

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
СПОСОБОВ ЗАПОМИНАНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Мурашова Оксана Юрьевна,
обучающийся НО-1601 группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Царегородцева Елена Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБОВ ЗАПОМИНАНИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	6
1.1. Психологические основы развития памяти у младших школьников.....	6
1.2. Особенности запоминания и воспроизведения учебной информации младшими школьниками	10
1.3. Педагогические условия запоминания и воспроизведения учебной информации младшими школьниками	14
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБОВ ЗАПОМИНАНИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	21
2.1. Диагностика особенностей запоминания и воспроизведения информации младшими школьниками	21
2.2. Педагогические приемы, обеспечивающие успешное запоминание и воспроизведение учебной информации младшими школьниками.....	31
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В последние годы на страницах психологической и педагогической литературы всё чаще ставится вопрос о роли памяти в умственном развитии младшего школьника, об определении сущности механизмов памяти.

Память – это отражение опыта человека путем запоминания, сохранения и воспроизведения [1, с. 199]

Как показали исследования Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Е.И. Игнатъева, В.А. Крутецкого, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и других, память выступает не только предпосылкой эффективного усвоения младшими школьниками новых знаний, но и является условием способствующим развитию личности, т. е. в значительной степени определяет эффективность педагогического процесса в начальной школе.

Младшие школьники учатся использовать различные способы, облегчающие запоминание учебной информации. Проблема в том, что они не могут еще самостоятельно планировать и контролировать процесс запоминания, давать себе необходимые установки. Поэтому им понадобится помощь учителя и родителей.

Таким образом, проблема запоминания учебной информации детей младшего школьного возраста является одной из актуальных, поскольку считается условием полноценного развития личности и успешности его учебной деятельности.

В практике обучения младших школьников различным приёмам запоминания учебной информации имеется противоречие между необходимостью обучения младших школьников различным приёмам запоминания учебной информации и отсутствием систематической работы в данном направлении в практике начального школьного образования. Это связано с тем, что зачастую у учителей не хватает времени или опыта в

обучении младших школьников разнообразным техникам, способам запоминания. Как правило, учителя чаще всего применяют в работе метод рифмовок, ассоциаций, вместе с тем, техник и способов запоминания учебной информации существует большое количество, при этом одному ученику может подойти один способ, а другому – совершенно иной. Поэтому учителям необходимо обучить детей различным способам и техникам запоминания, чтобы они пользовались теми, которые подходят непосредственно им.

На основе выделенного противоречия сформулирована проблема исследования, заключающаяся в теоретическом осмыслении и практической реализации педагогических методов и способов, обеспечивающих запоминание младшими школьниками учебной информации.

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «Педагогические приемы формирования способов запоминания учебной информации у младших школьников».

Цель данной работы заключается в выявлении, обосновании возможностей использования разнообразных способов для запоминания учебной информации детьми младшего школьного возраста.

Объект исследования – процесс запоминания учебной информации у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – педагогические приёмы формирования способов запоминания учебной информации у детей младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Раскрыть психологические основы развития памяти у младших школьников.
2. Изучить особенности запоминания и воспроизведения учебной информации младшими школьниками.
3. Рассмотреть педагогические условия запоминания и

воспроизведения учебной информации младшими школьниками.

4. Провести диагностику особенностей запоминания и воспроизведения информации младшими школьниками.

5. Подобрать педагогические приемы, обеспечивающие успешное запоминание и воспроизведение учебной информации младшими школьниками.

6. Выполнить сравнительный анализ результатов исследования.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач были реализованы следующие методы исследования: теоретические (теоретический анализ и обобщение); эмпирические (педагогическое наблюдение, тестирование, опрос).

База исследования – Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69 города Екатеринбурга. В исследовании приняли участие обучающиеся 1 «Д» класса в количестве 30 человек.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 56 источников и 3 приложений.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБОВ ЗАПОМИНАНИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Психологические основы развития памяти у младших школьников

Происходящее в последнее время расширение масштабов человеческой деятельности и стремительный рост объемов информации значительно повышают требования к интеллектуальной деятельности и познавательным способностям подрастающего поколения. В этой связи одной из приоритетных задач современной школы выступает полноценное развитие личности ребенка.

В младшем школьном возрасте развитие познавательных способностей является сложным комплексным феноменом. Оно включает развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

Проблемами развития памяти как важнейшим познавательным процессом занимались многие ученые с мировым именем: П.И. Зинченко, А.Л. Лурия, Т. Рибо, А.Л. Смирнов и другие.

По мнению И. В. Дубровиной, память определяется как отражение опыта человека путем запоминания, сохранения, узнавания и воспроизведения [9, с. 74].

Память – это познавательный психический процесс, обуславливающий способность человека к накоплению информации, ее хранению и воспроизведению. Память лежит в основе способностей человека и является условием учения, приобретения знаний, развития умений и навыков. Актуальность данной проблемы в том, что, по мнению Л.С. Выготского, в период младшего школьного возраста ведущим видом является учебная деятельность [5, с. 82].

В отечественной психологии изучение такого рода объекта исследований психологии памяти было реализовано в исследованиях А.Н. Леонтьева [14, с. 626], Л.С. Выготского [4, с. 143], которыми были разработаны определенные методы изучения процессов памяти. Эти методы, по сравнению с прежними, в большей степени воспроизводили проявления памяти в реальной деятельности субъекта.

Л.М. Веккер считает, что развитие памяти обучающихся является необходимым не только для успешного обучения, но и будущей профессиональной деятельности [3, с. 91].

С.Л. Рубинштейн даёт следующую формулировку памяти: «Память – это способность к воспроизведению прошлого опыта, одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения» [38, с. 76].

Значительное вложение в понимание процессов формирования памяти привнес П. П. Блонский. Он высказал и аргументировал идею о том, что в истории развития человечества эти виды памяти последовательно появлялись один за другим.

Известный отечественный психолог А.Н. Леонтьев в ходе исследований экспериментально показал генезис произвольного опосредованного запоминания, что явилось началом исследования процесса интеллектуализации человеческой памяти. Закономерности переработки запоминаемого материала в процессе воспроизведения сблизили процессы запоминания и понимания. На осмысленность запоминания делался все больший акцент [14, с. 628].

Поворотным моментом перехода от заучивания и повторения к организации учебной деятельности учащихся явилось включение в область исследований произвольного запоминания. Точку зрения на природу произвольного запоминания и его педагогическое значение коренным образом изменили исследования П.И. Зинченко и А.А. Смирнова, которые

показали, что успех запоминания зависит от организации и направленности действия субъекта, в процессе которого происходит запоминание. Поэтому произвольное запоминание можно опосредованно регулировать. В педагогике встала задача – организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы учебный материал запоминался произвольно в процессе деятельности. Это сложнее, но намного плодотворнее постоянного требования от учащихся произвольного запоминания [10, с. 86].

После того, как в середине 50-х годов многие психологи вернулись к прежнему представлению о двухкомпонентной теории памяти (долговременная и кратковременная память), число исследований памяти стало стремительно расти. При этом кратковременной памяти была посвящена большая часть исследований. Один из главных вопросов, на которые пытались найти ответ теории памяти, заключался в том, чтобы выявить и объяснить, как и в каком виде сохраняются и связываются следы переживаемых и воспринимаемых событий в памяти; как человеку удается найти и извлечь нужную информацию из памяти; какова организация системы памяти и в какой мере и до какой степени система и свойства системы памяти поддаются управлению и контролю со стороны человека [2, с. 97]. Ответы на эти вопросы имеют практическое значение. Закономерности получения и сохранения знаний детерминируют выбор стратегии и метода обучения.

В процессе развития проблемы человеческой памяти и процесса обучения было проведено еще немало значимых исследований, целью которых было решение актуальных в контексте того времени вопросов данной проблемы. Актуальность проблемы остается прежней и в настоящее время. В психологии выделяют следующие виды памяти.

Двигательная память – это запоминание, исполнение и сохранение различных процессов и их последовательности. Данный вид памяти лежит в основе освоения таких конкретных видов деятельности, как ходьба, письмо, управление авто, занятия физической культурой и другое.

Эмоциональная память – это запоминание переживаний во взаимосвязи с восприятием тех или иных важных предметов, ситуаций, событий.

Образная память – это запоминание в виде представлений (виды предметов, окружающей среды, искусства, запахов и т. д.). Следует отметить, что при образной памяти речь идет о запоминании типов восприятия (данные, полученные при помощи органов осязания, обоняния). Когда человек способен хранить и воспроизводить ранее воспринятые образы предметов и событий в более подробно описанных деталях, говорят о проявлении эйдети́зма (или эйдети́ческой памяти).

Словесное и логическое запоминание, по мнению А.Н. Леонтьева, связано с формами и операциями мышления и дает возможность воспринимать с помощью слов продукты человеческой культуры [14, с. 626].

Также память А.Р. Лурия характеризует по длительности сохранения данных: долговременная, кратковременная, оперативная [15, с. 92].

Кратковременная память – это память, при которой быстро запоминается информация на короткое время. Ежедневно человек воспринимает и запоминает разную информацию, которая фактически сразу забывается нами.

Долговременная память – это память, которая сохраняет информацию в течение длительного промежутка времени. Можно считать, что долговременная память – непростая система памяти, так как именно благодаря ей человек приобретает и модифицирует собственный жизненный навык. Любые данные запоминаются нами на долгий период по разным причинам. Итак, надолго можно запомнить информацию, если: неоднократно улавливать различные предметы, объекты, действия, окружающих нас людей; во время запоминания у нас появляются мощные чувственные волнения; воспринимать информацию весьма ценную для нас и другое.

Е.И. Рогов отмечает, что оперативная память гарантирует усвоение и поддержание данных, которая оказывается необходима для обеспечения

текущей деятельности. Вследствие остановки деятельности эта информация чаще всего забывается или она попадает в долговременную память [23, с. 68].

В целом, механизм запоминания, по мнению А.В. Петровского, – это переход от кратковременной памяти к долговременной. То есть, после прохождения информации через кратковременную, остается только та, которая потенциально нужна и полезна, и она сохраняется в мозге [31, с. 114].

Запоминание – это фиксация внимания на определенной, воспринимаемой информации и последующем ее сохранении. Считается, что люди хорошо запоминают то, что им интересно либо жизненно важно.

Развитие памяти младших школьников требует от учителя целенаправленной работы, успешность которой во многом обусловлена его профессиональной готовностью к данной деятельности [2, с. 264].

Память младшего школьника – первостепенный психологический компонент учебно-познавательной деятельности. В младшем школьном возрасте память имеет свои особенности. Она постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

В этом возрасте, по мнению А.С. Московиной, идет преобразование мнемической функции, обусловленное значительным повышением требований к ее эффективности, высокий уровень которой необходим при выполнении различных мнемических задач (задач на запоминание), возникающих в ходе учебной деятельности [41, с. 106]. В следующем параграфе более детально раскрыты особенности процессов запоминания и воспроизведения учебной информации младшими школьниками.

1.2. Особенности запоминания и воспроизведения учебной информации младшими школьниками

М.В. Пронина отмечает, что заинтересованность ученика в школьных занятиях, его активная позиция, высокая познавательная мотивация являются

необходимыми условиями развития памяти. Опора на мышление, использование различных способов и средств запоминания (группировка материала, осмысление связей различных его частей, смысловое соотнесение, классификация, выделение смысловых опор и составление плана и др.) превращают память младшего школьника в высшую психологическую функцию, память ученика из опосредованной и эмоциональной становится логической, смысловой. Основой логической памяти является использование мыслительных процессов в качестве опоры и средств запоминания, ученики овладевают опосредованным запоминанием, используя письменную речь как знаковое средство [34, с. 92].

У младших школьников хорошо развита произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ученика сведения и события его жизни, однако непосредственной эмоциональной памяти постепенно оказывается недостаточно. Уже в первом классе школьник знакомится с огромным количеством новой для него информации, которую следует принять, осмыслить и усвоить. Одновременно малыш попадает в непривычные для него обстоятельства учебной деятельности, которые очень отличаются от его предыдущей преобладающей формы деятельности – игровой. Адаптация к новым условиям станет значительно легче для ребенка, если у него уже будут достаточно развиты базовые инструменты активного познания окружающего мира, а именно: сенсорные способности и память.

А.А. Смирнов утверждает, что в детстве преобладают образный и эмоциональный виды памяти. Поэтому младшие школьники лучше запоминают наглядный материал: предметы, которые окружают ребенка и с которыми он взаимодействует. Продуктивность запоминания такого материала значительно выше, чем запоминания словесного материала [42, с. 68].

Абстрактный материал запоминается по-разному. Например, определение понятий нужно обязательно подкреплять примерами. Хорошо запоминается тот материал, который опирается на взаимосвязи между

отдельными явлениями. Конкретно-образный характер памяти детей младшего школьного возраста проявляется и в том, что они не могут логически обрабатывать текст, разделить его на части, если при этом нет опоры на наглядность, поэтому детям нужно давать иллюстрации.

