

**План-конспект урока в 3 классе по теме «Сравниваем животных» с использованием технологии сравнения**

**Дата проведения урока: 4 марта 2024 г.**

**Тема:** Сравниваем животных. Сравнение кита, колибри.

4 урок в теме « Я лучший пловец»

**Тип урока:** урок закрепления знаний, умений, навыков.

**Цель урока:** закрепление знаний, умений, навыков в аналитическом чтении.

**Практические задачи:**

- 1) Практиковать учащихся в аналитическом чтении;
- 2) Практиковать учащихся в применении ранее введенного лексического материала по теме «Части тела. Животные»;
- 3) Практиковать учащихся в использовании степеней сравнения прилагательных в устных высказываниях;
- 4) Практиковать учащихся в умении сравнивать объекты.

**Воспитательные задачи:**

- 1) повышать интерес к изучению английского языка;
- 2) воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника.

**Развивающие задачи:**

Формировать умение сравнивать и обобщать полученную во время чтения текста информацию.

**Языковой материал:**

- тексты для чтения a whale, a bird
- ранее введенные лексические единицы: animal, body, head, ears, neck, tail, favourite, fish, a dolphin, whales, a bird, insects, an ant, tall, small, long, better, strong.
- ранее изученный грамматический материал: степени сравнения прилагательных
- речевые клише

**Оснащение урока:** интерактивная доска Smart, компьютер, проектор,

электронная презентация Notebook, сравнительная таблица.

**Этапы урока:**

- 1 – организация начала урока
- 2 – повторение ранее изученного материала
- 3 – основной этап:
  - 3.1 – работа в группах
  - 3.2 – контроль результатов работы
- 4 - подведение итогов урока
- 5 – информация о домашнем задании

**Ход урока**

**Дидактический комментарий**

**I этап:** организация начала урока

**Цель этапа:** создать благоприятную эмоциональную атмосферу, сформулировать тему, цель урока.

УВМ 1

Задачи:

- познакомить учащихся с планом урока;
- развивать умения формулировать практические цели учебной

деятельности.

Метод обучения (МО): проблемно-поисковый.

Форма организации познавательной деятельности (ФОПД): фронтальная.

Содержание учебного материала (СУМ): план урока, опоры на доске.

Содержание деятельности учителя: знакомит учащихся с планом урока, сообщает воспитательные и развивающие цели, осуществляет корректировку практических целей (по необходимости).

Содержание деятельности учащихся: формулируют практические цели учебной деятельности, определяют знания, умения, навыки для достижения цели.

Итог УВМ: цели урочной деятельности в практическом, воспитательном, развивающем аспектах, план урочной деятельности.

**II этап:** повторение ранее изученного материала.

**Цель этапа:** активизировать пройденный лексическо-грамматический материал по теме «Части тела. Животные», тренировать учащихся в построении высказываний по изученной теме, тренировать учащихся в употреблении прилагательных в сравнительной степени в устной речи.

**Plan**

Greetings.

The plan of the lesson is following:

1. Organization
2. Warming up
3. Work in groups (reading the texts)
4. Comparison of two objects
5. Summarizing
6. Home task

Name the aims of the lesson according to this plan.

The aims are: to improve reading and speaking skills.

## УВМ 2

Задача:

- отработка произношения звуков.

МО: репродуктивный.

ФОПД: фронтальная, индивидуальная.

СУМ: слова для чтения на интерактивной доске.

Содержание деятельности учителя: организует отработку произношения ранее изученных лексических единиц, контролирует ход выполнения задания, осуществляет корректировку (по необходимости).

Содержание деятельности учащихся: произносят слова по образцу учителя хором, индивидуально.

Итог УВМ: нейтрализации влияния звуковой среды родного языка; создание атмосферы иноязычного общения, предупреждение появления фонетических ошибок по материалу всего урока.

## УВМ 3

Задачи:

- отработка лексических навыков;

- развитие навыков устной речи (использование степеней сравнения прилагательных для описания животных).

МО: продуктивный.

ФОПД: фронтальная, индивидуальная.

СУМ: иллюстрации с изображением животных на интерактивной доске.

Содержание деятельности учителя: предлагает сравнить животных, используя прилагательные в сравнительной и превосходной степени, осуществляет корректировку по необходимости.

Содержание деятельности учащихся: сравнивают животных, используя прилагательные в сравнительной и превосходной степени и ранее изученные единицы по теме «Части тела. Животные».

Итог УВМ: введение учащихся в тему урока, готовность к последующей работе.

**III этап:** основной этап

**3.1** - работа с паспортом объекта и сравнительной таблицей.

## УВМ 4

Задачи:

- тренировать учащихся в составлении паспорта объекта;

Warming up exercises

Please be my echo, repeat the words after me.

Now look at the smart board, you can see different animals. Compare these animals, their parts of the body, use adjectives.

- тренировать учащихся в умении сравнивать два объекта по алгоритму;
- развивать умение работать в группах.

