более развитых средств ведения диалога [19]. Это дает возможность задавать вопросы в произвольной форме, с использованием «ключевого» слова, в форме с ограниченным набором символов, при этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы.

Использование информационных технологий в качестве средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики предоставляет следующие возможности: учащийся становится субъектом обучения, ибо проверочная программа требует от него активного управления; легко достигается уровневая дифференциация обучения; достигается оптимальный темп работы ученика, так как каждый ученик выполняет индивидуальное задание, работая в своем темпе; сокращается время при выработке технических навыков учащихся; увеличивается количество тренировочных заданий; отслеживаются ошибки, допущенные учеником, и повторно отрабатывается недостаточно усвоенный материал; работа ученика оценивается сразу; учитель меньше тратит времени на проверку работ и т.п.

Практически все возможные виды контроля могут быть реализованы с помощью информационных технологий, позволяющих снять часть нагрузки с учителя и усилить эффективность и своевременность контроля.

Для самостоятельной работы над учебным материалом могут быть применены интерактивные компьютерные обучающие программы. Это учебные пособия, в которых теоретический материал благодаря

использованию мультимедиа средств структурирован так, что каждый обучающийся может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы над курсом и способ изучения, максимально соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия. Обучающий эффект в таких программах достигается не только за счет содержательной части и дружеского интерфейса, но и за счет использования, например, тестирующих программ, позволяющих обучающемуся оценить степень усвоения им теоретического учебного материала.

Во внеурочной и внеклассной работе использование компьютера помогает ученикам закрепить полученные на уроках знания, умения, навыки; развивать память, скорость чтения; активизировать мыслительную деятельность; не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

Учитывая вышеизложенное, преподаватель может значительно активизировать познавательную деятельность учащихся, используя современные технологии, так как различный подход к построению учебного процесса вызовет у учащихся интерес к занятиям [19].

1.5 Методы активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения русскому языку

Отношение учащихся к процессу обучения обычно характеризуется активностью. Активность (учения, освоения, содержания и т.п.) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

В структуре активности выделяются компоненты как: готовность выполнять учебные задания, стремление к самостоятельной деятельности, систематичность обучения. Также выделяют сознательность выполнения заданий и стремление повысить свой личный уровень [43].

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения учащихся - это самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, ее осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные школьники, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации - формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса [37].

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны отстаивать свое мнение и принимать участие в дискуссиях и обсуждениях. Также они должны уметь ставить вопросы своим товарищам и преподавателям и рецензировать ответы товарищей, объяснять более слабым учащимся непонятный материал, находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы) [37].

Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением учащихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью [7].

В процессе приобретения учащимися знаний, умений и навыков важное место занимает их познавательная активность, умение преподавателя активно руководить ею. Со стороны преподавателя учебный процесс может быть управляемым пассивно и активно. Пассивно управляемым процессом считается такой его способ организации, где основное внимание уделяется формам передачи новой информации, а процесс приобретения знаний для учащихся остается стихийным. В этом случае на первое место выступает репродуктивный путь приобретения знаний. Активно управляемый процесс направлен на обеспечение глубоких и прочных знаний всех учащихся, на усиление обратной связи. Здесь предполагается учет индивидуальных особенностей учащихся, моделирование учебного процесса, его прогнозирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого учащегося[32].

Степень активности учащихся является реакцией, методы, и приемы работы преподавателя являются показателем его педагогического мастерства.

Активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников, побуждают их к старательному учению.

В педагогической практике и в методической литературе традиционно принято делить методы обучения по источнику знаний: словесные (рассказ, лекция, беседа, чтение), наглядные (демонстрация натуральных, экранных и других наглядных пособий, опытов) и практические (лабораторные и практические работы). Каждый из них может быть и более активным и менее активным, пассивным [17].

Понятие «активизация познавательной деятельности» - психологическое, поскольку речь идет об особенностях психической

деятельности человека. Исследованием активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения занимается, кроме психологии, дидактика, рассматривающая общие закономерности процесса обучения школьника, а также методика русского языка.

Проблема активизации процесса обучения возникла с самого рождения методики русского языка как науки. Еще Ф.И. Буслаев в книге «О преподавании отечественного языка» писал: «Способ преподавания двоякий: или заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же предмет преподаваемый дается ему готовый, без всякого с его стороны питания» [9].

В настоящее время в методике русского языка нет единой классификации методов обучения, в тоже время большинство классификаций строится на одном основании – источнике получения знаний.

На уровнях проявления самостоятельности мышления основана классификация методов обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина.

Согласно этой классификации выделяются следующие методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Знания даются учителем в готовом виде: формулируются правила, иллюстрируются примерами; учитель не ставит перед собой цели вывести эти знания, ставить учащихся в условия проблемных ситуаций. Учащиеся воспринимают, осознают, запоминают то, что сообщил учитель.

2. Репродуктивный метод. Учащиеся выполняют работу по образцу, данному учителем.

3. Проблемное изложение. Учитель формулирует проблему и раскрывает перед учащимися пути ее доказательного решения, учит самостоятельно анализировать явления, ориентироваться в новой ситуации.

4. Частично-поисковый метод (эвристический). Учитель формулирует проблему и вовлекает учащихся путем постановки вопросов в процесс ее доказательного решения, помогая им находить ответы на вопросы. Помощь

учителя делает поиск учащихся частичным и в то же время создает условия для осуществления ими поисковой деятельности.

5. Исследовательский метод. Учитель организует поисковую творческую деятельность учащихся путем постановки новых для них проблем и проблемных задач. Эти проблемные задачи, ситуации учитель создает сам по ходу учебного процесса или заимствует из пособий, но выстраивает в ряд по степени возрастающей сложности и доступности. Исследовательские задачи могут принимать разные формы: от больших текстовых задач до заданий на длительные изыскания.

По мнению И.Я. Лернера, исследовательский и эвристический методы больше всего сближают учебное и научное познание, так как в ходе их применения учащиеся усваивают материал методами и средствами, сходными с методами и средствами, которые используют ученые [10].

Классификация методов обучения русскому языку, выдвинутая Т.В. Напольновой и основанная на уровнях сложности работы с языковым материалом, представляет собой систему активизации познавательной деятельности учащихся [23]:

1 Методы сообщения учителем знаний.

1) *Метод сообщения учителем знаний в готовом виде.*

Метод сообщения знаний в готовом виде (в методической литературе встречается и второе название этого метода — догматический) ориентирован на рецептивную деятельность учащихся: знания сообщаются ученику в готовом виде, он должен их воспринять и запомнить. Этот метод обучения практикуется в школе в двух вариантах: в виде сообщения учителя, то есть знания вводятся в форме устной речи, и в виде сообщения автора учебника — в этом случае ученик читает соответствующее место в учебнике и воспринимает сообщение в форме письменной речи (последний вариант в методике получил слишком широкое название — работа с учебником). Методом сообщения вводится материал, не нуждающийся в осмыслении, а требующий только запоминания: списки слов с непроверяемыми

орфограммами, так называемые прямые орфографические правила, некоторые нормы литературного языка и др.

Например: после шипящих ж, ч, ш, щ не пишутся ы, ю, я, а пишутся и, у, а. Жизнь, чудо, ширь, площадь. Исключения: брошюра, жюри, парашют.

Другой пример: в глаголах облегчит, углубит, звонит ударение падает на окончание.

Списки слов, отдельные нормы литературного языка и другой материал, подлежащий запоминанию и удобный для ввода его методом сообщения, в учебниках русского языка вынесены на поля и заключены в рамки, что помогает учителю организовать работу по книге. Метод сообщения знаний хорош тем, что он экономичен и позволяет освободить на уроке время для проведения работ тренировочного характера. Однако нужно помнить, что он обращен только к вниманию и памяти учащихся, слуховой или зрительной, которая всегда требует подкрепления в виде повторного восприятия.

2) *Метод проблемного изложения учителем знаний.*

Данный метод так же, как и метод сообщения, основывается на рецептивной деятельности учащегося. Знания вводятся в готовом виде или учителем, или через учебник. Однако в отличие от метода сообщения метод объяснения предполагает наличие элементов проблемного изложения: учитель (или автор учебника) использует для объяснения тип речи — рассуждение и, таким образом, не только вводит какое-либо новое понятие или правило, но и доказывает вводимое положение, приводя логические аргументы и примеры, раскрывает связи и зависимости, существующие между явлениями и фактами. Этот метод активизирует мышление учащихся, заставляя их следить за логикой изложения, другими словами, объектом восприятия в данном случае является не только конечный вывод (новое знание), но и весь ход рассуждения; способ доказательства также усваивается учеником.

К методу объяснения целесообразно прибегать в двух случаях: если материал сложный или требует аргументации, которой учащиеся еще не овладели. Таким образом вводятся, например, все исторические справки-объяснения. Подобного рода учебные тексты иногда вводятся как дидактический материал через упражнения. Приведем один пример, чтобы на нем показать характер текста, используемого для метода объяснения. (Текст взят из учебника «Русский язык». V—VI класс, с. 47.)

Перед вами два слова: зонт и зонтик. Какое из них от какого было образовано? Так и хочется сказать, что второе от первого. Ведь в слове зонтик есть уменьшительно-ласкательный суффикс -ик. При помощи этого суффикса оно, кажется, и образовалось от слова зонт. Не удивляйтесь, но такой ответ будет ошибочным. Вам предложили задачу, решить которую не так легко. Вот что говорят об этом ученые.

В XVIII веке, к нам пришло из голландского языка слово зонтик; «ик» было в нем частью корня. Но эту часть иноязычного слова стали считать уменьшительно-ласкательным суффиксом, как в исконно русских словах мостик, винтик и многих других. А раз есть слово с таким суффиксом, то должно быть слово и без него. Так и родилось существительное зонт. Значит, оно образовалось от слова зонтик.

- Какой любопытный случай! – скажете вы. Да, это особый и редкий способ образования слов, который называется обратным словообразованием. При обратном способе словообразования более простое по составу слово образуется от более сложного [51].