Младшие школьники, особенно в 1-2 классах, склонны к механическому запоминанию через простое повторение, без осознания смысловых связей. Они способны запомнить дословно достаточно большой объем материала без попытки пересказать его своими словами. Это объясняется несколькими причинами. Во-первых, механическое запоминание у младших школьников хорошо развито. Во-вторых, дети этого возраста еще не понимают, что нужно запомнить точно, а что можно усвоить примерно, то есть они еще не умеют выделять главное и второстепенное. К тому же у учащихся 1-2 классов еще плохо развита речь. И наконец, маленьким ученикам еще трудно пользоваться логическими схемами, организовать смысловое запоминание, составлять план текста, чтобы с его помощью потом воспроизвести прочитанное [43, с. 108].

Память младших школьников имеет преимущественно произвольный характер. Это означает, что дети запоминают в основном яркое, интересное, громкое, то, что движется. Все это запоминается без труда, то есть произвольно. Произвольная память фиксирует интересные сведения, яркие события, сказки. При произвольном запоминании не ставится определенная цель относительно того, что нужно запомнить, запоминание происходит как бы само собой.

В дальнейшем процессы памяти, как и все другие психические процессы, существенно меняются. Память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится осознанно регулируемой. Задача воспитателей и родителей – помочь детям овладеть средствами организации и управления процессом запоминания [44, с. 109].

На производительность произвольной памяти влияют мотивы и способы деятельности. Чем теснее они связаны с целью запоминания, тем

продуктивнее оказывается произвольное запоминание. Приведем такой пример из опыта известного специалиста по изучению закономерностей памяти В.П. Зинченко. Ученик решал сложную задачу и наконец удовлетворенно закрыл тетрадь. Однако в результате этой работы он не только получил правильный ответ, но и запомнил содержание задачи, хотя такой цели перед собой не ставил. В этом случае запоминание содержания задачи – это побочный продукт деятельности: сработала произвольная память [10, с. 118].

Таким образом, младший школьник может запоминать материал произвольно и произвольным, осмысленно и механически. Основу памяти составляет генетически обусловленная способность запечатлевать информацию. Это природная память. Сначала, по мнению М.А. Зиганова, ребенок запоминает новый учебный материал с опорой на природные возможности памяти, а в конце младшего школьного возраста отчетливо проявляется тенденция к опосредствованному запоминанию. Опосредованная память проявляется в большей произвольности запоминания и воспроизведения, а позднее отчетливо проявляется действие мнемических приемов [9, с. 64]. Эти приемы – надстройка над природными способностями, это культурная память. Чем сильнее природная память и более развита культурная, тем больше, прочнее, надежнее и точнее школьник запоминает учебный материал.

Для школьника 7-8 лет запомнить материал без применения каких-либо средств гораздо проще, чем запомнить, осмысливая и организуя материал, проще выполнить установку «запомнить», чем «запомнить с помощью чего-либо». Процесс развития памяти, по мнению И.Ю. Кулагина, можно представить как переход от произвольной к произвольной памяти, от непосредственной к опосредствованной [13, с. 78]. Если младший школьник легче запоминает конкретный материал, то для подросткового возраста становится доступным и абстрактный, и конкретный, и образный, и вербальный, и осмысленный, и бессмысленный материал. Это обусловлено

прежде всего тем, что в структуре памяти, благодаря обучению и созреванию, появляются новообразования – мнемические действия. Их появление составляет сущность развития памяти. Именно благодаря мнемическим действиям появляется возможность запоминать любой материал.

Таким образом, в младшем школьном возрасте память имеет свои особенности. Память младших школьников имеет преимущественно произвольный характер. Она постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Механическое запоминание у младших школьников хорошо развито. В младшем школьном возрасте запоминание становится всё более осмысленным. В целом, младший школьник может запоминать материал произвольно и произвольно, осмысленно и механически. Основу памяти составляет генетически обусловленная способность запечатлевать информацию.

1.3. Педагогические условия запоминания и воспроизведения учебной информации младшими школьниками

Педагогические условия – это результат целенаправленного отбора, констатирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей.

Условиями успешного запоминания и воспроизведения учебной информации младшими школьниками являются:

- осознание значимости и смысла запоминаемого и воспроизводимого материала;
- составление плана, опорной схемы, таблицы, другого наглядного зрительного образа;
- содержательность и доступность запоминаемого и воспроизводимого материала, его соотнесенность с опытом младшего школьника;

- эмоциональная насыщенность учебного материала;
- установка на необходимость воспроизведения учебного материала в определенных условиях (например, при ответе на уроке);
- содержание учебного материала должно способствовать достижению цели и задач урока;
- при подборе учебного материала, проведении занятий следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности запоминания и воспроизведения младшими школьниками учебной информации.

По мнению М.В. Пронина [34, с. 117], запоминание информации младшими школьниками зависит:

- от желания и цели, которую поставил перед собой ученик; поэтому на уроках нужно стараться, чтобы ученики принимали и сохраняли учебную задачу и активно включались в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- от способа и средства предъявления материала; организуя процесс обучения, нужно внедрить новые способы, методы, средства, формы и технологии усвоения содержания;
- от логической структуры изучаемого материала; планируя урок, особое внимание нужно уделить подбору учебных заданий, учитывая концепцию автора программы по учебной дисциплине;
- от рациональной организации повторения материала; приступая к изучению новой темы, нужно стараться связать ее с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания.

Организуя для младших школьников учебную деятельность на уроках, нужно подбирать и такие учебные задания, при решении которых в запоминании участвовали бы все виды памяти: зрительная, слуховая, двигательная.

В процессе запоминания и воспроизведения учебной информации, по утверждению Л.К. Аверченко, большую роль играет самоконтроль:

воспроизведение вслух, записи, ответы на поставленные вопросы, составленные модели, вопросы самому себе и ответы на них и т.п. [2, с. 94]. Все эти приемы можно использовать как на уроках, так и при организации внеклассной деятельности.

Учителю следует: во-первых, учить школьника различным способам запоминания; во-вторых, создавать в процессе обучения ситуации, когда учащимся необходимо использовать мнемические приемы. Другими словами, учителю следует создавать ситуации, где будет иметь место противоречие между желанием запомнить и невозможностью это сделать с помощью уже имеющихся мнемических действий. Этого можно достичь благодаря увеличению объема материала, изменению его содержания, характера преподнесения и т. д. «...Результатом появляющихся и разрешающихся противоречий и будет проявление в структуре памяти новых мнемических действий...», - говорит А.А. Смирнов [45, с. 179].

М.В. Пронина выделяет следующие приемы запоминания [34, с. 162-163]:

- группировка – разбиение материала на группы по каким-либо основаниям (смыслу, ассоциациям, законам гештальта и т.д.);
- опорные пункты – выделение какого-либо краткого пункта, служащего опорой более широкого содержания (тезисы, заголовки, вопросы, образы излагаемого в тексте, примеры и т.д.);
- мнемический план – совокупность опорных пунктов;
- классификация – распределение каких-либо предметов, явлений, понятий по классам, группам, разрядам на основе определенных общих признаков;
- структурирование – установление взаимного расположения частей, составляющих целое, внутреннего строения запоминаемого;
- систематизация – установление определенного порядка в расположении частей целого и связей между ними;

- схематизация – изображение или описание чего-либо в основных чертах или упрощенного представления запоминаемой информации;
- аналогия – установление сходства, подобия в определенных отношениях предметов, явлений, понятий, в целом различных;
- мнемотехнические приемы – совокупность готовых, известных способов запоминания;
- перекодирование – вербализация (проговаривание, называние) невербального материала или представление вербального материала в образной форме, а также преобразование информации на основе семантических, фонематических признаков и т.д.;
- достраивание запоминаемого материала – привнесение в запоминаемое субъектом: использование вербальных посредников, объединение и привнесение чего-либо по ситуативным признакам, распределение по местам (метод локальной привязки или метод мест);
- серийная организация материала – установление или построение различных последовательностей: распределение по объему, распределение по времени, упорядочение в пространстве и т.д.;
- ассоциация – установление связей по сходству, смежности или противоположности запоминаемого с индивидуальным опытом субъекта и т.д.

Я.И. Груднев предлагает использовать на уроках с младшими школьниками [2, с. 68] такие приёмы запоминания, как:

- группировка материала, которая заключается в том, что подлежащий запоминанию материал разделяется на части или группы;
- классификация – разделение информации на определенные, четко обозначенные классы (Например, круги и прямоугольники и т.п.);
- прием ассоциаций, заключающийся в сопоставлении новой, подлежащей запоминанию информации с хорошо узнаваемым образом, который помогает легко «выуживать» необходимую информацию из памяти.

(Например, запоминание чисел, можно связать с какими-то событиями, памятными датами);

– поиск опорного пункта, составление мнемического плана для запоминания большого объема информации. В качестве опорных пунктов могут выступать свойства объектов, предложенных для запоминания;

– выделения смысловых опорных пунктов. В ряде случаев материал легче запомнить, изобразив его основное содержание в виде модели (это схемы, графы, математические правила, алгоритмы и т.п.);

– перекодирование информации, описание словами того, что представлено в виде модели (рисунка, картины, схемы, формулы и т.п.), и наоборот;

– реконструкция – преднамеренное равносильное, т.е. без искажения, изменение необходимого для запоминания материала;

– игры. На развитие разных видов памяти и запоминания в целом направлены такие игры, как «Эстафета слов», «Запомни последовательность», «Допиши пару», «Путаница», «Вижу, слышу, чувствую», «Шифровка» и многие другие.

Приведем примеры использования некоторых приёмов запоминания в начальной школе.

Например, игровое задание «Фигуры и числа». Учащиеся смотрят на рисунок, затем рисунок закрывается. Необходимо по памяти воспроизвести рисунок, где есть геометрические фигуры и числа. После выполнения игрового задания, можно дать учащимся задание придумать свои приемы, которые облегчили запоминание геометрических фигур и чисел, изображенных на рисунке. Учащиеся обычно предлагают разные варианты. Например, они замечают, что на рисунке четыре геометрические фигуры, в которых записаны числа. Фигуры и их расположение на рисунке легко запомнить. А запомнить числа и последовательность их записи, более сложно.

Дети могут сказать, что в первом ряду записаны числа 8 и 3, (и кто-то запомнил, так как $8-3=5$, а 5 -любимая оценка). Потом 9 и 1, а $9+1 = 10$ (именно это число находится в прямоугольнике во втором ряду). Выполняя подобные задания, ребята привыкают искать какие-то закономерности, облегчающие запоминание.

Для развития памяти у младших школьников в процессе обучения можно использовать различные дидактические игры и игровые задания такие, как: «Повтори-ка!», «Что изменилось?», «Калькулятор», «Шифровка», «Наблюдатель», «Глазфотоаппарат», «Учет», «Шалун» и др.

На уроках можно использовать такую форму работы, как диктант (зрительный, слуховой), который не только развивает память младших школьников, но и способствует формированию предметных умений.

Например, учитель три раза читает слова: время, путь, центнер, минута, скорость, грамм, миллиметр. Затем просит учеников записать единицы измерения массы, прозвучавшие в этом списке.

После проверки правильности выполнения задания, просит учеников уточнить:

Как эти единицы связаны между собой?

Какие еще единицы измерения массы знаете?

Написать единицы измерения массы, начиная с самой большой и заканчивая самой маленькой?

Вспомнить и рассказать, как измеряют массу предметов люди разных профессий?

Составить задачу, в которой будут следующие величины: 2 кг, 500 г, 1кг 300 г.

Во второй главе работы также разработаны отдельные приёмы запоминания и воспроизведения учебной информации для первоклассников.

По мнению М.М. Иванова [2, с. 649], не все приемы в равной степени доступны каждому ученику. Это зависит от уровня развития и индивидуальных особенностей его личности. Например, тем учащимся, у

кого зрительная память развита лучше слуховой, рекомендуется для лучшего запоминания информации, воспринимаемой на слух, связывать услышанное с мысленными зрительными образами, не просто заучивать определенный текст, а осмысливать его, искать объяснения для незнакомых слов и терминов. При систематизации полученной информации, выделяя главное и второстепенное, человек определяет, что именно следует запоминать. Поэтому можно записывать важную информацию. При этом включится не только зрительная и моторная память, но и мышление. Позже воспроизвести данную информацию будет гораздо проще.

Организуя процесс обучения, направленный на развитие памяти младших школьников, следует формировать умение запоминать, но и обучать учащихся рациональным приемам запоминания. Эту работу нужно начинать с первого класса, используя различные приемы запоминания и воспроизведения учебной информации.