МО: практический

ФОПД: групповая, фронтальная.

СУМ: опора на доске, текст и таблицы на раздаточном материале (см.

Приложение 1, 2, 3)

Содержание деятельности учителя: проводит игру Guess riddles, организует фронтальную работу по заполнению паспорта объекта, организует групповую работу по чтению текстов и заполнению сравнительной таблицы, осуществляет контроль и корректировку.

Содержание деятельности учащихся: делят объекты на две группы, выделяют имя признака и значение признака в паспорте объекта. Учащимся предлагаются тексты о ките и птице колибри, каждая группа работает с одним текстом, выделяет основные аспекты для сравнения и даёт описание каждого из них.

Итог УВМ: результаты работы с текстом и умение выделять аспекты, сравнивать объекты.

### 3.2 - сопоставление результатов групповой работы

**Цель этапа:** обеспечить объективное изучение текста, выделение единых аспектов для сравнения.

УВМ 5

Задачи:

- практиковать учащихся в построении монологического высказывания по аспектам сравнения с использованием ранее введённых клише;
- формировать умение анализировать, обобщать полученную информацию;
- актуализировать опорные знания в умении сравнивать.

МО: продуктивный

ФОПД: индивидуальная

СУМ: опора с клише для формулировки выводов на доске

Деятельность учителя: осуществляет контроль заполнения сравнительной таблицы в каждой группе, организует работу по заполнению сравнительной таблицы на интерактивной доске, помогает сформулировать выводы о сходстве/различии объектов.

Деятельность учащихся: индивидуально представляют результаты работы по каждому из объектов/аспектов сравнения. Делают выводы по каждому из аспектов о сходстве или различии объектов с опорой на клише.

Итог УВМ: готовность учащихся к выполнению коммуникативно-

Let's guess riddles.

Now look, I have a passport of an animal but you can see only the name of the feature. Try to guess the name of the object, ask questions.

Right you are, this is a whale and a bird! We are going to work in groups and read texts about animals, and then we'll compare them.

Work in groups, find the aspects and their meanings, and make up the tables.

ориентированного задания на сравнение.

**IV этап:** подведение итогов урока

**Цель этапа:** дать анализ и оценку успешности достижения целей, наметить коррекционную работу по формированию умений на сравнение.

УВМ 6

Задачи:

- выявить уровень успешности достижения цели индивидуально и в группе

МО: проблемно-поисковый, анализ

ФОПД: фронтальная

СУМ: страница рефлексии в презентации

Содержание деятельности учителя: выявляет уровень достижения цели в группе и индивидуально, организует осмысление причин успешности/ неуспешности достижения цели.

Содержание деятельности учащихся: выявляют уровень достижения цели, определяют успешные и проблемные зоны.

Итог УВМ: уровень достижения цели каждого учащегося и группы в целом, выявление проблемных зон.

**V этап:** информация о домашнем задании

Цель этапа: организовать осмысление домашнего задания

УВМ 7

Задачи:

- наметить перспективу коррекционной работы;

- обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения

домашнего задания.

МО: объяснение учителя

ФОПД: фронтальная

Содержание деятельности учителя: сообщает домашнее задание.

Содержание деятельности учащихся: анализируют условия задания.

Now let's check our results. Have you found the aspects of comparison? Let's fill the table at the smart board.

Are aspects of the objects similar/ different?

Now we have compared a whale and a bird and we can make a conclusion.

Have you achieved the result? What kind of difficulties did you have? What should you work personally?

Your home task is to write 5 sentences about elephants using degrees of comparison. Any questions? Write down your home task.



## Паспорт объекта

<b>Object</b>	<b>The name of the feature</b>	<b>The meaning of the feature</b>
	Size	small
	Colour	blue and pink
	The parts of the body	wings, a body, a tail, a long nose, feathers
	Where it lives	in the forest
	What it eats	honey
	What it can do (Abilities)	fly

<b>O bject</b>	<b>The name of the feature</b>	<b>The meaning of the feature</b>
	Size	big
	Colour	grey
	The parts of the body	A body, fins, a tail,
	Where it lives	In the sea
	What it eats	plankton
	What it can do (Abilities)	swim



Приложение 2

<b>Objects Aspects</b>	<b>A hummingbird</b>	<b>A whale</b>
<b>Size</b>		
<b>Eat, food</b>		
<b>Abilities Can</b>		
<b>Food</b>		

Look at this lovely whale! It is swimming in the sea. Whales can jump worse than dolphins. They eat plankton. A whale can hear better than people! It is very big and strong. It has got a very big tail and fins.

**fins - плавники**

**plankton – планктон**

These ants are very small, but they are very strong. They are stronger than other insects. They have got a green leaf. They are smaller than the leaf.

Look at this small bird! It is a hummingbird. It is the smallest bird in the world. It is smaller than a pencil. It is pink and blue. It can sing and fly. They live in the forest. It likes flowers because it eats pollen. It has got a very long nose.

**Pollen – пыльца**