

## Технологическая карта урока

ФИО учителя – Иванова Наталья Николаевна

Предмет - Русский язык

Класс - 1 класс

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<b>1.Самоопределение.</b>	1 мин.	Настроить детей на урок, создать комфортную атмосферу в классе.	-Здравствуйте, ребята! Настроимся на урок с помощью музыкальной разминки. - Сядьте поудобнее, смотрим картинки, слушаем музыку. -Вам понравилась музыка? -Что напоминает?	Музыкальная пауза	Ф	Наблюдает	Смотрят на экран и слушают музыку.
<b>2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений</b>	2 мин.	Выделить основные проблемы, возникшие при изучении данной темы.	-Ребята, а чему мы учимся на уроках русского языка? -Да, мы учимся красиво, правильно, грамотно говорить, писать, размышлять, рассуждать, секреты русского языка раскрывать и быть внимательными к слову. - А насколько вы внимательны к словам, посмотрим. - Посмотрите внимательно на иллюстрацию «Весной». - Какая весна изображена? ( ранняя, золотая)? Почему? Обоснуйте ответ. -Составьте устно предложение о том, какой день изображён? ( тёплый, ясный). А поздней весной всё больше каких дней становится? ( жарких). А теперь вспомните и скажите несколько слов о том, какая была зима?	Дидактическая задача, устный опрос	И, Ф	Учитель обращает внимание учащихся на иллюстрацию на школьной доске.  Обращает внимание на слова, беседует с детьми.	Слушают.  Смотрят на иллюстрацию.  Учащиеся дают полные ответы.

			<p>На доске открываются слова: холодный, морозный, тёплый, жаркий.</p> <p>Что можете сказать о словах?</p> <p>- Молодцы, вы внимательно поработали со словами.</p>				
<b>3. Постановка цели урока</b>	2мин.	Определить цель урока, задач.	<p>-Ребята, сейчас я прочитаю вам сказку «Почему поругались пес и кот». Внимательно ее прослушайте и постарайтесь завершить сказку.</p> <p>Жили-были пес и кот. Однажды Кот, желая похвалить товарища, сказал Псу:</p> <p>- Какой же ты толковый, Пес!</p> <p>Пес стал спорить:</p> <p>-Нет, я не толковый, я умный!</p> <p>Кот говорит:</p> <p>Как ты, Пес, любезно разговариваешь!</p> <p>А Пес знай себе не соглашается:</p> <p>-Я разговариваю не любезно, а вежливо!</p> <p>И началась у них ссора. Летела мимо сорока, сказала:</p> <p>-Глупые Пес и Кот, вам не из-за чего ругаться, потому что...</p> <p>-Что же им сказала сорока?</p> <p>-О каких словах будем говорить на уроке?</p>	Проблемная задача	И	Опрашивает детей, помогает детям с помощью слов подсказок.	<p>Должны догадаться, что для ссоры в действительности не было причины, потому что слова умный-толковый, любезно-вежливо очень близки по значению.</p> <p>( о словах, близких по значению).</p>
<b>4. Реализация выбранной цели</b>	15 мин.	Работа по теме урока, выявление и устранение пробелов	<p>-Откройте учебники на стр.26, найдите упражнение 35. Прочитай задание к упражнению. Убедите меня, что слова в первой строчке близки по значению?</p>	Работа с учебником, с карточками, самопроверка	П Ф И	<p>Беседует с деться.</p> <p>Помогает учащимся, координирует их действия.</p>	<p>Этими словами называют человек, имеющего ум,знающего. Эти слова говорят о воспитанном человеке.</p>

			<p>-Докажите, что слова второй строчки также близки по значению?  -Верно!  -Сейчас открываем наши тетради по русскому языку, записываем: число, классная работа.  -Запишите все эти слова.  -А похожи ли по значению слова из 3 строчки? Есть ли отличия в их значениях?</p> <p>-Посмотрите на рисунок. Как вы думаете, о чем дедушка разговаривает с детьми?  -Составьте предложения по рисунку, используя слова, которые вы записали.  -Молодцы!  -Отдохнем немного! Встали все, Полина выходи к доске. Покажи нам упражнения. А вы повторяйте за ней.  -Наши знакомые герои по курсу русского языка Аня и Ваня любят играть в дидактические игры. В этот раз они подбирали похожие по смыслу слова, что же у них получилось, посмотрим на стр. 27 в упражнение 36.  - Прочитайте слова Ани.  -Какое из этих слов мы часто используем в речи?  - А где можно встретить слова горница, светлица, каморка?  -Посмотрите на экран. Словарь дает</p>	<b>Физкультминутка</b>		<p>Беседует с детьми.</p> <p>Спрашивает несколько пар.</p> <p>Наблюдает, помогает советом тем, кому тяжело.</p>	<p>Да. Улизнуть- значит убежать скрытно, удрать- убежать быстро. Составляют свои предложения.</p> <p>Повторяют движения за одноклассницей.</p> <p>Дают полные ответы.</p> <p>В литературных произведениях.</p> <p>Все эти слова обозначают помещение для жилья.  Все слова обозначают действие.</p> <p>Читают правило.</p> <p>Слова близкие по значению, но разные по</p>
--	--	--	--	------------------------	--	---	---