2 Методы самостоятельного овладения учащимися знаниями и формирования умений.

Самостоятельная работа обучающихся на уроках русского языка представляет собой важное средство воспитания самостоятельного мышления, готовности к принятию самостоятельных решений, активной жизненной позиции. В целях активизации интереса и познавательной деятельности на уроках русского языка самостоятельные задания

целесообразно предлагать не только сильным, но и слабоуспевающим учащимся для формирования у них осознанного отношения к выполнению заданий.

Задание высокого уровня сложности:

Даны итальянские слова и их переводы на русский язык: спасти – salvare, спасаю – salvo, говоришь – parli, пою – canto, говорить – parlare, поешь – canti.

Как по-итальянски будет петь и спасаешь?

1. cantore и salve
2. canti и salvare
3. cantare и salvi
4. canto и salve
5. cantare и salva

Задание среднего уровня сложности:

Отыщи зашифрованную птицу в предложениях.

1. Дон и Волга соединены каналом.
 2. Мощный кран перенес около ста тысяч тонн металла.
 3. Топор елку рубит.
 4. На улице у крыльца плясали и пели люди, провожая новобранца в армию.
 5. Медленно войдя во двор, она окликнула хозяйку.
 6. Этот вид роз давно разводят в Румынии.
 7. Совхоз отвел для школьной бригады более сорока гектаров земли.
- 1) *Метод обучения воспроизведению и анализу готовых текстов, предложений, словосочетаний, слов.*

Необходимой составляющей познавательной деятельности является память. В создании оптимальных условий для восприятия информации важнейшая роль принадлежит вниманию. Развитию данных видов мыслительной деятельности способствуют различные виды диктантов: свободные, зрительные, предупредительные.

ДИКТАНТ «НА ДРУЖБУ» (Работа в команде: каждый из участников читает по одному предложению текста и диктует по памяти капитану команды, который записывает текст. В итоге команды сравнивают записанные тексты.)

1. Еж со всего раската шлепнулся в воду.
2. Бедный еж!
3. Он долго плавал вдоль противоположного берега и искал, где можно выйти.
4. Выбраться было нелегко.
5. Берег заплетен, как корзина прутьями, чтобы не осыпалась земля.
6. А где не было плетня, по воде стлались кусты черной смородины.
7. Еж пробовал вылезти по ним, но срывался и падал в воду.
8. Наконец нашлась лазейка, и ежик выбрался на сушу, в заросли крапивы.
9. Слышно было, как он отряхивался.
10. Скоро зверек исчез в высокой траве.

2. Метод обучения выбору языковых средств по известному образцу в связи с изменением данных текстов, предложений, словосочетаний, слов.

В познавательной деятельности огромная роль принадлежит речи. От уровня ее сформированности зависит расширение круга потребностей, совершенствование интеллектуального, нравственного и эстетического развития учащихся.

ТВОРЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. Преобразовать исходный текст в текст на тему «Весна»

Осень

Осень приходит постепенно. С каждым днем становится все прохладнее. Деревья первыми реагируют на охлаждение. Листья желтеют, краснеют и, плавно кружась, падают на землю. По ночам нередко случаются заморозки. Птицы собираются в стаи и с прощальным криком улетают на юг.

3. *Метод обучения творческому использованию языковых средств в связи с созданием текстов, предложений, словосочетаний, образованием слов [23].*

Проблема творческой активности учащихся является одной из центральных проблем обучения наших дней. Самостоятельная работа с учебником, логический анализ текста, членение его на части, формулирование заголовков частей, составление простых и сложных планов, подготовка устных и письменных сообщений, конспектирование статей – все эти виды работ, направленные на развитие самостоятельности мысли обучающихся, вооружают их навыками, необходимыми в жизни.

ЗАДАНИЕ 1. Восстановите текст. Найдите наречия и подчеркните их как члены предложения. Определите вид и спряжение глаголов. Подчеркните сказуемое, в состав которого входит слово категории состояния. Многое можно услышать в пробуждающемся весеннем лесу тонкопищатрябчики ухают по ночам невидимые совы на непроходимом болоте водят весенние хоры воды прилетевшие журавли в кустах на берегу реки за щелкал звонко запел первый соловей

Если добавляется стилистическое задание, выполнение работы включает элементы поисковой деятельности учащихся.

Выполнение заданий поискового характера способствует достижению двух целей:

1. овладению анализом, исследованием различных сторон языковых явлений;
2. развитию связной речи учащихся.

ЗАДАНИЕ 2. Восстановите текст, составив из данных слов предложения.

1. Зима, море, замерзать.
2. Рыбаки, вся, бригада, собратся, на, лед, ловить, рыба.
3. Взять, сети, и, поехать, на, сани, по, лед.
4. Поехать, и, рыбак, Андрей, а, с, он, сынишка, Володя.

5. Выехать, далеко-далеко.
6. Андрей, с , товарищи, захватить, далеко, всех.
7. Рыбаки, наделать, в, лед, дырки, и, сквозь, они, начать, запускать, сети.
8. День, быть, солнечный, всем, быть, весело.
9. Володя, помогать, выпутывать, рыба, из, сети, и, очень, радоваться, что, так, много, наловиться.
10. Уже, большой, кучи, мороженный, рыба, лежать, на лед.
11. Володин, папа, сказать, довольно, пора, по, дома.

Дети полнее и глубже усваивают информацию, если она эмоционально привлекательна. Настоящее движение вперед присутствует только там, где есть вызов, соревнование с самим собой, творчество. Одним из продуктивных способов учебы является игра. В процессе игры ребенок непроизвольно, но прочно фиксирует в памяти те объекты, которые не старался запомнить, поэтому игровая деятельность сохраняет значимость как эффективное средство интеллектуального развития [54].

Исходя из вышесказанного, методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:

- Пассивные методы;
- Активные методы;
- Интерактивные методы.

Каждый из них имеет свои особенности. Рассмотрим их подробнее.

Пассивный метод

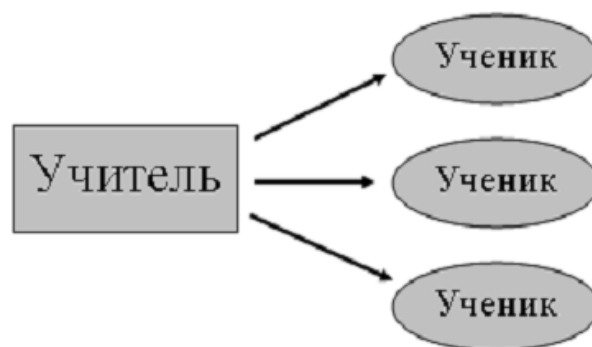


Рисунок 1. Пассивный метод

Пассивный метод (Рисунок 1) - это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, починенных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. С учетом этих плюсов, многие учителя предпочитают пассивный метод остальным методам. Надо сказать, что в некоторых случаях этот подход успешно работает в руках опытного педагога, особенно если учащиеся имеют четкие цели, направленные на основательное изучение предмета. Лекция - самый распространенный вид пассивного урока. Этот вид урока широко распространен в ВУЗах, где учатся взрослые, вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели глубоко изучать предмет.

Активный метод

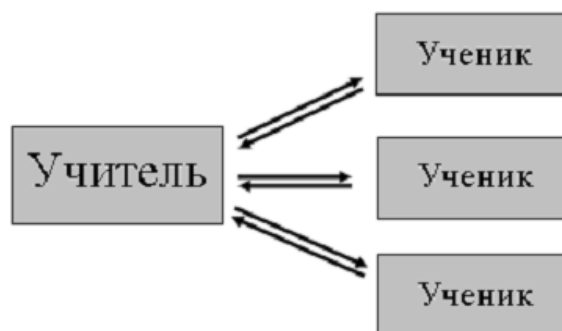


Рисунок 2. Активный метод

Активный метод (Рисунок 2) - это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники

урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод

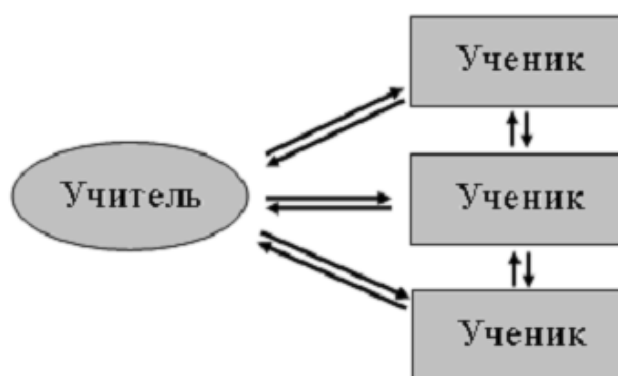


Рисунок 3. Интерактивный метод

Интерактивный метод (Рисунок 3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал). Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их учащиеся не

только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Таким образом, целенаправленное применение педагогических методов и технологий должно привести к активизации познавательной деятельности учащихся. Г.К. Селевко отмечает, что под активностью ребенка в учебном процессе подразумевается такой вид деятельности, который характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью к усвоению знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Следовательно, активизация познавательной деятельности есть процесс и результат стимулирования активности обучающихся. Чтобы активизировать познавательную деятельность школьника на уроках русского языка необходимо вызвать у него интерес к учебному предмету.

Необходимость формирования познавательной активности, развития самостоятельности мышления обучающихся заставляет искать средства активизации и управления учебно-познавательной деятельностью. Познавательная деятельность предполагает участие в ней ученика как субъекта. Активные формы работы на уроках русского языка способствуют стимулированию познавательной деятельности обучающихся. Учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников в процессе изучения ими русского языка.

Основными средствами развития познавательной активности являются: проблемный подход в обучении; самостоятельная работа школьников; рациональное сочетание дидактической игры и обучения; применение наглядности, схем, мультимедийных средств; использование языковых достопримечательностей; нетрадиционные формы организации учебной деятельности и тому подобное [1].