Доступность того или иного приема зависит от уровня развития и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Младшие школьники уже способны классифицировать, группировать материал, находить ассоциации, пользоваться опорными пунктами, составляя мнемический план. Задача учителей – поощрять все возможные попытки ребенка к обработке, упорядочиванию запоминаемого материала. Если ребенок анализирует запоминаемый материал, он тем самым развивает свою культурную память, повышая эффективность решения задач, которые ставятся перед ним в процессе обучения.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБОВ ЗАПОМИНАНИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

2.1. Диагностика особенностей запоминания и воспроизведения информации младшими школьниками

Диагностика осуществлялась на базе муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 69 города Екатеринбурга. В исследовании приняли участие обучающиеся 1 «Д» класса в количестве 30 человек

Цель исследования: изучить особенности исходного уровня использования младшими школьниками способов запоминания учебной информации.

Поскольку способов запоминания и воспроизведения очень много, то в рамках данного исследования диагностировались некоторые из них:

- механическое повторение и воспроизведение на слух;
- механическое повторение и воспроизведение с использованием карточек со словами;
- механическое повторение и воспроизведение с использованием движений ребенка;
- рациональный способ запоминания с установкой на запоминание (осознание, понял-запомнил);
- способ запоминания без установки на запоминание;
- мнемотехнический способ запоминания путем ассоциаций слов с картинками.

В рамках поставленных задач в соответствии с целью исследования, необходимым этапом стал подбор методик для последующей организации диагностического обследования младших школьников.

Для проведения исследования были реализованы следующие методики.

а) Методика «Определение типа памяти» Т.Г. Богдановой, Т.В. Корниловой.

Цель: исследование уровня использования младшими школьниками таких способов запоминания, как:

- механическое повторение и воспроизведение на слух;
- механическое повторение и воспроизведение с использованием карточек со словами;
- механическое повторение и воспроизведение с использованием движений ребенка.

Оборудование: тестовые наборы слов для запоминания.

Описание: школьникам предлагаются поочередно четыре группы слов для запоминания, пробы отличаются характером предъявления и формами организации процесса запоминания.

Инструкция и порядок работы: первая проба - слуховое запоминание. Инструкция: «Сейчас я буду вам зачитывать ряд слов. Вам необходимо внимательно прослушать и после предъявления всех слов записать запомнившиеся слова». Первый набор слов экспериментатор читает с интервалом 4-5 секунд между словами. После 10-секундного перерыва ученик записывает запомнившиеся слова.

Через некоторое время (не менее 10 минут) школьникам предлагается второй набор слов для зрительного запоминания. Инструкция: «Сейчас ты внимательно прочитаешь слова, написанные на доске (на карточке), а потом по памяти запишешь их».

Третья проба - моторно-слуховое запоминание. Инструкция: «Сейчас я буду читать вслух слова, а ты вслед за мной будешь (будете) записывать их пальцем в воздухе. После предъявления всех слов надо будет записать на листе те слова, которые запомнились».

После очередного 5-10-минутного перерыва предъявляются слова для зрительно-моторно-слухового запоминания. Инструкция: «Сейчас я буду вам

читать слова, а вы при этом будете следить по карточке и шепотом повторять каждое слово. Затем запишете слова, которые запомнили».

Обработка полученных данных: прежде всего подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов в каждой пробе. Затем для каждой пробы вычисляется коэффициент типа памяти по следующей формуле:

$C - п / 10$,

где C - коэффициент типа памяти,

$п$ - количество правильно воспроизведенных слов.

б) Методика «Изучение произвольной и произвольной памяти» П. И. Зинченко.

Цель: исследование уровня использования младшими школьниками таких способов запоминания, как:

- рациональный способ запоминания с установкой на запоминание (осознание, понял-запомнил);
- способ запоминания без установки на запоминание.

Материал для проведения эксперимента:

20 цветных картинок размером 6,5х10 см.

1 набор: ромашка, стол, кровать, диван, капуста, лук, свекла, слон, заяц, еж.

2 набор: коза, собака, лошадь, груша, яблоко, апельсин, сушки, печенье, сосиски, ель.

Проведение исследования:

Проводятся две серии заданий, индивидуально с каждым ребенком. В каждой серии исследуется новый набор картинок из 10 штук, участвуют одни и те же дети.

1 Серия: Изучение зрительной произвольной памяти.

Ребенку показывают по очереди картинки – 1 набор из 10 штук (они должны быть знакомы ребенку). При этом экспериментатор не ставит перед малышом задачу на запоминание. Он говорит: «Я сейчас покажу тебе

картинки, а ты внимательно посмотри на них». Картинки экспонируются последовательно одна за другой. Расстояние от изображения до уровня глаз испытуемого 25-30 см. Время демонстрации каждой картинке 1-2 секунды. После демонстрации десяти картинок ребенка просят: «Назови картинки, которые ты запомнил». Учитывается, сколько предметов из общего числа названо ребенком по памяти, повторы не учитываются, также как и названные предметы, которых на картинках не было.

Хорошей произвольной памятью считается, если ребенок назвал 7-8 картинок, 5-6 – это средний уровень, а 4 и меньше – низкий уровень развития произвольной памяти.

2 Серия: Изучение зрительной произвольной памяти.

Ребенку показывают второй набор картинок и предлагают запомнить как можно больше картинок для того, чтобы затем их припомнить. Средства и приемы запоминания не указывают. Каждая картинка экспонируется в течение 3 секунд. Расстояние от изображения до уровня глаз испытуемого 25-30 см. После показа всех картинок дети воспроизводят по памяти предметы, изображенные на них.

в) Методика «Опосредованное запоминание» А.Р. Лурия, Л.С. Выготского в адаптации А.Н. Леонтьева.

Цель: исследование уровня использования младшими школьниками таких способов запоминания, как мнемотехнический способ запоминания путем ассоциаций слов с картинками.

Стимульный материал: карточка с написанными в ряд-строчку словами: пожар, труд, дождь, ошибка, горе (5 слов) (Приложение 2).

Карточки с изображением предметов (5x5 см): 1 – столовый прибор, 2 – школьная доска, 3 – булочная, 4 – расческа, 5 – солнце, 6 – глобус, 7 – кувшин, 8 – петух, 9 – забор, 10 – детские штанишки, 11 – лошадь, 12 – уличный фонарь, 13 – ботинки, 14 – часы, 15 – заводские трубы, 16 – карандаш.

Проведение. При помощи ребенка разложить на стык картинки. Уточнить, знакомы ли они ему. Затем дать ребенку инструкцию: «Сейчас тебе нужно будет запомнить слова. Я буду говорить тебе слово, а ты, чтобы было легче запомнить, будешь выбирать какую-нибудь одну из картинок, но такую, которая потом поможет тебе вспомнить это слово.

Слова, которые я буду тебе говорить, нигде здесь не нарисованы, но всегда можно найти картинку, которая сможет тебе напомнить это слово».

Первым дается слово «пожар». Если ребенок в течение 15 секунд не начинает работать, то инструкция дается повторно (в уточненном варианте). «Тебе надо запомнить слово «пожар». Посмотри внимательно, какая картинка сможет тебе напомнить «пожар». Если ребенок не сможет сделать выбор, то ему дается урок на примере слова «пожар». Экспериментатор берет картинку заводских труб, и поясняет: «Видишь, здесь нарисованы заводские трубы. Из них идет дым. Этот дым тебе и напомнит потом слово «пожар», потому что при пожаре всегда идет дым».

Затем последовательно даются слова «дождь», «труд», «ошибка», «горе». На выбор картинки дается до 1 минуты, и если не смог, то дается следующее слово. Никакой обучающей помощи больше не оказывается. Время фиксируется. На проведение эксперимента отводится 10-12 минут.

Оценка:

- а) понимание ребенком инструкции;
- б) способность к нахождению опосредующих символов;
- в) содержательность объяснения выбора;
- г) продуктивность опосредования в целях запоминания.

Данные методики «Определение типа памяти» Т.Г. Богдановой, Т.В. Корниловой представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень развития умения использовать способов механического
запоминания

Способ запоминания	Уровень развития							
	Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Механическое повторение и воспроизведение на слух	7	23,33	9	30,00	8	26,67	6	20,00
Механическое повторение и воспроизведение с использованием карточек со словами	1	3,33	17	56,67	11	36,67	1	3,33
Механическое повторение и воспроизведение с использованием карточек со словами и движениями ребенка	6	20,00	12	40,00	10	33,33	2	6,67
Механическое повторение и воспроизведение с использованием движений ребенка, слов и карточек со словами	2	6,67	9	30,00	11	36,67	8	26,67

В целом, уровень развития способов механического запоминания младшими школьниками средний. Больше всего младших школьников, которые запоминают и воспроизводят материал механически преимущественно в зрительных образах. Высокий уровень овладения зрительным способом запоминания наблюдается у 3,33% младших школьников, 36,67% детей имеют уровень выше среднего и 56,67% детей – средний уровень. С низким уровнем овладения зрительным способом запоминания всего 3,33%.

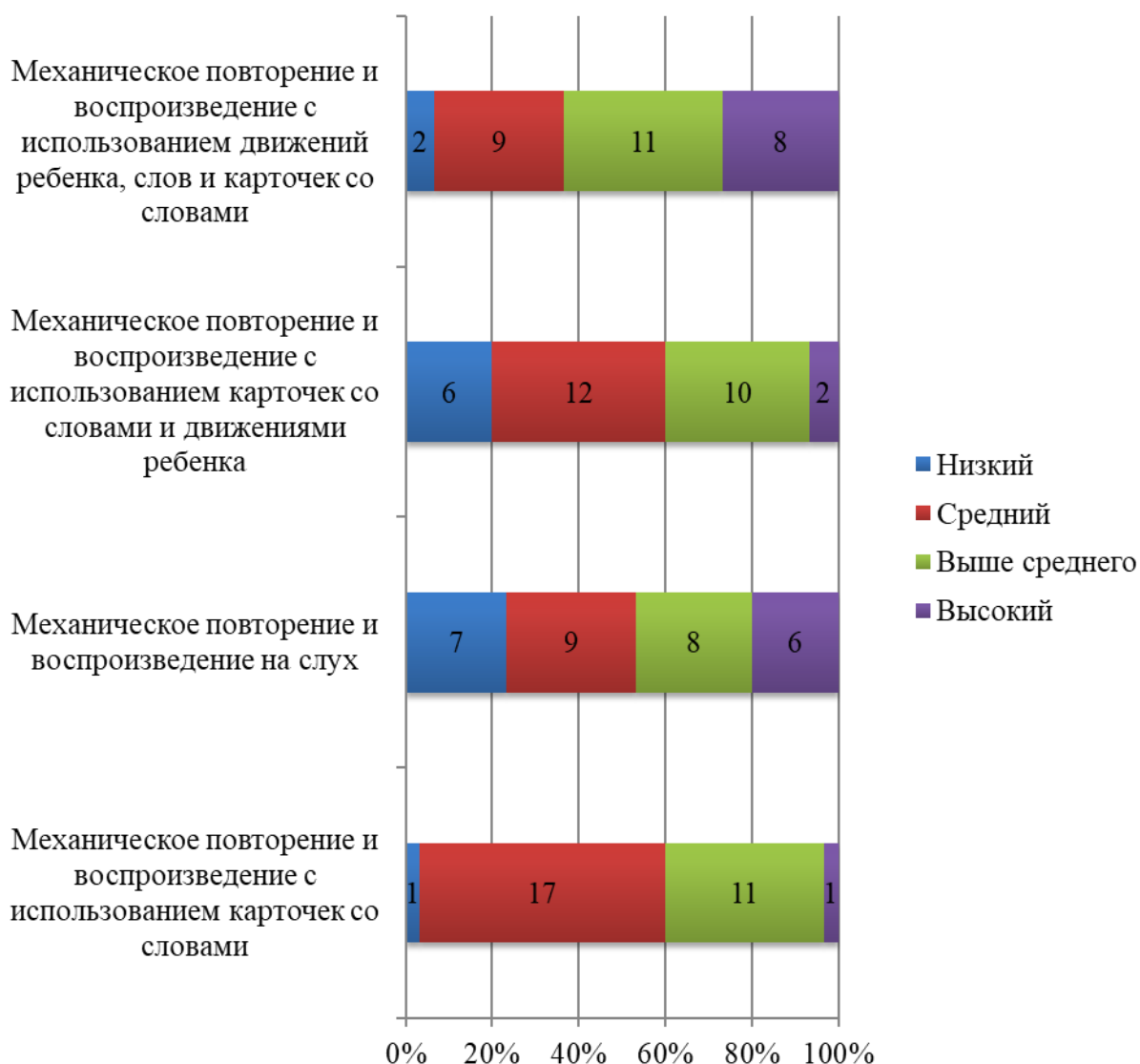


Рис.1. Уровень развития умения использовать способов механического запоминания

Запоминают и воспроизводят заученный материал механически преимущественно в слуховых образах 20% детей, у них высокий уровень овладения данным способом запоминания, 26,67% - выше среднего уровень, 30% - средний. С низким уровнем овладения слуховым способом запоминания 23,33% детей. Таким образом, учителю следует уделить внимание на развитие умений младших школьников запоминать на слух, что очень важно для последующего обучения в школе.