		<p>такое толкование слов:  <b>Светлица-в старину светлая парадная комната в доме; горница- чистая половина избы; каморка – маленькая часть комнаты.</b>  -Верно ли Аня выполнила задание?</p> <p>-А Ваня прав?</p> <p>Какие из этих слов мы чаще произносим в речи?  -У слов, близких по значению, есть свое название. Об этом прочитаем информацию от профессора Самоварова. Амир, прочитай пожалуйста.  -Что такое синонимы?</p> <p>-Найдите на стр. 31 упражнение 44. Сейчас вы будете выполнять это задание в тетради самостоятельно. Те, кто выполнит и проверит работу, подает сигнал. 5 минут. Приступаем.  -Закончили. Проверьте себя по эталону, внимание на экран.  -Поднимите руку, у кого нет ни одной ошибки? –Хорошо.  -А кому было трудно выполнить задание?  -Кто может сказать, с какими</p>			<p>Беседует с детьми.</p> <p>Координирует работу детей.</p> <p>Беседует с детьми</p> <p>Координирует движения ребят.</p>	<p>звучанию и написанию.</p> <p>С синонимами.</p> <p>Выполняют задания сообща, в парах.</p> <p>Проверяют друг друга.</p> <p>В пословицах.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание.  Не у всех слов есть синонимы.</p>
--	--	---	--	--	--	---

**Физкультминутка**

			<p>словами мы работали в этих упражнениях?</p> <p>-А сейчас поработаем в парах. Возьмите карточки № 1. Внимательно прочитайте пословицы. Выберите подходящее слово и вставьте в предложение. 3 минуты.</p> <p>Маленький мир лучше ... .. драки.  Горькая правда лучше ... ..лжи.  Лучше враг умный, чем друг ... .. .</p> <p><b>Слова для справок:</b> большой, огромный, сладкий, вкусный, глупый, красивый.</p> <p>-Проверьте себя по эталону.  -Что же это за предложения? (Пословицы).  - Так где же еще мы можем встретить синонимы?</p> <p>-По-разному трудятся синонимы, делая нашу речь точной и выразительной. Одни передают тонкие оттенки значений (СИЛАЧ и ГЕРКУЛЕС), другие виды синонимов позволяют нам говорить возвышенно или грубо-пренебрежительно (ОЧИ – ЗЕНКИ), доброжелательно и иронично (БАБУЛЯ – СТАРУШЕНЦИЯ), официально или неофициально (ОТБЫТЬ – УЕХАТЬ). Слово МАЛЬЧИК можно употребить в любом случае, а слово ПАЦАН – только в непринужденном, фамильярном разговоре.</p>				<p>Проверяют себя по доске.</p> <p>Слова близкие по значению, но разные по звучанию и написанию.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>- Попробуйте подобрать синонимы к словам доска, окно... 1 мин. Сделаем ещё один вывод, какой? -Не может их быть у слов «нога», «корова», «карандаш» и многих других слов. -Внимание на экран. Задание в тетради. Спишите слова. К словам в левом столбике подберите синонимы из правого, соединив их стрелочками.</p> <p><b>алфавит                      аккуратный</b> <b>огонь                         алый</b> <b>чистый                       скакать</b> <b>прыгать                      азбука</b> <b>бросать                       пламя</b> <b>красный                      кидать</b></p> <p>-Проверьте себя по эталону и оцените себя. -Так кто же может сказать, что за слова такие синонимы? -Проверьте себя по эталону (на доске правило). -Молодцы! -Отдохнем. Встали все. Повторяем движения за героями.</p>				
<b>5. Творческое применение новых знаний</b>	15мин.	Закрепление знаний, применение их в самостоятельной работе	<p>-А сейчас открываем рабочие тетради на стр 12., найдите упр.124. - Вам нужно будет самостоятельно выполнить это задание, читайте внимательно, обдумывайте. -Проверяем. Поменяйтесь тетрадями в парах, проверьте по эталону на доске своего товарища по парте. Если задание выполнено правильно, то ставьте рядом плюсики, если нет, то минус.</p>	Работа с рабочей тетрадью, самостоятельная работа Взаимопроверка Самопроверка	И	Координирует работу, помогает детям, наблюдает.	Самостоятельная работа детей в рабочих тетрадях.  Проверяют друг друга, сами себя, оценивают.