1.6 Нестандартные формы проведения уроков русского языка: игровая и поисково-исследовательская деятельность обучающихся

Нестандартные формы проведения учебных занятий формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей. Анализ педагогической литературы позволяет выделить более двадцати форм подобных уроков. Назовем некоторые из них: уроки-«погружения», уроки-деловые игры, уроки-пресс-конференции, уроки-соревнования, уроки-КВН, театрализованные уроки, уроки-консультации, компьютерные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки творчества, уроки-аукционы, уроки, которые ведут учащиеся, уроки-зачеты, уроки-сомнения, уроки-творческие отчеты, уроки-конкурсы, уроки-обобщения, уроки-фантазии, уроки-игры, уроки-«суды», уроки поиска истины, уроки-концерты, уроки-диалоги, уроки конференции, уроки-семинары, уроки-экскурсии, уроки-игры, межпредметные уроки (интегрированные).

Нестандартные уроки способствуют развитию у ребят интереса к самообразованию и взаимообучению, творчеству, умение в нестандартной форме систематизировать материал, оригинально мыслить и продуктивно постигать новое.

Учителю-словеснику необходимо при планировании уроков использовать различные методы и приемы развития творческих способностей учащихся. Огромную роль на уроке играют ставшие традиционными занимательные рубрики: «Уроки вежливости», «Синтаксическая задача», «Петя Ошибкин», «Сказки про...». Современный урок диалогичен в том смысле, что обучающие и обучаемые образуют единый ансамбль, в котором обе стороны заинтересованы в поисках. Значительно возрастает активность учащихся на уроках-диспутах, конференциях, викторинах, конкурсах. Здесь обязательна доля

импровизации. При их проведении активен каждый, он – непосредственный участник. Интригующим моментом, пружиной, воздействующей на интерес школьников, служит сама идея соревнования, выявление победителей [1].

Ребята подросткового возраста стремятся к групповому сотрудничеству, увлекаются словарными играми, состязаниями. Для них организуются игры, сюжеты которых взяты из исторических и приключенческих книг[47].

Педагогическая игра, в отличие от игр в целом, обладает четко поставленной целью обучения и соответствующими ей результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Обучающиеся со стремлением к познанию, с любознательностью более интересны как собеседники. Они проявляют себя как творческие, активные личности, поэтому просто не могут быть не замечены в коллективе, к ним постоянно обращаются за советом, помощью. Значит и социальный статус таких детей повышается.

Для формирования познавательной активности учащихся, можно использовать разнообразные формы работы: викторины, беседы, игровые программы, конкурсные программы, турниры, брей-ринги, КВН и т. д.

Игровая форма создается непосредственно на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, для стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Учебная деятельность подчиняется общим правилам игры, а учебный материал используется в качестве ее средства.

В учебную деятельность вводится некий элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу уже в игровую. Успешное выполнение дидактического задания связывается непосредственно с игровым результатом.

В нашей жизни игра выполняет такие важнейшие функции, как:

– развлекательную (основной функцией игры является – развлечь, воодушевить, пробудить интерес);

- коммуникативную: освоение обучающимися культуры общения;
- терапевтическую: преодоление всевозможных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление каких-либо отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- коррекционную: внесение некоторых позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- социализации: включение в систему устоявшихся общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Использованные игры достаточно разнообразны по:

- организационной структуре;
- дидактическим целям;
- специфике содержания;
- возрастным возможностям их использования.

По характеру игры бывают:

- познавательные, воспитательные, развивающие;
- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- коммуникативные, диагностические;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- профориентационные.

По характеру игровой методики делятся на:

- сюжетные;
- предметные;
- ролевые;
- имитационные;
- игры-драматизации.

По игровой среде, которая в значительной степени определяет специфику игровой технологии:

- различают игры с предметами и без них;
- компьютерные;

- настольные;
- уличные;
- комнатные;
- на местности.

Умная, интересная, хорошая и занимательная игра активизирует внимание обучающихся, снимает психологическое и физическое напряжение, помогает восприятию нового материала. Использование игр в занятиях, помогают сделать их более интересным и увлекательным. Игровая деятельность не только организует на занятии процесс общения между учащимися и учителем, но и как можно максимально приближает ребенка к естественной коммуникации. В игровой деятельности складываются самые благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам словесно-логического мышления [31].

Начало любой игры – это прежде всего эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, когда активизируется мыслительная деятельность и воображение ребенка. Установка на игру обычно создается в увлекательной форме, иногда с использованием слайдов, рисунков, кинофрагментов. Установочный элемент игры позволяет ввести учеников в игровую ситуацию. Игровая ситуация может разыгрываться в вымышленном пространстве (сказочный лес, акватория океана и т. д.). В игровой ситуации участвует определенное количество человек, которые выполняют определенные действия. Следующим структурным элементом игры являются игровые задачи, которые соединяются с учебными задачами, выступающими в замаскированном, неявном виде. Благодаря учебным задачам осуществляется непреднамеренное обучение школьников. Для соединения учебных и игровых задач необходимы правила игры. Они организуют поведение играющих. Обеспечивают игрокам равные условия, выступают регулятором игрового действия. Игровые правила реализуются в игровых действиях. Психологи выделяют внешние действия (слушать, чертить схему, решать задачу) и умственные (сравнивать, анализировать, классифицировать,

обобщать). Чем разнообразнее действия, тем интереснее игра. Игровые действия должны быть мотивированы и должны усложняться.

Во время игры у учащегося возникает определенное игровое состояние – важный элемент игры. Оно включает в себя переживания, активизацию воображения участников, эмоциональное отношение к действительности, поддерживается проблемностью ситуации, элементами соревнования и занимательности.

Среди множества путей активизации познавательной деятельности школьников одним из наиболее эффективных является применение дидактических игр-упражнений, а также использование нетрадиционных (игровых) форм проведения урока. Широкие возможности для использования дидактических игр (Приложение 1) дает изучение раздела «Лексика». Оправданно включение в уроки игры «Переводчик». Учащимся можно предложить заменить слова в предложении синонимами.

Выполнение данного задания можно начать с записи предложений и объяснения известных орфограмм.

При изучении темы «Заимствованные и исконно русские слова» учащиеся выполняют задание: найдите иноязычные слова и замените их русскими.

Игра «Соколиный глаз». При изучении темы «Устаревшие слова» выполняем следующее задание: кто найдет в тексте больше устаревших слов?

При изучении данной темы можно провести игру «Аукцион», целью которой является назвать как можно больше устаревших слов на определенную тему (одежда и обувь, оружие, транспорт, мебель). Эту игру можно проводить и при изучении синонимов, однокоренных слов. Побеждает тот, кто назовет последнее слово.

При изучении темы «Прямое и переносное значение слова» возможно применение игры «Перевертыш».

Изучая темы «Синонимы», «Антонимы», можно предложить учащимся выполнить следующее задание: заменить дважды слово антонимом.

Игра «Эрудит» не только активизирует мыслительную деятельность, но и способствует расширению кругозора учащихся. Эту игру можно применять также в словарной работе. Данную игру можно плодотворно использовать не только на уроках по изучению лексики, но и при проведении словарных, орфографических диктантов.

Игра «Корректор» учит правильно использовать слова в речи, предупреждает речевые, стилистические, орфографические ошибки.

Игра «Бумеранг» воспитывает у детей внимание и быстроту реакции: ученикам необходимо быстро «извлечь» из памяти нужное слово и «возвратить» его учителю.

Игру «Родословная» возможно использовать при изучении способов образования слова, построении словообразовательных цепочек. Например, учащиеся должны построить «родословную», используя слова: учить, учительница, учительство, учитель, обучить, заучить, обучение, учение, учеба, учебник, учительский, учебный [1].

При использовании игровых моментов на уроках необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) Соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- 2) Доступность для учащихся данного возраста;
- 3) Умеренность в использовании игровых моментов на уроках;
- 4) Игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке (орфографическая дуэль, игра корректор и т.д.)
- 5) Использование игры на определенном этапе урока (начало, середина, конец, знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного)

Игровые моменты занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных

интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

1) правильно организованная с учетом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки.

2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес предмету.

3) Игра – один из приемов преодоления пассивности учеников.

4) В составе команды каждый ученик несет ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся [47].

Традиционная классно-урочная система обучения не позволяет применять игры в массовом порядке, но игра ведь и не является самоцелью в процессе обучения. В педагогической практике она обладает четкой учебно-познавательной направленностью и направленность эту обеспечивает именно педагог, исподволь организовывая и координируя деятельность учащихся [56].

Кроме того использование игр в средних классах, не столь продуктивно, как поисково-исследовательская деятельность.

В процессе поисково-исследовательской деятельности у учащихся формируются умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивается критическое мышление. Данный метод предполагает самостоятельную деятельность, выполненную индивидуально, парно, группой за определенный период времени.

Одним из самых действенных путей решения данной задачи является внедрение в систему как общего, так и дополнительного образования методов исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность вариативна и многолика, она может быть применена к учащимся разного уровня подготовки и разной мотивации к обучению, в различных предметных областях, в разных уровнях и типах образовательных учреждений, соединив их усилия в построении образовательного пространства для развития личности.

В настоящее время трудами многих ученых и практикующих учителей формируется концепция учебно-исследовательской деятельности учащихся. Постепенно выстраиваются единые методологические основания и социокультурные нормы учебно-исследовательской деятельности. Если считать возможным их применение на уроках, то в каких формах, как организовать рефлексию учащихся, обеспечить решение триединой задачи урока на новой методологической основе.

При подготовке исследования происходит становление фундаментальных свойств личности. Ребенку, когда он стоит на пороге неизведанного, все интересно, он позитивно реагирует на новые, необычные, странные или загадочные элементы окружающего мира, двигаясь им навстречу, исследуя их, производя над ними какие-либо действия. Нельзя только вкладывать в голову ребенка определенную сумму знаний. Знания, добытые методом исследовательского поиска более долговечны, они «выстраданы» учащимся. Меняется при этом и роль учителя. Он уже не играет роль простого передатчика знаний, пусть даже и переданных «в очень красивой обертке», он направляет деятельность учащегося, помогает ему в его «знаниеобразующей» деятельности.