Также у младших школьников процесс заучивания и воспроизведения опираются на двигательные представления в сочетании со звуковыми и слуховыми образами.

Таким образом, преобладающим способом механического запоминания у младших школьников является способ запоминания при помощи наглядных карточек и движений ребенка в совокупности со словесным повторением.

Таблица 2

Уровень развития умения использовать способы запоминания с установкой и без установки на запоминание

Способы запоминания	Уровень развития					
	Низкий		Средний		Высокий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Способ запоминания без установки на запоминание	7	23,33	14	46,67	12	40,00
Рациональный способ запоминания с установкой на запоминание (осознание, понял-запомнил)	15	50,00	12	40,00	3	10,00

Данные таблицы 2 показали, что 40% детей с высоким уровнем развития умения запоминать учебную информацию с установкой на запоминание, 46,67% младших школьников имеют средний уровень

произвольного запоминания. Низкий уровень наблюдается у 23,33% школьников.

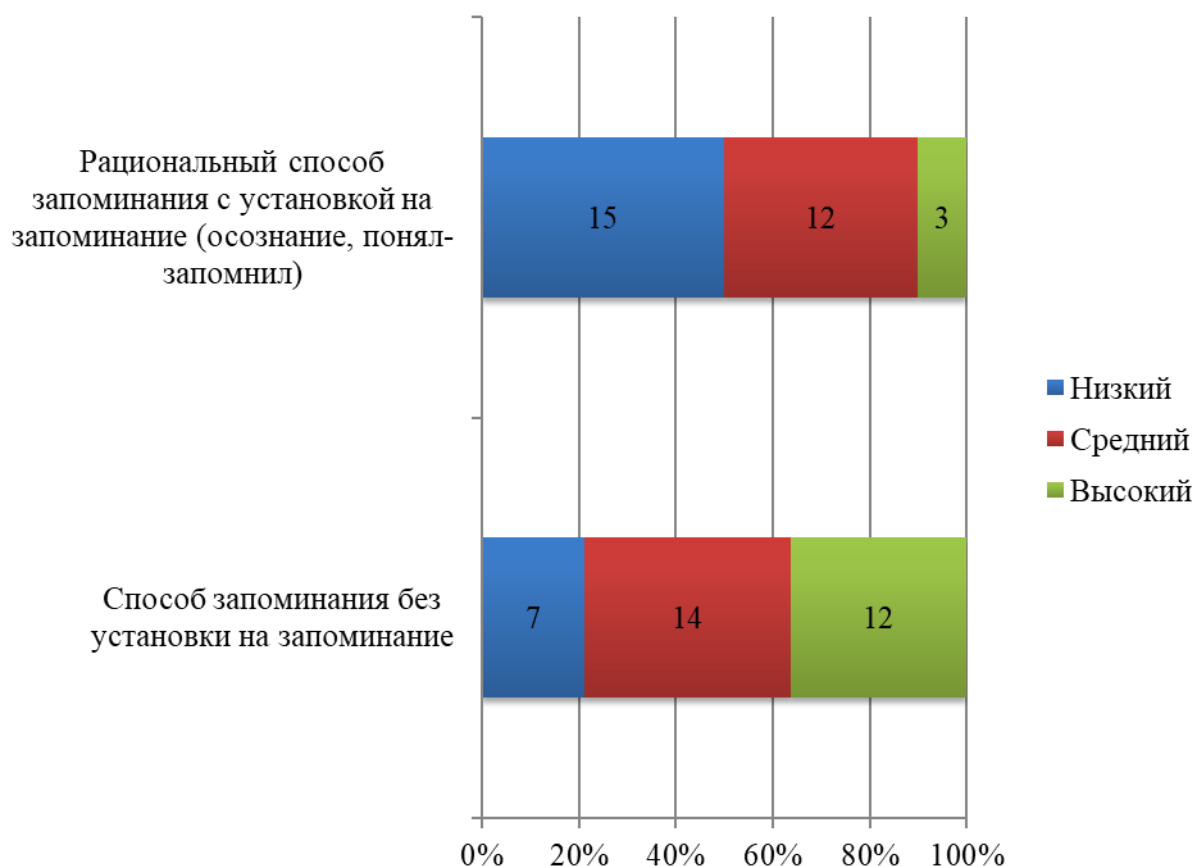


Рис.2. Уровень развития умения использовать способы запоминания с установкой и без установки на запоминание

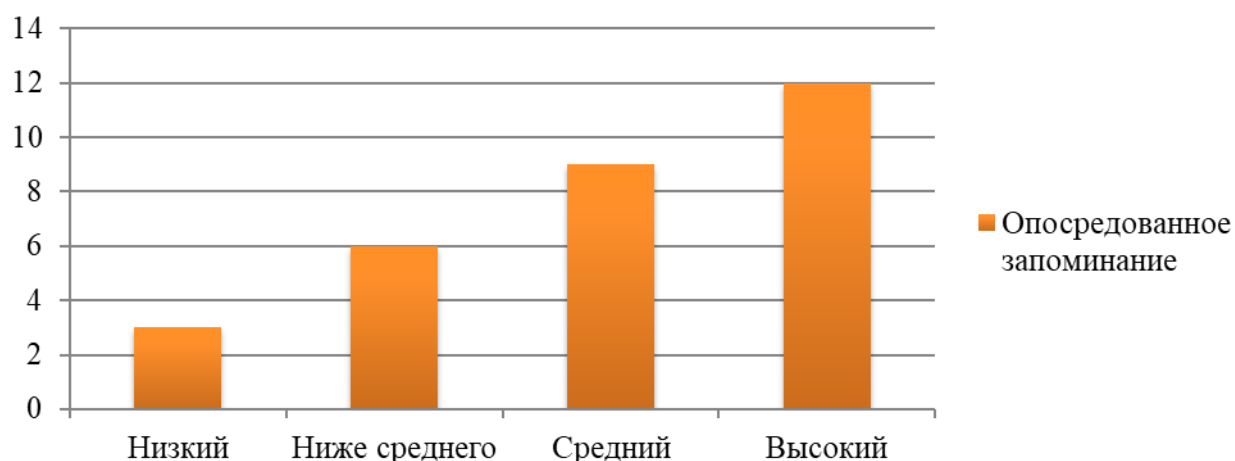
Запоминание, при котором установка на запоминание не делается, развито на высоком уровне только всего у 10% учащихся, 40% детей имеют средний уровень. И половина младших школьников 50% не умеют запомнить что-либо без цели последующего воспроизведения.

Таким образом, деятельность учителя должна быть направлена на обучение детей приёмам и способам запоминания как с установкой, так и без установки на запоминание.

По методике «Опосредованное запоминание» (А.Р. Лурия, Л.С. Выготского в адаптации А.Н. Леонтьева) результаты диагностики отражены в таблице 3.

**Уровень развития умения использовать мнемотехнику с
использованием ассоциаций**

Уровень развития							
Низкий		Ниже среднего		Средний		Высокий	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3	10,00	6	20,00	9	30,00	12	40,00



**Рис.3. Уровень развития умения использовать мнемотехнику с
использованием ассоциаций**

Данные таблицы 3 показывают, что количество младших школьников с низким уровнем развития умения использовать мнемотехнику с использованием ассоциаций, которые смогли запомнить 1-4 слов из по выбранной им картинке, составляет 10%; с уровнем ниже среднего 20 %, которые запомнили менее половины предъявленных слов, 1-4 слов из 10, со средним уровнем 30%, которые смогли найти логические связи в процессе запоминания с использованием ассоциаций слов с картинками 7-5 слов, с высоким уровнем – с 40 %, которые запомнили 10-8 слов.

Следовательно, большинство младших школьников имеют средний и высокий уровень развития умения использовать мнемотехнику с использованием ассоциаций, что характеризуется в установлении

опосредованных связей, их непрочностью, невозможностью удержания, объяснении и припоминания по ассоциациям.

Таким образом, учителю начальных классов следует акцентировать внимание на обучении учащихся эффективным способам запоминания и воспроизведения учебной информации.

Одним из эффективных способов являются мнемотехнические средства, использование которых облегчает и улучшает процесс запоминания и воспроизведения информации.

2.2. Педагогические приемы, обеспечивающие успешное запоминание и воспроизведение учебной информации младшими школьниками

В начальной школе – научить детей запоминать учебный материал – это одна из первостепенных задач учителя. Целенаправленно обучить младших школьников различным приёмам запоминания можно лишь в ходе систематической работы с ними.

Поэтому предлагается комплекс занятий под названием «Школа успешного запоминания», который поможет школьникам грамотно и эффективно пользоваться способами и приемами запоминания учебной информации.

В ходе обучения младших школьников будут использоваться различные эффективные мнемотехники, игровые задания и упражнения.

В таблице 4 представлено 35 занятий.

Таблица 4

Комплекс занятий «Школа успешного запоминания»

№	Тема раздела (занятия)	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
I	Введение	2	-	2
1	Вводное занятие «Что такое память? Особенности человеческого мозга»	1	-	1
2	Наука «Мнемотехника». Её цели и приёмы. Игра «Открытки».	1	-	1
II	Приёмы запоминания «Ассоциация»	-	3	3

Продолжение таблицы 4

3	Создание ассоциативных образов для запоминания. Групповая игра ассоциация «Придумай себе образ» Приём «Я беру с собой в поход» - для запоминания имён, отчеств, фамилий.	-	1	1
4	Приём «рассказ» или «весёлая история» - для запоминания картинок. Запоминание длинных последовательностей изображений в определенном порядке.	-	1	1
5	Приём «Цепочка» - для запоминания слов. «Последовательное соединение образов» - т.е. запоминание длинного списка несвязанных между собой слов	-	1	1
III	Приём «Интерьер» - для запоминания слов в определённой последовательности под заданными номерами.	1	1	2
6	Изучение приема «Интерьер»	1	-	1
7	Запоминание последовательности слов с помощью приема «Интерьер».	-	1	1
IV	Цифро-образы	1	1	2
8	Цифро - образы. Запоминание числовой информации на основе цифро-образов.	1	-	1
9	Практические занятия – запоминание числового ряда, состоящего из 20-ти и более цифр.	-	1	1
V	Приём «Календарик» (Запоминание дат календаря)	1	1	2
10	Кодирование месяцев года в ассоциативные образы.	1	-	1
11	Кодирование и запоминание дат календаря на 2020 год. Приём «Календарик».	-	1	1
VI	Повторение пройденного материала.	-	2	2
12	Индивидуальные занятия по пройденному материалу.	-	1	1
13	Групповые обобщающие уроки по пройденному материалу в форме изученных ранее игр.		1	1
VII	Приём «ЦБК» (Цифро-буквенный код)	1	6	7
14	Цифро-буквенный код. Запоминание чисел на основе ЦБК.	1	-	1
15	Кодирование двухзначных чисел от 10 до 25 в образы и их запоминание.	-	1	1
16	Кодирование двухзначных чисел от 26 до 50 в образы и их запоминание.	-	1	1
17	Кодирование двухзначных чисел от 11 до 75 в образы и их запоминание.	-	1	1
18	Кодирование двухзначных чисел от 76 до 100 в образы и их запоминание.	-	1	1
19-20	Запоминание числа с помощью символов-кодов, двухзначных чисел по ЦБК	-	2	2
VIII	Повторение пройденного материала.	-	4	4
21	Индивидуальные занятия по пройденному материалу.	-	1	1
22	Групповые обобщающие уроки по пройденному материалу.	-	1	1

Продолжение таблицы 4

23	Повторение приёма «Календарик». Мастер-класс на воспроизведение по памяти всех дат 2020 года.	-	1	1
24	Повторение приёма «Интерьер». Мастер-класс по запоминанию с однократного произнесения 25 слов в заданном порядке.	-	1	1
IX	Приёмы запоминания точной (цифровой и знаковой) информации	-	4	4
25-26	Приём «формула»- для запоминания знаковой информации формул, таблиц и т.д.	-	2	2
27-28	Прием запоминания исторических дат.	-	2	2
X	Запоминание иностранных слов	1	2	3
29	Прием запоминания иностранных слов.	1	-	1
30-31	Практические занятия по запоминанию иностранных слов.	-	2	2
XI	Приём «Пиктограмма» для запоминания стихов и текстов.	-	2	2
32	Запоминание стихотворений с помощью приёма «Пиктограмма» Шифрование стихов.	-	1	1
33	Запоминание текстов с помощью приёма «Пиктограмма»	-	1	1
XII	Повторение пройденного материала.	-	2	2
34-35	Итоговые занятия. Групповые обобщающие уроки по пройденному материалу в форме изученных ранее игр.	-	2	2
	Итого	-	-	35

Отличительная особенность занятий – это использование разнообразных приёмов мнемотехники.