			<p>-Хорошо!</p> <p>-Возьмите пожалуйста карточки № 2.В каждом ряду надо зачеркнуть только одно слово. Догадайтесь, как надо рассуждать. Приступаем.</p> <p><b>1. застенчивый, стеснительный, смелый, стыдливый.</b></p> <p><b>2. зябнуть, идти, стыть, мерзнуть.</b></p> <p><b>3. иногда, изредка, всегда, порой.</b></p> <p><b>4. известный, знаменитый, прославленный, громкий.</b></p> <p><b>5. использовать, применять, употреблять, скушать.</b></p> <p><b>6. Комната, светлица, дом, горница.</b></p> <p>-Поменялись карточками. Проверяем друг друга по эталону на доске.</p> <p>Молодцы!</p> <p>-Следующее задание в тетради. Внимание на экран.</p> <p>Задание: дописать синонимы к словам.</p> <p><b>Большой - ....</b></p> <p><b>Быстрый –</b></p> <p><b>Верный - ....</b></p> <p><b>Злой - ....</b></p> <p><b>Горячий –</b></p> <p><b>Смелый - ...</b></p> <p><b>Радостный - ....</b></p> <p><b>Тайный –</b></p> <p>- Закончили. Проверьте себя по эталону. Если подобрали синонимы правильно, ставьте плюс, если есть ошибка, то -минус.</p>				
<b>6. Рефлексия, сообщение</b>	5 мин	Подвести итоги урока, оценить	<p>- Итак, подведем итоги.</p> <p>-В огромном мире слов есть</p>		И		Слова, близкие по

<p><b>домашнего задания.</b></p>		<p>свою работу и работу одноклассников.</p>	<p>синонимы. Какие слова называются синонимами?</p> <p>-Какое задание показалось самым легким на уроке?          -Что было трудным?          -Какую цель мы ставили в начале урока?          -Достигли ли мы ее?          -По шаблонам, которые вы видите на доске, составьте предложения.  <b>Сегодня я научился ....</b>  <b>Сегодня я узнал...</b>  <b>Мне было интересно...</b>  <b>Я бы еще...</b></p> <p>Возьмите пожалуйста листы самооценки, оцените себя по 5 бальной шкале, поставь нужный балл в каждом окошке.</p> <p>-А теперь возьмите лист оценки работы в паре. Также оцените работу в паре вашего соседа и напишите рядом количество баллов за самостоятельную работу.</p> <p>- Положите листы самооценки и оценки пары. Оценки за урок вы узнаете позже, когда я проверю ваши работы, просмотрю ваши листы оценки.</p> <p>-Открываем дневники, записываем домашнее задание. Оно будет творческим. На листочке вам нужно</p>	<p>Самооценивание, взаимооценка</p>		<p>Беседует с детьми.</p> <p>Наблюдает.</p> <p>Сообщает и объясняет домашнее задание.</p>	<p>значению, но разные по звучанию и написанию.</p> <p>-Узнать о словах, близких по значению.</p> <p>Заполняют листы самооценки и листы работы в парах.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>
----------------------------------	--	---	---	-------------------------------------	--	---	---

		<p>будет написать текст из 10 предложений, но использовать в нем синонимы.</p> <p>-Сегодня вы хорошо потрудились! Желаю вам хорошего настроения на весь день и успехов в усвоении новых тем!</p>				
--	--	--	--	--	--	--

1) Маленький мир лучше ... .. драки.

Горькая правда лучше ... .. лжи.

Лучше враг умный, чем друг ... ..

Слова для справок: большой, огромный, сладкий, вкусный, глупый, красивый.

1) Маленький мир лучше ... .. драки.

Горькая правда лучше ... .. лжи.

Лучше враг умный, чем друг ... ..

Слова для справок: большой, огромный, сладкий, вкусный, глупый, красивый.

1) Маленький мир лучше ... .. драки.

Горькая правда лучше ... .. лжи.

Лучше враг умный, чем друг ... ..

Слова для справок: большой, огромный, сладкий, вкусный, глупый, красивый.

## 1. Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Иванова Наталья Николаевна
2. Класс: 1 А Дата: 05.03.24. Предмет русский язык № урока по расписанию: 3.
3. Тема урока: «Синонимы»
4. Место и роль урока в изучаемой теме: урок открытия новых знаний
5. Цель урока: расширение активного словарного запаса детей, формирование коммуникативных умений, научить находить синонимы, подбирать к словам синонимы.
6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости):
7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.
8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.
9. Оценка достижения целей урока: \_\_\_\_\_

- 1. застенчивый, стеснительный, смелый, стыдливый.**
- 2. зябнуть, идти, стыть, мерзнуть.**
- 3. иногда, изредка, всегда, порой.**
- 4. известный, знаменитый, прославленный, громкий.**
- 5. использовать, применять, употреблять, скушать.**
- 6. комната, светлица, дом, горница.**

- 1. застенчивый, стеснительный, смелый, стыдливый.**
- 2. зябнуть, идти, стыть, мерзнуть.**
- 3. иногда, изредка, всегда, порой.**
- 4. известный, знаменитый, прославленный, громкий.**
- 5. использовать, применять, употреблять, скушать.**
- 6. комната, светлица, дом, горница.**

- 1. застенчивый, стеснительный, смелый, стыдливый.**
- 2. зябнуть, идти, стыть, мерзнуть.**
- 3. иногда, изредка, всегда, порой.**
- 4. известный, знаменитый, прославленный, громкий.**
- 5. использовать, применять, употреблять, скушать.**
- 6. комната, светлица, дом, горница.**

**Сегодня я научился ....**

**Сегодня я узнал...**

**Мне было интересно...**

**Я бы еще...**