Необходима целостная образовательная концепция по отношению к личности учащегося, единая платформа, на которой будет выстроен образовательный процесс школы в целом. Введение исследовательской деятельности учащихся как единой концептуальной платформы дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка и облегчает изменение ее направления при смене

образовательных приоритетов и мотиваций, является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной и профильной подготовки.

Базовыми элементами построения исследовательского обучения являются, во-первых, собственная исследовательская практика (каждый ребенок должен иметь возможность проводить собственное исследование в рамках урока и за его пределами), во-вторых, тренинг исследовательских способностей (отдельная система занятий, развивающая исследовательские навыки и способности, позволяющая освоить основной понятийный аппарат исследования), в-третьих, мониторинг исследовательской деятельности учащихся (на уроках - заполнение опросных листов, по итогам выполнения исследовательских работ - защита собственных работ учащихся в различных формах) [52].

Однако для формирования базовых компетенций урочной деятельности недостаточно. Как бы ни был насыщен и интересен урок, личность развивается в общении, творчестве, неформальной обстановке. Такую возможность раскрепощения и развития личности дает система внеклассных мероприятий. Кроме того, внеурочная деятельность расширяет рамки школьной программы, формирует любознательность, повышает эрудицию школьников, создает ситуацию успешности для всех учеников, и сильных, и слабых. Виды внеклассных мероприятий различны: викторины, конкурсы, литературные вечера, литературный салон, праздники, классные часы.

Конечно, подобные мероприятия являются, в первую очередь, развивающими и воспитывающими. Однако подобные формы работы иногда более нацелены на формирование коммуникативной и познавательной компетентности, чем традиционный урок.

Кроме того, психоэмоциональные особенности современных школьников наиболее успешно реализуются именно в подобных внеурочных мероприятиях. Мир вокруг современных детей настолько подвижен, мобилен, интерактивен, что иногда традиционные формы урока становятся

настоящим психологическим барьером между учителем и учеником, учеником и предметным материалом [8].

Реализовать исследовательскую деятельность обучающихся, также можно на уроках элективного курса. В соответствии с одобренной Минобразованием России «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» дифференциация содержания обучения в старших классах осуществляется на основе различных сочетаний курсов трех типов: базовых, профильных, элективных. Каждый из курсов этих трех типов вносит свой вклад в решение задач профильного обучения. Однако можно выделить круг задач, приоритетных для курсов каждого типа.

Базовые общеобразовательные курсы отражают обязательную для всех школьников инвариативную часть образования, и направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные курсы обеспечивают углубленное изучение отдельных предметов и ориентированы, в первую очередь, на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию.

Элективные же курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Элективные курсы как бы «компенсируют» во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников. Эта роль элективных курсов в системе профильного обучения определяет широкий спектр их функций и задач.

Вывод по первой главе

В данной главе были рассмотрены теоретические основы организации познавательной деятельности в процессе обучения.

Анализ литературы показал, что проблеме развития познавательного интереса у школьников уделяли внимание многие: работы Н. А. Виноградовой, Т. А. Даниловой, Е. С. Евдокимовой, М. Б. Зуйковой, Л. С. Киселевой, Щукиной Г.И., но этот вопрос все еще остается актуальным. Развитие познавательного интереса способствует активизации познавательной деятельности обучающегося.

Проблема интереса в обучении существовала на протяжении всего исторического процесса развития педагогической науки.

Для создания условий активизации познавательного интереса необходимо выполнять ряд условий: создание в учебном процессе ситуации успеха у школьников; оптимальный уровень доступности; занимательность; познавательные игры; сопоставление научных и житейских толкований отдельных природных явлений; создания эмоциональных ситуаций в ходе уроков; новизна материала.

Ребята подросткового возраста стремятся к групповому сотрудничеству, увлекаются словарными играми, состязаниями. Основными средствами развития познавательной активности на уроках русского языка являются: проблемный подход в обучении; самостоятельная работа школьников; рациональное сочетание дидактической игры и обучения; применение наглядности, схем, мультимедийных средств; использование языковых достопримечательностей; нетрадиционные формы организации учебной деятельности: проектная и исследовательские работы.

Таким образом, организация познавательной деятельности учащихся - это целенаправленный процесс для становления личности учащихся как субъекта и объекта развития. А фундаментом познавательной деятельности является познавательный интерес.

ГЛАВА II.
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ТЕМЫ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

2.1 Опыт применения исследовательской деятельности при изучении
русского языка с целью активизации познавательного интереса
учащихся

Как показывает опыт, особенно эффективны нетрадиционные уроки при повторении и обобщении изученного материала. Одной из интереснейших форм такого урока является урок-исследование. Учащиеся спланируются, работая в командах. Главное здесь – приобщение самых пассивных к учебе. Во время исследовательской работы даже слабые дети проявляют активную деятельность в поиске и исследовании информации, в выдвижении своих предположений. Такая работа способствует эффективному усвоению новой и актуализации уже имеющейся информации.

В школьном курсе русского языка представлено широкое понимание словообразования. Поэтому слово как единица словообразования исследуется с двух сторон: со стороны его состава (морфемная структура слова как результат морфемного анализа) и со стороны его образования (словообразовательная структура слова как результат словообразовательного анализа).

Словообразование – многосторонняя и сложная по своей организации частная система в общей системе языка. Ее минимальной единицей является производное слово, выступающее в качестве носителя словообразовательного значения. Словообразовательная система характеризуется исключительной подвижностью, она постоянно развивается, изменяется, обновляется. Изучение словообразовательной системы в движении, развитии – объект диахронического (исторического) словообразования. Изучение

словообразовательной системы в статике, функционирующей в какой-то один ограниченный период, – объект синхронного (описательного) словообразования [15].

Нами было проведено исследование проблемы активизации познавательного интереса у учащихся при изучении темы «Словообразование», т.к. с данной темой учащиеся сталкиваются в каждом классе на протяжении всего изучения школьного курса русского языка

Целью исследования было активизация познавательного интереса обучающихся на уроках русского языка через игровую и проектную деятельность. Исследование проходило на базе МБОУ Никольская СОШ в 6 и 9 классах. Количество испытуемых 13 человек.

В каждом классе для выявления уровня познавательной активности был проведен **констатирующий эксперимент** (методом наблюдения). В качестве единиц проявления внешней активности учеников учитывались следующие их реакции на деятельность учителя (по методике С.В.Грек): двусторонняя активность (ДА) – ребенок сам старается ответить, выполнить задание; односторонняя активность (ОА) - ребёнок не проявляет инициативу, учитель вынужден сам требовать у него ответа; Отклонение от процесса обучения (Н) - отвлечение от урока другими занятиями [10].

| 6 класс | | | | | |
|--|----|----------|----|-----------|---|
| Иксанова | ДА | Иксанов | Н | Вязников | Н |
| Пятыгина | ДА | Комарова | ОА | | |
| Процент уровня познавательной активности: высокий уровень – 2 человек (40%); средний уровень – 1 человек (20%); низкий уровень – 2 человека (40%) | | | | | |
| 9 класс | | | | | |
| Бурдин | Н | Немыкина | ДА | Дмитричев | Н |
| Лабута | ДА | Корчагин | ОА | Болотских | Н |

| | | | | | |
|--|----|------------|----|--|--|
| Бражникова | ОА | Отдиралова | ОА | | |
| Процент уровня познавательной активности: высокий уровень – 2 человек (25%); средний уровень – 3 человек (37, 5%); низкий уровень – 3 человека (37, 5%) | | | | | |

Формирующий эксперимент

Так как, нестандартные уроки способствуют развитию у ребят интереса к самообразованию и взаимообучению, творчеству, умение в нестандартной форме систематизировать материал, оригинально мыслить и продуктивно постигать новое, 6 классе нами был проведен урок-исследование в соответствии с программой В.В. Бабайцевой «Русский язык 5-9 классы» на втором уроке в рамках темы «Словообразование». Занятие было посвящено способам номинации флоры Алтая. Дети работали с толковыми и этимологическими словарями.

Проведенный анализ позволил сделать некоторые выводы:

- 1) наиболее продуктивными в образовании названий растений Алтая являются суффиксы -ник-, -ик-;
- 2) менее продуктивными являются такие суффиксы, как -ниц-, -як-, -ок-, -ец-;
- 3) активность определенного суффикса бывает исключительно высока, он обслуживает большое число словообразовательных моделей (здесь семантическое словообразование выступает в «чистом виде»);
- 4) при образовании названий отдельных растений в корне происходит чередования со-гласных звуков, например, к/ч (бурачок - бурак), г/ж (шпажник - шпага);
- 5) некоторые суффиксы, такие как -ечк-, -ушк-, -ек-, -к- часто употребляются не столько в своем привычном – уменьшительном значении, а активно выступают в качестве словообразующих, например, свинушка, волнушка, горошек, огневка.

Среди многословных (состоят из двух слов) выявлены следующие группы фитонимпов:

1) названия, образованные путем метафорического переноса (мечь-трава, пастушья сумка, венерин башмачок);

2) названия, в состав которых входит прилагательное и существительное (водяной орех, белый гриб, ромашка аптечная).

Кроме того, на элективных занятиях для обучающихся 9 класса была организована учебно-исследовательская работа:

Этапы работы:

1. Подготовка

Была определена тема исследования - «Наименования натурфактов в русском языке». Учащиеся разделились на две группы.

2. Планирование

- а) Определение источников необходимой информации.
- б) Определение способов сбора и анализа информации: опрос
- в) Определение способа представления результатов: урок-конференция
- г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.
- д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы

3. Исследование

- 1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: опрос)
- 2. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

3. Выбор оптимального варианта хода исследовательской работы.

4. Поэтапное выполнение исследовательских задач.

4. Выводы

Анализ информации. Формулирование выводов

5. Представление результатов исследования

Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный

отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ достигнутых результатов (успехов и неудач).

