

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ УЧАЩИХСЯ 5-х КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В течение нескольких последних десятилетий в психолого-педагогической науке наблюдается возросший интерес к развитию мышления школьников средствами учебных предметов. Такой интерес обусловлен началом информационной эры и достижениями в области когнитивной психологии, касающимися соотношения развития основных познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи) личности с ее ведущей деятельностью. В школьном возрасте ведущей является учебная деятельность, в рамках которой происходит контролируемое присвоение основ социального опыта, прежде всего в виде основных мыслительных операций и теоретических понятий [4].

Систему основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и др.) следует рассматривать как фундамент учебной деятельности. Учащиеся овладевают ими в процессе получения знаний, которые «могут быть усвоены только в том случае, если совершается вся система мыслительных операций» [5, с. 245].

Умственное развитие учащихся напрямую зависит от соотношения содержательных и операционных компонентов мышления: насколько глубокими, всесторонними и точными были умственные действия, совершаемые с изучаемыми объектами, настолько же глубокими, полными и точными будут полученные знания; и наоборот — «качественные особенности знаний существенно определяют возможности формирования мыслительных операций» [5, с. 246]. Таким образом, анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификацию называют мыслительными операциями, когда они «специально формируются, и приемами мыслительной деятельности, когда они уже применяются в качестве инструмента для усвоения знаний» [6, с. 47].

При обучении русскому языку целесообразно вести речь о развитии лингвистического мышления, которое Ф.М. Литвинко определяет как «обусловленный лингвистической теорией психический процесс опосредованного и обобщенного познания системы языка, усвоения его понятий; осмысления отношений и закономерных связей между уровнями языковой системы; выявления оснований, привлекаемых при классификации фактов языка; осознания взаимообусловленности между содержанием и формой в языке; формирования способности понимать логику изложения научных взглядов и строить собственные суждения, содержащие обоснование того или иного языкового явления» [2, с. 191].

Лингвистическое мышление как особый вид познавательной деятельности всегда проявляется в следующих учебно-языковых (опознавательных, классификационных, аналитических) умениях:

- выделять существенные признаки языковых явлений;

- устанавливать сходства и различия между языковыми явлениями;
- осуществлять классификацию языковых явлений по одному или нескольким основаниям;
- формулировать обобщающие выводы;
- устанавливать истинность или ложность тех или иных утверждений [3].

Очевидно, что основное содержание учебного предмета «Русский язык» требует от учащихся овладения практически всеми мыслительными операциями.

Согласно полученным в результате проведенного в 6-х классах констатирующего среза данным высокий уровень умения осуществлять базовые мыслительные операции при решении языковых задач продемонстрировали 17 учащихся, то есть 8,3% от общего количества участников эксперимента. Такой уровень предполагает: владение всем спектром мыслительных операций при работе с изучаемыми языковыми явлениями и понятиями; высокую степень осознанности и рациональности применения мыслительных операций в процессе работы над учебной задачей; способность глубоко проникать в сущность изучаемых языковых явлений на основе высокоразвитых навыков аналитико-синтетической деятельности; устойчивые навыки сравнения и сопоставления изученных языковых понятий и явлений с новым учебным материалом по множеству признаков. Доля учащихся, имеющих низкие показатели сформированности мыслительных операций, составила 17,7% (36 учеников). Низкий уровень сформированности умственных операций характеризуется: применением отдельных мыслительных операций при работе с изучаемыми языковыми явлениями и понятиями; неосознанным и нерациональным использованием мыслительных операций в процессе работы над учебной задачей; проявлением несформированности навыков аналитико-синтетической деятельности, вследствие чего учащийся осуществляет рассмотрение изучаемых языковых явлений только под руководством педагога; наличием трудностей при сравнении и сопоставлении языковых понятий и явлений по одному признаку при выполнении учебных задач по образцу [1].

Такие количественные показатели не говорят об успешности протекания у шестиклассников умственных процессов.

Полученные в начале учебного курса 6-го класса результаты гипотетически можно приравнять к результатам, которых достигают учащиеся 5-х классов в конце учебного года. Кроме того, по данным психологов, учащихся 5-х и 6-х классов объединяет характер мыслительной деятельности, которую отличает формирование и развитие теоретического мышления: возрастает значимость мыслительной операции обобщения, появляется способность рассуждать гипотетически, значительную роль в речи начинают играть научные понятия, развивается словесно-логическое мышление, как высшая форма человеческого мышления [1].

Для осознанного и эффективного использования мыслительных операций в процессе овладения русским языком необходимо их преобразование в

соответствующие приемы лингвистического мышления. Усвоение приемов лингвистического мышления осуществляется посредством ознакомления учащихся с процедурой выполнения определенных мыслительных операций и их представления в виде последовательности действий [6].

Формирование и развитие приемов мышления предполагает переход от интуитивного их применения к осознанному. Такой переход целесообразно осуществлять поэтапно, согласно теории формирования умственных действий, разработанной П.Я. Гальпериним:

1 этап (мотивационный) — обоснование необходимости применения определенного мыслительного приема и его значимости в оперировании языковым материалом;

2 этап (поисковый) — предварительное знакомство с приемом путем создания проблемной ситуации;

3 этап (алгоритмический/материализованный) — осознанное осуществление анализа, синтеза, сравнения или классификации языковых явлений с помощью ориентиров (правил, «памяток»); рекомендуется выполнить 5–8 заданий;

4 этап (закрепляющий) — усвоение приема умственного действия сначала с опорой на алгоритм, затем без опоры; с проговариванием выполняемых действий вслух, затем — «про себя»;

5 этап (контрольный) — осознанное применение приема, анализ и обобщение ситуаций, в которых он оказывается полезен, что обеспечивает дальнейшее повышение уровня его сформированности [6].

Например, для того чтобы сравнить какие-либо языковые (речевые) единицы или понятия, необходимо:

1. Определить цель проводимого сравнения.
2. Выделить различные признаки сравниваемых языковых явлений.
3. Определить возможные линии сравнения в соответствии с поставленной целью и обнаруженными признаками.
4. Установить общие признаки по каждой из намеченных линий.
5. Выделить одно или несколько существенных оснований для сравнения.
6. Сопоставить языковые явления по данным основаниям.
7. Сформулировать вывод о сходстве и различии явлений в соответствии с поставленной целью.

В результате такой последовательной работы над формированием умственного приема сравнения пятиклассники научатся отвлекаться от конкретных значений слов и видеть в них различия, переключаться на общность грамматических признаков, рассматривать языковые единицы под разным углом зрения.

Таким образом, успешное овладение знаниями и учебно-языковыми и речевыми умениями и навыками невозможно без целенаправленного формирования, развития и совершенствования основных мыслительных операций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алейникова, О.С. Диагностика сформированности познавательных процессов у учащихся 6-х классов на учебном материале по русскому языку // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2013. – № 4. – С. 85–96.
2. Литвинко, Ф.М. Формирование лингвистического мышления учащихся филологических классов // Русский язык: система и функционирование (к 80-летию профессора П.П. Шубы): материалы III Междунар. науч. конф., Минск, 6–7 апр. 2006 г.: в 2 ч. / редкол.: И.С. Ровдо [и др.]. – Минск: РИВШ, 2006. – Ч. 2. – С. 191–194.
3. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2003.
5. Общая психология: учеб. пособие для студентов пед. институтов / В.В. Богословский [и др.]; под ред. В.В. Богословского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1981.
6. Пасичник, И.В. Развитие мыслительных операций на уроках русского языка в школе // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2013. – № 3. – С. 46–54.