В ходе практики в начальной школе с детьми было проведено 10 занятий.

Наиболее продуктивными играми и упражнениями для запоминания учебной информации в ходе проведения занятий с младшими школьниками стали следующие.

а) Механический способ запоминания словесных выражений.

Игра «Повтори слова».

Правила: учитель проговаривает слова для ребенка, ребенок слушает, задача ребенка – назвать эти слова вслух, можно без определенной последовательности.

Игра «Испорченный телефон».

Правила: задача игроков встать змейкой, паровозиком или в круг и первый игрок своему соседу шепчет слово и так по кругу или в той

последовательности, как стоят игроки, передаётся слово. Последний называет слово, которое услышал. Игра еще может стать и весёлой, так как по-разному каждый может воспринять и услышать.

Игра «Распутай слово»

Правила: задача учителя – подготовить для ребенка предложения. Затем - проговорить их в разбросанном порядке. Задача игрока – произнести в первоначальном виде (например, «Мама пошла в магазин» – «пошла, магазин, мама, в; «Степа не любит кашу по утрам» – не, кашу, утрам, любит, Степа, по).

б) Способ достраивания запоминаемого материала.

Игра «Придумай историю».

Правила: этот способ подходит для того, чтобы запомнить список слов. И тогда, казалось бы, несвязанные друг с другом понятия превращают текст в логичное повествование. Чем интереснее и необычнее история, тем лучше запоминается информация.

Пример реализации: прочитай словарные слова на букву «К». Попробуй повторить их, не подглядывая. Теперь составь историю со словарными словами.

Кабина	В <u>кабине</u> самолёта было тихо. Стюардесса спокойно
Каблук	шла, но вдруг у неё застрял <u>каблук</u> . Она несла на
Какао	подносе какао и чай с <u>калиной</u> . Рядом сидел пассажир,
Калина	который писал <u>каллиграфическим</u> почерком слово
Каллиграфия	« <u>камыш</u> ». <u>Капитан</u> громко крикнул: «Товарищи, весна!
Камыш	<u>Капель!</u> ». Пассажир поморщился и нарисовал
Капель	<u>карикатуру</u> .
Капитан	
Карикатура	

Прочитай текст и перескажи. Ты запомнил больше слов, чем раньше?

Прием «От слова к рассказу» (достраивание).

Данный прием можно использовать на этапе речевой разминки.

- Я назову тебе несколько слов, а ты постарайся их объединить. Придумай рассказ с помощью этих слов. (Поляна, колесо, чашка, экскаватор, нора, весна, ведро.)

Задание:

- расскажи рассказ;
- перечисли все слова, которые я просила запомнить.

Упражнение «Чего не стало?»

Правила: учитель берет любые предметы, очень интересно использовать предметы на какую-то тему. Раскладывает на столе (или другой поверхности) выбранные предметы в определённой последовательности. Задача ребенка запомнить последовательность. Потом учитель, пока ребенок не видит, должен убрать какой-либо предмет или же поменять последовательность. Задача ребенка вспомнить, как было.

в) Способ ассоциаций.

Фундаментальное свойство психики - ассоциативность. Мозг - совершенная машина для построения связей между разными образами и понятиями. Содержимое памяти представляет собой длинные, сложно организованные цепочки ассоциаций. Запоминаемое вернее сохранится, если будет привязано к уже известному. По цепочке ассоциаций его можно будет легко вспомнить в нужный момент. Отсюда вытекает первый принцип мнемотехники: чтобы запомнить что-либо, свяжите это с тем, что хорошо вам знакомо, что вы легко можете вспомнить.

Ассоциации, которые мы используем для запоминания, могут быть самыми разными.

1) Сходство по внешнему виду, функции, написанию или звучанию. Основаниями для сходства могут быть:

- цифра 8 похожа на крупную женщину, на очки или на знак бесконечности;

- самолет летает, и этим он подобен птице, парашюту и воздушному змею;

2) Противопоставление по какому-нибудь признаку: светлое и темное, соленое и сладкое, мужское и женское.

3) Отношение причины и следствия. Тучи приносят дождь. У огня становится теплее. На банановой кожуре можно поскользнуться.

4) Смежность в пространстве и времени. Кремль в Москве. Медный всадник в Санкт-Петербурге. Леонардо да Винчи и эпоха Возрождения.

Умение быстро подбирать ассоциации, связывать с их помощью самые разные вещи является неотъемлемой частью любой мнемотехники. Развить его можно постоянно практикуясь при помощи следующих упражнений на уроке.

Упражнение «Слово и образ».

Правила: учитель выписывает 10 любых слов. Нужно положить перед ребёнком листок бумаги и ручку. Задача учителя – читать слово. Ребёнок на несколько секунд должен зарисовать то, что ассоциируется у него с этим словом. Когда все слова продиктованы, а ребенок всё зарисовал, то попросить его назвать как можно больше слов по своим картинкам.

Упражнение «Ассоциация слов в рифмовке».

Словарная работа.

Ученики составляют и записывают слова, ставят ударение подчеркивают гласные в безударных слогах.

Куры, цыплята, гуси, утки, петухи, индюки.

- Правописание слов «петух», «цыплята» надо запомнить.

- Послушайте, как петух объясняет, почему он имеет такое название-петух.

Петуха спросили дети:

- Почему зовут вас Петей?

Так ответил Петя детям:

- Хорошо умею петь я.

- Да, действительно, в отдельных районах нашей страны петуха называют певень, певун.

Далее запись под диктовку предложения: Наш петух умеет петь (ассоциация слова «петух» со словом «петь»).

Игра «Оживи букву».

Учащиеся начальных классов должны запомнить большое количество слов с непроверяемыми орфограммами и научить их писать эти слова без ошибок – одна из сложнейших задач, стоящих перед учителем. Особую актуальность приобретает разнообразие методов и приемов, способствующих прочному запоминанию правильного написания, поэтому с проблемой запоминания словарных слов я столкнулась.

Проанализировав свою работу, я пришла к выводу:

1. Буква для ребенка, только что научившегося писать – лишь набор элементов, она «неживая», «неинтересная».

Но есть прием, который помогает запомнить непроверяемую букву интересно, с учетом психологической особенности мышления младшего школьника, точно подмеченной К.Д. Ушинским: « Ребенок мыслит образами». Для этого нужно « оживить» букву, создать ее «образ» в конкретном слове. И тогда буква «о» в слове « автомобиль» превратится в колеса, в слове « шоссе» - в дорожный знак. А в тетради появятся слова из привычных букв в сочетании с рисунком-буквой.

А писать и одновременно рисовать – запоминать трудную букву будет интересно, весело, легко: ты становишься волшебником – ведь обычная буква «о» превращалась то в циферблат часов, то в спасательный круг, то в планету. Например, в словах «автомобиль, шоссе, корабль, космос».

Поэтому нужно создать комплект таблиц на словарные слова, к которым можно применить данный прием. Работа по данному приему осуществлялась в несколько этапов:

1. На доске записаны слова с пропусками букв.

2. Начинается поиск ответа на вопрос « Какую букву вставить в пропуск и почему?»

Здесь начинается подбор проверочных слов , используется обращение к словарю и к предложенной учителем верной записи слова.

3.Ставилась задача учащимся: как запомнить непроверяемую букву правильно, легко, быстро, интересно?

4. Осуществлялось решение учебной задачи по заданиям учителя типа « Придумайте, на что похожа буква. Свяжите образ буквы со значением слова»

5. Совместный поиск лучшего варианта обыгрывания буквы.

6. Самый удачный рисунок-образ дети зарисовывают в тетради простым карандашом на месте пропуска. Учитель в это время выполняет рисунок мелом на доске.

Слова « ракета», « салют», « вокруг».

Таким образом, проводилось закрепление новых знаний. По желанию учащиеся отвечали на вопрос « Как запомнить букву в слове?» На этом этапе наблюдалась повышенная активность детей, каждый стремился рассказать свой способ запоминания. А яркие готовые таблицы помогали даже слабоуспевающим ребятам сделать эту работу ярче, интереснее.

Рисунок выполнялся один раз в день знакомства со словом. Работа со словарными словами велась затем на каждом уроке, но по объему она была невелика. Если учащийся затруднялся вспомнить букву, то с помощью таблицы или устного объяснения, как запомнить эту букву, одноклассники помогали ему. Словарные диктанты проводились один раз в две недели. Их анализ показал целесообразность применения данной методики.

Игра «Покажи!».

Данный прием помогает развивать двигательную память, на уроках можно использовать в качестве физкультминутки.

- Вспомни , как будет прыгать собака за косточкой. Покажи!

- Как двигается корова. Покажи!

- Как может бодается бык. Покажи!
- Как ты будешь подниматься по лестнице. Покажи!
- Как останавливается машина у светофора? Покажи!
- Как полицейский своей палочкой останавливает машину? Покажи!
- Как дедушка поправляет очки? Покажи!

Игра «Фотограф» Игра для большого количества детей.

Правила: выбирается из всех участников один человек – он фотограф.

Учитель - как ведущий, расставляет детей в определенной последовательности. Фотограф запоминает последовательность игроков, а потом отворачивается. В то время, пока фотограф не видит, учитель меняет последовательность участников. Они смогут сделать это также сами. Фотограф поворачивается. Его задача – вспомнить, кто в какой последовательности стоял.

Игровое упражнение «Волшебный мешок».

Правила: здесь понадобится реквизит: мешок и предметы, которые находятся внутри. Задача ребенка закрытыми глазами доставать и называть предметы из мешочка, запоминая ощущения. А после – вспомнить максимальное количество предметов.

Упражнение «Оригами».

Детей затягивает это процесс моделирования чего-то из бумаги, при этом он очень полезен. Повторяя одни и те же движения, ребенок запоминает, как это делать, нарабатывая, так сказать, руку.

Можно пользоваться и другими различными упражнениями для мелкой моторики: пластилин, из которого можно сделать много интересных поделок, даже создать свою сказку; космический песок, и другие материалы. Универсальным способом является пересказ.

г) Способ запоминания с использованием опорных схем.

Упражнение «Составление блок-схемы».

Правила: сложную схему легче усвоить и повторить в виде блок-схемы. Блок-схемы полезны для изучения процессов и методов. Используй цифры,

таблицы, символы, цвета, картинки и ключевые слова. Покажи стрелками, как они связаны между собой.

Пример реализации: сделай цветную блок-схему, которая описывает круговорот воды в природе. Нарисуй блоки и добавь стрелки:



Рис.4. Использование блок-схемы для запоминания

- первый блок – образование облака;
- второй – осадки;
- третий – образуется вода;
- четвёртый – вода испаряется под солнцем;
- пятый – происходит конденсация водяного пара.

Блок-схему можно нарисовать в тетради, сделать в графической программе, распечатать и повесить возле стола.

Блок-схему можно нарисовать в тетради, сделать в графической программе, распечатать и повесить возле стола.

д) Мнемотехника с использованием рифмовок.

Упражнение «Техника радуги» для запоминания слов.

Чтобы запомнить порядок расположения планет (Плутон тогда еще считали планетой), можно использовать считалку по принципу всем известной «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Выглядит она так:



Мишка – Меркурий

Вымазал – Венера

Зеленкой – Земля

Морду – Марс

Южной – Юпитер

Стороной – Сатурн

Упав – Уран

На – Нептун

Пузо – Плутон

Рис.5. Использование рифмовки для запоминания информации

Несмотря на то, что предложение в общем-то не имеет смысла, запомнить правильный порядок расположения небесных тел удалось с первого раза всем детям.

Эту технику можно использовать в любом случае, когда необходимо запомнить какую-либо последовательность.

е) Способ перекодировки.

Этот способ, основанный на методе заучивания последовательности цифр в числе пи, подойдет для запоминания не очень длинных рядов чисел, например, номеров телефонов. Суть его в том, что нужно придумать предложение, в словах которого число букв соответствует цифре. Например, нужно запомнить номер, который выглядит так:

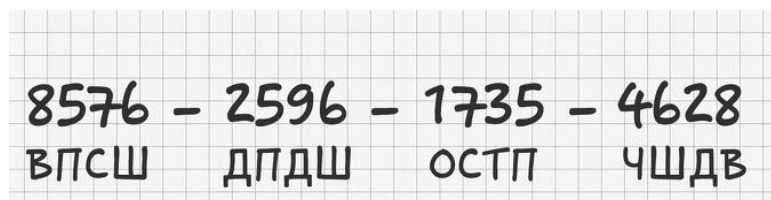


Рис.6. Использование способа перекодировка для запоминания информации

Предложение должно быть не просто набором слов, иначе его не запомнить. Кроме того, оно должно быть близко человеку. Например, ребенок увлекается рисованием, значит, можно придумать такое предложение:

Художник вчера написал пейзаж, но пошел мощнейший ливень, и смыло все цвета. Было обидно, он заплакал.

