

## Технологическая карта урока

**ФИО учителя:** Малеев Олег Николаевич.

**Класс:** 7.

**УМК:** Информатика. Босова Л.Л., босова А.Ю..

**Предмет:** информатика и ИКТ

**Тема:** Практическая работа «Операции редактирования графических объектов: работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом, поворот, отражение), коррекция цвета, яркости и контрастности».

**Тип урока:** Комбинированный

**Цели:**

**Образовательная** – сформировать понятия о растровой графике, растровом графическом редакторе; сформировать умения создавать и редактировать растровые графические изображения.

**Развивающая** – продолжить развитие познавательных психических и эмоционально-волевых процессов: внимание, память, воображение.

**Воспитательная** – развивать внимательность, аккуратность, интерес к предмету.

Место и роль урока в изучаемой теме:

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
– уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора; планировать работу по конструированию объектов; развитие ИКТ – компетентности;	- уметь определять и формулировать цели урока; уметь самостоятельно контролировать своё время, планировать пути достижения цели; находить рациональные способы работы; проговаривать последовательность действий на уроке;	– уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного), добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке);	- уметь выражать свои мысли; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; аргументировать свое мнение и позицию;	– самоопределение; уметь слушать и выделять главное, запоминать; <i>устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</i> понимать значения различных видов информации в жизни человека;

	оценивать правильность выполнения действий; высказывать свои предположения;	структурировать знания; сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям.		формировать интерес к изучению информатики через творческие задания, стремиться использовать полученные знания.
--	--	---	--	---

Дидактические материалы	Раздаточный материал: Практическая работа «Операции редактирования графических объектов: работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом, поворот, отражение), коррекция цвета, яркости и контрастности»; кроссворд для закрепления нового материала; филворд для домашнего задания.
Оборудование	- Компьютеры с ОС MS Windows, - Растровый графический редактор Gimp

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
<p>Организационный.</p> <p>Цель урока: включение в деловой ритм, создание благоприятного психологического настроения на работу.</p> <p>Время выполнения – 2 мин.</p>	<p>- Добрый день! Начинаем урок. Кто сегодня отсутствует? Подготовьте конспекты, сделанные дома по материалам в группе ВК</p>	<p>Дети рассаживаются по местам, приветствуют учителя, сообщают об отсутствующих.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- формировать навыки самоорганизации.</p>

<p><b>1. Актуализация опорных знаний.</b></p> <p>Цель этапа: посредством воспроизведения ранее полученных знаний подготовить почву для активного усвоения нового материала.</p> <p>Время выполнения – 3 мин.</p>	<p><b>Фронтальный опрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На прошлом уроке мы разговаривали с вами о компьютерной графике. Кто помнит определение?</li> <li>- Молодцы, а какие вы знаете наиболее распространенные виды компьютерной графики?</li> <li>- С помощью чего можно создать растровые и векторные изображения?</li> <li>- Что такое графический редактор?</li> </ul>	<p>Это изображения, созданные и обработанные с помощью компьютера</p> <p>Растровая и векторная.</p> <p>С помощью графических редакторов.</p> <p>Программа для создания и редактирования компьютерных изображений.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами.</li> </ul>
<p><b>2. Формулирование темы и цели урока.</b></p> <p>Цель этапа: установление правильности и осознанности изучения темы.</p> <p>Время выполнения – 3 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы! Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?</li> <li>– Звучит она так: «Практическая работа «Операции редактирования графических объектов: работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом, поворот, отражение), коррекция цвета, яркости и контрастности».</li> <li>- Прежде чем приступить к выполнению практической работы, необходимо вспомнить технику безопасности в компьютерном классе. Кто помнит?</li> <li>- Правильно! При работе в компьютерном</li> </ul>	<p>Отвечают по ТБ.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ставить учебную задачу, формулировать цель.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализация сведений из личного опыта.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать грамотную речь.</li> </ul>

классе категорически запрещается:

- находиться в классе в верхней одежде;
- класть одежду и сумки на столы;
- находиться в классе с едой и напитками;
- располагаться сбоку или сзади от включенного монитора;
- присоединять или отсоединять кабели, трогать разъемы, провода и розетки;
- передвигать компьютеры;
- открывать системный блок;
- пытаться самостоятельно устранять неисправности в работе аппаратуры;
- перекрывать вентиляционные отверстия на системном блоке и мониторе;
- ударять по клавиатуре, нажимать бесцельно на клавиши;
- класть книги, тетради и т.п. на клавиатуру;
- удалять или перемещать чужие