Ход работы исследовательской деятельности обучающихся

Учащиеся 9 класса разделились на две группы:

Первая группа – работа с теоретической частью (анализ литературных источников по способам номинации натурфактов);

Вторая группа – сбор информации (опрос).

Общее количество участников составило 20 человек. Были предложены 5 наименований растений и 2 наименования животных. Перед участниками эксперимента был поставлен вопрос – «Как Вы считаете, почему данные растения и животные имеют такие названия?» Учащиеся провели анализ своих исследований. Анализ показал, что носитель языка в первую очередь обращает свое внимание на звуко-буквенную форму (Приложение 2)

Собранный материал учениками показывает, что многие фитонимы в русской культуре имеют глубокие исторические корни.

Контрольный эксперимент.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

1. двусторонняя активность (ДА) – ребенок сам старается ответить, выполнить задание;
2. односторонняя активность (ОА) - ребёнок не проявляет инициативу, учитель вынужден сам требовать у него ответа;
3. Отклонение от процесса обучения (Н) - отвлечение от урока другими занятиями.

| 6 класс | | | | | |
|---|----|----------|----|----------|----|
| Иксанова | ДА | Иксанов | ОА | Вязников | ОА |
| Пятыгина | ДА | Комарова | ОА | | |
| Процент уровня познавательной активности: | | | | | |

| | | | | | |
|---|----|------------|----|-----------|---|
| высокий уровень – 2 человек (40%); средний уровень – 3 человек (60%); низкий уровень – 0 человек (0%) | | | | | |
| 9 класс | | | | | |
| Бурдин | ОА | Немыкина | ДА | Дмитричев | Н |
| Лабута | ДА | Корчагин | ДА | Болотских | Н |
| Бражникова | ОА | Отдиралова | ДА | | |
| Процент уровня познавательной активности: высокий уровень – 4 человека (50%); средний уровень – 2 человек (25%); низкий уровень – 2 человека (25%) | | | | | |

Результаты, полученные в ходе контрольного этапа исследования, показали позитивную динамику в активизации познавательного интереса учащихся.

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к предмету, но и развивают их творческую самостоятельность[3].

Применение учебно-исследовательской деятельности при изучении темы «Словообразование» у обучающихся 9 класса формируются следующие универсальные учебные действия:

1)Познавательные:

- понимание проблемы;
- выдвижение гипотезы (формулировка тезиса) и обоснование;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения, доказательства;
- умение проводить, анализ, выбирать критерии для сравнения, классификации объектов;
- умение находить примеры, подтверждающие заявленный тезис;
- выведение следствий

2)Коммуникативные:

- понимание вопроса задания;
- владение способностью активно участвовать в обсуждении вопроса;
- умение отвечать на поставленные вопросы;
- умение полно и ясно выражать свои мысли.

3)Регулятивные:

- понимание того, что исследуется;
- понимание, к какому результату должны прийти;
- понимание алгоритма работы;
- умение корректировать план работы;
- контроль правильности выполнения задания.

4)Личностные :

- умение выражать свое отношение к поставленной проблеме;
- понимание значимости приобретенных знаний и умений и использование их в учебной деятельности.

В ходе этимологического анализа слова устанавливается: исконным или заимствованным является слово, какие изменения произошли в структуре слова.

Таким образом, формы представленных занятий способствуют развитию коммуникативных способностей, познавательного интереса у обучающихся к русскому языку, а так же прослеживается метапредметная связь.

На основании нашего исследования нами был разработан элективный курс по русскому языку для 9 класса «Тайны словообразования».

2.2 Методическая разработка элективного курса по русскому языку для 9 класса «Тайны словообразования»

Пояснительная записка

Словообразование – это раздел языкознания, в котором изучаются способы образования слов языка. Изучая словообразование, можно понять средства обогащения языка в целом. Ведь язык, на котором мы говорим, постоянно изменяется, все, что происходит в обществе, получает отражение в

языке через новые слова и значения слов, а главный источник появления новых слов в языке – это словообразование.

Курс посвящен одному из самых интересных разделов лингвистики - русскому словообразованию. В процессе изучения русского языка в школе в урочное время многие вопросы, раскрывающие принципы словообразования не изучаются. Словообразование наряду с заимствованием является важнейшим путем обогащения лексики русского языка. В устной речи людей, а также в художественных и публицистических произведениях часто имеет место авторское словообразование: носитель языка придумывает, конструирует слова, не существующие в языке, ради языковой игры, придания своему тексту большей выразительности. Чаще всего придумываются не новые корни слов, а создаются новые словообразовательные производные по имеющимся в языке словообразовательным моделям. Данный курс способствует углублению знаний по русскому языку и литературе, развитию речевой культуры и самоопределению учащихся в отношении профильного обучения в выпускных классах. Его значение в условиях современной школы определяется рядом факторов:

- снижение речевой культуры общества в целом требует особого внимания к этой проблеме в школе;
- на базовом уровне предпочтение отдается изучению орфографических и пунктуационных норм (правил) языка, поэтому представления учащихся о принципах словообразования нуждается в систематизации;
- совершенствование речевой культуры учащихся, углубление их знаний о законах правильной речи, воспитание интереса к истории родного языка создает предпосылки для выбора профильного предмета на следующем этапе обучения.

Курс послужит достаточно сильным средством речевого развития школьника, так как морфемно-словообразовательный анализ опирается на языковую интуицию ребенка, развивает чувство родного языка, помогает осознанию его законов. При этом постепенно совершенствуется способность к языковой догадке, когда по отдельному элементу (морфеме) ученик может определить важнейшую информацию о слове, его свойствах (грамматических, лексических, орфографических), пытаться воспроизвести его словообразовательную судьбу, часто сложную и запутанную.

Так, использование этимологического анализа позволяет установить межпредметные связи, привлечь к изучению русского языка обучающихся, которые не проявляют интереса к его изучению, но увлечены другими предметами: физкультурой, историей, географией, физикой. Предлагая им работу по этимологии терминов, понятий, связанных с определенными дисциплинами, учитель не только расширяет их представление о любимом предмете, но и привлекает внимание к истории языка.

Место курса в учебном плане

Учебный план на изучение элективного курса по русскому языку «Тайны словообразования» в 9 классе основной школы отводится 1 час в неделю в течение учебного года, всего 35 часов.

Цель обучения:

- обеспечить умение словообразовательного и этимологического анализа слов
- сформировать представления об устройстве языка
- научить анализировать языковой материал и устанавливать причинно-следственные связи.
- речевое развитие учащегося

Задачи обучения:

- создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
- отработать этапы формирования и развития речеведческих умений;

- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Формы обучения:

- лекции;
- беседы;
- практические занятия;
- работа с текстами;
- самостоятельная работа учащихся;
- урок – исследование;
- проектная работа.

Программа предусматривает проведение цикла занятий, повышающих не только уровень речевой и письменной грамотности, но и расширяющих возможности социализации учащихся. Развить речь, научить владеть словом – значит создать условия для реализации творческих возможностей личности, а это одно из главных требований современной жизни.

Принципы, лежащие в основе курса:

1. *Научность*: практические задания основаны на владении теоретической базой, знании основных законов языка, основополагающих понятий речевой культуры.

2. *Системность и последовательность*: темы объединены в блоки, каждый из которых является частью общей структуры; последующий блок дополняет общую картину языкового явления.

3. *Природосообразность*: сведения по курсу преподносятся с учетом готовности класса их воспринимать.

4. *Культуросообразность*: материал курса основан на русской культурно-языковой традиции. У учеников воспитывается отрицательное отношение к языковым явлениям, лежащим за пределами нормативной речи.

5. *Креативность*: изучение курса предполагает творческое взаимодействие учителя и учеников, диалогичность, чередование индивидуальной и совместной работы с деятельностью в составе групп.

6. *Соревновательность*: каждая группа имеет возможность анализировать и комментировать результаты работы другой группы.

7. Творческий характер заданий: например, интерпретировать языковые явления в тексте, ввести речевые элементы в готовый текст, создать свой текст в соответствии с речевой установкой и т. д.

Новизна данного курса заключается в его практической направленности (теоретические сведения, расширяющие и углубляющие языковые представления учащихся, реализуются в речевой деятельности, сочетающей устные и письменные формы работы), в преобладании аналитических, исследовательских приемов изучения материала.

Содержание и тематическое планирование элективного курса по русскому языку «Тайны словообразования»

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Форма обучения |
|---|---------------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. История русского языка (2 часа) | | | | | |
| 1 | Рождение и становление русского языка | 1 | 1 | | Лекция |
| 2 | Языки русской народности | 1 | | 1 | Самостоятельная работа с дополнительными источниками информации |
| 2. Словообразование как наука | | | | | |
| 3 | Словообразование как наука | 1 | 1 | | Лекция |
| 3. Грамматический строй родного языка (1 час) | | | | | |
| 4 | Грамматический строй родного языка | 1 | 1 | | Лекция с элементами беседы |
| 4. Морфологические способы словообразования (9 часов) | | | | | |
| 5 | Основные способы | 1 | 1 | | Семинар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | морфологического словообразования | | | | |
| 6 | Аффиксация. Способы аффиксации. | 2 | 1 | 1 | 1. Комбинированный урок 2. Самостоятельная работа |
| 7 | Механизм образования новых слов путем сложения основ; путем сложения слов | 2 | 1 | 1 | 1. Комбинированный урок 2. Самостоятельная работа |
| 8 | Образование новых слов сложением основ с суффиксацией | 2 | 1 | 1 | 3) Комбинированный урок 4) Самостоятельная работа |
| 9 | Возникновение и история наиболее употребительных аббревиатур | 1 | | 1 | Урок-исследование |
| 10 | Морфемный анализ слов | 1 | | 1 | Практическая работа |
| 5. Неморфологические способы словообразования (6 часов) | | | | | |
| 11 | Распад значения многозначного слова: омонимы | 2 | 1 | 1 | 1) Лекция 2) Самостоятельная работа |
| 12 | Переход слова из одной части речи в другую | 2 | 1 | 1 | 1. Лекция 2. Самостоятельная работа |
| 13 | Образование новых слов путем «склеивания» компонентов словообразования | 2 | 1 | 1 | 1. Комбинированный урок 2. Самостоятельная работа |
| 6. Анализ способов номинации представителей флоры и фауны (1 час) | | | | | |
| 14 | Анализ способов номинации представителей флоры и фауны | 1 | | 1 | Урок-исследование |
| 7. Исторические изменения словообразовательной структуры слов | | | | | |
| 15 | Исторические изменения в структуре слова | 2 | 1 | 1 | 1. Лекция 2. Практическая работа |
| 16 | Использование иностранных слов в | 2 | 1 | 1 | 1) Урок-игра 2) Практическая |