Второй способ похож на первый, но тут каждая цифра ассоциируется с предметом, который начинается на ту же букву, что и цифра. Например, 4 будет буквой «Ч», 8 - буквой «В» и т. д. Возьмем тот же цифровой ряд. Здесь придумать предложение гораздо проще, ведь нет привязки к количеству букв. Темой «сочинения» пусть будет осень.

Вчера прохожий сказал шепотом другому прохожему деловито (шутя обхватив свою треуголку пятерней), что шелестящий дождь воодушевляет.

Несмотря на некоторую абсурдность предложения, запомнить его очень легко.

А вот способ запоминания цифр через ассоциации (например, 2 похожа на лебедя, 8 - на бесконечность, 4 - на стул и т. д.) некоторым детям помогает, а некоторым - нет. Поэтому детей нужно научить разнообразным приемам, а они будут запоминать теми способами, которыми у них получается лучше.

ж) Способ Цицерона.

Упражнение «Дорога Цицерона».

Этот способ незаменим в тех случаях, когда нужно запомнить перечень вещей в произвольном порядке, например список продуктов. Названием техника обязана легенде, согласно которой знаменитый римский оратор

Цицерон в течение какого-то времени запоминал малейшие детали на дороге, по которой ходил в течение долгого времени, и выучил ее и все, что встречается на пути, в малейших подробностях.

Нам же нужно найти такую хорошо знакомую дорогу. Это может быть дорога не в прямом смысле, а стандартные утренние действия. Например:

Например, человек встает с кровати, надевает тапочки, идет в ванную комнату, наступая на ковер или ламинат, берет щетку, зубную пасту, выдавливает пасту на щетку, чистит зубы, умывает лицо водой и т. д. Количество действий может быть любым в зависимости от того, сколько информации нужно запомнить. Особенно хорошо использовать этот приём на уроках по развитию речи, чтению, ознакомлению с окружающим миром и т.д. Допустим, нужно купить в магазине:

Яйца

Мед

Молоко

Рыбу

Брокколи

Апельсиновый сок

Ветчину

Сыр

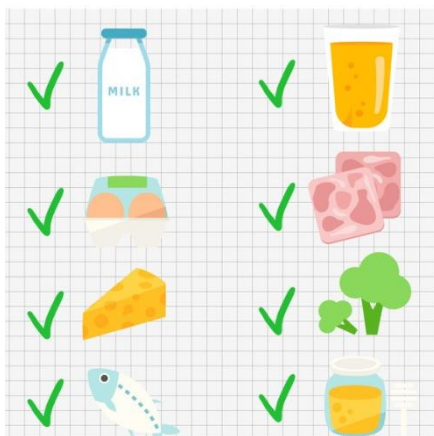


Рис.7. Использование способа Цицерона (достаивание)

Теперь нам нужно заменить привычные действия списком продуктов.

«Я встала с упаковки яиц и надела на ноги сыр. Подошла по липкому от меда полу к рыбе, которая открыла дверь в ванную. Взяла брокколи, полила ее апельсиновым соком, почистила этим зубы. Затем умылась молоком и вытерла лицо куском ветчины».

Конечно, выглядит это как полный бред, но здесь важно соблюсти 2 правила. Рассказ должен вызывать эмоции и не быть вымученным: запоминать то, что первым пришло в голову. Если список большой, можно расписать все действия от момента пробуждения до прихода на место учебы.

з) Приемы «Сравнение, группировка, обобщение».

Рассмотрим пример задания при изучении темы «Ударные и безударные гласные» Этап урока: Развитие учебно - языковых, речевых и правописных умений.

- Внимательно прочитайте написанные на доске пары слов и постарайтесь их запомнить.

Через 1-2 минуты после предъявления учитель закрывает второе каждой пары.

Ориентируясь на первое слово каждой пары , напишите по памяти в столбик вторые слова .Подберите к ним проверочные и напишите их. Орфограммы подчеркните.

мост р...ка

шум в..да

лес гр..бы

гвоздь д..ска

При последующем использовании данного вида упражнений учитель постепенно увеличивает количество пар при неизменном времени их предъявления.

В первом классе их может быть 4-6 пар.

Данное упражнение способствует развитию объема памяти и внимания.

Следующий вид упражнений направлен на формирование оперативной памяти, аналитико - синтетического мышления, осуществлять операции

сравнения, строить рассуждения. Пример задания, выполняемого в рамках темы « Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей».

- Внимательно прочитайте слова в левом и правом столбиках. Напишите в строчку слова, которых нет в правом столбике. Найдите среди них лишнее. Ответ обоснуйте.

(М,м)аршак (П,п)оэт

(П,п)оэт (М,м)ихаил

(А,а)лексей Б,б)орисов

(Р,р)епин (С,с)ергей

(С.с)еменов (И, и)ванов

При проверке большинства упражнений от учащихся требуется полный развернутый, доказательный ответ. В данном случае он может быть таким: « Я написал слова: Маршак, Алексей, Репин, Семенов. Их нет в правом столбике. Все слова пишутся с большой буквы. Лишнее слово- Алексей. Оно обозначает имя, а остальные – фамилии. Упражнения выполняются с энтузиазмом, на высоком эмоциональном объеме.

Суть занятий с младшими школьниками состоит в том, что учитель обучает их разнообразным приемам запоминания учебной информации, и каждый ребенок использует те, при помощи которых он наиболее успешно запоминает материал. В ходе занятий также происходила индивидуализация процесса запоминания учебной информации у детей с разными особенностями развития памяти, а именно, в ходе каждого занятия использовались задания, упражнения и игры с приемами мнемотехники на все виды типов памяти детей, также большая доля заданий включает одновременно работу нескольких типов памяти детей. Например, выполняя упражнение «Слово и образ», ребенок слушает слова (слуховой тип памяти), затем сам делает зарисовки-ассоциации на слова (зрительный и моторный типы памяти), и уже по своим зарисовкам вспоминает и воспроизводит услышанные слова.

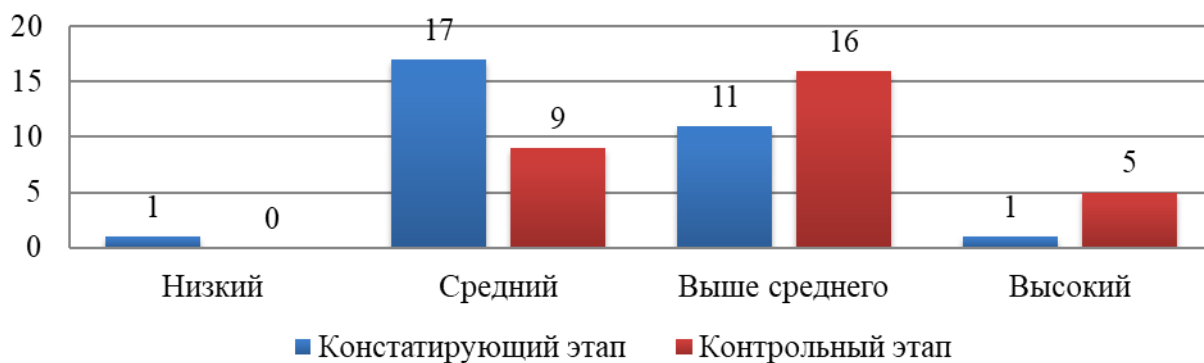
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования

После того, как были проведены занятия с младшими школьниками была проведена контрольная диагностика с использованием тех же методик, что и первичная.

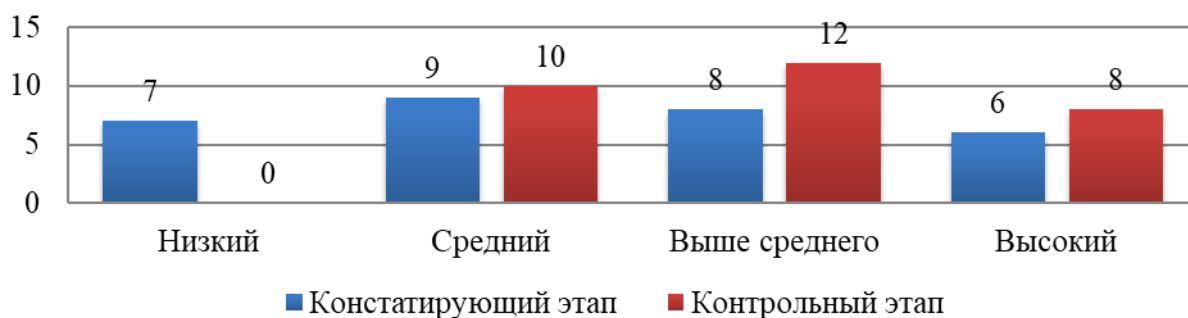
Таблица 5

Уровень развития умения использовать способов механического запоминания на контрольном этапе исследования

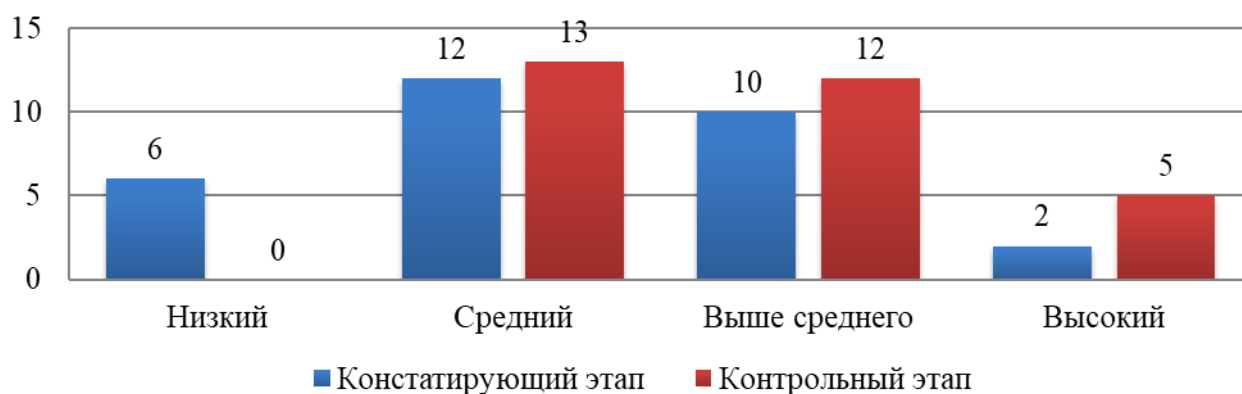
Способ запоминания	Уровень развития							
	Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Механическое повторение и воспроизведение с использованием карточек со словами	0	0	9	30	16	53,33	5	16,67
Механическое повторение и воспроизведение на слух	0	0	10	33,33	12	40	8	26,67
Механическое повторение и воспроизведение с использованием карточек со словами и движениями ребенка	0	0	13	43,33	12	40	5	16,67
Механическое повторение и воспроизведение с использованием движений ребенка, слов и карточек со словами	0	0	6	20,00	14	46,67	10	33,33



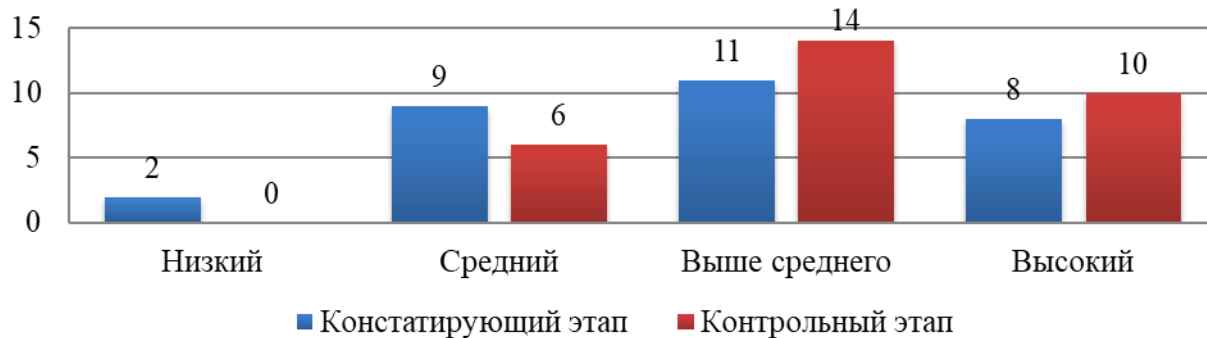
Механическое повторение и воспроизведение с использованием карточек со словами



Механическое повторение и воспроизведение на слух



Механическое повторение и воспроизведение с использованием карточек со словами и движениями ребенка



Механическое повторение и воспроизведение с использованием движений ребенка, слов и карточек со словами

Рис.4. Уровень развития умения использовать способов механического запоминания на констатирующем и контрольном этапе исследования

В целом, уровень развития умения использовать механический способ запоминания младшими школьниками учебной информации стал выше среднего, тогда как до проведения занятий был средним.

