

Технологическая карта урока английского языка в 7 «а» классе

Учитель: Анчи Айлана Ильинична	
Темаурока:«Your life story. История твоей жизни»	
Тип урока: Изучение нового материала	
Цель урока:	Освоить новые лексические единицы по теме «История твоей жизни» и совершенствовать навыки чтения, аудирования и устной речи по теме
Задачи урока:	<p><u>Практическая:</u> – навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.</p> <p><u>Образовательная:</u> – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.</p> <p><u>Воспитательные:</u> – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.</p> <p><u>Развивающие:</u> – содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.</p>
Формируемые УУД:	<p><u>Личностные:</u> – формирование познавательных мотивов обучающихся; – развитие мысленного воспроизведения ситуации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> – планирование алгоритма построения диалога с партнером; – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; – участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования.</p> <p><u>Познавательные:</u> – импровизация, высказывание предположений; – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.</p>
Формы организации деятельности учащихся:	Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.
Используемые технологии:	<p><u>В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированное обучение; - обучение с использованием ИКТ – технологий; - здоровье берегающие технологии; - технология сотрудничества; <p><u>Применяются следующие методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемное изложение - Словесные: беседа, вопросно-ответные упражнения. - Наглядно-демонстрационные: использование просмотра отрывка фильма. - Практические: работа в группе <p><u>Интерактивные:</u> презентация в программе «PowerPoint», разработанная учителем к данному уроку по теме: «История твоей жизни»</p> <p>-Звуковое пособие (лексические единицы)</p>

	<u>Приемы:</u> - прием сравнения. - прием самоконтроля.
Техническое обеспечение урока:	Ноутбук, мультимедийный проектор, учебная доска в кабинете.
Дидактическое обеспечение урока:	раздаточный материал: тексты с заданиями, карточки по теме «История твоей жизни»; наглядные пособия: биография знаменитостей, презентация
Список учебной и дополнительной литературы:	арова Ю.А., Ларионова И.В. «Учебник. Английский язык. 7 класс», Москва, Русское слово, 2015. арова Ю.А., Ларионова И.В. «Рабочая тетрадь. Английский язык. 7 класс», Москва, Русское слово, 2017. рафии выдающихся людей (источник Википедия)
Структура урока:	Организационный момент Первичное восприятие нового лексического материала Формулирование темы урока, постановка задач урока Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности Применение знаний и умений в новой ситуации Обобщение и систематизация знаний Рефлексия деятельности и подведение итогов урока

Ход урока

Этап урока	Цель урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	Примечание
1. Организационный момент	Создание атмосферы иноязычного общения.	1 мин	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся. Good afternoon, boys and girls! I glad to see you. How are you today?	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем.	<i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы	Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Создается психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.
п2. Первичное восприятие нового лексического материала.	Осмысленное восприятие окружающего, развитие позитивно-эмоционального настроения.	3 мин	Учитель показывает фильм о биографии просит на основе изображения фрагмента презентации сформулировать тему урока. I'm sure you are very smart today. Look at the screen. There are some pictures on the screen. Try to guess what we are going to speak about today	Учащиеся слушают новую информацию и стараются понять тему урока	<i>Межпредметные:</i> привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.	Привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.
3. Формулирование темы урока, постановка задач урока	Мотивация учебной деятельности учащихся. Наце-	1 мин	Учитель просит учащихся попробовать сформулировать тему урока, выслушивает и корректирует тему урока.	Ученики через наводящие вопросы приходят к выводу, что тему урока «История твоей жизни».	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели

	ливание учащихся на решение учебной задачи		Учитель раздает материал и ставит задачи урока.		<i>Регулятивные:</i> нацеливание своей деятельности на решение поставленной задачи	
4. Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности	Отработка лексик, навыков говорения и чтения	10 мин	Учитель просит учащихся прочитать текст и перевести выделенные фрагменты лексических единиц по теме урока. Учитель предлагает ученикам открыть учебник и соотнести лексические единицы с картинками. Далее идет отработка произношения активной лексики урока. go to school get a job be born grow up leave school fall in love get married buy a house grow old have children learn to drive go to university	Ученики читают текст, переводят выделенные лексические единицы. Учащиеся открывают учебники и выполняют упр. 1 стр. 90. Далее дают ответы и отрабатывают правильное произношение лексических единиц.	<i>Познавательные:</i> применение <i>Личностные:</i> повышение интереса к изучению английского языка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации	Вовлечение учащихся в речевую деятельность	10 мин	Учитель показывает слайды, на которых представлена информация об известных людях, задача учащихся догадаться о ком идет речь, правильно поняв смысл текста. Учитель просит продолжить работу с текстами и найти формы глаголов в прошедшем времени, тем самым отрабатываются и грамматические формы. You had to read the information and guess the famous people. Read the text 1, can you guess the famous people? (Дети читают тексты, говорят имя героя) -She is J K Rowling, the author of "Harry Potter" - She is Angelina Jolie. She is a famous actress. - He is Alexander Ovechkin a famous hockey player.	Ученики читают и предполагают о ком идет речь. Отвечают на вопросы учителя. Учащиеся продолжают работу с текстами, работая в группах.	<i>Коммуникативные:</i> возможность формулировать собственные мысли, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность. <i>Регулятивные:</i> умение работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной учебной задачи <i>Личностные:</i> повышение интереса к изучению английского языка	Учащиеся учатся анализировать.

			<p>Выполнениеупр. 3настр 90. Find the past forms of these verbs in exercise 2. Обратить внимание детей на то, что все глаголы относятся к группе неправильных</p>			
6. Обобщение и систематизация знаний	Активная речевая деятельность, решение поставленной учебной задачи	10 мин	<p>Учитель раздает контрольное задание по отработке активной лексики урока, которое заключается в заполнении пропусков в тексте «История жизни известного человека».</p>	Учащиеся заполняют пропуски, используя активные лексические единицы, преобразуя глаголы в прошедшее время	<p><i>Регулятивные:</i> достижение поставленной учебной задачи , формулировка выводов на основе пройденного материала <i>Личностные:</i> оценивать жизненные ситуации с разных точек зрения</p>	Учатся взаимодействию и работе в парах.
7. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока	Цель – формировать у школьников самооценку. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	5 мин	<p>Учитель спрашивает, что понравилось детям, а что нет. Задает вопросы о возникших трудностях с целью дальнейшего их устранения, выявления пробелов в знаниях учащихся</p> <p>Чему вы научились на уроке? Что нового узнали? What have we done today? (S: We've read and answered the questions have written past forms of verbs) T: What have we learnt? (S: How to write a story, describing events). Домашнее задание: написать биографию любимого героя с данными лексическими единицами в прошедшем времени.</p>	Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют направление своей деятельности по устранению пробелов в знаниях Участвуют в устной беседе, подводят итоги.	<p><i>Регулятивные:</i>самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний.</p>	Взаимооценка и самооценка.