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|---|
| | русском языке | | | | работа |
| 17 | Этимологический анализ слов | 2 | 1 | 1 | 1. Комбинированный урок 2. Практическая работа |
| 18 | Восприятие носителем языка значения слова | 2 | | 2 | Учебный проект |
| 8. Роль словообразования в русском языке | | | | | |
| 19 | Синтаксический потенциал словообразования | 1 | 1 | | Лекция |
| 20 | Лексическое значение слова и словообразования | 1 | 1 | | Семинар |
| 21 | Насыщение текста слова путем образования новых слов | 1 | | 1 | Практическая работа |
| 22 | Индивидуальное авторское образование слов и их стилистическая роль в художественных текстах | 2 | 1 | 1 | 1) Комбинированный урок 2) Практическая работа |
| 23 | Ассоциативные каламбуры, построенные на ошибочном толковании внутренней формы слова | 1 | 1 | | Урок - игра |
| 24 | Алгоритм словообразовательного анализа слов | 1 | | 1 | Практическая работа |
| | | 35 | 13 | 22 | |

Литература:

1. Боброва, Т.А. Фитонимы на -ик(а), -иц(а) / Т. А. Боброва. – М, 1976. – 266 с.
2. Земская, Е. А. Современный русский язык : Словообразование: учебное пособие / Е.А. Земская. – изд. 3-е М.: Флинта: Наука, 2011. – 328 с.

3. *Кучинин, А.П.* Флора и фауна Алтая / А.П. Кучин; Всемирный фонд дикой природы. – Горно-Алтайск, 2001.

4. *Розенталь, Д.Э.* Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – изд. 7-е. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 443 с.

5. *Хапаева, Л.В.* К вопросу об онтологической и когнитивной детерминированности номинации флоры (на материале карачаево-балкарского и русского языка) / Л.В. Хапаева // Научный диалог. – 2016. № 1(49). – С. 119 – 131.

6. *Чжан, Лу* Принципы номинации птиц в русском языке / Лу Чжан // Вестник Центра международного образования Московского государственного университета (Вестник ИРЯиК МГУ). Филология. Культурология. Педагогика. Методика. – 2014. № 4. – М.: ЦМО МГУ, 2014. – С. 24 – 33.

7. *Шанский, Н.М.* Современный русский язык : Ч. 2. Словообразование, морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. — М.: Просвещение, 1987. – 252 с.

8. *Ягафарова, Г.Н.* О факторах влияющих на процесс номинации в языке / Г.Н. Ягафарова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-11. – С. 2505 – 2508.

Словари:

1. *Бирих, А.К.* Словарь русской фразеологии : Историко-этимологический справочник / А.К. Бирих, В.М. Мокиенко, Л.И. Степанова. – СПб. гос. ун-т. – СПб.: Фолио-Пресс, 1998. – 704 с.

2. *Крысин, Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов : свыше 25 000 слов и словосочетаний: [наиболее употребительная иноязычная лексика, вошедшая в русский язык в XVIII–XX и начале XXI в.] / Л. П. Крысин. – Москва: Эксмо, 2005. – 939 с.

3. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка : 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская

АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. -
Москва: Азъ, 1994. – 907 с.

4. *Светличная, Е.И.* Этимологический словарь латинских ботанических терминов / Е.И. Светличная и др. – Харьков: Золотые страницы, 2003. -288 с.

5. *Тихонов, А.Н.* Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А. Н. Тихонов. – М.: АСТ: 2014. – 639 с.

6. *Фасмер, М.* Этимологический словарь русского языка : В 4-х т. / М. Фасмер. – М.: Прогресс, 1986. – 672 с.

7. *Шанский, Н. М.* Краткий этимологический словарь русского языка : пособие для учителя / Н.М. Шанский, В.В. Иванов, Т.В. Шанская. – изд. 2-е. – М.: Просвещение, 1971. – 542 с.

8. *Шанский, Н.М.* Школьный этимологический словарь русского языка : Происхождение слов / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – Ч. 1., 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 400 с.

Вывод по второй главе

С целью развития познавательного интереса у учащихся 6 и 9 классов был организована учебно-исследовательская работа, как наиболее эффективный средство развития познавательной активности, который в себя следующие аспекты:

1. Использование проблемной ситуации, упражнения поискового характера и опытов, направленных на развитие у учащихся конкретных представлений;
2. Самостоятельная деятельность детей в процессе исследовательской деятельности;
3. Осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода.

Все эти приёмы следует отметить особо, они в наибольшей степени способствуют развитию у школьников познавательной активности.

Поэтому можно сделать вывод, что исследовательская деятельность может выступать эффективным средством развития познавательных интересов школьников, если:

- она будет опираться на субъектный опыт учащихся, аккумулирующий не только опыт учебно-познавательной деятельности, но и многообразную практику конструирования их социального взаимодействия;

- будет обеспечено участие обучающихся в проектах различного типа (исследовательских, ролевых, творческих, информационных, прикладных и др.), учитывающих индивидуально-личностные особенности учащихся.

Предпочтительной формой организации исследовательской деятельности для большинства школьников является групповая, что обусловлено их стремлением комплексно изучить исследуемую проблему, разделить обязанности между участниками, пообщаться и лучше узнать одноклассников, а также убеждением в том, что групповая работа продуктивнее и легче индивидуальной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В связи с тем, что в современном обществе стоит актуальная проблема, связанная с модернизацией содержания образования, проблема выбора наилучших способов и технологий организации образовательного процесса и в связи с тем, что проблема формирования познавательной активности учащихся на уроках и во внеурочное время представляет особую значимость для методики преподавания русского языка, так как познавательная активность при изучении сложного материала у большинства учащихся слабая, мы заинтересовались проблемой развития познавательных интересов, способностей, познавательной активности учащихся на уроках и во внеурочное время. Нами была проанализирована психолого-педагогическая, методическая литература по этой проблеме и мы убедились, что проблема активизации познавательной деятельности обучающихся представляет собой особую значимость для методики преподавания русского языка.

Значительный вклад в разработку данной темы внесли Сократ, Платон, Ф.Бэкон, Р.Декарт, Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс, Э.Гуссерль, Я.Л. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Ананьев Б.Г., Белкин Е., Дрозина В.В., Коротаева Е.В., Леонтьев А.Н., Талызина Н.Ф., Лурия А.Р., Щукина Г.И., Эльконин Б.Д. и другие.

В своей работе мы раскрыли сущность понятия познавательной активности: двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, познавательная активность – это форма самоорганизации и самореализации учащегося; с другой стороны – познавательная активность рассматривается как результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося; выявили уровни развития, критерии и инструментарий для их определения.

Нами были установлены условия, способствующие эффективному развитию познавательной активности учащихся на уроках русского языка: использование дидактических игр, элементов проблемного обучения, задач

практического содержания; создание «ситуация успеха» для каждого учащегося.

По теории развития познавательного интереса Т.И. Щукиной и теории активизации учебной деятельности школьников Т.И. Шамовой педагогическая игра обладает существенными признаками – четко поставленной целью обучения, соответствующим ей педагогическим результатом и характеризуется учебно-познавательной направленностью. Анализ литературных источников показал, игра используется в основном в 5-6 классах. Это связано с тем, что 5 класс – переходный этап в жизни детей: из начальной школы – в среднюю, в мир новых учителей, новой программы, новых предметов. Задача учителя русского языка сделать так, чтобы встреча с незнакомым не испугала, не разочаровала, а, наоборот, способствовала возникновению интереса к учению. Игровая деятельность, как элемент урока, может применяться на любом его этапе и как самостоятельное учебное занятие: уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-путешествия и т.д.

Таким образом, использование в учебном процессе игр и разных заданий, создание на уроке игровой ситуации приводит к тому, что дети не заметно для себя и без особого напряжения приобретают определенные знания, умения, навыки.

На заключительном этапе исследования была проведена апробация учебно-исследовательской деятельности обучающихся с целью развитию познавательной активности. В работе теоретически обосновано и экспериментально подтверждено, что исследовательская деятельность адекватно отражает личностные потребности учащихся среднего школьного возраста в овладении на высоком уровне приемами учения и самообразования, формами взаимодействия с другими людьми для подготовки к будущей профессии и самостоятельной жизни и в связи с этим выступает значимым средством развития их познавательных интересов. Реализация педагогических возможностей исследовательской деятельности, как средства развития познавательных интересов школьников

осуществляется за счет актуализации содержания проблемной ситуации, сочетания организационных форм обучения (индивидуальной и групповой, классной и внеклассной), вариативности дидактических методов и средств и субъект-субъектного взаимодействия педагогов и учащихся.