Несмотря на то, что младшие школьники по-прежнему запоминают и воспроизводят материал лучше в зрительных образах, вместе с тем, значительно улучшились показатели и по запоминанию учебной информации на слух, а также при помощи зрительно-моторных и моторно-слуховых способах механического запоминания. С низким уровнем овладения зрительным, слуховым и разновидностями моторного механического запоминания не осталось учащихся, все дети значительно повысили уровень запоминания учебной информации. Этому способствовали такие игры и задания на мнемотехнику, как «Придумай себе образ», «Я беру с собой в поход», «рассказ» или «весёлая история», «Цепочка», «Последовательное соединение образов», «Интерьер», цифро-образы, «Календарик», приём «ЦБК» (Цифро-буквенный код), «Пиктограмма» и другие.

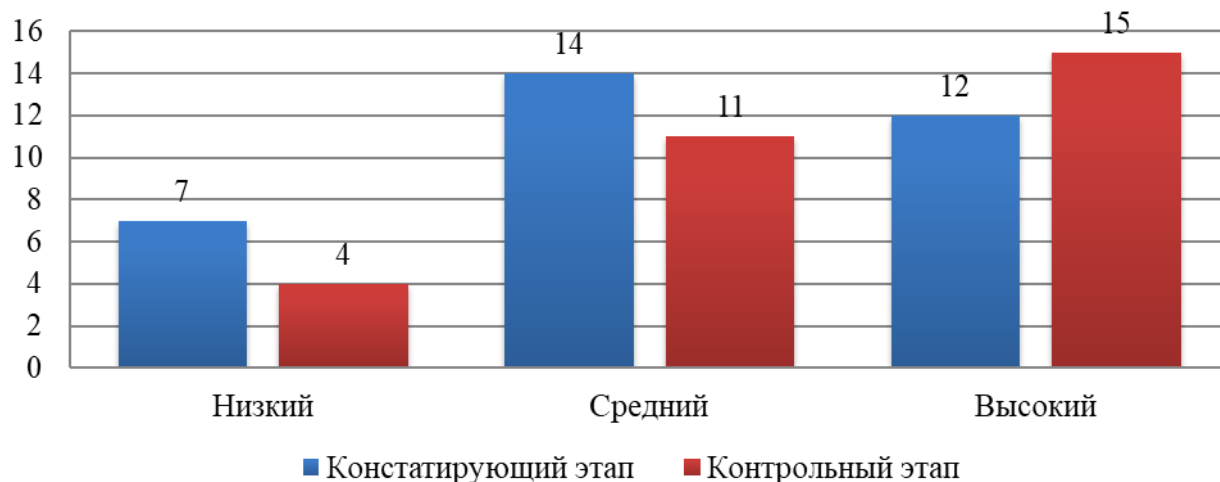
Таким образом, преобладающим способом запоминания у младших школьников является комбинированный и зрительный способы механического запоминания, что характерно для этого возраста, вместе с тем, после проведения занятий по всем способам запоминания показатели улучшились.

Таблица 6

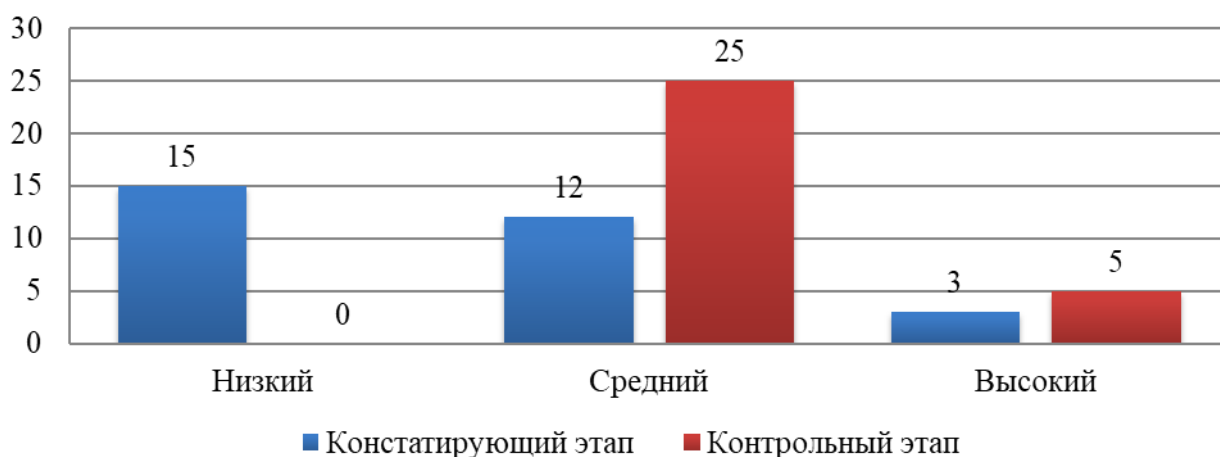
Уровень развития умения использовать способы запоминания с установкой и без установки на контрольном этапе исследования

Способы запоминания	Уровень развития					
	Низкий		Средний		Высокий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Способ запоминания без установки на запоминание	4	13,33	11	36,67	15	50,00

Рациональный способ запоминания с установкой на запоминание	0	0	25	83,33	5	16,67
---	---	---	----	-------	---	-------



Способ запоминания без установки на запоминание



Рациональный способ запоминания с установкой на запоминание (осознание, понял-запомнил)

Рис.5. Уровень развития умения использовать способы запоминания с установкой и без установки на запоминание запоминания на констатирующем и контрольном этапе исследования

Данные таблицы 6 показали, что уровень запоминания без установки у младших школьников преимущественно повысился до высокого уровня, тогда как до начала занятий, он был на среднем уровне. Уровень запоминания с применением установки на запоминание преимущественно

остался на среднем уровне, но вместе с тем, количество детей с низким уровнем развития произвольного запоминания не осталось, а количество детей с высоким уровнем - повысилось.

Таблица 7

Уровень развития умения использовать мнемотехнику с использованием ассоциаций на контрольном этапе исследования

Уровень развития							
Низкий		Ниже среднего		Средний		Высокий	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3	0,00	6	13,33	9	36,67	12	50,00

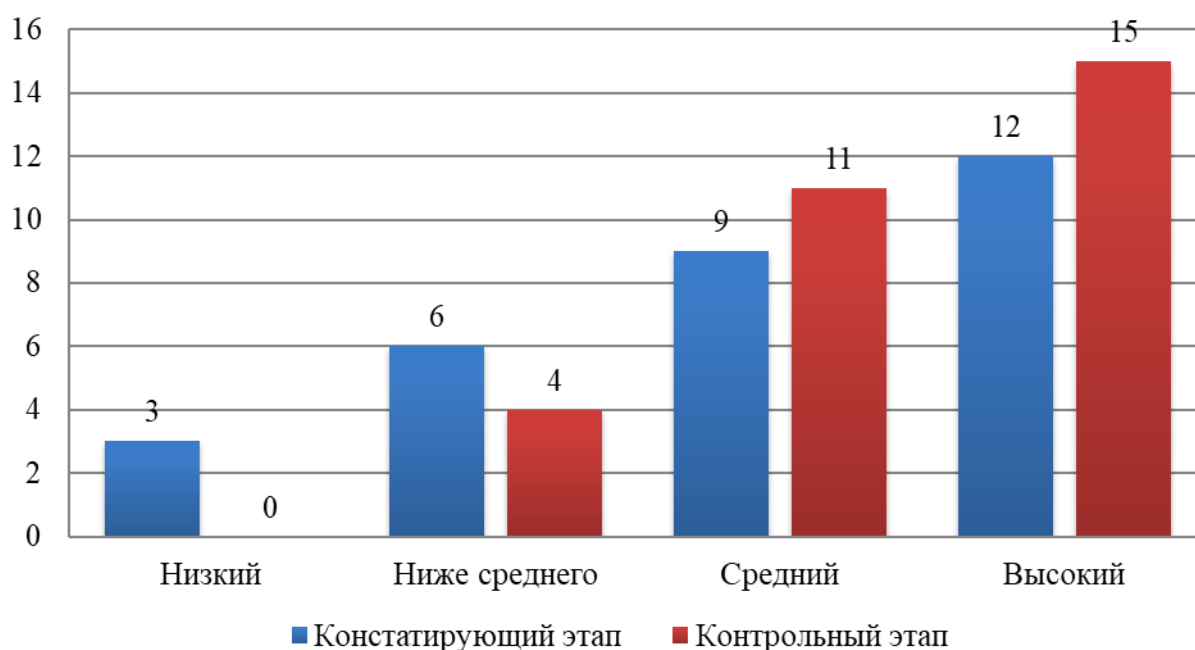


Рис. 6. Уровень развития умения использовать мнемотехнику с использованием ассоциаций на констатирующем и контрольном этапах исследования

Данные таблицы 7 показывают, что уровень развития запоминания с применением способа ассоциаций повысился после проведения занятий с младшими школьниками.

Таким образом, в ходе занятий младшие школьники научились запоминать учебную информацию с помощью разнообразных мнемических приемов. В ходе занятий дети создавали ассоциативные образы для запоминания, запоминали информацию при помощи игр: «Я беру с собой в

поход» (для запоминания имён, отчеств, фамилий), «рассказ» или «весёлая история» (для запоминания картинок), «Цепочка» (для запоминания слов), «Последовательное соединение образов» (запоминание длинного списка несвязанных между собой слов), «Интерьер» (для запоминания слов в определённой последовательности под заданными номерами), цифро – образы (запоминание числовой информации), «Календарик» (запоминание дат, кодирование месяцев года в ассоциативные образы), «ЦБК» (Цифро-буквенный код, запоминание числа с помощью символов-кодов), «Пиктограмма» Шифрование стихов (запоминание стихотворений, текстов) и другие игры и приемы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Память занимает особое место среди психических познавательных процессов, лежит в основе обучения и воспитания, приобретения знаний, личного опыта, формирования навыков.

Поэтому очень важно в этот период задать основу для развития памяти.

Память – сложнейший психический процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали. Иными словами, память – это отражение опыта человека путем его запоминания, сохранения и воспроизведения.

Память, как и любой другой психический процесс претерпевает значительные изменения, которые заключаются в том, что память ребёнка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Одним из средств, облегчающих запоминания и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций является мнемотехника. Важным ее условием является учет индивидуальных характеристик памяти ребенка; ее объема, модальности (зрительная, слуховая, моторная). Память постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной, однако для ее развития необходима целенаправленная работа по овладению мнемической деятельностью. Механизм запоминания – это переход от кратковременной памяти к долговременной. То есть, после прохождения информации через кратковременную, остается только та, которая потенциально нужна и полезна, и она сохраняется в мозге. Запоминание – это фиксация внимания на определенной, воспринимаемой информации и последующем ее сохранении. Воспроизведение – процесс памяти, благодаря которому актуализируется ранее закрепленная информация.

2. В младшем школьном возрасте память имеет свои особенности. Память младших школьников имеет преимущественно произвольный характер. Она постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Механическое запоминание у младших школьников хорошо развито. В младшем школьном возрасте запоминание становится всё более осмысленным. В целом, младший школьник может запоминать материал произвольно и произвольно, осмысленно и механически. Основу памяти составляет генетически обусловленная способность запечатлевать информацию.

3. В работе определены условия успешного запоминания и воспроизведения учебной информации младшими школьниками: осознание значимости и смысла запоминаемого и воспроизводимого материала; составление плана, опорной схемы, таблицы, другого наглядного зрительного образа; содержательность и доступность запоминаемого и воспроизводимого материала, его соотнесенность с опытом младшего школьника; эмоциональная насыщенность учебного материала; установка на необходимость воспроизведения учебного материала в определенных условиях (например, при ответе на уроке); содержание учебного материала должно способствовать достижению цели и задач урока; учет возрастных и индивидуальных особенностей запоминания и воспроизведения младшими школьниками учебной информации.

4. Проведена диагностика в 1 классе общеобразовательной школы. Для диагностики были использованы методики: методика «Определение типа памяти» Т.Г. Богдановой, Т.В. Корниловой, методика «Изучение произвольной и произвольной памяти» П. И. Зинченко и методика «Опосредованное запоминание» А.Р. Лурия, Л.С. Выготского в адаптации А.Н. Леонтьева. Установлен преимущественно зрительный и комбинированный способы запоминания учебной информации школьниками. Большинство младших школьников имеют средний и высокий уровень развития способности к опосредованному запоминанию, что характеризуется

в установлении опосредованных связей, их непрочностью, невозможностью удержания, объяснении и припоминания по ассоциациям. Учителю начальных классов следует акцентировать внимание на обучении учащихся эффективным способам запоминания.