<p><b>3. Мотивация учебной деятельности.</b></p> <p>Цель этапа: выработка внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p> <p>Время выполнения – 3 мин.</p>	<p>файлы.</p> <p>- Ребята, в чем же преимущество использования программ компьютерной графики?</p> <p>- Верно, неправильный фрагмент (элемент) просто удаляется из памяти компьютера, и работа продолжается дальше. Поэтому сегодня мы продолжим поближе знакомиться с растровым графическим редактором Gimp</p> <p>- Знаете ли вы какие-нибудь приметы о весне? А я тоже знаю одну: говорят, тот день, в который ты увидишь первую бабочку, станет самым счастливым и удачным. И пока за окном не совсем весенняя погода, предлагаю вам самим создать символ весеннего настроения.</p> <p>- Сейчас я раздам вам практическую работу. Включаем компьютеры, и пока они загружаются, внимательно изучаем ее.</p>	<p>Нет необходимости брать новый лист бумагу, если что-то не получилось.</p> <p>- Отвечают.</p> <p>Включают компьютеры, читают практическую работу.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- знакомиться с новыми понятиями;</p> <p>- развивать логическое мышление;</p> <p>- развивать читательские навыки, искать нужную информацию в тексте.</p>
--	---	---	---

<p><b>4. Изучение нового материала.</b></p> <p>Цель этапа: выявление первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы.</p> <p>Время выполнения – 10 мин.</p>	<p>- Окно графического редактора Gimp можно открыть двумя способами: Двойным нажатием на ярлык на Рабочем столе;</p> <p>Пуск — Программы — Все программы — Gimp.</p> <p>- Напоминаю вам, что <b>Экран</b> – это «холст» для работы. <b>Рабочая область</b> – место, где вы будете рисовать. Ваш рисунок может быть маленьким и занимать небольшую часть рабочей области, а может быть таким большим, что для доступа к его отдельным частям придётся воспользоваться полосами прокрутки (учитель показывает полосы прокрутки).</p> <p>- А какие еще элементы присутствуют на экране?</p> <p>- Как Вы считаете, а с помощью чего можно рисовать?</p> <p>- А с помощью каких инструментов можно рисовать?</p> <p>- Структура окна редактора Gimp:</p>	<p>Загружают графический редактор Gimp, рассматривают его.</p> <p>Меню, палитра и инструменты.</p> <p>С помощью инструментов.</p> <p>Кисть, карандаш, ластик, лупа.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- уметь обрабатывать информацию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- находить рациональные способы работы</p> <p>- формировать умения использовать графический редактор Gimp для редактирования изображений;</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- формировать интерес к изучению информатики через творческие задания, стремиться использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.</p>
---	---	---	--



<p><b>5. Физкультминутка.</b></p> <p>Цель этапа: обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся;</p> <p>проверяет внимательность и ловкость.</p> <p>Время выполнения – 3 мин.</p>	<p>- Предлагаю выполнить упражнения для глаз.</p> <p>1. Быстро моргаем, закрываем глаза и медленно считаем до 5. Повторить 5 раз.</p> <p>2. Широко раскрываем глаза, плотно закрываем. Выполняем 5 раз.</p> <p>3. делаем круговые обороты глазами 5 раз влево, 5 вправо.</p> <p>Отлично! Продолжаем работу за компьютерами.</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- формировать здоровый образ жизни.</p>
<p><b>6. Изучение нового материала.</b></p> <p>Время выполнения – 9 мин.</p>	<p>- Продолжаем практическую работу.</p>	<p>Продолжают выполнять практическую минуту.</p>	
<p>7. Закрепление нового материала.</p> <p>Цель этапа: организация деятельности с применением новых знаний.</p> <p>Время выполнения – 3 мин.</p>	<p>- В закреплении нового материала предлагаю вам решить кроссворд на тему «Растровый графический редактор Gimp» (Приложение 2).</p>	<p>Решают кроссворд (самостоятельная работа).</p>	<p>Регулятивные УУД: - самоконтроль, коррекция, выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>Познавательные УУД: - уметь структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов;</p>



			<p>рефлексия способов и условий действия;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроль, коррекция.</li> </ul> <p>Личностные УУД: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление;</li> <li>- развивать информационную культуру.</li> </ul>
<p><b>8. Запись домашнего задания.</b></p> <p>Цель этапа: закрепить полученные знания на уроке.</p> <p>Время выполнения – 2 мин.</p>	<p>- Записываем домашнее задание: разгадать филворд на тему «Графический редактор Gimp» (Приложение 3).</p> <p>- Филворд – это разновидность кроссворда, в котором все поле заполнено буквами.</p> <p>Нужно найти слова, которые имеют отношение к графическому редактору Gimp. Это могут быть инструменты, фигуры или операции редактора.</p>	<p>Записывают задания в дневники, вкладывают раздаточный материал в тетради.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> -</p> <p>формировать навыки письма.</p>
<p>Итоги урока, рефлексия</p> <p>Цель этапа: самооценка</p>	<p>- Скажите, достигли ли мы цели нашего урока?</p>	<p>Выражают собственное мнение, анализируют собственные</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно</li> </ul>

результатов своей деятельности, всего класса и организация рефлексии. Время выполнения – 2 мин.	- В завершение урока предлагаю высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности, подвести итоги урока. Выставить оценки за урок.	достижения и затруднения.	контролировать своё время и управлять им; <b>Личностные УУД:</b> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
--	--	---------------------------	---