Результаты, полученные в ходе контрольного этапа исследования, показали позитивную динамику в активизации познавательного интереса у обучающихся, был разработан элективный курс, на занятиях которого можно использовать наш практический опыт применения игрового и исследовательского методов обучения русскому языку. Данные занятия способствуют формированию у школьников универсальных учебных действий.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель исследования достигнута, а гипотеза подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Аксенова, И.В.* Методические рекомендации по активизации познавательной деятельности обучающихся : / авт.-сост. И.В. Аксенова, Е.Ю. Бурцева, О.В. Гоголашвили, Н.М. Кузнецова, О.В. Созонтова, Т.Д. Стрельникова, Н.В. Углова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 169 с.
2. *Бабаева, Т.И.* Методические советы к программе «Детство» / Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 304 с.
3. *Бабанский, Ю.К.* Проблемное обучение как средство повышение эффективности учения школьников / Ю.К. Бабанский. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов-на-Дону, 2000. – 505 с.
4. *Бирих, А.К.* Словарь русской фразеологии: Историко-этимологический справочник / А.К. Бирих, В.М. Мокиенко, Л.И. Степанова. – СПб. гос. ун-т. – СПб.: Фолио-Пресс, 1998. – 704 с.
5. *Боброва, Т.А.* Фитонимы на -ик(а), -иц(а) / Т. А. Боброва. – М, 1976. – 266 с.
6. *Божович, Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование) / Л.И. Божович. – М.: «Просвещение», 1968. 464 с.
7. *Бордовская, Н.В.* Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина. – М.: Кнорус, 2011. – 269 с.
8. *Бурганова, Ф. Ф.* Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка, литературы и во внеурочной работе как средство формирования коммуникативной и познавательной компетенции учащихся / Ф. Ф. Бурганова. // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. – С. 87-89.
9. *Буслаев, Ф.И.* О преподавании отечественного языка : Соч. Федора Буслаева / Ф.И. Буслаев; ч. 1 – М. : Унив. тип., 1844. - Т. 1. – 731 с.

10. *Грек, С.В.* Выпускная квалификационная работа по методике преподавания начального курса математики : Методические рекомендации / сост. С.В. Грек. - Анжеро-Судженск: ГОУ СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж, 2009. – 42 с.

11. *Дементьева, О.М.* Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе / О.В. Дементьева // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.

12. *Додонов, Б.И.* Эмоция как ценность / Б.И.Додонова. – М.: Политиздат, 1978. – 272 с.

13. *Зеленина, Е.Б.* Развитие познавательной активности школьников: педагогическая тактика и стратегия реализации ФГОС в основной школе / Е.Б. Зеленина // Учитель приморья. – 2012. - № 5. - С. 4-5.

14. *Земская, Е. А.* Современный русский язык : Словообразование: учебное пособие / Е.А. Земская. – изд. 3-е М.: Флинта: Наука, 2011. – 328 с.

15. *Исаева, Н.А.* Учебник по русскому языку и методике его преподавания в школе как средство реализации ФГОС нового поколения / Н. А. Исаева// Начальная школа: плюс до и после. - 2010. - № 5. - С. 7-10.

16. *Исяндавлетова, Э. В.* Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как способ формирования активной мотивации обучения / Э. В. Исяндавлетова // Молодой ученый. – 2017. - № 9. – С. 332 – 334.

17. *Калмыкова, З.И.* Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении / З.И. Калмыкова // Современная педагогика. – 2000. - № 7. – С.18.

18. *Крысин, Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25 000 слов и словосочетаний: [наиболее употребительная иноязычная лексика, вошедшая в русский язык в XVIII–XX и начале XXI в.] / Л. П. Крысин. – Москва: Эксмо, 2005. – 939 с.

19. *Кудрявцев, Т.В.* Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т.В. Кудрявцев. – М.: Знание, 2001. – 85 с.

20. *Кучинин, А.П.* Флора и фауна Алтая / А.П. Кучин; Всемирный фонд дикой природы. – Горно-Алтайск, 2001.

21. *Лернер, И.Я.* Система методов обучения (дидактический аспект) : Совершенствование методов обучения русскому языку. Пос. для учит. - М.: Просвещение, 1981. - С.14-27.

22. Методические рекомендации для преподавателей : Методические рекомендации – Белово: типография ГОУ СПО «Беловский политехнический техникум», 2015.- 15с.

23. *Напольнова, Т.В.* Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка : пособие для учителя / Т. В. Напольнова. - М. : Просвещение, 1983. - 111 с.

24. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Азъ, 1994. – 907 с.

25. *Пидкасистый, П.И.* Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы : учебное пособие / П.И. Пидкасистый, Б.В. Горячев. – М.: Педагогика, 1991. – 621 с.

26. *Розенталь, Д.Э.* Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – изд. 7-е. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 443 с.

27. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Учпедгиз, 1946. 704 с.

28. *Светличная, Е.И.* Этимологический словарь латинских ботанических терминов / Е.И. Светличная и др. – Харьков: Золотые страницы, 2003. -288 с.

29. *Соколовская, И.Н.* К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике / И.Н. Соколовская, А.А. Кивилева // Царскосельские чтения. – 2015. - №XIX. – С. 89-91.

30. *Сорокоумова, Е.А.* Развитие познавательной активности школьников в учебной деятельности / Е.А. Сорокоумова. – Н.Новгород, 1998. – 178 с.

31. *Султанова, М. С.* Игра как метод активизации познавательной деятельности обучающихся / М. С. Султанова // Молодой ученый. – 2017. - № 49. – С. 407-409.

32. Теоретические основы активизации творческой познавательной деятельности учащихся // Теория и практика образования: история и современность. – Липецк: ЛГПУ, 2001. – Выпуск 8. – 185 с.

33. *Тихонов, А.Н.* Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А. Н. Тихонов. – М.: АСТ: 2014. – 639 с.

34. *Фасмер, М.* Этимологический словарь русского языка: В 4-х т. / М. Фасмер. – М.: Прогресс, 1986. – 672 с.

35. *Хапаева, Л.В.* К вопросу об онтологической и когнитивной детерминированности номинации флоры (на материале карачаево-балкарского и русского языка) / Л.В. Хапаева // Научный диалог. – 2016. № 1(49). – С. 119 – 131.

36. *Чжан, Лу* Принципы номинации птиц в русском языке / Лу Чжан // Вестник Центра международного образования Московского государственного университета (Вестник ИРЯиК МГУ). Филология. Культурология. Педагогика. Методика. – 2014. № 4. – М.: ЦМО МГУ, 2014. – С. 24 – 33.

37. *Шамова, Т.И.* Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 356 с.

38. *Шанский, Н.М.* Современный русский язык : Ч. 2. Словообразование, морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. — М.: Просвещение, 1987. – 252 с.

39. *Шанский, Н. М.* Краткий этимологический словарь русского языка: пособие для учителя / Н.М. Шанский, В.В. Иванов, Т.В. Шанская. – изд. 2-е. – М.: Просвещение, 1971. – 542 с.

40. *Шанский, Н. М.* Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – Ч. 1., 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 400 с.

41. *Щукина, Г. А.* Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.А. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. 351 с.

42. *Ягафарова, Г.Н.* О факторах влияющих на процесс номинации в языке / Г.Н. Ягафарова // *Фундаментальные исследования.* – 2014. – № 12-11. – С. 2505 – 2508.

43. *Якиманская, И.С.* Развивающее обучение / И.С. Якиманская. – М.: Просвещение, 1989. – 75 с.

44. *Ярошенко, С. Н.* Понятие «Активизация учебно-познавательной деятельности» учащихся в научно-педагогических исследованиях / С.Н. Ярошенко // *Вестник ОГУ.* - 2004. - №9.

45. *Гилязова, Э. Г.* Кратковременные проекты на уроках русского языка / Э.Г. Гилязова // *Альманах педагога.* – 18.03.2018. – URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=22534>, (Дата обращения: 11 октября 2020)

46. *Возрастные и индивидуальные особенности учащихся* – МАОУ СОШ №5, Городской округ Балашиха Московской области, 2019. – URL: <https://shcool5.edusite.ru/p51aa1.html>, (Дата обращения: 17 августа 2020)

47. *Ено, М.Н.* Игровые моменты на уроках русского языка – Образовательный портал Электронный журнал Экстернат.РФ, 2011. – URL: <http://ext.spb.ru/faq/5515-2014-06-15-18-11-21.html>, (Дата обращения: 14 октября 2020)

48. *Иванова, И. В.* Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка - Министерство образования Республики Беларусь Управление по образованию Минского райисполкома Государственное

учреждение образования «Боровлянская средняя школа». 2020. - URL: <http://bor-sch.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=45181>, (Дата обращения: 5 сентября 2020)

49. *Иванова, Е.Э.* Психологические основы активизации познавательной деятельности учащихся – Педагогический семинар. – URL: <https://nenuda.ru/психолого-педагогический-семинар-психологические-основы-ак.html>, (Дата обращения: 17 августа 2020)

50. *Макаренко, А.С.* Лекции для родителей - URL: <https://azbyka.ru/deti/kniga-dlya-roditelej-makarenko>, (Дата обращения: 27 сентября 2020)

51. О методах обучения русскому (родному) языку - Дидактика средней школы, 2010-2020. – URL: <https://didaktica.ru/metody-obucheniya-v-sovremennoj-shkole/340-o-metodax-obucheniya-russkomu-rodnomu-yazyku.html/3> 2010-2020, (Дата обращения: 29 августа 2020)

52. *Пархоменко, Т.Л.* Метод в организации учебной деятельности исследовательский учащихся / Т.Л. Пархоменко // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 5. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=3023>, (Дата обращения: 21 ноября 2020)

53. Пути активизации познавательной деятельности старших дошкольников Исторический анализ проблемы и теоретический аспект активизации познавательной деятельности - Учебные материалы онлайн ([inf{at}studwood.ru](mailto:studwood.ru). – 2017 – 2020. – URL: https://studwood.ru/1834384/pedagogika/istoricheskiy_analiz_problemy_teoreticheskij_aspekt_aktivizatsii_poznavatelnoy_deyatelnosti#23, (Дата обращения: 17 октября 2020)

54. *Рыльцева, Т.Г.* Создание благоприятных условий эффективного обучения и сохранения здоровья ребенка на уроках русского языка – Сообщество учителей предметников «Учительский портал», 2007 – 2020. – URL: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-4703>, (Дата обращения: 13 сентября 2020)

55. Урок - основная форма организации. - Студми. Учебные материалы для студентов педагогического процесса studme.org. - 2013 – 2020. – URL: [https://studme.org/118004085516/psihologiya/urok_основная_forma_organizatsii_pedagogicheskogo_protsessa](https://studme.org/118004085516/psihologiya/urok_osnovnaya_forma_organizatsii_pedagogicheskogo_protsessa), (Дата обращения: 25 октября 2020)

56. *Шедогубова, Е.П.* Игровые методики обучения на уроках литературы в условиях санаторной школы-интерната. / Е.П. Шедогубова // Современная педагогика. – 2014. - № 5. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/05/2358>, (Дата обращения: 8 сентября 2020)

Игры «Переводчик»

1. Учащиеся записывают предложения и объясняют известные орфограммы (инъекции, разъяренная, вьюга – разделительный Ь и Ъ; доктор, пациенту, шофер, внимательно, караульный, замела, тропинки).