Одним из эффективных способов являются мнемотехнические средства, использование которых облегчает и улучшает процесс запоминания информации, умственную активность, общую организованность мыслительного процесса.

5. Разработана программа кружка «Школа успешного запоминания», курс которого поможет школьникам грамотно и эффективно пользоваться способами и приемами запоминания учебной информации. В ходе обучения детей будут использоваться различные эффективные мнемотехники, игровые задания и упражнения. Перед началом занятий с родителями детей проводится мастер-класс по запоминанию, в ходе которого объясняется теория вопроса запоминания учебной информации детьми, раздаются составленные памятки для родителей. Разработан тематический план на 35 занятий кружка, в ходе практики проведено 10 занятий. Суть занятий с младшими школьниками состоит в том, что учитель обучает их разнообразным приемам запоминания учебной информации, и каждый ребенок использует те, при помощи которых он наиболее успешно запоминает материал. В ходе занятий также происходила индивидуализация процесса запоминания учебной информации у детей с разными особенностями развития памяти, а именно, в ходе каждого занятия использовались задания, упражнения и игры с приемами мнемотехники на все виды типов памяти детей, также большая доля заданий включает одновременно работу нескольких типов памяти детей. Например, выполняя упражнение «Слово и образ», ребенок слушает слова (слуховой тип памяти), затем сам делает зарисовки-ассоциации на слова (зрительный и моторный типы памяти), и уже по своим зарисовкам вспоминает и воспроизводит услышанные слова.

б. После проведения занятий с детьми по специальной программе, ориентированной на формирование способов запоминания учебной информации, у младших школьников повысился уровень развития памяти, приём дети научились запоминать учебную информацию различными способами. Большинство заданий и игр вызвали большой интерес не только у детей, но и их родителей, что способствовало более систематической работе по формированию способов запоминания учебной информации как дома, так и в семье. В ходе занятий младшие школьники научились запоминать учебную информацию с помощью разнообразных мнемических приёмов: разбиение материала на группы по каким-либо основаниям (смыслу, ассоциациям, законам гештальта и т.д.), классификация, структурирование, систематизация, схематизация (зарисовки, схемы), перекодирование, достраивание запоминаемого материала, серийная организация материала (распределение по объёму, распределение по времени, упорядочение в пространстве и т.д.), ассоциация и другие.

В ходе занятий дети создавали ассоциативные образы для запоминания, запоминали информацию при помощи игр: «Я беру с собой в поход» (для запоминания имён, отчеств, фамилий), «рассказ» или «весёлая история» (для запоминания картинок), «Цепочка» (для запоминания слов), «Последовательное соединение образов» (запоминание длинного списка несвязанных между собой слов), «Интерьер» (для запоминания слов в определённой последовательности под заданными номерами), цифро – образы (запоминание числовой информации), «Календарик» (запоминание дат, кодирование месяцев года в ассоциативные образы), «ЦБК» (Цифро-буквенный код, запоминание числа с помощью символов-кодов), «Пиктограмма» Шифрование стихов (запоминание стихотворений, текстов) и другие игры и приемы

Таким образом, цель и задачи работы достигнуты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баддли, А. Память / А. Баддли, М. Айзенк, М. Андерсон. – СПб. : Питер, 2014. – 560 с.
2. Большой энциклопедический словарь / под ред. В. Н. Ярцева. – СПб.: Большая Российская энциклопедия, 2018. – 685 с.
3. Веккер, Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Л. М. Веккер. – М. : Смысл, 2018. – 685 с.
4. Выготский Л. С. Память и ее развитие в детском возрасте / Л. С. Выготский // Лекции по психологии. – М. : Владос, 2019. – 234 с.
5. Выготский, Л. С. Память и её развитие в детском возрасте / Ю. Б. Гиппенрейтер // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М. : АСТ, 2018. – 646 с.
6. Галанов, А. С. Психодиагностика детей / А. С. Галанов – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
7. Гуревич, К. М. Психологическая диагностика / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М. : УРАО, 2017. – 286 с.
8. Дубровина, И. В. Психология / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – М. : Академия, 2017. – 464 с.
9. Зиганов, М. А., Козаренко, В. А. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления / М. А. Зиганов. – М. : Школа рационального чтения, 2016. – 173 с.
10. Зинченко, П. И. Непроизвольное запоминание / П. И. Зинченко. – М. : Директмедиа Пабблишинг, 2015. – 717 с.
11. Как развить хорошую память / И. Матюгин, Е. Жемаева, Е. Чакаберия, И. Рыбникова. – М. : Рипол Классик, 2014. – 416 с.
12. Козаренко, В. А. Учебник мнемотехники / В. А. Козаренко. – М. : Сфера, 2015. – 345 с.
13. Кулагина, И. Ю., Колюцкий, В. Н. Возрастная психология.

Полный жизненный цикл развития человека: учебник для студентов вузов. – М. : ТЦ «Сфера», 2016. – 464 с.

14. Леонтьев, А. Н. Логическая и механическая память // Психология памяти: хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – М. : ЧеРо, 2016. – С. 626-652.

15. Лурия, А. Р. Внимание и память / под ред. А. Р. Лурия. – М. : МГУ, 2015. – 328 с.

16. Машаров, В. И. Детская психология / под ред. В.С. Мухина. – М. : Площадь, 2013. – 389 с.

17. Мир восприятия и памяти / А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2016. – 125 с.

18. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2016. – 456 с.

19. Мухина, В. С. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность (хрестоматия) / В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М. : Академия, 2014. – 624 с.

20. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М. : Просвещение, 2016. – 301 с.

21. Обрайен, Д. Как развить суперпамять / Д. Обрайен. – Белгород : Клуб семейного досуга, 2014. – 240 с.

22. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М. : Высшее образование: МГППУ, 2016. – 460 с.

23. Общая психология / сост. Е.И. Рогов. – М. : Владос, 2016. – 448 с.

24. Огородникова, Л. А. Развитие мнемических способностей младших школьников / Л. А. Огородникова. – Ярославль : Спектр, 2016. – 22 с.

25. Память человека и ее воспитание / А. П. Нечаев. – М. : Просвещение, 2017. – 218 с.

26. Память / сост. У. Джеймс. – М. : Психология, 2017. – 129 с.

27. Память и воображение: закрепление и воспроизведение реакций /

Л. С. Выготский. – М. : Психология, 2010. – 238 с.

28. Педагогика в вопросах и ответах / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков Н. И. Зеленкова, Г. Ю. Лаврешина. – М. : Педагогика, 2016. – 374 с.

29. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / под ред. О. Н. Широков. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 158 с.

30. Петрова, Е. А. Возрастная и педагогическая психология / Е. А. Петрова, М. В. Гамезо, Л. М. Орлова. – М. : Педагогическое общество России, 2013. – 512 с.

31. Петровский, А. В. Психология: / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2001. – 512 с.

32. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. Психология / А. В. Петровский. – М. : Академия, 2018. – 486 с.

33. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. – М. : МГПУ, 2012. – 269 с.

34. Пронина, М. В. Эффективные способы успешного запоминания учебного материала младшими школьниками / М. В. Пронина, С. К. Бисалиева. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 158 с.

35. Психическое развитие младших школьников: экспериментальное психологическое исследование / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 2010. – 119 с.

36. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. К. Аверченко, Т. В. Андрюшина, А. А. Булыгина, Л. А. Журевиц. – Новосибирск : ИНФРА-М–НГАЭиУ, 2017. – 214 с.

37. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн.– СПб. : Питер, 2010. – 436 с.

38. Рубинштейн, С. Л. Память / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2018. – 233 с.

39. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Питер, 2017. – 256 с.

40. Рыбников, Н. А. Память, её психология и педагогика / Н. А. Рыбников. – СПб. : Речь, 2010. – 147 с.
41. Салагор, А. Г. Особенности развития памяти у детей младшего школьного возрасте / А. Г. Салагор, А. С. Москвина // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 7-6. – С. 106-110.
42. Смирнов, А. А. Возрастные и индивидуальные различия памяти / А. А. Смирнов. – М. : АПН, 2017. – 221 с.
43. Смирнов, А. А. Избранные психологические труды / А. А. Смирнов. – М. : Педагогика, 1987. – 344 с.
44. Смирнов, А. А. Процессы мышления при запоминании / А. А. Смирнов. – М. : Академия, 2012. – 88 с.
45. Смирнов, А. А. Психология запоминания / А. А. Смирнов. – М. : Академия, 2011. – 458 с.
46. Смирнов, А. А. Психология ребенка и подростка / А. А. Смирнов. – М. : Академия, 2012. – 356 с.
47. Столяренко, Л. Д. Психология / Л. Д. Столяренко. – СПб. : Питер, 2018. – 592 с.
48. Тренируйте память: Техника быстрого чтения: книга для учащихся / под ред. О. А. Андреева, Л. Н. Хромова. – М. : Просвещение, 2014. – 152 с.
49. Урунтаева, Г. А. Детская психология / Г.А. Урунтаева. – М. : Академия, 2016. – 368 с.
50. Хенкок, Дж. Самоучитель по развитию памяти / Дж. Хенкок. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2014. – 320 с.
51. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти у детей / Л. В. Черемошкина. – М. : Академия, 2015. – 96 с.
52. Чудаева, Н. Л. Эффективные приемы запоминания учебного материала (из опыта работы) / Н. Л. Чудаева, Л. В. Колышко // Человек и язык в коммуникативном пространстве. – 2017. – № 8. – С. 307-314.
53. Чутко, Н. Я. Развитие памяти школьников / Н. Я. Чутко. – М. :

Прогресс, 2013. – 341 с.

54. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2014. – 384 с.

55. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : АНО «Пэб», 2018. – 718 с.

56. Яшина, В. В. Память / В. И. Яшина. – М. : Лида-Н, 2016. – 62 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стимульный материал к методике

«Определение типа памяти»

Т.Г. Богдановой, Т.В. Корниловой

1. Слуховое предъявление: перо, гора, дерево, замок, палка, картон, чернила, пчела, капуста, стекло.

2. Зрительное предъявление: поле, коса, море, камень, кора, сарай, звонок, крыса, кустарник, сказка.

3. Моторно-слуховое предъявление: тело, пуля, невод, песок, книга, ветка, балкон, лампа, собака, загадка.

4. Зрительно-моторно-слуховое предъявление: река, сажа, телега, козел, учитель, апельсин, трава, волк, карта, гриб.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Рис.7. Стимульный материал к методике «Опосредованное запоминание»
А.Р. Лурия, Л.С. Выготского в адаптации А.Н. Леонтьева

Памятка родителям

Чтобы память была хорошей, детям необходимо:

1. Выполнять упражнения по развитию слуховой памяти с детьми младшего школьного возраста, и других каналов восприятия информации.
2. Быть здоровым, правильно питаться. Организму должно хватать витаминов и минералов для учебы и активной жизни.
3. Учиться запоминать разными способами. Использовать специальные техники.
4. Достаточно спать. Свою норму по часам, а не пересыпать или недосыпать, что сейчас становится каким-то трендом.
5. Отдыхать. Выделяйте в графике ребенка время на отдых. Это может быть поход в музей, театр, кинотеатр, встреча с друзьями и много то, что любит ваш ребенок.

Министерство просвещения РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства
ОТЗЫВ руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «**Педагогические приемы формирования способов запоминания
учебной информации у младших школьников**»
студента Мурашовой Оксаны Юрьевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование;
направленность «Начальное образование» очной формы обучения

Обучающийся в период подготовки выпускной квалификационной работы проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, систематически консультировался с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готов к самостоятельному освоению методов исследования для освоения профессиональной деятельности (ОК-3).

Обучающийся в теоретической части ВКР корректно определил основы исследования, продемонстрировал умение проектировать образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников, готовность к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами (ОПК-2-4).

Содержание проектной части исследования демонстрирует освоение выпускником таких компетенций, как: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1), способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3), способность взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6)

В процессе подготовки ВКР обучающийся проявил личностные качества, свидетельствующие о готовности к осознанию социальной значимости будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОК-1), а также готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «*Педагогические приемы формирования способов запоминания учебной информации у младших школьников*» студента *Мурашовой Оксаны Юрьевны* соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР: Царегородцева Елена Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент

Дата: 03.06.2020



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Мурашова Оксана Юрьевна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства НО-1601
Название работы	Педагогические приемы формирования способов запоминания учебной информации у младших школьников
Процент оригинальности	55 %

Дата 25.05.2020г.

Ответственный в
подразделении

Дылдина Д.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссийка"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.RU"; Коллекция РГБ; Цифровая библиотека; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Азбука"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Копилка вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки пройден

Дата 01.06.2020г.

Ответственный в
подразделении

Дылдина Д.В.