

Технологическая карта «Литосфера – твердая оболочка Земли»

Класс: 5

Учитель: Потапчук Александра Игоревна

Учебник: География. 5-6 классы - Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др. Москва «Просвещение» Год: 2023. Полярная звезда.

Тема: Литосфера – твердая оболочка Земли.

Цель: создать условия для усвоения новых знаний о земной коре и внутреннем строении Земли.

Обучающие задачи: способствовать формированию знаний о строении Земли.

Развивающие задачи: способствовать развитию умений работать с текстом и другими источниками информации, развивать устную речь и концентрацию.

Воспитательные задачи: формировать интерес к окружающему миру, к предмету, воспитывать позитивное отношение к обществу и себе, давая возможность реализоваться на уроке как успешная личность.

Прогнозируемые результаты урока:

предметные: ученик будет знать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «литосфера», ученик будет уметь давать характеристику частям внутреннего строения Земли, научится работать с картой «Строение земной коры»;

метапредметные: продолжить формирование УУД:

-регулятивных: целеполагание, планирование результата, самоконтроль, самооценка,

-коммуникативных: тренироваться в монологических высказываниях, сотрудничать с одноклассниками, участвовать в диалоге,

-познавательных: работа с различными источниками информации, перевод устной речи в письменную, смысловое чтение,

-личностных: мотивация к учебе.

Используемые технологии: ИКТ, системно-деятельностных подход, продуктивное чтение.

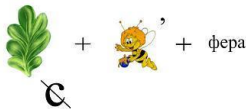
Тип урока: получение новых знаний.

Оборудование: ПК, проектор, атлас, учебник.

Структура и ход урока: этап мотивации к учебной деятельности, этап актуализации опорных знаний, этап целеполагания и планирования результатов, этап изучения учебной задачи, первичное закрепление знаний, рефлексия.

Технологическая карта

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1	Этап мотивации учебной деятельности	Сегодняшний урок я хочу начать со слов немецкого писателя и философа Иоганна Вольфганга Гёте: «Начинайте делать все, что вы можете сделать – и даже то, о чем можете хотя бы мечтать. В смелости	Готовятся к уроку	Личностные – мотивация к познавательной деятельности

		гений, сила и волшебство». Вас ждут новые открытия. И сегодня мы с вами подтвердим это высказывание, а каким образом сейчас узнаете.		
2	Этап актуализация опорных знаний	<p>Вам уже известно, что наша Земля - это планета, только маленький уголок нашей огромной Вселенной. Изучая нашу планету ученые давно выделили ряд составляющих её оболочек.</p> <p>Ребята посмотрите на доску, с какими оболочками вы уже знакомы? (на доске написаны оболочки).</p> <p>В дальнейшем мы с вами обязательно познакомимся с каждой из оболочек подробно.</p> <p>Чтобы понять, какую оболочку мы будем изучать первой, разгадайте ребус:</p> <p style="text-align: center;">Ребус</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>Как называется эта оболочка?</p>	<p>Называют оболочки Земли и что они обозначают. Атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.</p> <p>Литосфера.</p> <p>Каменная оболочка Земли.</p>	<p>Коммуникативные - участие в продуктивном диалоге</p> <p>Регулятивные — определение границ собственных знаний и умений</p> <p>Познавательные — анализ, синтез, умозаключение</p>
3	Этап целеполагания и планирование результатов	<p>А первую тему, которую мы сегодня будем изучать вы узнаете, просмотрев видеофрагмент №1</p> <p>Сформулируйте тему урока.</p>	<p>Смотрят видео. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (записывают тему в тетрадь).</p>	<p>Регулятивные - тема, целеполагание, коррекция.</p> <p>Коммуникативные - монологические высказывания.</p>

		<p>Тему мы определили. Теперь поставим задачу урока.</p> <p>Задача урока: углубить знания о внутреннем строение Земли. Что нам надо узнать? Изучить - внутреннее строение Земли. Выяснить - состояние, размеры, температуру. Построить – схему. Сделать вывод.</p>		
4	<p>Этап реализации учебной задачи.</p>	<p>Воспользовавшись источниками информации, которые лежат у вас на партах (атлас «карта внутреннего строения земли») и учебник п.21, рассмотрим внутреннее строение Земли.</p> <p>1 группа (1 ряд) — изучите фото-иллюстрацию, 2 группа (2 ряд)- изучите отрывок из энциклопедии, 3 группа (3 ряд)- изучите текст учебника.</p> <p>Свои ответы оформите в виде схемы. Представление у доски - капитаны команд.</p> <p>Внутренне строение Земли: -земная кора -мантия -ядро Земная кора: -материковая океаническая</p>	<p>Поиск информации в источниках. Капитаны групп (группы – это ряды). Сама работа выполняется в парах, а капитаны выбирают лучшую работу и представляют итоги работы у доски</p>	<p>Предметные — работа с различными источниками информации. Перевод устной речи в письменную, смысловое чтение Регулятивные- удержание учебной задачи Коммуникативные- сотрудничество, монологическая речь.</p>

5	Первичные закрепления знаний	На основе ваших схем сделаем вывод и сверим полученные знания с видеофрагментом №2	Делают вывод о строении Земли и земной коры, проверяют себя по видеофрагменту №2	Регулятивные-концентрация на учебной задаче Предметные - сравнение
6	Этап реализации учебной задачи.	<p>Проблемный вопрос: может ли человек жить внутри Земли? Чтобы узнать об этом обратитесь к своим источникам информации и закончите схему</p> <p>1 группа Ядро- Т(°С) очень высокая – 2000° – 5000°С; состояние: внешнее – жидкое, внутреннее – твердое; размер-3500 км;</p> <p>2 группа Мантия высокая температура (2000° С); состояние - особое (вязкое); размер: 2900 км;</p> <p>3 группа Земная кора температура - небольшая, с глубиной повышается на 3° на каждые 100м; состояние – твердая; размер - 5 – 75 км; Сверим полученные вами результаты с видеофрагментом №3</p>	<p>Да, нет</p> <p>дополняют схему и представляют у доски</p>	Регулятивные-концентрация на учебной задаче Метапредметные - перевод устной речи в письменную, сравнение
		Из этой информации сделаем вывод: может ли человек жить внутри Земли?	Нет	Регулятивные-удержание учебной задачи Предметные-

		(Закончите предложение) Человек не может жить внутри Земли потому что...	очень жарко, высокие температуры, твердое и жидкое состояние,	аргументирование
7	Рефлексия.	Вернемся к поставленной задаче в начале урока -мы изучили.... внутреннее строение Земли -мы выяснили.. размеры, температуру, состояние -мы построили схему Значит И.В.Гёте действительно говорит о вас, что вы талантливые дети. Оцените свою работу на уроке, в группе...	Да внутренне строение Земли размеры, температуру состояние внутреннего строение Земли	Регулятивные-коррекция, оценка
8	Завершение урока	Домашнее задание: П 21. Изготовить модель Земли из подручного материала.		