Задание: заменить слова в предложении синонимами.

1. Доктор прописал пациенту инъекции.
2. Разъяренная вьюга замела тропинки.
3. Шофер вновь стал внимательно всматриваться во мрак.
4. Караульный спрятался от ливня под кровлей здания.

2. Задание: найдите иноязычные слова и замените их русскими.

1. При проверке было выявлено немало дефектов.
2. Он пишет мемуары.
3. Ваши аргументы убедительны.
4. Все работали с энтузиазмом.
5. Мы гордимся нашим голкипером.
6. В газете появилась информация о футбольном матче.
7. В сплаве обнаружено мизерное количество меди.

Игра «Соколиный глаз»

Задание: кто найдет в тексте больше устаревших слов?

1. Снился Святославу смутный сон
В стольном граде, в тереме высококом.
И, собрав бояр, поведал он,
Что узрел во мраке вещим оком.

2. Моих зениц коснулся он.

Отверзлись вещие зеницы,

Как у испуганной орлицы...

И жало мудрая змеи

В уста замершие мои

Вложил десницею кровавой.

3. Найти устаревшие слова в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино».

Игры «Перевертыш».

1. Задание: Замени в словосочетании главное слово другим так, чтобы зависимое слово стало употребляться в переносном значении:

Железный гвоздь, румяная девочка, глухая собака, кудрявый малыш, спящая красавица, сладкий пирог, колючий еж, золотые часы, черная шаль, бархатная шпора, стальная балка.

2. Задание: Замени в предложении подлежащее так, чтобы глагол-сказуемое приобрел переносное значение:

Загорелась дача. Гаснет свеча. Собака воет. Цыган пляшет. Девочки шепчутся. Малыш улыбается. Птица поет. Дети играют. Отец спит.

3. Задание: замени дважды слово антонимом.

Грусть – (радость) – (тоска).

Мрак – (свет) – (темнота).

Близко – (далеко) – (рядом).

Храбрец – (трус) – (смельчак).

Похвала – (порицание, осуждение) – (одобрение).

Жара – (холод, мороз) – (тепло, зной).

Ложь – (правда) – (вымысел, выдумка).

Работать – (бездельничать, лодырничать) – (трудиться).

Игра «Эрудит»

1. Задание: Угадай слово по его лексическому значению:

1) Сосуд особого устройства, предохраняющий помещенный в него продукт от остывания или нагревания. (Термос).

2) Начальный момент спортивного состязания по преодолению какого-либо расстояния на скорость. (Старт).

3) Городская наземная электрическая железная дорога. (Трамвай).

4) Красная строка, отступ в начале строки. (Абзац).

5) Устройство, которое обеспечивает дыхание человека под водой. (Акваланг).

6) Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, Родине. (Патриот).

7) Дословная выдержка из какого-либо текста. (Цитата).

2. Задание: Объясни разницу в значении слов:

Адресат – адресант, дипломат – дипломант, описка – отписка, сытый – сытный, поступок – проступок, опечатка – отпечаток, проглотить – проглотить.

3. Задание: Подбери к устаревшим словам родственные (однокоренные) слова, активно употребляемые в наши дни:

Персты (наперсток, перчатки, перстень).

Коло – круг, окружность (колесо, около, кольцо, кольчуга, околица).

Чаять – ожидать (нечаянно, отчаяние).

Тщание – старание (тщательный).

Чело (челка, человек).

Игра «Корректор»

1. Задание: Найди ошибку в выборе слова.

1) После теплых атмосферных осадков на листьях сверкали яркие капли (после дождя).

2) В конструкции есть отрицательные и положительные дефекты (стороны).

3) Из передовой бригады он перешел в отсталую (отстающую).

4) В центре города построен памятник герою (воздвигнут).

5) Наша команда потерпела победу в этой игре (одержала).

2. *Задание: Отредактируйте заметку.*

1) В первой четверти работа нашего отряда шла плохо. Дисциплина в классе была плохая. Особенно плохо ведут себя ребята на уроках труда.

2) Сегодня на уроке биологии учитель говорил о Мичурине. Он много говорил о его жизни, а потом стал говорить о созданных ученым гибридах.

3. *Задание: Исправьте ошибки в толковом словаре Пети Ошибкина:*

1) Западня – квартира с окнами на запад.

2) Гривенник – юноша с модной гривой.

3) Маховик – регулировщик на перекрестке.

Найди лишнее слово:

1) Петя ушиб колено ноги.

2) Робинзоны ослабли от недоедания пищи.

3) Собрание будет в декабре месяце.

4) Многие города были превращены в руины и развалины.

5) Путь кораблю преградил ледяной айсберг.

6) Он написал свою автобиографию. (Он написал свой автопортрет.)

7) На торжественной линейке ребятам вручали грамоты и памятные сувениры.

Игра «Бумеранг»

Задание: Подбери синоним.

Простой человек (бесхитростный); простая задача (легкая);
беспокойный человек (неугомонный); беспокойный взгляд (тревожный);

крепкая дружба (надежная, настоящая); крепкая подошва (прочная); свежий воротничок (чистый); свежая газета (только что вышедшая); свежий ветер (прохладный); холодный взгляд (недобрый), холодный лоб (прохладный); часы идут

(работают); ребята идут (шагают); платье мне идет (подходит).

Задание: Подбери антоним.

Бликий берег (далекий); бликий человек (чужой); веселая комедия (скучная); веселое настроение (грустное); глубокий колодец (мелкий); глубокие знания (поверхностные); мелкая рыба (крупная); мелкая река (глубокая).

Задание: Подбери эпитеты.

Березка (кудрявая, стройная, тоненькая, грустная).

Трава (изумрудная, сочная, нежная, бархатная, ласковая).

Вьюга (разбушевавшаяся, злая, свирепая, дикая, сердитая, бешеная).

Ветер (быстрый, стремительный, шаловливый, ласковый, злой).

Русский язык (богатый, выразительный, щедрый, яркий, образный).

| В толковых и этимологических словарях | В сознании носителя языка | |
|---|---|----|
| <p><i>Подорожник</i> Род. назв. <i>Plantago, inis</i> / образовано от <i>planta, ae</i>/ ступня, подошва и <i>agere</i> – двигать, приводить в движение; прижатые к земле листья напоминают след ноги. (<i>Светличная Е.И. Этимологический словарь латинских ботанических названий лекарственных растений.</i>)</p> | 1. Растет по дорогам или вдоль дорог. | 18 |
| | 2. Применяют как лекарство в дороге. | 1 |
| | 3. Семена растений разносятся человеком на обуви, осыпаясь при движении (по дорогам, тропинкам) | 3 |
| <p><i>Волнушка</i> Искон. Суф. производное от волнуха, образованного посредством суф. -ух(а) от волна «шерсть». Название грибу дано по ворсистой поверхности шляпки. (<i>Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов</i>)</p> | 1. Шляпка имеет волнистый рисунок. | 7 |
| | 2. Шляпка имеет форму волны. | 11 |
| | 3. Не знаю. | 2 |
| <p><i>Донник</i> от слова «дно» – старинного названия «матки» (Бугаев И.В. Научные и народные названия растений и грибов)</p> | 1. Растет на дне водоемов. | 8 |
| | 2. Стелиться по земле. | 2 |
| | 3. Корень растения растет глубоко в землю. | 1 |
| | 4. Растет вдоль реки Дон. | 1 |
| | 5. Растет в низинах на лугу. | 2 |
| | 6. Растет вблизи водоемов. | 1 |

| | | |
|--|--|----|
| | 7. От названий болезней локализующихся в нижних органах (низ – дно). | 2 |
| | 8. Не знаю. | 3 |
| <i>Пастушья сумка</i> по форме треугольного плодика (стручка) – напоминает пастушью сумку (Бугаев И.В. <i>Научные и народные названия растений и грибов</i>) | 1. Имеет форму сумки пастуха. | 18 |
| | 2. Растет в местах пастбищ. | 1 |
| | 3. Эту траву пастух собирает в сумку. | 1 |
| <i>Сабельник</i> от старого слова шабелить, качаться (А.С. Коляда. <i>О чем говорят названия растений?</i>) | 1. Листья похожи на саблю. | 19 |
| | 2. Словно сабля рубит все болезни | 1 |
| <i>Лягушка</i> Наиболее ярко выраженный внешний признак – способ передвижения прыжками, отталкиваниями задними ногами (от глаг. *лѣгати) явился определяющим для названия лягушки (Этимологический словарь современного русского языка / сост. А.К. Шапошников) | 1. Движение лягушки резкое быстрое, выбрасывает задние лапки назад – словно лягает (бьет). | 7 |
| | 2. В основном находится в лежачем состоянии, лежит на воде. | 9 |
| | 3. От слова «ляга» - длинные задние конечности. | 2 |
| | 4. Не знаю. | 2 |
| <i>Окунь</i> Считается суф. производным от око «глаз». В таком случае рыба получила имя по своим большим глазам. (Шанский Н. М. <i>Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов</i>) | 1. От слово «око» - глаз. | 5 |
| | 2. Плавает, словно окунается. | 11 |
| | 3. Имеет округлое туловище. | 1 |
| | 4. Открывает рот в форме буквы «О». | 2 |

